

# “Documento Curricular Municipal e o CMES”



**Curriculo Base**  
da Educaçao Infantil e  
do Ensino Fundamental  
do Territorio Catarinense



CEE  
Conselho Estadual de Educaçao



GOVERNO DE  
**SANTA CATARINA**  
SECRETARIA DE ESTADO  
DA EDUCACAO



ESTADO DE SANTA CATARINA  
UNIAO NACIONAL DOS CONSELHOS  
MUNICIPAIS DE EDUCACAO  
UNCME - SANTA CATARINA



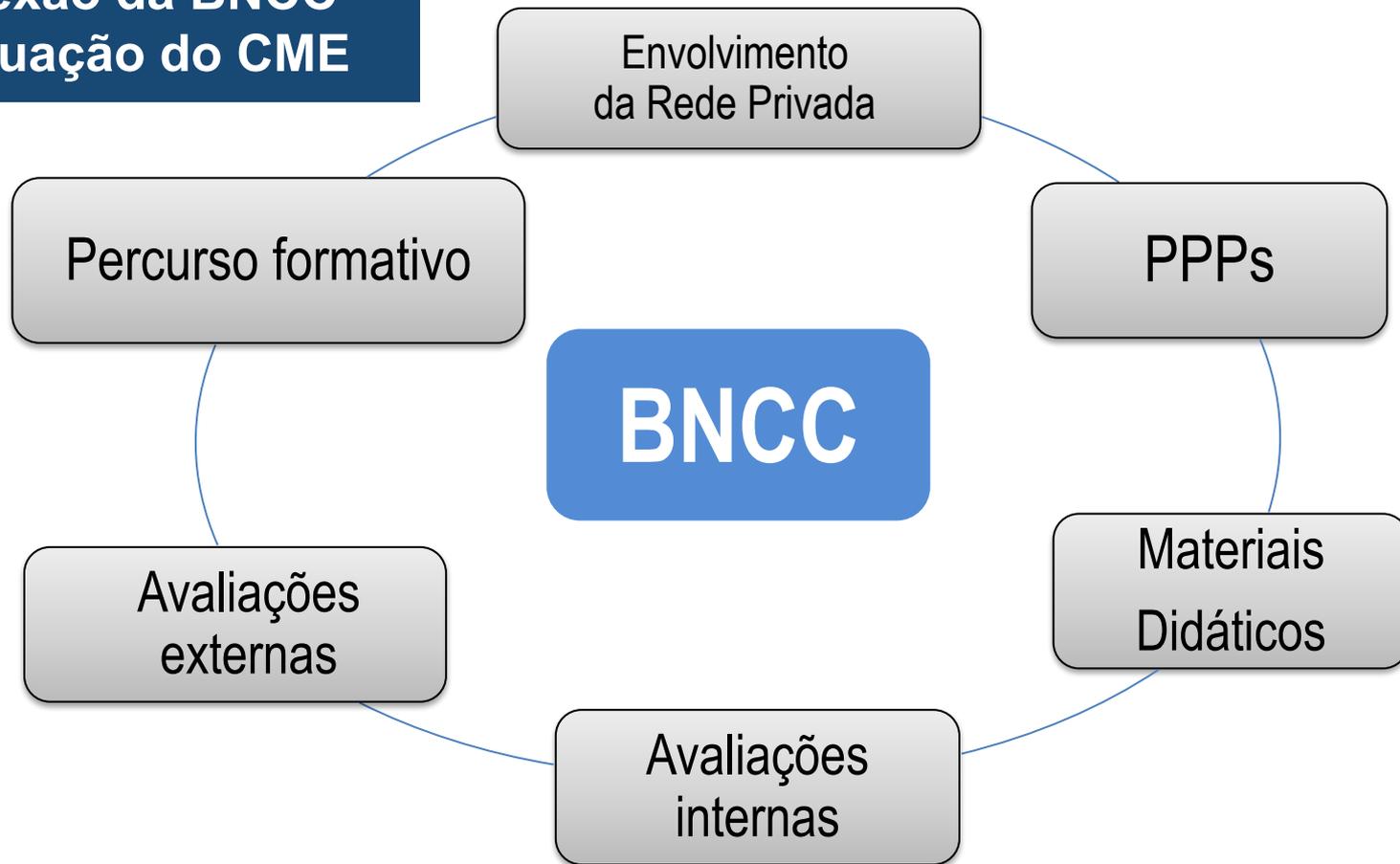
Prof. Ms. Vanessa Cristina Melo Randig







# Reflexão da BNCC no atuação do CME



# Plano de Aula

Projetos Político-  
Pedagógicos

Documentos  
orientadores das redes e  
suas propostas  
pedagógicas

  
Currículo do Estado

BNCC



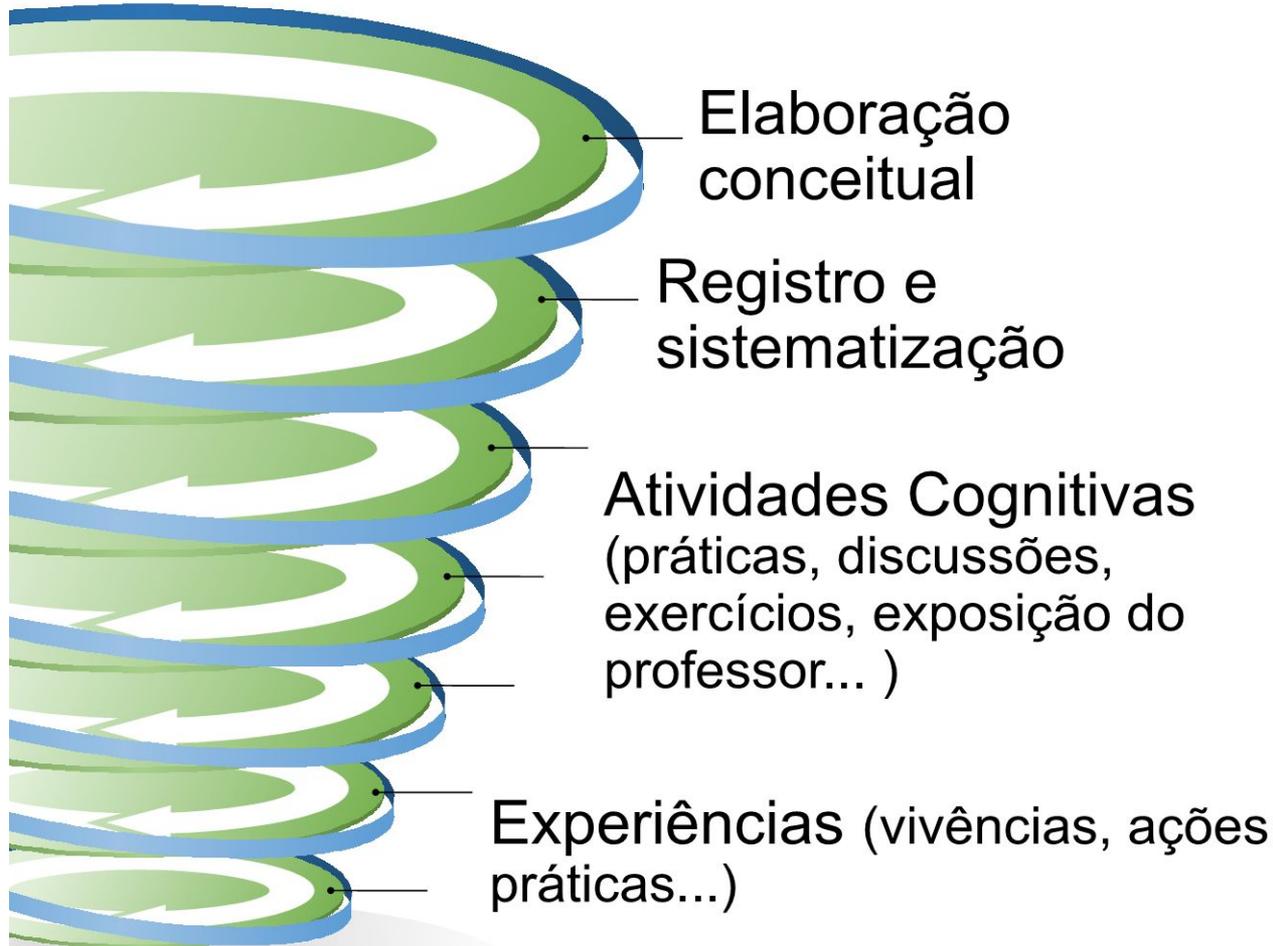
**Currículo Base**  
da Educação Infantil e  
do Ensino Fundamental  
do Território Catarinense

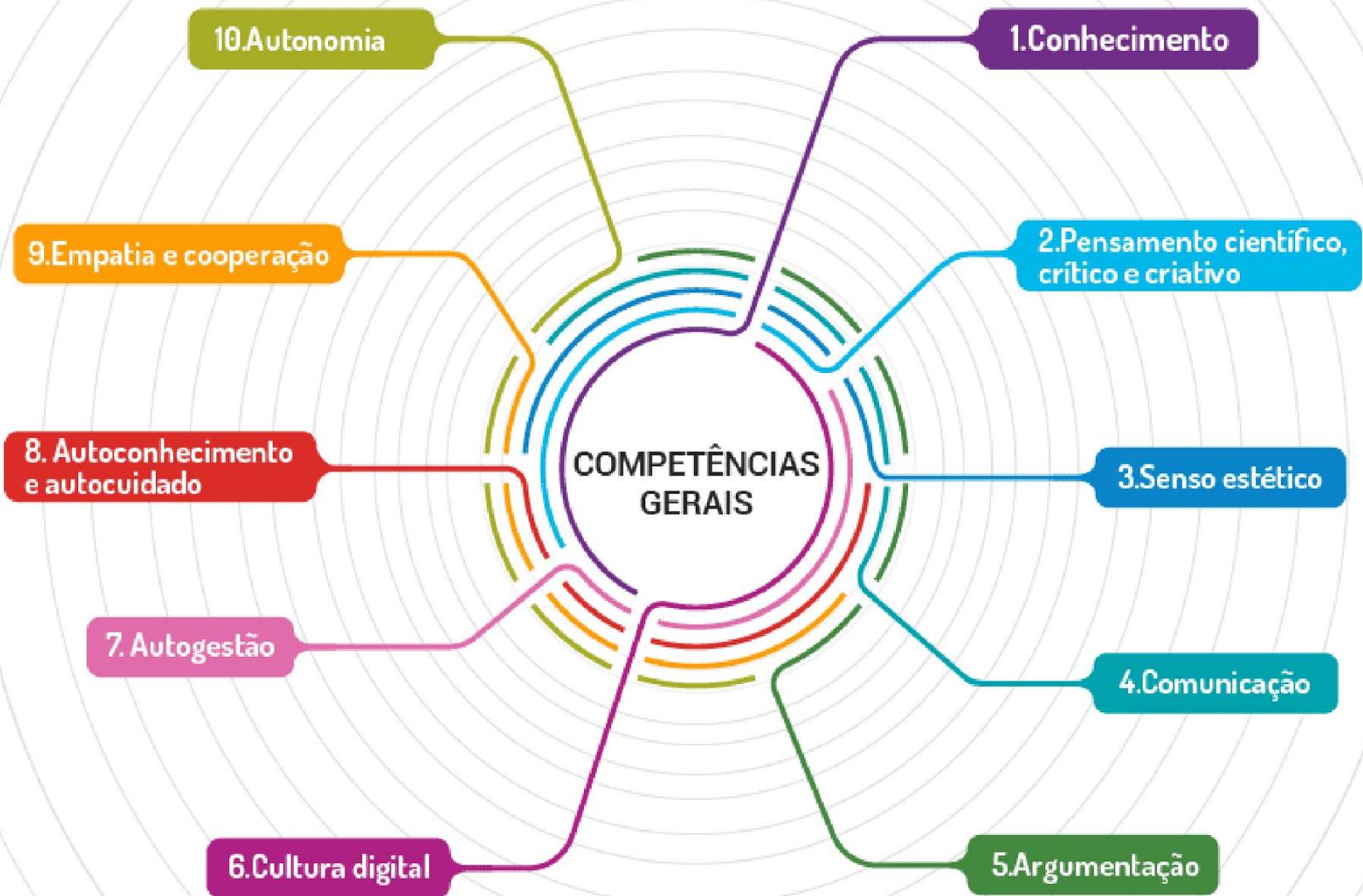
## Educação Integral



## Percurso formativo







# APRENDIZAGENS ESSENCIAIS

PRINCÍPIOS:



ÉTICOS

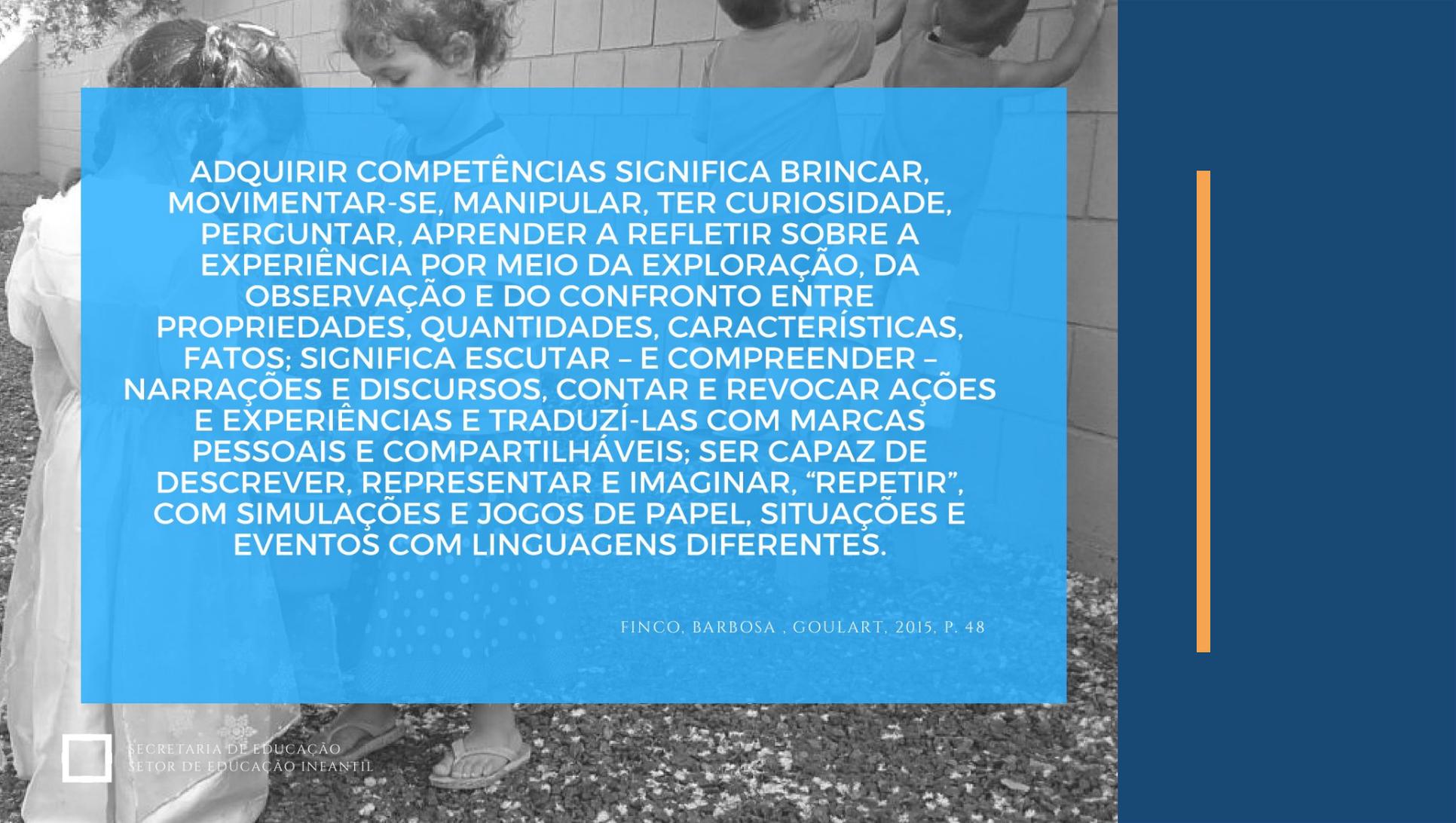


ESTÉTICOS



POLÍTICOS



A black and white photograph of children playing outdoors, overlaid with a large blue semi-transparent rectangle containing white text. The children are seen from behind, looking towards a wall. The text is centered within the blue rectangle.

**ADQUIRIR COMPETÊNCIAS SIGNIFICA BRINCAR, MOVIMENTAR-SE, MANIPULAR, TER CURIOSIDADE, PERGUNTAR, APRENDER A REFLETIR SOBRE A EXPERIÊNCIA POR MEIO DA EXPLORAÇÃO, DA OBSERVAÇÃO E DO CONFRONTO ENTRE PROPRIEDADES, QUANTIDADES, CARACTERÍSTICAS, FATOS; SIGNIFICA ESCUTAR – E COMPREENDER – NARRAÇÕES E DISCURSOS, CONTAR E REVOCAR AÇÕES E EXPERIÊNCIAS E TRADUZÍ-LAS COM MARCAS PESSOAIS E COMPARTILHÁVEIS; SER CAPAZ DE DESCREVER, REPRESENTAR E IMAGINAR, “REPETIR”, COM SIMULAÇÕES E JOGOS DE PAPEL, SITUAÇÕES E EVENTOS COM LINGUAGENS DIFERENTES.**

FINCO, BARBOSA , GOULART, 2015. P. 48





# ETAPA DA EDUCAÇÃO INFANTIL

DIREITOS DE  
APRENDIZAGEM  
E  
DESENVOLVIMENTO

CAMPOS DE  
EXPERIÊNCIA

OBJETIVOS DE  
APRENDIZAGEM  
E  
DESENVOLVIMENTO



SECRETARIA DE EDUCAÇÃO  
SETOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL

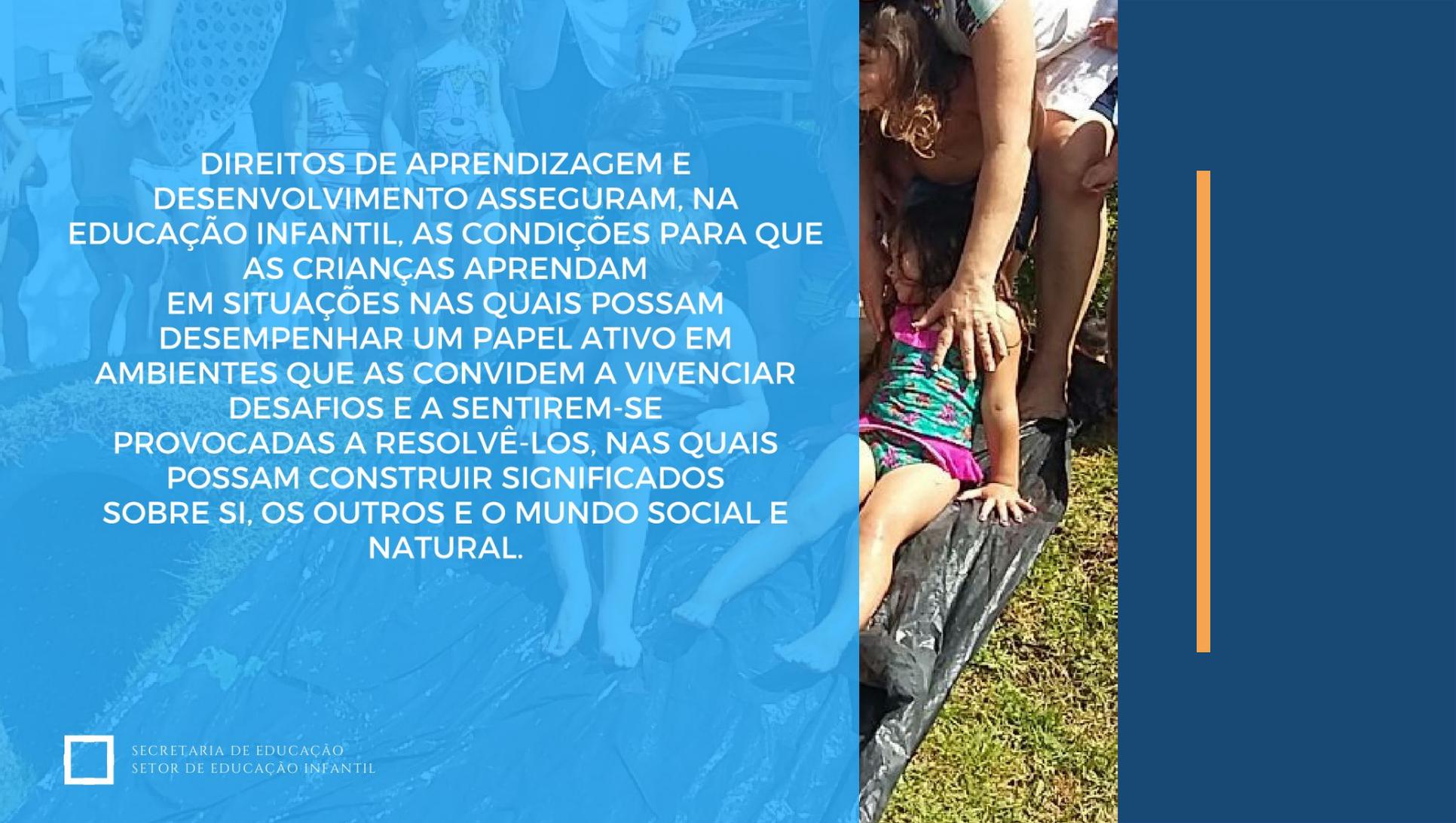


# DIREITOS

BRINCAR  
CONVIVER  
EXPLORAR  
EXPRESSAR-SE  
PARTICIPAR  
CONHECER-SE



SECRETARIA DE EDUCAÇÃO  
SECTOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL



DIREITOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO ASSEGURAM, NA EDUCAÇÃO INFANTIL, AS CONDIÇÕES PARA QUE AS CRIANÇAS APRENDAM EM SITUAÇÕES NAS QUAIS POSSAM DESEMPENHAR UM PAPEL ATIVO EM AMBIENTES QUE AS CONVIDEM A VIVENCIAR DESAFIOS E A SENTIREM-SE PROVOCADAS A RESOLVÊ-LOS, NAS QUAIS POSSAM CONSTRUIR SIGNIFICADOS SOBRE SI, OS OUTROS E O MUNDO SOCIAL E NATURAL.



SECRETARIA DE EDUCAÇÃO  
SETOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL



A photograph of children playing in a park. The top half shows children's hands reaching up as brown leaves fall against a green background. The bottom half shows a child's legs and feet on a path covered in fallen leaves. A blue semi-transparent banner is overlaid in the center, containing text.

## DIRETRIZES CONDUZEM OS PRECEITOS DA BASE

EDUCAR E  
CUIDAR

CONCEPÇÃO  
CRIANÇA

BRINCADEIRAS  
E  
INTERAÇÕES



SECRETARIA DE EDUCAÇÃO  
SETOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL

# POTÊNCIA DA CRIANÇA

... como ser que observa, questiona, levanta hipóteses, conclui, faz julgamentos e assimila valores e que constrói conhecimentos e se apropria do conhecimento sistematizado por meio da ação e nas interações com o mundo físico e social não deve resultar no confinamento dessas aprendizagens a um processo de desenvolvimento natural ou espontâneo.





# INTENCIONALIDADE EDUCATIVA

Legislação/Currículo  
/PPP/Planejamento  
/Crianças



SECRETARIA DE EDUCAÇÃO  
SETOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL

# AValiação

PARTE DO TRABALHO DO EDUCADOR É REFLETIR, SELECIONAR, ORGANIZAR, PLANEJAR, MEDIAR E MONITORAR O CONJUNTO DAS PRÁTICAS E INTERAÇÕES, GARANTINDO A PLURALIDADE DE SITUAÇÕES QUE PROMOVAM O DESENVOLVIMENTO PLENO DAS CRIANÇAS. AINDA, É PRECISO ACOMPANHAR TANTO ESSAS PRÁTICAS QUANTO AS APRENDIZAGENS DAS CRIANÇAS, REALIZANDO A OBSERVAÇÃO DA TRAJETÓRIA DE CADA CRIANÇA E DE TODO O GRUPO – SUAS CONQUISTAS, AVANÇOS, POSSIBILIDADES E APRENDIZAGENS. POR MEIO DE DIVERSOS REGISTROS, FEITOS EM DIFERENTES MOMENTOS TANTO PELOS PROFESSORES QUANTO PELAS CRIANÇAS (COMO RELATÓRIOS, PORTFÓLIOS, FOTOGRAFIAS, DESENHOS E TEXTOS), É POSSÍVEL EVIDENCIAR A PROGRESSÃO OCORRIDA DURANTE O PERÍODO OBSERVADO, SEM INTENÇÃO DE SELEÇÃO, PROMOÇÃO OU CLASSIFICAÇÃO DE CRIANÇAS EM “APTAS” E “NÃO APTAS”, “PRONTAS” OU “NÃO PRONTAS”, “MADURAS” OU “IMATURAS”. TRATA-SE DE REUNIR ELEMENTOS PARA REORGANIZAR TEMPOS, ESPAÇOS E SITUAÇÕES QUE GARANTAM OS DIREITOS DE APRENDIZAGEM DE TODAS AS CRIANÇAS.





# CAMPOS DE EXPERIÊNCIA

ARRANJO CURRICULAR QUE  
ACOLHE AS SITUAÇÕES E AS  
EXPERIÊNCIAS CONCRETAS DA  
VIDA COTIDIANA DAS CRIANÇAS E  
SEUS SABERES, ENTRELACANDO-  
OS AOS CONHECIMENTOS QUE  
FAZEM PARTE DO PATRIMÔNIO  
CULTURAL.

PROPOSTA INTERDISCIPLINAR POR EXCELÊNCIA



SECRETARIA DE EDUCAÇÃO  
SETOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL

# CAMPOS DE EXPERIÊNCIA

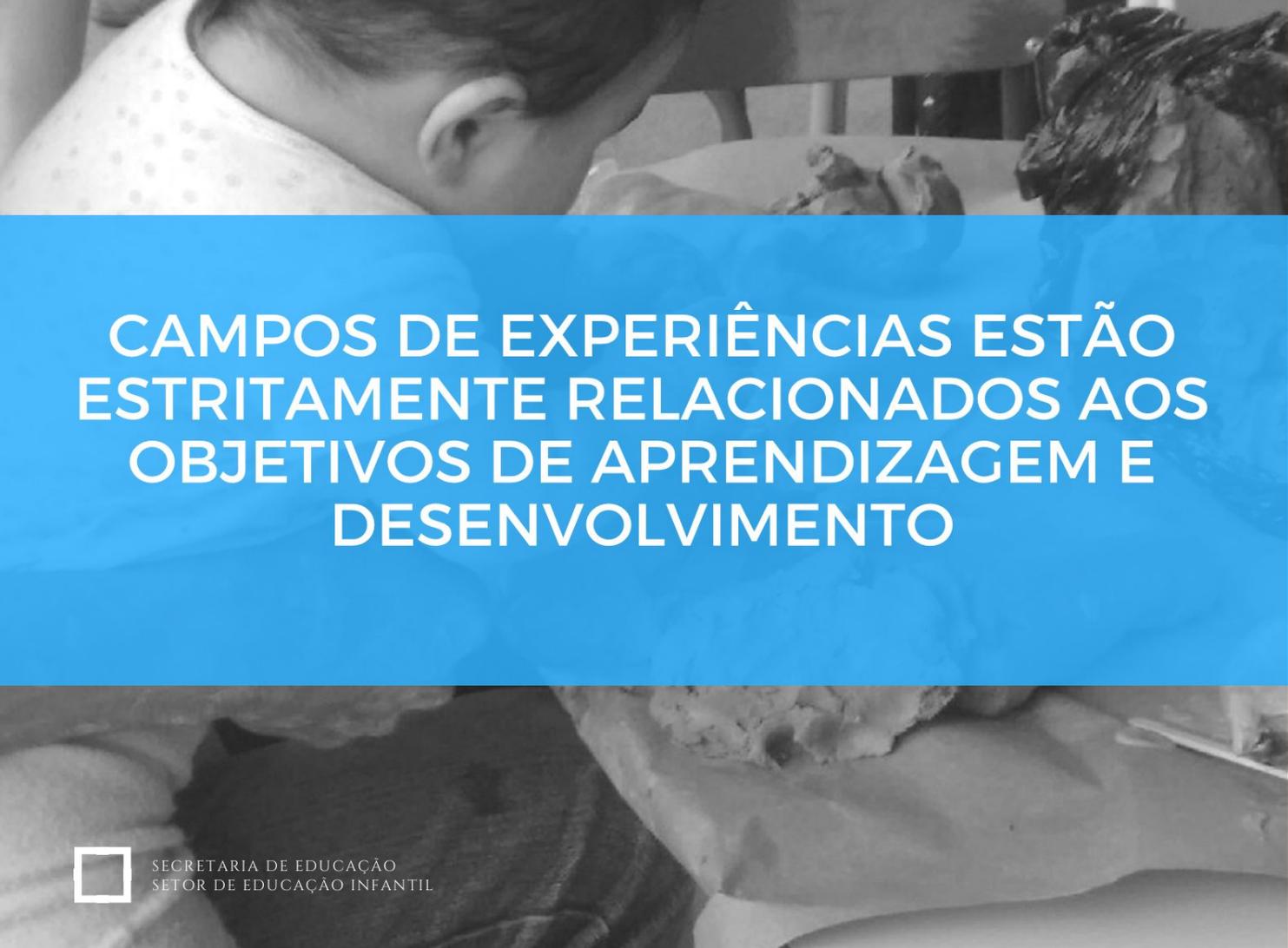
1. O EU, O OUTRO E O NÓS
2. CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS
3. TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS
4. ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO
5. ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES



# OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

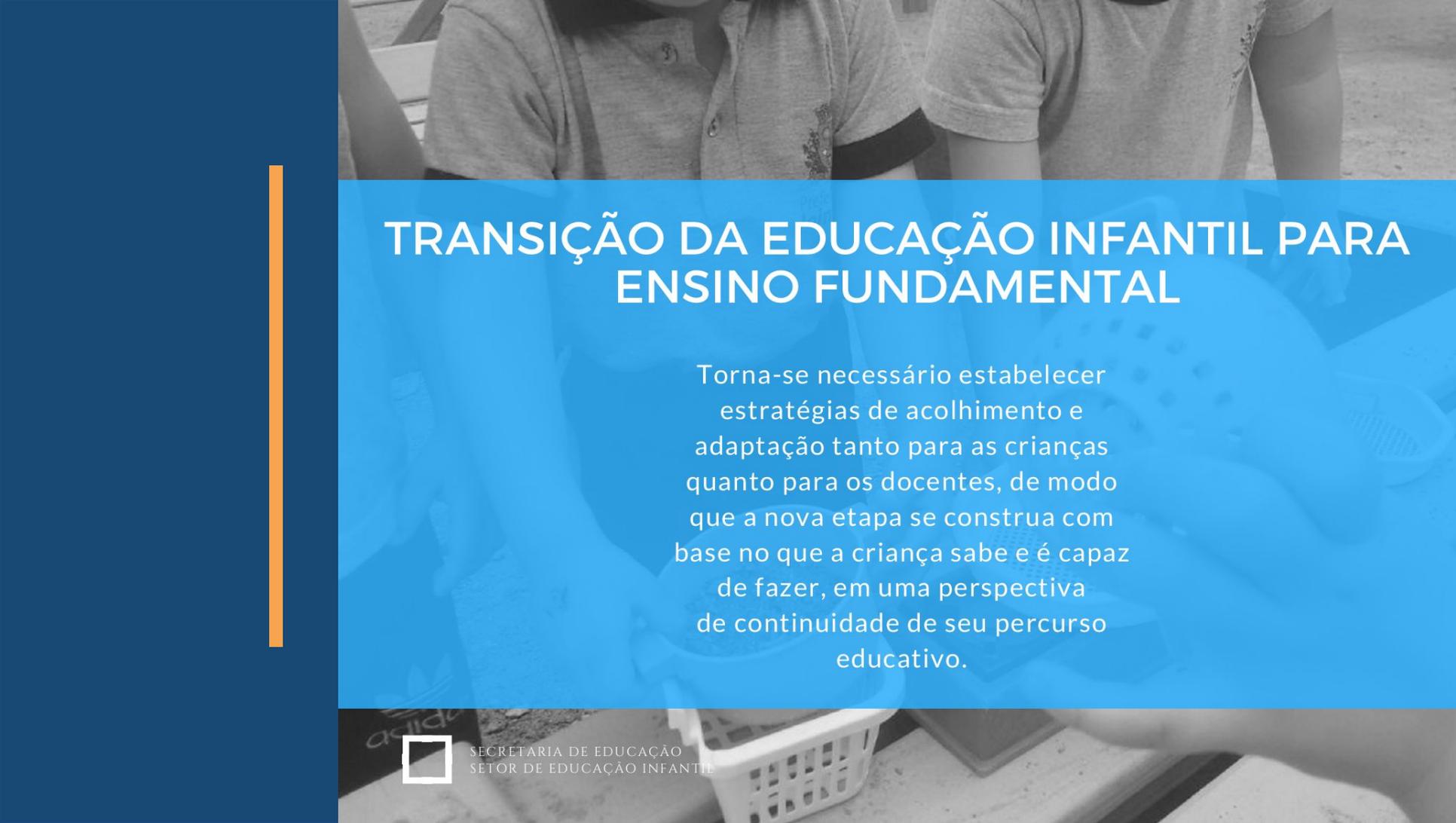
Na Educação Infantil, as aprendizagens essenciais compreendem tanto comportamentos, habilidades e conhecimentos quanto vivências que promovem aprendizagem e desenvolvimento nos diversos campos de experiências, sempre tomando as interações e a brincadeira como eixos estruturantes. Essas aprendizagens, portanto, constituem-se como objetivos de aprendizagem e desenvolvimento.





**CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS ESTÃO  
ESTRITAMENTE RELACIONADOS AOS  
OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E  
DESENVOLVIMENTO**





# TRANSIÇÃO DA EDUCAÇÃO INFANTIL PARA ENSINO FUNDAMENTAL

Torna-se necessário estabelecer estratégias de acolhimento e adaptação tanto para as crianças quanto para os docentes, de modo que a nova etapa se construa com base no que a criança sabe e é capaz de fazer, em uma perspectiva de continuidade de seu percurso educativo.



A photograph of several young children in a classroom or school setting, looking intently at a pig that is visible through a wire mesh fence. The children are wearing dark blue uniforms. The scene is partially obscured by a large blue overlay on the right side of the image.

APRENDIZAGENS  
ESSENCIAIS COM  
BASE NO QUE AS  
CRIANÇAS TEM  
DIREITO DE  
APRENDER





## TRANSIÇÃO





# DIRETRIZ

MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
INFANTIL DE JOINVILLE

Secretaria  
de Educação





PROCESSO Nº 5917/2019

INTERESSADO:

Secretaria de Educação de Joinville

ASSUNTO:

Solicitação de parecer sobre Diretrizes Municipais da Educação Infantil da Rede Municipal de Joinville.

PARECER nº 041/2019/CME APROVADO POR UNANIMIDADE EM: 09/04/2019

I – HISTÓRICO

Recebido por este Conselho na data de 15 de março de 2019, o Ofício Nº 124-SED/GAB -2019, expedido pela Secretária de Educação de Joinville, Senhora Sônia Regina Victorino Fachini, solicitando parecer deste Conselho sobre as Diretrizes Municipais da Educação Infantil da Rede Municipal de Joinville. Na Sessão Plenária de 12 de março de 2019 deste Conselho foi designada como relatora desta matéria a conselheira Julcimar Trentini.

II – ANÁLISE

Ao analisar o Documento Diretrizes Municipais da Educação Infantil levou-se em consideração sua legalidade.

Quanto a legalidade se pode considerar que a Constituição Federal de 1988 em seu artigo 210 já reconhece a necessidade de que sejam “fixados conteúdos mínimos para o ensino fundamental como forma de assegurar formação básica comum e respeito aos valores culturais e artísticos, nacionais e regionais” (BRASIL, 1988).

Considerando a Lei de Diretrizes e Bases da Educação – 9.394 de 1996:

Art. 9º A União incumbir-se-á de: (Regulamento)

(...) IV - estabelecer, em colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, competências e

Rua Itajaí, 390. Centro. 89201-090. Joinville-SC. Contato: (47) 3431-3015.

E-mail cme@joinville.sc.gov.br e http://www.joinville.sc.gov.br/departamento/cme



*diretrizes para a educação infantil, o ensino fundamental e o ensino médio, que nortearão os currículos e seus conteúdos mínimos, de modo a assegurar formação básica comum;*

Outrossim pode-se citar o Plano Nacional de Educação, promulgado em 2014 que reitera a importância de Base Nacional Comum Curricular para o Brasil, com foco na aprendizagem como estratégia para fomentar a qualidade da Educação Básica em todas as etapas e modalidades.

Há de se considerar que, os amplos debates que antecederam a homologação da Base Nacional Comum Curricular em dezembro de 2017, resultaram em um documento de Referência para que os Estados e Municípios formulassem seus Currículos dos Sistemas e Redes de Ensino.

Ainda cabe relacionar os artigos 15 e 16 da Resolução CNE/CP nº 2, de dezembro de 2017 que aprova a BNCC e fixa prazo máximo de 2 anos após a aprovação, para as instituições ou redes de ensino alinharem.

Além da fundamentação supracitada e respeitando o disposto no artigo 6º do parecer do cne/2017, que estabelece ampla participação dos docentes na elaboração dos currículos, é importante salientar que os textos-base das diretrizes municipais da educação infantil foram temas de estudos e debates nas formações continuadas da Rede Municipal de Ensino de Joinville no ano de 2018.

III- VOTO DO(A) RELATOR(A)

Diante da visibilidade do processo de elaboração das Diretrizes Curriculares da Educação Infantil, pode se considerar que o documento municipal foi construído com efetiva participação dos docentes, gestores e técnicos da educação infantil, de acordo



com o que estabelece o artigo 6º do parecer do CNE/2017, meu parecer é favorável à aprovação das Diretrizes Curriculares da Educação Infantil do Município.

III – VOTO DA PLENÁRIA

Diante do exposto, o Conselho Pleno acompanha o voto do relator e aprova este Parecer por unanimidade.

Conselho Municipal de Educação, Joinville nove de abril de dois mil e dezoito.

Fábia da Silva Palma  
Fábia da Silva Palma

Presidente

**Gratidão!**

**Prof<sup>a</sup> Vanessa Cristina Melo Randig**

**Centro de Formação  
Baú da Pré-escola**

**[www.baudapreescola.com.br](http://www.baudapreescola.com.br)**

**[@bau.da.pre.escola](https://www.instagram.com/bau.da.pre.escola)**

**[baudapreescola@gmail.com](mailto:baudapreescola@gmail.com)**

**41 988416788**

**47 999198442**



**"EDUCAR É IMPREGNAR DE SENTIDO O  
QUE FAZEMOS A CADA INSTANTE."  
PAULO FREIRE**



SECRETARIA DE EDUCAÇÃO  
SECTOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL