



Secretaria de Controle Externo- SECEX  
Diretoria de Fiscalização da Administração Estadual – DFAE



IEGE  
Índice de Efetividade da  
Gestão Estadual

# Manual 2021 (Exercício 2020)

## Composição 2021

### **Presidente**

Lilian de Almeida Veloso Nunes Martins

### **Vice-Presidente**

Kleber Dantas Eulálio

### **Corregedor**

Joaquim Kennedy Nogueira Barros

### **Conselheiros**

Abelardo Pio Vilanova e Silva

Olavo Rebelo de Carvalho Filho

Waltânia Maria Nogueira de Sousa Leal Avarenga

Luciano Nunes Santos

### **IEGE**

### **Coordenação**

Luis Batista de Sousa Júnior

### **Supervisão**

Liana de Castro Melo Campelo

Lucine de Moura Santos Pereira Batista

### **Colaboração**

Ângela Vilarinho da Rocha Silva

Andrea de Oliveira Paiva

Hélcio de Abreu Soares

Italo Gabriel Almeida Rocha

Sandro Augusto Romero de Oliveira

Tércio Gomes Rabelo

# Apresentação

Num cenário que congrega enormes déficits sociais e severas restrições orçamentárias, apenas a observância dos parâmetros estabelecidos pela Lei é claramente insuficiente. É fundamental que os serviços públicos sejam prestados de forma eficiente, eficaz e efetiva. Por essa razão, o controle externo, sem descurar do controle da legalidade *stricto sensu*, tem ampliado o escopo de suas análises, de modo a abranger a avaliação dos resultados logrados pela Administração Pública.

É nesse contexto que o Tribunal de Contas propõe o índice de efetividade da gestão estadual – IEGE, que objetiva acompanhar o desempenho da gestão pública estadual ao longo do tempo, revelando a incidência diferenciada de suas deficiências entre as diversas regiões administrativas do Estado. Ademais, destina-se a estreitar a comunicação entre o Tribunal e a sociedade, dotando-a de um instrumento que sintetiza, de maneira didática, as realizações da Administração Pública, além de contribuir para a qualificação do controle social.

Luis Batista de Sousa Júnior

Secretário de Controle Externo do TCE-PI

15 de Março de 2021

# Sumário

<b>1. Contexto histórico atual</b>	5
<b>2. O que é o IEGE?</b>	6
<b>3. As Dimensões do IEGE</b>	7
3.1 i-EDUC	7
3.2 i-SAÚDE	8
3.3 i-PLAN	9
3.4 i-FISCAL/TCESP	10
3.5 i-SEG/TCESP	11
3.6 i-AMB/TCE-MG	13
3.7 i-DES/TCE-MG	13
<b>4. Das sínteses das metodologias utilizadas na construção dos 5 índices temáticos – IEGE15</b>	
4.1 SÍNTESE: i-EDUC	15
4.2 SÍNTESE: i-SAÚDE	52
4.3 SÍNTESE i-PLAN	90
4.4 SÍNTESE: i-FISCAL	109
4.5 SÍNTESE: i-SEG	146
4.6 SÍNTESE: i-AMB	180
4.7 SÍNTESE: i-DES	185
<b>5. Composição final do IEGE</b>	192
<b>6. Faixas de resultado</b>	193
<b>7. Regras das faixas de resultado</b>	194
<b>8. Considerações Finais</b>	195
<b>9. Referências Bibliográficas</b>	196

# 1. Contexto histórico atual

O governo brasileiro tem enfrentado mudanças profundas na condução de suas políticas públicas, tanto pela atual situação econômica quanto pelas crescentes reivindicações da população, gerando impactos significativos na vida de todos.

As intervenções, ações e operações realizadas por autoridades públicas, independentemente de sua esfera e da sua natureza, têm impactado na forma como o Estado se torna parceiro ou não dos interesses sociais.

O Brasil permanece como uma das 10 maiores economias do mundo e cada Estado contribui para tanto, pois possui uma grandeza econômica significativa e que deve ser considerada pelo Tribunal de Contas em suas ações de controle externo.

O atual cenário indica a necessidade de uma gestão pública voltada para resultados, cuja análise das necessidades sociais revela forte enfoque na qualidade da prestação dos serviços públicos.

É amplamente reconhecido que o controle estrito da legalidade dos atos praticados pelos agentes públicos, embora essencial à preservação dos princípios que organizam a Administração Pública, não assegura a qualidade dos serviços disponibilizados à população. Ainda que as políticas e ações de governo observem rigorosamente todos os

dispositivos legais que disciplinam sua elaboração e execução, não há garantias de que os resultados desejados serão alcançados. Falhas tanto de concepção como operacionais podem frustrar parcial ou totalmente as transformações sociais almejadas pelo programa, determinando o desperdício de parte dos recursos públicos investidos.

Num cenário que congrega enormes déficits sociais e severas restrições orçamentárias, a observância dos parâmetros estabelecidos pela Lei é claramente insuficiente; é fundamental que os serviços públicos sejam prestados de forma eficiente, eficaz e efetiva. Por essa razão, o controle externo, sem descurar do controle da legalidade *stricto sensu*, tem ampliado o escopo de suas análises, de modo a abranger a avaliação dos resultados logrados pela Administração Pública.

É nesse contexto que o Tribunal de Contas propõe o índice de efetividade da gestão estadual – IEGE, que objetiva acompanhar o desempenho da gestão pública estadual ao longo do tempo, revelando a incidência diferenciada de suas deficiências entre as diversas regiões administrativas do Estado. Ademais, destina-se a estreitar a comunicação entre o Tribunal e a sociedade, dotando-a de um instrumento que sintetiza, de maneira didática, as realizações da Administração Pública, além de contribuir para a qualificação do controle social.

## 2. O que é o IEGE?

O Índice de Efetividade da Gestão Estadual – IEGE mede a qualidade dos gastos do Estado e avalia as políticas e atividades públicas dos seus gestores, e apresentará, ao longo do tempo, se a visão e objetivos estratégicos do Estado estão sendo alcançados de forma efetiva. Ele pode ser utilizado como mais um instrumento técnico nas análises das contas públicas, sem perder o foco do planejamento em relação às necessidades da sociedade.

O IEGE permite observar quais são os meios utilizados pelo Estado no exercício de suas atividades que devem ser disponibilizadas em tempo útil, nas quantidades e qualidades adequadas e ao melhor preço (economia), de modo a entender a melhor relação entre os meios utilizados e os resultados obtidos (eficiência), visando ao alcance dos objetivos específicos fixados no planejamento público (eficácia)<sup>1</sup>.

Ele propicia também a formulação de relatórios objetivos em áreas sensíveis do planejamento público para a alta administração da Corte de Contas e alimenta com dados técnicos o pessoal da fiscalização, em complementação às ferramentas hoje disponíveis.

O IEGE é um índice perene que proporciona visões da gestão pública para 5 dimensões da execução do orçamento público:

- Educação;

- Saúde;
- Planejamento;
- Gestão Fiscal; e
- Segurança Pública.

Essas dimensões foram selecionadas a partir de sua posição estratégica no contexto das finanças públicas<sup>2</sup>.

O índice é composto pela combinação dos seguintes itens:

- Dados governamentais;
- Informações levantadas a partir de questionários preenchidos pelos Órgãos Estaduais.

Essa nova tecnologia de fiscalização implica uma diferente repartição de atividades e responsabilidades em matéria de execução do orçamento, o que deve ser cuidadosamente tomado em consideração nas fases de planejamento e realização da auditoria de resultados, bem como de elaboração de relatórios que serão fornecidos aos Exmos. Conselheiros e ao pessoal de controle externo.

Apresentar os resultados da aplicação dos recursos públicos é dever do Estado, não só por sua obrigação legal, mas também para atender ao princípio da moralidade no qual deve se pautar a gestão pública, dessa forma conquistando a legitimidade de suas ações para o bem comum da sociedade.

<sup>1</sup> C f. Manual de Auditoria de Resultados do Tribunal de Contas Europeu (disponível em [http://www.eca.europa.eu/Lists/ECADocuments/PERF\\_AUDIT\\_MANUAL/PERF\\_AUDIT\\_MANUAL\\_PT.PDF](http://www.eca.europa.eu/Lists/ECADocuments/PERF_AUDIT_MANUAL/PERF_AUDIT_MANUAL_PT.PDF)).

<sup>2</sup> A priorização considerou a jurisprudência do TCESP e as disposições normativas da Lei nº 4.320/64 e Lei Complementar nº 101/00 (Lei de Responsabilidade Fiscal).

## 3. As Dimensões do IEGE

Após diversos estudos e atividades realizadas, foi possível apresentar os 5 índices componentes do IEGE, cada um baseado na respectiva dimensão da gestão pública apresentada anteriormente:

- **i-EDUC:** Índice Estadual da Educação;
- **i-SAUDE:** Índice Estadual da Saúde;
- **i-PLAN:** Índice Estadual do Planejamento;
- **i-FISCAL:** Índice Estadual da Gestão Fiscal;
- **i-SEG:** Índice Estadual da Segurança Pública.

A metodologia foi inspirada no IEG-M/TCESP, posteriormente aplicado em todos os Tribunais de Contas do Brasil através da Rede Indicon do Instituto Rui Barbosa – IRB. Ademais os quesitos foram baseados no IEGE do Tribunal de Contas do Estado de São Paulo agregando alguns assuntos pertinentes do IEGE criado pelo Tribunal de Contas do Estado de Minas Gerais.

### 3.1 i-EDUC

#### Objetivo

O objetivo do i-EDUC é verificar, além do cumprimento das metas de desempenho no indicador estadual de educação, a disponibilidade de uma série de recursos e o desenvolvimento de diversos processos fundamentais à qualificação do ensino oferecido nas escolas da rede pública.

O indicador objetiva demonstrar a evolução da gestão do sistema de ensino estadual à luz dos princípios definidos na Constituição Federal (art. 206), na Lei de Diretrizes e Bases, nos planos nacional e estadual de educação, nos parâmetros estabelecidos pelo Conselho Nacional de Educação e por resoluções da própria Secretaria de Educação.

Além dessas referências básicas, a construção do I-EDUC recorreu à literatura especializada sobre eficácia escolar e, ainda, às experiências fiscalizatórias acumuladas por este Tribunal, de maneira geral, e aos apontamentos das fiscalizações de natureza operacional.

Para tanto, o i-EDUC reuniu uma extensa série de indicadores, lastreados em referências de amplo reconhecimento social, que revelam diversos aspectos do funcionamento da rede pública estadual de ensino.

#### Metodologia Aplicada

Na seleção dos indicadores que compõem o índice, adotamos somente os que desvelam aspectos cuja responsabilidade pode ser atribuída exclusivamente à gestão estadual. Por essa razão, indicadores amplamente utilizados em pesquisas acadêmicas foram descartados, como, por exemplo, a taxa de analfabetismo, pois nesses casos a responsabilidade é compartilhada com as redes de ensino municipais, às quais compete prioritariamente a oferta de vagas no primeiro ciclo da Educação Básica (anos iniciais do Ensino Fundamental).

Visando a conferir maior profundidade às análises, as informações colhidas foram agrupadas por Diretorias de Ensino, quando possível. A demonstração regionalizada das

condições do ensino no Estado contribui para o planejamento das intervenções do Poder Público, direcionando-as prioritariamente à superação dos obstáculos localizados, que dificultam a satisfação dos padrões de qualidade definidos em normativos legais, na literatura especializada e nas recomendações formuladas por órgãos e entidades de reconhecida idoneidade técnica na área. Nesse sentido, é importante ressaltar que a garantia de condições equânimes de acesso e permanência na escola pública corresponde a um dos princípios que orientam o provimento dos serviços de educação pelo Estado (art. 3º, I, da LDB).

Vale enfatizar que a avaliação da rede pública estadual de ensino, promovida pelo i-EDUC, abrange apenas as escolas regulares das duas últimas etapas da Educação Básica: os anos finais do Ensino Fundamental e o Ensino Médio. As informações relativas aos anos iniciais, embora coletadas, não são consideradas na atribuição da nota individual de cada Diretoria de Ensino.

As questões formuladas para reunir as informações que compõem o i-EDUC serão dirigidas à Secretaria de Estado de Educação – SEE, devendo consolidar as respostas aos quesitos destinados aos Conselhos Estaduais de Educação – CEE e de Alimentação Escolar – CAE, Secretaria da Fazenda e, sobretudo, à Secretaria da Educação.

## 3.2 i-SAÚDE

### Objetivo

A heterogeneidade é uma das características na gestão do setor público que, dada à variedade de serviços prestados e de “entidades” de complexidade diferenciada, contrasta com o setor privado. A gestão no setor público pode envolver “entidades” que funcionam sob a influência de critérios

idênticos ao das entidades do setor privado, outras que configuram monopólios e outras que jamais poderiam ser comparadas com as entidades do setor privado. (Cruz, 2008, p. 16/17)

Sobredita heterogeneidade é facilmente retratada na saúde, pela atuação dos três entes federativos, desde o financiamento das ações até a assistência; pela realização de ações e serviços de saúde mediante “entidades” que apresentam lógicas de gerenciamento diferentes (organizações sociais, entidades sem fins lucrativos, autarquias, fundações ou órgãos da administração direta); e pelo público alvo que pode ser um SUS dependente ou SUS não dependente.

Desta forma, o objetivo geral do i-Saúde é avaliar o exercício das responsabilidades sanitárias a cargo da gestão estadual.

### Metodologia Aplicada

Os indicadores do i-SAÚDE podem ser apresentados sob duas dimensões de interpretação ou abordagem: o grau de exercício das responsabilidades sanitárias do Estado; e o desempenho decorrente dessas responsabilidades.

Entre as decisões metodológicas utilizadas para traduzir o objetivo geral em indicadores estão:

- avaliar o exercício das Responsabilidades Sanitárias do Estado advindas da CF/88 e Constituição Estadual; bem como das leis orgânicas do SUS (LC nº 141/2012, Lei nº 8.080/90 e Lei nº 8.142/90), atualmente esmiuçadas na Resolução CIT nº 4/2012;
- utilizar indicadores objetos de pactuação, presentes na Resolução CIT nº 5, de 19 de junho de 2013 (para o período 2013-2015), na Resolução CIT nº 2, de 16 de agosto de 2017 (período 2017) e na Resolução CIT nº 8, de 24 de Setembro de 2017 (para o período 2017-2021);

- utilizar vários indicadores, “para garantir que o conceito que se pretende medir esteja sendo medido e, eventualmente, diminuir o efeito negativo derivado de ter escolhido um mau indicador.” (Cohen, 2011, p. 153);
- priorizar a escolha de indicadores padronizados, já que quanto melhor forem estabelecidos e entendidos, mais duradouros serão os indicadores (Cruz, 2008, p. 34/35; 84);
- apoiar-se em indicadores com disponibilidade regular da fonte de dados, preferencialmente veiculados por sistemas e sites do Ministério da Saúde (MS) e da Secretaria Estadual da Saúde (SES);
- apoiar-se em recomendações do Tribunal de Contas ou das fiscalizações operacionais empreendidas pelas equipes de fiscalização;
- utilizar questionário como método de coleta, aproveitando a experiência do IEG-M, além de outras estatísticas públicas; e
- direcionar a coleta, quando possível, a unidades descentralizadas, para permitir determinar a distribuição do indicador, medidas de tendência central e dispersão.

### 3.3 i-PLAN

#### Objetivo

O índice do planejamento permitirá a avaliação do equilíbrio entre as metas atingidas comparadas às planejadas. O objetivo geral é de apurar um índice capaz de medir e informar se o Estado está atingindo, de forma efetiva, os objetivos para os quais foram aprovados os programas e recursos financeiros e orçamentários, em observância à legislação pertinente e aos princípios de responsabilidade fiscal.

É importante que os responsáveis pelo planejamento busquem o aprimoramento desta atividade governamental e, conseqüentemente, a qualidade da execução, e

a transparência das ações, garantindo assim maior consistência e equilíbrio nos resultados no controle da gestão, minimizando os eventuais desequilíbrios entre metas físicas e financeiras/orçamentárias.

Assim, na formação do IEGE incluímos a medição da aderência da execução das ações e produtos, frente ao planejamento constante das leis orçamentárias. O descompasso entre a previsão e a execução pode ser indício de fatores como a inadequação do planejamento, com a subestimação ou superestimação das metas.

Com fulcro nas apurações e, por entender que o aprimoramento é um processo contínuo e necessário e tendo como fundamento as prescrições da LRF, de que uma gestão responsável pressupõe a ação planejada e transparente, o IEGE buscará trazer informação suficiente para diagnosticar a necessidade de melhorias constantes no planejamento governamental e, conseqüentemente, ganho de efetividade na gestão estadual.

#### Metodologia Aplicada

O índice é um valor agregador de outros valores, que procura expressar em um número o resultado de várias análises realizadas, a fim de proporcionar, de maneira precisa e rápida, uma conclusão sobre o tópico analisado.

O índice é formado por indicadores, que são situações avaliadas de um determinado fato. Um exemplo é o índice de inflação, no qual a variação de cada um dos produtos que constam da cesta gera um indicador. Ao agregá-los (por soma, diferença ou outro método) apura-se o resultado do índice desejado.

No presente caso, em que desejamos apurar o índice do planejamento, consideramos os

seguintes indicadores, detalhados com a sua apuração:

- Coerência entre os resultados dos indicadores de programas X Metas dos produtos e/ou Ações (A<sub>1</sub>);
- Equilíbrio da Execução Orçamentária – IEEO, que objetiva demonstrar a coerência entre os resultados obtidos em comparação às metas físicas e financeiras estabelecidas no planejamento orçamentário (A<sub>2</sub>);
- Percentual de alteração do planejamento inicial (A<sub>3</sub>);
- Respeito à previsão orçamentária para investimento (A<sub>4</sub>);
- Qualidade do Planejamento (A<sub>5</sub>);
- Nível de participação popular no processo de planejamento orçamentário (A<sub>6</sub>); e
- Nível de esforço das leis orçamentárias para regionalização das políticas públicas (A<sub>7</sub>).

### 3.4 i-FISCAL/TCESP

#### Objetivo

A dimensão i-FISCAL avaliará o respeito aos limites da responsabilidade fiscal. Esta análise, conjugada com o i-Plan, permitirá medir o sucesso da gestão sob a perspectiva de alcance dos objetivos traçados no planejamento das peças orçamentárias e o nível de obediência à legislação fiscal pertinente.

O MCASP – Manual de Contabilidade Aplicada ao Setor Público (6<sup>a</sup>. Edição) detalha o aspecto fiscal das contas públicas como aquele que compreende a apuração e evidenciação, por meio da contabilidade e dos indicadores estabelecidos pela LRF – Lei de Responsabilidade Fiscal.

A LRF se apoia em quatro eixos: o planejamento, a transparência, o controle e a responsabilização. A preocupação do

legislador é esclarecida já no §1º do artigo 1, quando recomenda a ação planejada e transparente, “em que se previnem riscos e corrigem desvios capazes de afetar o equilíbrio das contas públicas”, o que exige controle e resulta em responsabilização.

O alcance dos objetivos da lei passam pelo cumprimento de metas de resultados entre receitas e despesas e a obediência a limites e condições no que tange a renúncia de receita, geração de despesas com pessoal, da seguridade social e outras, dívidas consolidada e mobiliária, operações de crédito, inclusive por antecipação de receita, concessão de garantia, inscrição em Restos a Pagar, metas fiscais, riscos fiscais e transparência. Serão estes então os aspectos tratados sob esta dimensão do IEGE.

#### Metodologia Aplicada

O i-FISCAL/TCESP é também um índice que reflete o valor agregado de outros valores, que procura expressar em um número o resultado de várias análises realizadas. No presente caso, em que desejamos apurar o índice da Gestão Fiscal, consideramos os seguintes indicadores, detalhados com a sua apuração:

- Execução Orçamentária – Análise da Receita Orçamentária (B<sub>1</sub>);
- Execução Orçamentária – Análise da Despesa Orçamentária (B<sub>2</sub>);
- Execução Orçamentária – Análise do Resultado primário (B<sub>3</sub>);
- Execução Orçamentária - Análise do Serviço da Dívida em relação à Receita Corrente Líquida (B<sub>4</sub>);
- Execução Orçamentária - Resultado Primário x Custo da Dívida (B<sub>5</sub>);
- Percentual da taxa de investimento executada (B<sub>6</sub>);
- Suficiência de caixa ou Resultado Financeiro (B<sub>7</sub>);

- Análise de restos a pagar (B<sub>8</sub>) : Análise do esforço de pagamentos de RPs (B<sub>8.1</sub>) e Análise do nível de cancelamento de RPs (B<sub>8.2</sub>);
- Despesas com pessoal – Poder Executivo (B<sub>9</sub>); Poder Legislativo ALESP (B<sub>10</sub>); Poder Legislativo TCESP (B<sub>11</sub>); Poder Judiciário (B<sub>12</sub>) e Ministério Público (B<sub>13</sub>);
- Limites de endividamento – Dívida Consolidada Líquida (B<sub>14</sub>);
- Evolução dos precatórios (B<sub>15</sub>);
- Dívida Ativa – recebimento (B<sub>16</sub>) e cancelamento (B<sub>17</sub>);
- Responsabilidade com a Previdência Social (B<sub>18</sub>);
- Transparência Fiscal (B<sub>19</sub>);
- Administração e Renúncia de Receitas (B<sub>20</sub>);
- Participação popular na fase de execução orçamentária (B<sub>21</sub>); e
- Indicador de Qualidade do Controle Interno (B<sub>22</sub>);
- Questões constitucionais e legais: Repasses duodecimais (B<sub>23</sub>), Limites de gastos com pessoal (B<sub>24</sub>) e Limites de endividamento (B<sub>25</sub>);

### 3.5 i-SEG/TCESP

#### Objetivo

O Índice Estadual da Segurança Pública – i-Seg foi criado para medir a qualidade do gasto público aplicado nas diversas atividades de segurança pública prestadas à população.

Ele visa a mensurar o aproveitamento dos recursos públicos para o aumento da sensação de segurança da sociedade, por meio de quesitos ligados à infraestrutura, equipamentos, planejamento de atividades continuadas de polícia, ações conjuntas das Forças de Segurança, a efetividade das políticas de segurança pública na prevenção de ilícitos, na manutenção da paz e da

preservação da ordem pública, na investigação do curso criminal etc.

Nesse contexto, destaca-se a importância dos órgãos componentes da Secretaria de Segurança Pública do Estado (Polícia Civil, Polícia Militar e Perícia Criminal), como ato reflexo da Política de Segurança estadual.

#### Metodologia Aplicada

A apuração do índice (i-SEG) ocorre por meio de questionários submetidos ao Secretário de Segurança Pública e aos gestores setorializados integrantes do ciclo de polícia, a começar pelos seus dirigentes máximos.

A cada questionário é atribuído um peso, de acordo com a ordem de atuação do órgão no ciclo de polícia e a proximidade de cada unidade analisada com a população.

A Chefia e os Departamentos da Polícia Civil fornecerão os dados referentes à aplicação de recursos nas atividades de polícia judiciária e de apuração de infrações penais.

Pela Polícia Militar, além do Comandante Geral, responderão os Comandantes dos Comandos dos Órgãos de Execução acerca da aplicação de recursos nas atividades de polícia ostensiva e de preservação da ordem pública.

Além da Chefia da Perícia Técnica Científica, os responsáveis pelos Departamentos de Perícia serão os responsáveis por fornecer os dados referentes à aplicação de recursos nas atividades sob sua competência.

A construção lógica dos quesitos tem foco na percepção da sensação de segurança pública, por meio de critérios técnicos e objetivos, não se abstendo do foco nos índices criminais.

Entende-se que a harmonia dos órgãos de segurança na execução do ciclo completo de polícia é uma ferramenta eficaz para a

diminuição dos índices criminais, por isso o planejamento individual e integrado das forças participantes deve ser abordado de maneira detalhada, encorajando a comunicação entre as forças e a formação de uma abordagem holística sobre a segurança pública. De outra parte, a extenuação das rotinas que, muitas vezes, não estão interligadas entre as corporações envolvidas, acarreta em sobreposições, retrabalhos, perda de rendimento e, conseqüentemente, na diminuição da sensação de segurança do cidadão.

Devido a sua importância para a sociedade, o efetivo das três Forças de Segurança é amplamente abordado, observando-se o percentual de agentes empregados na atividade-fim e sua capacitação. Desta forma, o foco humanístico foi trazido ao indicador, juntamente com os programas de recuperação de absenteístas e de treinamento da força de trabalho empregada nas atividades mensuradas.

De forma análoga, é necessário prover os meios para garantir a efetividade do trabalho policial. Assim, o índice trata especialmente da qualidade do gasto em segurança pública, que engloba, entre outros aspectos, a quantidade, o estado de conservação e a utilização apropriada do material, a manutenção e a disponibilidade dos

equipamentos próprios das Forças Policiais, além dos insumos necessários para o desenvolvimento das atividades de polícia ostensiva, preservação da ordem pública, polícia judiciária, apuração de infrações penais e perícia criminal.

Além disso, alguns números referentes à atividade policial são utilizados para realização de análise quantitativa e comparativa sobre os eventos que influenciam a sensação de segurança percebida pela população. Deste modo, serão analisadas algumas grandezas, como boletins de ocorrência, inquéritos policiais, mandados de prisão e ilícito de grande e médio poder ofensivo.

Ademais, é necessário analisar a redução ou aumento de dados globais dos crimes contra a pessoa e dos crimes contra o patrimônio e, ainda, alguns fatores sazonais que por sua natureza ou potencial ofensivo influenciem no sentimento de tranquilidade dos cidadãos.

Por fim, destaca-se a utilização de cálculos redutores, baseadas na evolução dos índices dos crimes que mais influenciam na sensação de segurança da população e na aplicação do efetivo na atividade-fim de cada órgão, com o objetivo de aferir os resultados alcançados e a efetividade dos gastos na área de segurança pública.

### 3.6 i-AMB/TCE-MG

#### Objetivo

O índice de Meio Ambiente busca conferir maior clareza à realidade do Estado, trazendo indicadores com métricas estabelecidas para medir a qualidade das ações na gestão do Meio Ambiente Estadual, quanto à prestação dos serviços e a consequente melhoria da qualidade de vida das pessoas, especialmente aquelas relacionadas à água, ao solo, ao ar, à biodiversidade, entre outras.

#### Metodologia Aplicada

O i-AMB é construído a partir de dados estatísticos, produzidos no âmbito do próprio Estado ou de fontes externas a ele; de outras fontes de dados e informações obtidos em ações de controle, além do emprego do Índice de Avaliação do Planejamento (IAP) para avaliar o grau de planejamento relativo à Função Meio Ambiente e à Função Saneamento.

### 3.7 i-DES/TCE-MG

#### Objetivo

O índice de Desenvolvimento Econômico apresenta indicadores com métricas definidas para facilitar o entendimento das ações que dizem respeito à gestão do Desenvolvimento Econômico Estadual, ressaltando aspectos quanto às ações que melhorem a qualidade de vida dos cidadãos, como, por exemplo, o fomento do Estado às atividades produtivas, à contribuição de cada setor no resultado da economia, ao desenvolvimento regional, em cujo âmbito evidencia-se o conjunto de ativos econômicos de cada região, sua capacidade única de inovar, própria da cultura local dos empresários e trabalhadores, com suas oportunidades nos mercados globais.

Além disso, requer do Estado respostas a uma série de quesitos específicos de gestão da Meio Ambiente.

A temática foi desenvolvida em 43 quesitos e abordou as seguintes matérias:

- I - Água;
- II- Solo;
- III- Ar;
- IV- Biodiversidade;
- V- Saneamento e Resíduos;
- VI - Mudanças Climáticas;
- VII - Educação Ambiental;
- VIII - Institucional;
- IX-Governança.

O IEGE, nessa dimensão, estimula o alcance do objetivo contido no documento “Transformando Nosso Mundo: A Agenda 2030 para o Desenvolvimento Sustentável”<sup>3</sup> da Organização das Nações Unidas – ONU.

#### Metodologia Aplicada

O i-DES é construído a partir de dados estatísticos, produzidos no âmbito do próprio Estado ou de fontes externas a ele; das compras públicas – fator impulsionador da economia do Estado; além de outras fontes de dados e informações obtidos em ações de controle.

Além disso, requer do Estado respostas a uma série de quesitos específicos de gestão do Desenvolvimento Econômico.

A temática foi desenvolvida em 46 quesitos e abordou as seguintes matérias: I - Desenvolvimento Econômico;

II - Desenvolvimento Econômico Regionalizado;

III - Parcerias Estratégicas;

IV - Trabalho e Renda;

V - Turismo;

VI - Inovação;

VII - Pesquisa e Desenvolvimento (P&D); VIII - Atração de Investimentos Privados; IX - Economia Criativa;

X - Economia Solidária;

XI - Arranjos Produtivos Locais (APL);

XII - Tratamento diferenciado e favorecido às EPPs, MEs e MEI; XIII - Empreendedorismo;

XIV - Institucional.

## 4. Das sínteses das metodologias utilizadas na construção dos 5 índices temáticos – IEGE

Os procedimentos empregados na construção dos índices e indicadores, com seus quesitos, posicionamento e critérios finalísticos, resultam do apoio de servidores do Tribunal de Contas, especialistas de outros órgãos e sociedade civil em diversas reuniões de trabalho.

Esse processo insere-se em um contexto de diálogos e discussões teórico-metodológicos que se aprofundou com a perspectiva de o Tribunal buscar novas tecnologias de fiscalização concomitante e de auditoria de resultados.

Nesse aspecto, esse processo amplamente participativo adotado na construção do

IEGE promove também o envolvimento de seus usuários imediatos e potenciais, conferindo-lhe credibilidade e validação político-institucional, possibilitando alcançarmos sua efetiva utilização nos relatórios e disponibilização de informações na Internet.

No que tange à composição temática – 5 dimensões – e às fontes de informação, o IEGE articula uma grande variedade dos aspectos geridos pelo gestor estadual – Educação, Saúde, Planejamento, Fiscal e Segurança Pública – que muito influenciam a qualidade de serviços e o cotidiano da sociedade.

### 4.1 SÍNTESE: i-EDUC

#### QUESTÕES DIRECIONADAS À SECRETARIA ESTADUAL DE EDUCAÇÃO

QUESITOS	PONTUAÇÕES / CÁLCULOS
1. Qual(is) a(s) jornada(s) de trabalho semanal dos professores dos Anos Iniciais do Estado? <input checked="" type="checkbox"/> 12 horas Qual a remuneração básica inicial mensal para essa jornada de trabalho? <input checked="" type="checkbox"/> 16 horas Qual a remuneração básica inicial mensal para essa jornada de trabalho? <input checked="" type="checkbox"/> 20 horas Qual a remuneração básica inicial mensal para essa jornada de trabalho? <input checked="" type="checkbox"/> 24 horas	(sem pontuação)

QUESITOS	PONTUAÇÕES / CÁLCULOS
<p>Qual a remuneração básica inicial mensal para essa jornada de trabalho?  <input checked="" type="checkbox"/> 25 horas</p> <p>Qual a remuneração básica inicial mensal para essa jornada de trabalho?  <input checked="" type="checkbox"/> 30 horas</p> <p>Qual a remuneração básica inicial mensal para essa jornada de trabalho?  <input checked="" type="checkbox"/> 40 horas</p> <p>Qual a remuneração básica inicial mensal para essa jornada de trabalho?  <input checked="" type="checkbox"/> 60 horas</p> <p>Qual a remuneração básica inicial mensal para essa jornada de trabalho?  <input checked="" type="checkbox"/> 65 horas</p> <p>Qual a remuneração básica inicial mensal para essa jornada de trabalho?  <input checked="" type="checkbox"/> Outra. Qual?</p> <p>Qual a remuneração básica inicial mensal para essa jornada de trabalho?</p>	
<p>2.Qual(is) a(s) jornada(s) de trabalho semanal dos professores dos Anos Finais do Estado?  <input checked="" type="checkbox"/> 12 horas</p> <p>Qual a remuneração básica inicial mensal para essa jornada de trabalho?  <input checked="" type="checkbox"/> 16 horas</p> <p>Qual a remuneração básica inicial mensal para essa jornada de trabalho?  <input checked="" type="checkbox"/> 20 horas</p> <p>Qual a remuneração básica inicial mensal para essa jornada de trabalho?  <input checked="" type="checkbox"/> 24 horas</p> <p>Qual a remuneração básica inicial mensal para essa jornada de trabalho?  <input checked="" type="checkbox"/> 25 horas</p> <p>Qual a remuneração básica inicial mensal para essa jornada de trabalho?  <input checked="" type="checkbox"/> 30 horas</p> <p>Qual a remuneração básica inicial mensal para essa jornada de trabalho?  <input checked="" type="checkbox"/> 40 horas</p> <p>Qual a remuneração básica inicial mensal para essa jornada de trabalho?  <input checked="" type="checkbox"/> 60 horas</p> <p>Qual a remuneração básica inicial mensal para essa</p>	<p><u>Método de cálculo:</u></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p><i>Se Remuneração &lt; ou não proporcional ao Piso Nacional → -10 pontos (perde 10 pontos)</i></p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p><i>Se Remuneração ≥ ou proporcional ao Piso Nacional → 00 ponto</i></p> </div>

QUESITOS	PONTUAÇÕES / CÁLCULOS
jornada de trabalho? <input checked="" type="checkbox"/> 65 horas Qual a remuneração básica inicial mensal para essa jornada de trabalho? <input checked="" type="checkbox"/> Outra. Qual? Qual a remuneração básica inicial mensal para essa jornada de trabalho?	
3.Qual(is) a(s) jornada(s) de trabalho semanal dos professores do Ensino Médio do Estado? <input checked="" type="checkbox"/> 12 horas Qual a remuneração básica inicial mensal para essa jornada de trabalho? <input checked="" type="checkbox"/> 16 horas Qual a remuneração básica inicial mensal para essa jornada de trabalho? <input checked="" type="checkbox"/> 20 horas Qual a remuneração básica inicial mensal para essa jornada de trabalho? <input checked="" type="checkbox"/> 24 horas Qual a remuneração básica inicial mensal para essa jornada de trabalho? <input checked="" type="checkbox"/> 25 horas Qual a remuneração básica inicial mensal para essa jornada de trabalho? <input checked="" type="checkbox"/> 30 horas Qual a remuneração básica inicial mensal para essa jornada de trabalho? <input checked="" type="checkbox"/> 40 horas Qual a remuneração básica inicial mensal para essa jornada de trabalho? <input checked="" type="checkbox"/> 60 horas Qual a remuneração básica inicial mensal para essa jornada de trabalho? <input checked="" type="checkbox"/> 65 horas Qual a remuneração básica inicial mensal para essa jornada de trabalho? <input checked="" type="checkbox"/> Outra. Qual? Qual a remuneração básica inicial mensal para essa jornada de trabalho?	<p><u>Método de cálculo:</u></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p style="text-align: center;"><i>Se Remuneração &lt; ou não proporcional ao Piso Nacional → -10 pontos (perde 10 pontos)</i></p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;"><i>Se Remuneração ≥ ou proporcional ao Piso Nacional → 00 ponto</i></p> </div>
4.0 Estado/Secretaria Estadual da Educação possui Plano de Cargos e Salários para seus professores?	<p style="text-align: center;">SIM: 00</p> <p style="text-align: center;">NÃO: -10 (perde 10 pontos)</p>
5.Qual a média de dias letivos do ano base de avaliação?	<p><u>Método de cálculo:</u></p>

QUESITOS	PONTUAÇÕES / CÁLCULOS
	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;"> <i>Se Dias Letivos &lt; 200</i>  → -10 pontos (<i>perde 10 pontos</i>) </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> <i>Se Dias Letivos ≥ 200 → 00 ponto</i> </div>
<p>6. Informe a quantidade de alunos da rede estadual por tipo de ensino:</p> <p>Creche:</p> <p>Pré-Escola:</p> <p>Anos Iniciais:</p> <p>Anos Finais:</p> <p>Ensino Médio:</p> <p>Escolas indígenas e quilombolas:</p> <p>Educação de jovens e adultos:</p> <p>Outro(s): Especifique:</p>	<p>(sem pontuação)</p>
<p>7. Informe a quantidade de docentes na Seretaria de Estado da Educação no ano base de avaliação atuando como:</p> <p>Professores com atribuição em sala de aula</p> <p>Efetivos:</p> <p>Temporários<sup>3</sup>:</p> <p>Diretores de escola:</p> <p>Efetivos:</p> <p>Temporários:</p> <p>Vice-diretores de escola:</p> <p>Efetivos:</p> <p>Temporários:</p> <p>Supervisores de Ensino:</p> <p>Efetivos:</p> <p>Temporários:</p> <p>Coordenadores Pedagógicos:</p> <p>Efetivos:</p> <p>Temporários:</p>	<p>(sem pontuação)</p>

<sup>3</sup> Considerar como "Temporários" os docentes contratados por prazo determinado.

QUESITOS	PONTUAÇÕES / CÁLCULOS
<p>Orientadores Educacionais<sup>4</sup>: Efetivos: Temporários:</p> <p>Professores que desempenharam outras funções de natureza pedagógica: Efetivos: Temporários:</p> <p>Professores readaptados que desempenharam funções destituídas de natureza pedagógica: Efetivos: Temporários:</p> <p>Professores que desempenharam funções destituídas de natureza pedagógica, exceto os readaptados: Efetivos: Temporários:</p> <p>Professores afastados por licença médica. Efetivos: Temporários:</p>	
<p>8. Existe um programa de inibição ao absenteísmo de professores em sala de aula?</p> <p>(sem pontuação)</p>	<p>SIM</p> <p><u>Descreva:</u></p> <p>NÃO</p>
<p>9. Existem medidas a serem adotadas para substituição de profissionais em caso de ausência?</p> <p>(sem pontuação)</p>	<p>SIM</p> <p><u>Quais?</u></p> <p>NÃO</p>
<p>10. Os recursos para alimentação escolar Estadual são provenientes de qual esfera de governo?</p> <p>(sem pontuação)</p>	<p>Apenas federais</p> <p><u>Informe o valor:</u></p> <p>Federais com complementação do Estado</p> <p><u>Informe o valor do repasse federal:</u></p> <p><u>Informe o valor do complemento estadual:</u></p> <p>Apenas estaduais</p> <p><u>Informe o valor:</u></p> <p>Outra. Especifique:</p> <p><u>Informe o valor:</u></p>

<sup>4</sup> Considerar como Orientadores Educacionais os profissionais responsáveis pela mediação entre o aluno, as situações de caráter didático-pedagógico e as situações socioculturais, intermediando os possíveis conflitos escolares, auxiliando o corpo docente em relação às dificuldades de aprendizagem escolar, encaminhando casos específicos às instâncias: jurídica, de assistência social, psicológica e de saúde, quando necessário, e buscando o pleno desenvolvimento do educando em todos os aspectos, sejam eles, intelectuais, físicos, sociais, morais, políticos, educacionais entre outros.

QUESITOS	PONTUAÇÕES / CÁLCULOS
<p>11. O Estado transfere a responsabilidade a Municípios pelo atendimento aos alunos matriculados nos estabelecimentos estaduais de ensino localizados nas suas respectivas áreas de jurisdição no âmbito do PNAE?</p> <p>(sem pontuação)</p>	Sim, para todos os municípios
	Sim, para parte dos municípios
	Não
<p>11.1. No caso dessa delegação, o Estado autoriza expressamente o repasse direto ao Município, por parte do FNDE, da correspondente parcela de recursos financeiros para a oferta de alimentação nas escolas?</p> <p>(sem pontuação)</p>	SIM
	NÃO
<p>11.2. Informe o número de municípios que encontravam-se abrangidos por convênio para transferência de recursos do FNDE/PNAE:</p>	(sem pontuação)
<p>11.3. Informe o gasto total com refeições servidas aos alunos nas unidades estaduais onde não há repasse de recursos para o município no ano letivo do ano base de avaliação:</p> <p><u>Preparadas por empresas terceirizadas</u> Alimentos: Mão de obra: Outros insumos:</p> <p><u>Preparadas por servidores do Estado</u> Alimentos: Mão de obra: Outros Insumos:</p>	(sem pontuação)
<p>11.4. Informe a quantidade de refeições servidas nas unidades estaduais onde não há repasse de recursos para o município no ano letivo do ano base de avaliação:</p> <p>Preparadas por empresas terceirizadas:</p> <p>Preparadas por servidores do Estado:</p>	(sem pontuação)
<p>12. Qual é o percentual de compra da alimentação escolar oriunda da agricultura familiar e do empreendedor rural ou suas organizações em relação ao valor repassado pelo FNDE?</p>	<p><u>Método de cálculo:</u></p> <p><i>Se compra da agricultura familiar ≥ 30% → 10 pontos</i></p>

QUESITOS	PONTUAÇÕES / CÁLCULOS
	<p><i>Se compra da agricultura familiar &lt; 30% → 00 ponto</i></p>
<p>13. A Secretaria possui controle da introdução de alimentos novos e alterações inovadoras no cardápio da merenda das escolas estaduais?</p> <p>(sem pontuação)</p>	<p>Onde não há repasse de recursos para o município</p> <p>SIM</p> <p><u>Nº de alimentos novos:</u> <u>Nº de alterações inovadoras:</u> NÃO</p> <hr/> <p>Onde há repasse de recursos para o município</p> <p>SIM</p> <p><u>Nº de alimentos novos:</u> <u>Nº de alterações inovadoras:</u> NÃO</p>
<p>13.1. Quantos dos ingredientes novos e alterações inovadoras introduzidas no cardápio da merenda escolar foram submetidos previamente a testes de aceitabilidade (escala hedônica ou resto-ingestão)?</p> <p><u>Escolas estaduais onde não há repasse de recursos para o município</u> Alimentos novos: Alterações inovadoras:</p> <p><u>Escolas estaduais onde há repasse de recursos para o município</u> Alimentos novos: Alterações inovadoras:</p>	<p>(sem pontuação)</p>
<p>13.2. Quantos testes de aceitabilidade (escala hedônica ou resto-ingestão) foram realizados nas preparações que aparecem com maior frequência no cardápio das escolas estaduais onde:</p> <p>Não há repasse de recursos para o município?</p> <p>Há repasse de recursos para o município?</p>	<p>(sem pontuação)</p>
<p>14. A Secretaria investiga o índice de adesão dos escolares ao PNAE nas escolas estaduais?</p> <p>(sem pontuação)</p>	<p>SIM</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Nas escolas estaduais em que há repasse de recursos para o município.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Nas escolas estaduais em que não há</p>

QUESITOS	PONTUAÇÕES / CÁLCULOS
	<p>repasse de recursos para o município.</p> <p>NÃO</p>
<p>14.1. Informe o número de escolas cuja média diária de comensais correspondia a:</p> <p>70% ou mais dos alunos matriculados:</p> <p>De 50% a 70% dos alunos matriculados:</p> <p>De 30% a 50% dos alunos matriculados:</p> <p>Menos de 30% dos alunos matriculados:</p>	<p>(sem pontuação)</p>
<p>15. O Estado elaborou Plano Estadual de Educação?</p>	<p>Plano elaborado e promulgado: 00</p> <p><u>Informe o nº da Lei:</u></p> <p>Plano elaborado e não promulgado: -10 (perde 10)</p> <p>Plano não elaborado: -20 (perde 20)</p> <p><u>Informe prazo para elaboração:</u></p>
<p>15.1. Qual a vigência do Plano?</p> <p>Ano inicial:</p> <p>Ano final:</p>	<p>(sem pontuação)</p>
<p>16. O Estado promoveu a busca ativa de crianças e adolescentes fora da escola, em parceria com órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância, adolescência e juventude?</p>	<p>SIM: 15</p> <p>NÃO: 00</p>
<p>16.1. Informe:</p> <p>A) Número de vagas:</p> <p>Anos Iniciais:</p> <p>Anos Finais:</p> <p>Ensino Médio:</p> <p>B) Demanda não atendida:</p> <p>Anos Iniciais:</p> <p>Anos Finais:</p> <p>Ensino Médio:</p> <p>C) Número de matrículas:</p> <p>Anos Iniciais:</p> <p>Anos Finais:</p> <p>Ensino Médio:</p>	<p><u>Método de cálculo:</u></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p><i>Se Demanda não atendida do Ensino Médio &gt; 0</i> → -10 pontos (perde 10 pontos)</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><i>Se Demanda não atendida do Ensino Médio ≤ 0 → 00 ponto</i></p> </div>

QUESITOS	PONTUAÇÕES / CÁLCULOS
<p>17. A Secretaria da Educação desenvolveu, no base de avaliação, ações destinadas a identificar e a atrair para a rede pública estadual de ensino (busca ativa) alunos com deficiência ou transtornos globais do desenvolvimento que permaneciam fora de qualquer sistema regular de ensino (Educação Básica)?</p>	<p>SIM: 15 <u>Descreva-as:</u></p> <p>NÃO: 00</p>
<p>18. Os materiais didáticos distribuídos às unidades escolares são oriundos de:</p> <p>(sem pontuação)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> PNLD <input checked="" type="checkbox"/> Próprio do Estado <input checked="" type="checkbox"/> Outro: Descreva: _____</p>
<p>19. O Estado possui seu próprio indicador de qualidade de ensino?</p> <p>(sem pontuação)</p>	<p>SIM <u>Especifique, descrevendo sua composição e forma de avaliação:</u></p> <p>NÃO</p>
<p>19.1. O indicador próprio de qualidade de ensino do Estado classifica os alunos por nível de desempenho?</p> <p>(sem pontuação)</p>	<p>SIM <u>Especifique:</u></p> <p>NÃO</p>
<p>19.2. O indicador próprio de qualidade de ensino do Estado possui metas específicas?</p> <p>(sem pontuação)</p>	<p>SIM</p> <p>NÃO</p>
<p>19.2.1. Informe as metas e os resultados da última edição do indicador próprio de qualidade de ensino do Estado.</p> <p><u>5º Ano do Ensino Fundamental</u> Meta: Resultado:</p> <p><u>9º Ano do Ensino Fundamental</u> Meta: Resultado:</p> <p><u>3º Série do Ensino Médio</u> Meta: Resultado:</p>	<p><u>Método de cálculo:</u></p> $NF = \sum_{i=1}^2 Ni$ <p>N1 = Se Resultado Anos Finais &gt; Meta Anos Finais = Pmax; Se Resultado Anos Finais &lt; Meta Anos Finais = 0 N2 = Se Resultado Ensino Médio &gt; Meta Ensino Médio = Pmax; Se Resultado Ensino Médio &lt; Meta Ensino Médio = 0</p> <p><u>Legenda:</u> NF = Nota final do item N1 = Nota do quesito Anos Finais N2 = Nota do quesito Ensino Médio Pmax = Pontuação máxima = 15 pontos</p>
<p>19.3. É possível avaliar a quantidade de participantes da última edição da avaliação</p>	<p>SIM</p>

QUESITOS	PONTUAÇÕES / CÁLCULOS
<p>estadual própria?  (sem pontuação)</p>	<p>NÃO</p>
<p>19.3.1. Em relação aos alunos matriculados nas escolas estaduais, que integraram o público-alvo da última edição da avaliação estadual própria, informe:</p> <p><u>5º Ano do Ensino Fundamental</u> Alunos Avaliados: Alunos Ausentes:</p> <p><u>9º Ano do Ensino Fundamental</u> Alunos Avaliados: Alunos Ausentes:</p> <p><u>3ª Série do Ensino Médio</u> Alunos Avaliados: Alunos Ausentes:</p>	<p><u>Método de cálculo:</u></p> $NF = \sum_{i=1}^2 Ni$ <p>N1 = Pmax x P1 N2 = Pmax x P2</p> <p><u>Legenda:</u> NF = Nota final do item N1 = Nota do quesito Anos Finais N2 = Nota do quesito Ensino Médio P1 = Percentual de Avaliados no 9º Ano do Ensino Fundamental P2 = Percentual de Avaliados na 3ª Série do Ensino Médio Pmax = Pontuação máxima = 20 pontos</p>
<p>20. Informe as metas e resultados do IDEB do Estado em sua última edição.</p> <p><u>5º Ano do Ensino Fundamental</u> Meta: Resultado:</p> <p><u>9º Ano do Ensino Fundamental</u> Meta: Resultado:</p> <p><u>3º Série do Ensino Médio</u> Meta: Resultado:</p>	<p><u>Método de cálculo:</u></p> $NF = \sum_{i=1}^2 Ni$ <p>N1 = Se Resultado Anos Finais &gt; Meta Anos Finais = Pmax; Se Resultado Anos Finais &lt; Meta Anos Finais = 0 N2 = Se Resultado Ensino Médio &gt; Meta Ensino Médio = Pmax; Se Resultado Ensino Médio &lt; Meta Ensino Médio = 0</p> <p><u>Legenda:</u> NF = Nota final do item N1 = Nota do quesito Anos Finais N2 = Nota do quesito Ensino Médio Pmax = Pontuação máxima = Se 19.2 for "SIM" = 15 pontos; Se 19.2 for "NÃO" = 30 pontos</p>
<p>21. Em relação aos alunos matriculados nas escolas estaduais que integraram o público-alvo da última edição do Prova Brasil/SAEB, informe:</p> <p><u>5º Ano do Ensino Fundamental</u> Estudantes Presentes:</p>	<p><u>Método de cálculo:</u></p> $NF = \sum_{i=1}^2 Ni$

QUESITOS	PONTUAÇÕES / CÁLCULOS
<p>Quantidade de alunos matriculados:</p> <p><u>9º Ano do Ensino Fundamental</u> Estudantes Presentes: Quantidade de alunos matriculados:</p> <p><u>3ª Série do Ensino Médio</u> Estudantes Presentes: Quantidade de alunos matriculados:</p>	<p><math>N1 = P_{max} \times P1</math> <math>N2 = P_{max} \times P2</math></p> <p><u>Legenda:</u> NF = Nota final do item N1 = Nota do quesito Anos Finais N2 = Nota do quesito Ensino Médio P1 = Percentual de Avaliados no 9º Ano do Ensino Fundamental P2 = Percentual de Avaliados na 3ª Série do Ensino Médio Pmax = Pontuação máxima = Se 19.3 for "SIM" = 20 pontos; Se 19.3 for "NÃO" = 40 pontos</p>
<p>22. Qual o percentual de alunos do Estado cujo nível de desempenho na última edição do Prova Brasil/SAEB esteve nos seguintes níveis?</p> <p><u>5º ano EF: (sem pontuação)</u> Língua Portuguesa (nível 0 a 9): Matemática (nível 0 a 10):</p> <p><u>9º ano EF:</u> Língua Portuguesa (nível 1 a 8) : Matemática (nível 1 a 9):</p> <p><u>3ª série EM</u> Língua Portuguesa (nível 1 a 8): Matemática (nível 1 a 10):</p>	<p><u>Método de cálculo:</u></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center; width: fit-content; margin: 0 auto;"> <math display="block">NF = \sum_{i=1}^4 Ni</math> </div> <p><math>N1 = 0 \times P1 + 2,15 \times P2 + 4,3 \times P3 + 6,45 \times P4 + 8,6 \times P5 + 10,75 \times P6 + 12,9 \times P7 + 15 \times P8</math>  <math>N2 = 0 \times P1 + 1,88 \times P2 + 3,76 \times P3 + 5,64 \times P4 + 7,52 \times P5 + 9,4 \times P6 + 11,28 \times P7 + 13,16 \times P8 + 15 \times P9</math>  <math>N3 = 0 \times P1 + 2,15 \times P2 + 4,3 \times P3 + 6,45 \times P4 + 8,6 \times P5 + 10,75 \times P6 + 12,9 \times P7 + 15 \times P8</math>  <math>N4 = 0 \times P1 + 1,67 \times P2 + 3,34 \times P3 + 5,01 \times P4 + 6,68 \times P5 + 8,35 \times P6 + 10,02 \times P7 + 11,69 \times P8 + 13,36 \times P9 + 15 \times P10</math></p> <p><u>Legenda:</u> NF = Nota final do item (máximo 60 pontos) N1 = Nota do quesito 9º Ano EF Língua Portuguesa N2 = Nota do quesito 9º Ano EF Matemática N3 = Nota do quesito 3ª Série EM Língua Portuguesa N4 = Nota do quesito 3ª Série EM Matemática P1 = Percentual de alunos no nível 1 P2 = Percentual de alunos no nível 2 P3 = Percentual de alunos no nível 3 P4 = Percentual de alunos no nível 4 P5 = Percentual de alunos no nível 5 P6 = Percentual de alunos no nível 6</p>

QUESITOS	PONTUAÇÕES / CÁLCULOS
	P7 = Percentual de alunos no nível 7 P8 = Percentual de alunos no nível 8 P9 = Percentual de alunos no nível 9 P10 = Percentual de alunos no nível 10
23. O Estado aderiu aos programas nacionais de transporte escolar?  (sem pontuação)	<input checked="" type="checkbox"/> Caminho da Escola <input checked="" type="checkbox"/> Programa Nacional de Apoio ao Transporte do Escolar (PNATE) <input checked="" type="checkbox"/> Outro(s). Especifique:
24. Qual a situação da Secretaria em relação às regras estabelecidas pela instituição arquivística pública estadual?  (sem pontuação)	Não há instituição arquivística pública estadual. A instituição arquivística pública estadual não estabeleceu regras sobre guarda e preservação de documentos. Desconhece as regras estaduais sobre guarda e preservação de documentos. Conhece as regras estaduais sobre guarda e preservação de documentos, mas ainda não estão sendo observadas. Conhece as regras estaduais sobre guarda e preservação de documentos e as observa parcialmente. Conhece e observa todas as regras estaduais sobre guarda e preservação de documentos.
25. A Secretaria possui arquivo central ou setorial de documentos?  (sem pontuação)	SIM <u>Informe a quantidade:</u> <u>Informe a localização:</u> NÃO
25.1. Qual a forma de organização dos documentos do acervo da unidade?  (sem pontuação)	Por série documental Por unidade produtora/setor Não há padrão estabelecido Outros <u>Descreva:</u>
25.2. A unidade possui algum instrumento de busca e de recuperação de informações?  (sem pontuação)	SIM <u>Qual tipo?</u> <input checked="" type="checkbox"/> Relação <input checked="" type="checkbox"/> Inventário <input checked="" type="checkbox"/> Planilha <input checked="" type="checkbox"/> Sistema <input checked="" type="checkbox"/> Outros. Descreva:

QUESITOS	PONTUAÇÕES / CÁLCULOS
	NÃO
26. Existe Conselho Estadual de Educação estruturado e atuante no Estado?	SIM
(sem pontuação)	NÃO
26.1. Quantas reuniões foram realizadas pelo Conselho Estadual de Educação durante o ano avaliado? (Não considerar reuniões de nomeações/exclusão de membros ou outro assunto não relacionado à natureza do Conselho)	(sem pontuação)

**QUESTÕES DIRECIONADAS ÀS REGIONAIS (QUANDO NÃO FOR POSSÍVEL, INSERIR INFORMAÇÕES CONSOLIDADAS DE TODO O ESTADO)**

**Considerar como “Regional” a subdivisão da Secretaria de Educação, por região geográfica, com atribuições específicas de coordenar e supervisionar as unidades escolares sob sua jurisdição.**

QUESITOS	PONTUAÇÕES / CÁLCULOS
<p>27. Indique o número de escolas regulares<sup>5</sup> da rede pública estadual jurisdicionadas a esta Regional que possuam as seguintes etapas da Educação Básica:</p> <p>Apenas Anos Iniciais:</p> <p>Apenas Anos Finais:</p> <p>Apenas Ensino Médio:</p> <p>Anos Iniciais + Anos Finais:</p> <p>Anos Iniciais + Ensino Médio:</p> <p>Anos Iniciais + Anos Finais + Ensino Médio:</p> <p>Anos Finais + Ensino Médio:</p>	<p>(sem pontuação)</p>
<p>28. Indique o número de escolas regulares<sup>6</sup> das demais redes de ensino jurisdicionadas a esta Regional:</p> <p>Rede pública municipal:</p> <p>Rede privada de ensino:</p>	<p>(sem pontuação)</p>
<p>29. Informe a quantidade de demais escolas da rede de ensino estadual jurisdicionadas a esta Regional:</p> <p>Escolas indígenas:</p> <p>Escolas quilombolas:</p> <p>Escolas profissionais (técnicas):</p> <p>Outras: Especifique:</p>	<p>(sem pontuação)</p>

<sup>5</sup> Ensino regular: modo, maneira ou metodologia de ensino correspondente às turmas com etapas de escolarização consecutivas, Creche ao Ensino Médio. Portanto, não estão abrangidas escolas indígenas, quilombolas, dentre outras.

<sup>6</sup> Ensino regular: modo, maneira ou metodologia de ensino correspondente às turmas com etapas de escolarização consecutivas, Creche ao Ensino Médio. Portanto, não estão abrangidas escolas indígenas, quilombolas, dentre outras.

QUESITOS	PONTUAÇÕES / CÁLCULOS
<b><u>As questões a seguir referem-se às escolas regulares da rede pública estadual jurisdicionadas a esta Regional.</u></b>	
30. Quantos estabelecimentos de ensino da rede pública estadual jurisdicionados a esta Regional possuem AVCB (Auto de Vistoria do Corpo de Bombeiros) ou documento equivalente <sup>7</sup> vigente?	<u>Método de cálculo:</u>
	$NF = P \times Pmax$
31. O Estado possui seu próprio indicador de qualidade de ensino?  (sem pontuação)	SIM
	NÃO
31.1. O indicador próprio de qualidade de ensino do Estado possui metas específicas por Regional?  (sem pontuação)	SIM
	NÃO
31.1.1. Informe as metas e resultados do indicador próprio de qualidade de ensino da Regional:  <u>Anos Iniciais</u> Meta: Resultado:  <u>Anos Finais</u> Meta: Resultado:  <u>Ensino Médio</u> Meta: Resultado:	<u>Método de cálculo:</u>
	$NF = \sum_{i=1}^2 Ni$
31.2. O indicador próprio de qualidade de ensino do Estado possui metas específicas por escola?  (sem pontuação)	SIM
	NÃO

<sup>7</sup> Considerar como documento equivalente o documento emitido pelo Corpo de Bombeiros da Polícia Militar do Estado certificando que, durante a vistoria, a edificação possuía as condições de segurança contra incêndio, previstas pela legislação e constantes no processo, estabelecendo um período de revalidação.

QUESITOS	PONTUAÇÕES / CÁLCULOS
<p>31.2.1. Quantas de suas escolas atingiram a respectiva meta individual do indicador estadual próprio nos segmentos a seguir?</p> <p>Anos Iniciais:</p> <p>Anos Finais:</p> <p>Ensino Médio:</p>	<p><u>Método de cálculo:</u></p> $NF = \sum_{i=1}^2 Ni$ <p>N1 = Pmax x P1 N2 = Pmax x P2</p> <p><u>Legenda:</u> NF = Nota final do item. N1 = Nota do quesito Anos Finais N2 = Nota do quesito Ensino Médio P1= Percentual de Escolas Anos Finais P2 = Percentual de Escolas Ensino Médio Pmax = Pontuação máxima = Se 31.1 for "SIM" = 05 pontos; Se 31.1 for "NÃO" = 10 pontos</p>
<p>32. Quantas de suas escolas atingiram a respectiva meta individual do IDEB nos segmentos a seguir?</p> <p>Anos Iniciais:</p> <p>Anos Finais:</p> <p>Ensino Médio:</p>	<p><u>Método de cálculo:</u></p> $NF = \sum_{i=1}^2 Ni$ <p>N1 = Pmax x P1 N2 = Pmax x P2</p> <p><u>Legenda:</u> NF = Nota final do item. N1 = Nota do quesito Anos Finais N2 = Nota do quesito Ensino Médio P1= Percentual de Escolas Anos Finais P2 = Percentual de Escolas Ensino Médio Pmax = Pontuação máxima = Se 31.1 e/ou 31.2 forem "SIM" = 10 pontos; Se 31.1 e 31.2 forem "NÃO" = 20 pontos</p>
<p>33. A Regional monitora a taxa de abandono dos estudantes dos ensinos fundamental e médio nas escolas estaduais sob sua jurisdição?</p>	<p>SIM: 20</p>
	<p>NÃO: 00</p>
<p>33.1. Existem metas traçadas para redução da taxa de abandono?</p>	<p>SIM: 10</p>
	<p>NÃO: 00</p>
<p>33.2. As metas traçadas foram alcançadas?</p>	<p>SIM</p>

QUESITOS	PONTUAÇÕES / CÁLCULOS
(sem pontuação)	NÃO
<p>34. Indique o número de abandonos segundo as causas que os motivaram no ano base de avaliação:</p> <p><u>Anos Iniciais</u> Dificuldade de acesso à Escola: Desinteresse: Necessidade de Trabalhar: Outros. Descreva:</p> <p><u>Anos Finais</u> Dificuldade de acesso à Escola: Desinteresse: Necessidade de Trabalhar: Outros. Descreva:</p> <p><u>Ensino Médio</u> Dificuldade de acesso à Escola: Desinteresse: Necessidade de Trabalhar: Outros. Descreva:</p>	(sem pontuação)
<p>35. Existe ação de combate à evasão do aluno?</p> <p>(sem pontuação)</p>	<p>SIM</p> <p><u>Descreva:</u></p> <p>NÃO</p>
<p>36. Informe a quantidade de matrículas no início do ano letivo do ano base de avaliação:</p> <p>Anos Iniciais:</p> <p>Anos Finais:</p> <p>Ensino Médio:</p>	(sem pontuação)
<p>37. Informe o número de reprovações registradas no ano base de avaliação:</p> <p>Anos Iniciais:</p> <p>Anos Finais:</p> <p>Ensino Médio:</p>	(sem pontuação)
<p>38. Existem parâmetros para a enturmação dos estudantes?</p> <p>(sem pontuação)</p>	<p>SIM</p> <p>NÃO</p>

QUESITOS	PONTUAÇÕES / CÁLCULOS
<p>38.1. Informe os parâmetros para enturmação:</p> <p>Anos Iniciais: Anos Finais: Ensino Médio:</p>	(sem pontuação)
<p>38.2. Os parâmetros estão sendo seguidos?</p>	(sem pontuação)
<p>39. O Estado define o número máximo de alunos por sala de aula?</p> <p><u>Anos Iniciais</u> SIM Informe a legislação: NÃO</p> <p><u>Anos Finais</u> SIM Informe a legislação: NÃO</p> <p><u>Ensino Médio</u> SIM Informe a legislação: NÃO</p>	(sem pontuação)
<p>39.1. A Regional observa o número máximo de alunos por sala definido em legislação estadual?</p> <p><u>Anos Iniciais</u> SIM NÃO</p> <p><u>Anos Finais</u> SIM NÃO</p> <p><u>Ensino Médio</u> SIM NÃO</p>	(sem pontuação)
<p>40. Informe a quantidade de turmas dos Anos Iniciais que tinham no ano base de avaliação:</p> <p>Até 24 alunos: De 25 a 30 alunos:</p>	(sem pontuação)

QUESITOS	PONTUAÇÕES / CÁLCULOS		
<p>De 31 a 33 alunos:</p> <p>Acima de 33 alunos:</p>			
<p>41. Informe a quantidade de turmas dos Anos Finais que tinham no ano base de avaliação:</p> <p>Até 30 alunos:</p> <p>De 31 a 35 alunos:</p> <p>De 36 a 39 alunos:</p> <p>Acima de 39 alunos:</p>	<p><u>Método de cálculo:</u></p> <table border="1" data-bbox="874 607 1409 696"> <tr> <td>100% das turmas com até 30 alunos → 50 pontos</td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="874 703 1409 792"> <tr> <td>&lt; 100% das turmas com até 30 alunos → 00 ponto</td> </tr> </table>	100% das turmas com até 30 alunos → 50 pontos	< 100% das turmas com até 30 alunos → 00 ponto
100% das turmas com até 30 alunos → 50 pontos			
< 100% das turmas com até 30 alunos → 00 ponto			
<p>42. Informe a quantidade de turmas do Ensino Médio que tinham no ano base de avaliação:</p> <p>Até 30 alunos:</p> <p>De 31 a 40 alunos:</p> <p>De 41 a 44 alunos:</p> <p>Acima de 44:</p>	<p><u>Método de cálculo:</u></p> <table border="1" data-bbox="874 976 1409 1066"> <tr> <td>100% das turmas com até 30 alunos → 50 pontos</td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="874 1072 1409 1162"> <tr> <td>&lt; 100% das turmas com até 30 alunos → 00 ponto</td> </tr> </table>	100% das turmas com até 30 alunos → 50 pontos	< 100% das turmas com até 30 alunos → 00 ponto
100% das turmas com até 30 alunos → 50 pontos			
< 100% das turmas com até 30 alunos → 00 ponto			
<p>43. O Estado define o espaço mínimo por aluno em sala de aula (área da sala dividida pelo número de alunos)?</p> <p><u>Anos Iniciais</u> SIM Informe a legislação: NÃO</p> <p><u>Anos Finais</u> SIM Informe a legislação: NÃO</p> <p><u>Ensino Médio</u> SIM Informe a legislação: NÃO</p>	<p>(sem pontuação)</p>		
<p>43.1. A Regional obedece o espaço mínimo por aluno em sala de aula definido em legislação estadual?</p> <p><u>Anos Iniciais</u></p>	<p>(sem pontuação)</p>		

QUESITOS	PONTUAÇÕES / CÁLCULOS
<p>SIM NÃO</p> <p><u>Anos Finais</u> SIM NÃO</p> <p><u>Ensino Médio</u> SIM NÃO</p>	
<p>44. Informe a quantidade de turmas dos Anos Iniciais em que o espaço por aluno em sala de aula (área da sala dividida pelo nº de alunos) era:</p> <p>Igual ou superior a 1,875 m<sup>2</sup>:</p> <p>Igual ou superior a 1,20 e inferior a 1,875 m<sup>2</sup>:</p> <p>Igual ou superior a 1,00 e inferior a 1,20 m<sup>2</sup>:</p> <p>Inferior a 1,00 m<sup>2</sup>:</p>	<p>(sem pontuação)</p>
<p>45. Informe a quantidade de turmas dos Anos Finais em que o espaço por aluno em sala de aula (área da sala dividida pelo nº de alunos) era:</p> <p>Igual ou superior a 1,50 m<sup>2</sup>:</p> <p>Igual ou superior a 1,20 e inferior a 1,50 m<sup>2</sup>:</p> <p>Igual ou superior a 1,00 e inferior a 1,20 m<sup>2</sup>:</p> <p>Inferior a 1,00 m<sup>2</sup>:</p>	<p><u>Método de cálculo:</u></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p>100% das turmas com espaço igual ou superior a 1,50 m<sup>2</sup> por aluno → 50 pontos</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>&lt; 100% das turmas com espaço igual ou superior a 1,50 m<sup>2</sup> por aluno → 00 ponto</p> </div>
<p>46. Informe a quantidade de turmas do Ensino Médio em que o espaço por aluno em sala de aula (área da sala dividida pelo nº de alunos) era:</p> <p>Igual ou superior a 1,50 m<sup>2</sup>:</p> <p>Igual ou superior a 1,20 e inferior a 1,50 m<sup>2</sup>:</p> <p>Igual ou superior a 1,00 e inferior a 1,20 m<sup>2</sup>:</p> <p>Inferior a 1,00 m<sup>2</sup>:</p>	<p><u>Método de cálculo:</u></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p>100% das turmas com espaço igual ou superior a 1,50 m<sup>2</sup> por aluno → 50 pontos</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>&lt; 100% das turmas com espaço igual ou superior a 1,50 m<sup>2</sup> por aluno → 00 ponto</p> </div>
<p>47. Indique a quantidade total de turmas multisseriadas existentes em escolas jurisdicionadas a esta Regional ao final do ano letivo do ano base de</p>	<p>(sem pontuação)</p>

QUESITOS	PONTUAÇÕES / CÁLCULOS
avaliação.	
<p>48. Quantas escolas com turmas de Anos Iniciais possuíam os seguintes ambientes/recintos?</p> <p>Sala de Leitura/Biblioteca:</p> <p>Laboratório de Informática:</p> <p>Laboratório de Ciências:</p> <p>Refeitório (ambiente exclusivo para o consumo da merenda, separado do pátio):</p> <p>Cozinha:</p> <p>Parque Infantil:</p> <p>Quadra coberta:</p> <p>Sala de TV/DVD:</p>	<p>(sem pontuação)</p>
<p>49. Quantas escolas com turmas de Anos Finais e/ou de Ensino Médio possuíam os seguintes ambientes/recintos em utilização?</p> <p>Sala de Leitura/Biblioteca:</p> <p>Laboratório de Informática:</p> <p>Laboratório de Ciências:</p> <p>Refeitório (ambiente exclusivo para o consumo da merenda, separado do pátio):</p> <p>Cozinha:</p> <p>Sala do grêmio estudantil:</p> <p>Quadra coberta:</p> <p>Sala de TV/DVD:</p>	<p><u>Método de cálculo:</u></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <math display="block">NF = Pmax \times \sum_{i=1}^8 Ni</math> </div> <p>Ni = Pi</p> <p><u>Legenda:</u>            Ni = Nota obtida por cada item            Pi = Proporção de unidades que possuem o ambiente            NF = Nota final do quesito            Pmax = Pontuação máxima = 5</p>
<p>50. Em quantas instituições estaduais vinculadas a esta Regional a água consumida pelos alunos é submetida a processo de filtragem?</p> <p>Apenas Anos Iniciais:</p>	<p><u>Método de cálculo:</u></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>100% das instituições com água filtrada → 30 pontos</p> </div>

QUESITOS	PONTUAÇÕES / CÁLCULOS
<p>Apenas Anos Finais:</p> <p>Apenas Ensino Médio:</p> <p>Anos Iniciais + Anos Finais:</p> <p>Anos Iniciais + Ensino Médio:</p> <p>Anos Iniciais + Anos Finais + Ensino Médio:</p> <p>Anos Finais + Ensino Médio:</p>	<p><i>&lt; 100% das instituições com água filtrada → 00 ponto</i></p>
<p>51. Quantas escolas jurisdicionadas a esta Regional possuem controle dos empréstimos de livros dos acervos das salas de leitura/biblioteca?</p>	<p>(sem pontuação)</p>
<p>51.1. De que forma é efetuado este controle?</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Informatizado</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Manual</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Outra(s): _____</p>	<p>(sem pontuação)</p>
<p>52. Quantas escolas jurisdicionadas a esta Regional receberam material didático (livros, apostilas, etc.) para distribuí-lo aos alunos no ano base de avaliação</p> <p>Antes do início do ano letivo:</p> <p>Até 30 dias após o início do ano letivo:</p> <p>Receberam mais de 30 dias após o início do ano letivo:</p> <p>Não receberam:</p>	<p><u>Método de cálculo:</u></p> $NF = Pmax \times \sum_{i=1}^4 Ni$ <p>N1 = 1 x P1 N2 = 0,5 x P2 N3 = 0 x P3 N4 = 0 x P4</p> <p><u>Legenda:</u> Ni = Nota obtida por cada faixa Pi = Proporção de escolas em cada faixa NF = Nota final do quesito Pmax = Pontuação máxima = 20 pontos</p>
<p>53. Considerando apenas o turno (manhã, tarde ou noite) em que há mais alunos matriculados nos Anos Finais e Ensino Médio, quantas escolas tinham no máximo 15 alunos por computador em funcionamento (nº de alunos matriculados no turno dividido pelo nº de computadores em funcionamento)?</p>	<p><u>Método de cálculo:</u></p> $NF = P \times Pmax$ <p><u>Legenda:</u> P = Proporção de unidades que atendem ao padrão da CNE (15 alunos/computador em funcionamento) NF = Nota Final do quesito</p>

QUESITOS	PONTUAÇÕES / CÁLCULOS												
	Pmax = Pontuação máxima = 20 pontos												
<p>54. Quantas escolas possuem conexão com a internet?</p> <p>Banda Larga: Discada: 3g/4g: Outros:</p>	<p><u>Método de cálculo:</u></p> <table border="1" data-bbox="874 517 1410 712"> <tr> <td data-bbox="874 517 1410 618">100% das escolas com conexão com a internet → 10 pontos</td> </tr> <tr> <td data-bbox="874 618 1410 712">&lt; 100% das escolas com conexão com a internet → 00 ponto</td> </tr> </table>	100% das escolas com conexão com a internet → 10 pontos	< 100% das escolas com conexão com a internet → 00 ponto										
100% das escolas com conexão com a internet → 10 pontos													
< 100% das escolas com conexão com a internet → 00 ponto													
<p>55. Quantos nutricionistas atuavam no âmbito do Programa Estadual de Alimentação Escolar nesta Regional?</p> <p>Servidores estaduais:</p> <p>Servidores dos municípios conveniados:</p> <p>Funcionários das empresas terceirizadas de preparação de merenda:</p>	<p><u>Método de cálculo:</u></p> <table border="1" data-bbox="874 817 1410 974"> <tr> <td data-bbox="874 817 1410 896">se <math>Q_i \geq \text{Critério}</math> → 15 pontos</td> </tr> <tr> <td data-bbox="874 896 1410 974">se <math>Q_i &lt; \text{Critério}</math> → 00 ponto</td> </tr> </table> <p><u>Legenda:</u>  <math>Q_i</math> = Quantidade de nutricionistas servidores estaduais</p> <p><u>Critério Responsável + Quadro Técnico</u></p> <table data-bbox="874 1153 1410 1391"> <tr> <td>Até 500 alunos:</td> <td>1RT</td> </tr> <tr> <td>501 a 1000 alunos:</td> <td>1RT + 1QT</td> </tr> <tr> <td>1001 a 2500 alunos:</td> <td>1RT + 2QT</td> </tr> <tr> <td>2501 a 5000 alunos:</td> <td>1RT + 3QT</td> </tr> <tr> <td>Acima de 5000 alunos:</td> <td>1RT+3QT+1QT/2500</td> </tr> </table>	se $Q_i \geq \text{Critério}$ → 15 pontos	se $Q_i < \text{Critério}$ → 00 ponto	Até 500 alunos:	1RT	501 a 1000 alunos:	1RT + 1QT	1001 a 2500 alunos:	1RT + 2QT	2501 a 5000 alunos:	1RT + 3QT	Acima de 5000 alunos:	1RT+3QT+1QT/2500
se $Q_i \geq \text{Critério}$ → 15 pontos													
se $Q_i < \text{Critério}$ → 00 ponto													
Até 500 alunos:	1RT												
501 a 1000 alunos:	1RT + 1QT												
1001 a 2500 alunos:	1RT + 2QT												
2501 a 5000 alunos:	1RT + 3QT												
Acima de 5000 alunos:	1RT+3QT+1QT/2500												
<p>56. Quantos professores atuaram em sala de aula nas escolas jurisdicionadas a esta Regional?</p> <p>Anos Iniciais:</p> <p>Anos Finais e/ou Ensino Médio:</p>	(sem pontuação)												
<p>57. Quantos professores temporários<sup>8</sup> atuaram em escolas jurisdicionadas a esta Regional?</p> <p>Anos Iniciais (sem pontuação):</p> <p>Anos Finais e/ou Ensino Médio:</p>	<p><u>Método de cálculo:</u></p> <table border="1" data-bbox="874 1682 1410 1839"> <tr> <td data-bbox="874 1682 1410 1760">≤ 10% dos professores → 50 pontos</td> </tr> <tr> <td data-bbox="874 1760 1410 1839">&gt; 10% dos professores → 00 ponto</td> </tr> </table>	≤ 10% dos professores → 50 pontos	> 10% dos professores → 00 ponto										
≤ 10% dos professores → 50 pontos													
> 10% dos professores → 00 ponto													
<p>58. Quantos professores que atuaram em sala de aula nas escolas jurisdicionadas a esta Regional possuíam</p>	<u>Método de cálculo:</u>												

<sup>8</sup> Considerar como "Temporários" os docentes contratados por prazo determinado.

QUESITOS	PONTUAÇÕES / CÁLCULOS
licenciatura plena?  Anos Iniciais (sem pontuação):  Anos Finais e/ou Ensino Médio:	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">100% dos professores → 50 pontos</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">&lt; 100% dos professores → 00 ponto</div>
59. Quantos professores que atuaram em escolas jurisdicionadas a esta Regional lecionaram disciplinas para as quais possuíam formação específica de nível superior, obtida em curso de licenciatura na área de conhecimento em que atuam?  Anos Iniciais (sem pontuação):  Anos Finais e/ou Ensino Médio:	<p><u>Método de cálculo:</u></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">100% dos professores → 50 pontos</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">&lt; 100% dos professores → 00 ponto</div>
60. Informe o número de escolas em que os professores dos Anos Finais e do Ensino Médio que nelas atuavam ao final do ano letivo do ano base de avaliação não permaneceram no mesmo estabelecimento no início do atual ano letivo:  Até 10% dos professores:  De 10 a 20% dos professores:  De 20 a 30% dos professores:  De 30 a 40% dos professores:  De 40 a 50% dos professores:  Acima de 50% dos professores:	<p><u>Método de cálculo:</u></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-bottom: 10px;"> <math display="block">NF = \frac{1}{\sum Qi} \times \sum_{i=1}^6 Ni</math> </div> <p>N1 = 45 x Q1            N2 = 35 x Q2            N3 = 25 x Q3            N4 = 15 x Q4            N5 = 5 x Q5            N6 = 0 x Q6</p> <p><u>Legenda:</u>            Ni = Nota obtida por cada faixa de porcentagem            Qi = Quantidade de escolas em cada faixa            NF = Nota final do quesito</p>
61. Indique a quantidade de escolas jurisdicionadas a esta Regional cujo diretor, ao final do ano base de avaliação, permanecia à frente da mesma unidade por:  Até um ano:  De um a três anos:  De três a cinco anos:  De cinco a dez anos:	<p style="text-align: center;">(sem pontuação)</p>

QUESITOS	PONTUAÇÕES / CÁLCULOS		
<p>De dez a quinze anos:</p> <p>Acima de quinze anos:</p>			
<p>62. Quantos professores que atuaram em escolas jurisdicionadas a esta Regional possuem pós-graduação?</p> <p><u>Anos Iniciais</u> Temporários: Demais Categorias:</p> <p><u>Anos Finais e/ou Ensino Médio</u> Temporários: Demais Categorias:</p>	<p>(sem pontuação)</p>		
<p>63. Quantos docentes atuaram como coordenador/supervisor pedagógico<sup>9</sup> durante todo o ano letivo do ano base de avaliação nas escolas jurisdicionadas a esta Regional?</p> <p>Anos Iniciais:</p> <p>Anos Finais:</p> <p>Ensino Médio:</p>	<p>(sem pontuação)</p>		
<p>64. Quantos diretores de escola atuaram nas escolas jurisdicionadas a esta Regional durante todo o ano letivo do ano base de avaliação?</p>	<p>(sem pontuação)</p>		
<p>65. Qual a quantidade dos seguintes servidores estaduais <sup>10</sup> que participaram de cursos de capacitação ofertados pelo Estado durante todo o ano:</p> <p>Professores Anos Iniciais (sem pontuação):</p> <p>Professores Anos Finais/Ensino Médio:</p> <p>Coordenadores/Supervisores Anos Iniciais (sem pontuação):</p>	<p><u>Método de cálculo:</u></p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td data-bbox="874 1641 1409 1731"> <p>100% dos profissionais capacitados → 50 pontos</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="874 1731 1409 1832"> <p>&lt; 100% dos profissionais capacitados → 00 ponto</p> </td> </tr> </table>	<p>100% dos profissionais capacitados → 50 pontos</p>	<p>&lt; 100% dos profissionais capacitados → 00 ponto</p>
<p>100% dos profissionais capacitados → 50 pontos</p>			
<p>&lt; 100% dos profissionais capacitados → 00 ponto</p>			

<sup>9</sup> Considerar como coordenador e/ou supervisor educacional o profissional organizador ou orientador do trabalho pedagógico desenvolvido pelos professores em uma ou mais escolas.

<sup>10</sup> Não contar mesmo servidor mais de uma vez, mesmo no caso de ter participado de vários cursos.

QUESITOS	PONTUAÇÕES / CÁLCULOS
Coordenadores/Supervisores Anos Finais/Ensino Médio  Diretores:	
65.1 De que forma foi(ram) realizada(s) essa(s) capacitação(ões)?  <input checked="" type="checkbox"/> Presencialmente <input checked="" type="checkbox"/> À distância <input checked="" type="checkbox"/> Por meio de multiplicadores <input checked="" type="checkbox"/> Outros. Descreva:	(sem pontuação)
66. Durante o ano letivo, houve interrupção por greve ou por outros motivos?  (sem pontuação)	SIM
	NÃO
66.1. Qual o total de dias interrompidos?	(sem pontuação)
67. Qual foi o número de aulas vagas nas escolas jurisdicionadas a esta Regional durante o ano base de avaliação?  Anos Iniciais:  Anos Finais:  Ensino Médio:	(sem pontuação)
68. Qual o total de dias correspondente à soma das ausências dos professores ao trabalho nas escolas jurisdicionadas a esta Regional durante o ano base de avaliação?  <u>Professores Efetivos</u> <u>Anos Iniciais</u> Abonos: Faltas injustificadas: Faltas justificadas: Licença Médica: Licença Maternidade/Paternidade: Outros: <u>Anos Finais e/ou Ensino Médio</u> Abonos: Faltas injustificadas: Faltas justificadas:	(sem pontuação)

QUESITOS	PONTUAÇÕES / CÁLCULOS
<p>Licença Médica: Licença Maternidade/Paternidade: Outros:</p> <p><u>Professores Temporários</u> <u>Anos Iniciais</u> Abonos: Faltas injustificadas: Faltas justificadas: Licença Médica: Licença Maternidade/Paternidade: Outros: <u>Anos Finais e/ou Ensino Médio</u> Abonos: Faltas injustificadas: Faltas justificadas: Licença Médica: Licença Maternidade/Paternidade: Outros:</p>	
<p>69. Quantos estabelecimentos de ensino ofereciam educação em tempo integral durante o ano letivo do ano base de avaliação nesta Regional?</p> <p>Apenas Anos Iniciais: Apenas Anos Finais: Apenas Ensino Médio: Anos Iniciais + Anos Finais: Anos Iniciais + Ensino Médio: Anos Iniciais + Anos Finais + Ensino Médio: Anos Finais + Ensino Médio:</p>	(sem pontuação)
<p>70. Quantos alunos concluíram o ano letivo do ano base de avaliação em escolas de tempo integral nesta Regional?</p> <p>Anos Iniciais: Anos Finais: Ensino Médio:</p>	(sem pontuação)

QUESITOS	PONTUAÇÕES / CÁLCULOS
<p>71. Quantos alunos matriculados em escolas jurisdicionadas a esta Regional participaram, durante o ano do ano base de avaliação, de projetos de recuperação ou reforço escolar?</p> <p>Anos Iniciais:</p> <p>Anos Finais:</p> <p>Ensino Médio:</p>	<p>(sem pontuação)</p>
<p>71.1. Existem metas traçadas que visem à melhoria dos resultados dos projetos de recuperação ou reforço escolar?</p> <p style="text-align: center;">(sem pontuação)</p>	<p>SIM</p> <hr/> <p>NÃO</p>
<p>71.2. As metas estão sendo atingidas?</p> <p style="text-align: center;">(sem pontuação)</p>	<p>SIM</p> <hr/> <p>NÃO</p>
<p>72. Qual é a quantidade total de aulas que deveriam ter sido ministradas nas unidades escolares jurisdicionadas a esta Regional do ano base de avaliação<sup>11</sup>?</p> <p>Anos Iniciais:</p> <p>Anos Finais e/ou Ensino Médio:</p>	<p>(sem pontuação)</p>
<p>73. Qual é a quantidade total de aulas ministradas pelos professores titulares nas unidades escolares jurisdicionadas a esta Regional do ano base de avaliação?</p> <p>Anos Iniciais:</p> <p>Anos Finais e/ou Ensino Médio:</p>	<p>(sem pontuação)</p>
<p>74. Informe a quantidade total de aulas ministradas por professores eventuais<sup>12</sup> do ano base de avaliação:</p>	<p>(sem pontuação)</p>

<sup>11</sup> Para calcular a informação solicitada neste item, observe o seguinte exemplo: considere que todas as 50 escolas jurisdicionadas à Regional Y possuíam, no ano anterior, 10 turmas cada, às quais eram ministradas 6 aulas diárias. Neste caso, a soma de todas as aulas oferecidas em um único dia, nas escolas desta Regional, corresponde a 3.000 (6x10x50). Assim, para obtermos a quantidade total de aulas que deveriam ter sido ministradas nas unidades escolares jurisdicionadas à Regional Y, bastaria multiplicar esse número de aulas diário (3.000) pelo total de dias letivos do ano anterior.

<sup>12</sup> Considerar “professor eventual” aquele contratado por tempo determinado sem grade de aula fixa, com atuação em caráter eventual, para suprir ausências pontuais do professor titular, no que diz respeito aos afastamentos por licença para tratamento de saúde, ausências justificadas ou injustificadas, causas de impedimento ou suspensão e outros afastamentos que ocasionarem carência temporária.

QUESITOS	PONTUAÇÕES / CÁLCULOS
<p>Anos Iniciais:</p> <p>Anos Finais e/ou Ensino Médio:</p>	
<p>75. A Regional possui levantamento da distorção idade-série para os ensinos fundamental e médio?</p> <p>(sem pontuação)</p>	<p><u>Anos Iniciais:</u> SIM NÃO</p> <p><u>Anos Finais e/ou Ensino Médio:</u> SIM NÃO</p>
<p>75.1. Existem metas traçadas para a redução da distorção idade-série para os ensinos fundamental e médio?</p> <p>(sem pontuação)</p>	<p><u>Anos Iniciais:</u> SIM - Descreva: _____ NÃO</p> <p><u>Anos Finais e/ou Ensino Médio:</u> SIM - Descreva: _____ NÃO</p>
<p>75.2. As metas traçadas estão sendo alcançadas?</p> <p>(sem pontuação)</p>	<p><u>Anos Iniciais:</u> SIM NÃO</p> <p><u>Anos Finais e/ou Ensino Médio:</u> SIM NÃO</p>
<p>75.3. Indique a quantidade de alunos cuja idade era superior à recomendada para a série em que estiveram matriculados (distorção idade-série):</p> <p><u>Anos Iniciais</u> 1 ano a mais: 2 anos a mais: 3 anos a mais Acima de 3 anos:</p> <p><u>Anos Finais</u> 1 ano a mais: 2 anos a mais: 3 anos a mais Acima de 3 anos:</p> <p><u>Ensino Médio</u> 1 ano a mais: 2 anos a mais: 3 anos a mais Acima de 3 anos:</p>	<p>(sem pontuação)</p>

QUESITOS	PONTUAÇÕES / CÁLCULOS
<p>76. As escolas jurisdicionadas a esta Regional contam com quadro de apoio escolar criado por lei?</p> <p>(sem pontuação)</p>	<p>SIM</p> <p><u>Informe a lei:</u></p> <p>NÃO</p>
<p>76.1. Informe o número de cargos existentes do quadro de apoio escolar das escolas jurisdicionadas a esta Regional:</p> <p>Administração/Secretaria:</p> <p>Inspeção/Supervisão:</p>	<p>(sem pontuação)</p>
<p>76.2. Informe o número de cargos do quadro de apoio escolar providos (ocupados) ao final do ano base de avaliação, nas escolas jurisdicionadas a esta Regional:</p> <p>Administração/Secretaria:</p> <p>Inspeção/Supervisão:</p>	<p>(sem pontuação)</p>
<p>77. Quantos alunos foram beneficiados pelo programa estadual de transporte escolar?</p> <p><u>Transporte contratado diretamente pela Regional ou Secretaria</u> Anos Iniciais: Anos Finais: Ensino Médio:</p> <p><u>Transporte oferecido por municípios conveniados</u> Anos Iniciais: Anos Finais: Ensino Médio:</p> <p><u>Concessão de passe escolar</u> Anos Iniciais: Anos Finais: Ensino Médio:</p>	<p>(sem pontuação)</p>
<p>78. A Regional possui registro das rotas seguidas pelos veículos de transporte escolar?</p> <p>(sem pontuação)</p>	<p>SIM</p> <p>NÃO</p>

QUESITOS	PONTUAÇÕES / CÁLCULOS
<p>79. A Regional possui controle sobre a idade da frota escolar?</p> <p>(sem pontuação)</p>	<p>SIM <u>Informe a idade média da frota escolar:</u></p> <p>NÃO</p>
<p>80. Informe o número de alunos matriculados nas escolas jurisdicionadas a esta Regional que apresentavam:</p> <p><u>Anos iniciais</u> Deficiência: Transtornos Globais do Desenvolvimento (TGD): Altas habilidades ou superdotação:</p> <p><u>Anos finais</u> Deficiência: Transtornos Globais do Desenvolvimento (TGD): Altas habilidades ou superdotação:</p> <p><u>Ensino Médio</u> Deficiência: Transtornos Globais do Desenvolvimento (TGD): Altas habilidades ou superdotação:</p>	<p>(sem pontuação)</p>
<p>81. Informe o número de alunos dos Anos Iniciais que receberam Atendimento Pedagógico Especializado (APE) nas escolas jurisdicionadas a esta Regional:</p> <p><u>Deficiência</u> Sala de Recursos Multifuncional: Classe Regida por Prof. Especializado: Atendimento Itinerante:</p> <p><u>Transtornos Globais do Desenvolvimento (TGD)</u> Sala de Recursos Multifuncional: Classe Regida por Prof. Especializado: Atendimento Itinerante:</p> <p><u>Altas habilidades ou superdotação</u> Sala de Recursos Multifuncional: Classe Regida por Prof. Especializado: Atendimento Itinerante:</p>	<p>(sem pontuação)</p>
<p>82. Informe o número de alunos dos Anos Finais que receberam Atendimento Pedagógico Especializado (APE) nas escolas jurisdicionadas a esta Regional:</p>	<p>(sem pontuação)</p>

QUESITOS	PONTUAÇÕES / CÁLCULOS
<p><u>Deficiência</u> Sala de Recursos Multifuncional: Classe Regida por Prof. Especializado: Atendimento Itinerante:</p> <p><u>Transtornos Globais do Desenvolvimento (TGD)</u> Sala de Recursos Multifuncional: Classe Regida por Prof. Especializado: Atendimento Itinerante:</p> <p><u>Altas habilidades ou superdotação</u> Sala de Recursos Multifuncional: Classe Regida por Prof. Especializado: Atendimento Itinerante:</p>	
<p>83. Informe o número de alunos do Ensino Médio que receberam Atendimento Pedagógico Especializado (APE) nas escolas jurisdicionadas a esta Regional:</p> <p><u>Deficiência</u> Sala de Recursos Multifuncional: Classe Regida por Prof. Especializado: Atendimento Itinerante:</p> <p><u>Transtornos Globais do Desenvolvimento (TGD)</u> Sala de Recursos Multifuncional: Classe Regida por Prof. Especializado: Atendimento Itinerante:</p> <p><u>Altas habilidades ou superdotação</u> Sala de Recursos Multifuncional: Classe Regida por Prof. Especializado: Atendimento Itinerante:</p>	(sem pontuação)
<p>84. Informe o número de unidades jurisdicionadas a esta Regional que possuíam Sala de Recursos Multifuncional:</p> <p>Apenas Anos Iniciais:</p> <p>Apenas Anos Finais:</p> <p>Apenas Ensino Médio:</p> <p>Anos Iniciais + Anos Finais:</p>	(sem pontuação)

QUESITOS	PONTUAÇÕES / CÁLCULOS
<p>Anos Iniciais + Ensino Médio:</p> <p>Anos Iniciais + Anos Finais + Ensino Médio:</p> <p>Anos Finais + Ensino Médio:</p>	
<p>85. Informe o número de professores que possuíam formação para atuar no Atendimento Pedagógico Especializado (APE) sob a forma de Sala de Recursos Multifuncional, de Itinerância e CRPE nesta Regional:</p>	(sem pontuação)
<p>86. Informe o número de professores do ensino regular capacitados para a integração desses educandos nas classes comuns:</p>	(sem pontuação)
<p>87. Esta Regional possui instituições de atendimento especializado conveniadas para atendimento de alunos que apresentavam deficiência, Transtornos Globais do Desenvolvimento (TGD), Altas habilidades ou superdotação:</p> <p>(sem pontuação)</p>	SIM
	NÃO
<p>87.1. Em relação a área de abrangência desta Regional, informe o número de alunos matriculados nas instituições de atendimento especializado conveniadas que apresentavam:</p> <p><u>Anos iniciais</u> Deficiência: Transtornos Globais do Desenvolvimento (TGD): Altas habilidades ou superdotação:</p> <p><u>Anos finais</u> Deficiência: Transtornos Globais do Desenvolvimento (TGD): Altas habilidades ou superdotação:</p> <p><u>Ensino Médio</u> Deficiência: Transtornos Globais do Desenvolvimento (TGD): Altas habilidades ou superdotação:</p>	(sem pontuação)
<p>88. Informe o número de escolas estaduais destinadas aos ensinos fundamental e médio que possuem pelo menos uma rota de acessibilidade para as pessoas portadoras de deficiência ou com mobilidade reduzida?</p>	(sem pontuação)

QUESITOS	PONTUAÇÕES / CÁLCULOS
<p>Apenas Anos Iniciais:</p> <p>Apenas Anos Finais:</p> <p>Apenas Ensino Médio:</p> <p>Anos Iniciais + Anos Finais:</p> <p>Anos Iniciais + Ensino Médio:</p> <p>Anos Iniciais + Anos Finais + Ensino Médio:</p> <p>Anos Finais + Ensino Médio:</p>	
<p>89. Informe o número de Supervisores de Ensino lotados nesta Regional<sup>13</sup> ao longo do ano base de avaliação:</p> <p>Supervisores efetivos:</p> <p>Supervisores designados:</p>	<p>(sem pontuação)</p>
<p>89.1. Informe a quantidade total de visitas a escolas realizadas pelos Supervisores de Ensino lotados nesta Regional<sup>14</sup> ao longo do ano base de avaliação:</p> <p>Escolas da rede pública estadual:</p> <p>Escolas da rede pública municipal:</p> <p>Escolas da rede privada de ensino:</p> <p>[Condicional: se resposta questão 89 ≥ 01]</p>	<p>(sem pontuação)</p>
<p>90. Informe o número de escolas com colegiado escolar formal e atuante.</p> <p>APM:</p> <p>Conselho Escolar:</p>	<p>(sem pontuação)</p>

## QUESTÕES DIRECIONADAS AO CONSELHO DE ALIMENTAÇÃO ESCOLAR

<sup>13</sup> Não considerar os Supervisores de Ensino lotados em unidades escolares.

<sup>14</sup> Não considerar os Supervisores de Ensino lotados em unidades escolares.

QUESITOS	PONTUAÇÕES / CÁLCULOS
91. A SEE garantiu ao CAE, como órgão deliberativo, de fiscalização e de assessoramento, a infraestrutura necessária à plena execução das atividades de sua competência?	SIM: 05
	NÃO: 00
92. A SEE forneceu ao CAE, sempre que solicitado, todos os documentos e informações referentes à execução do PNAE em todas as etapas, tais como: editais de licitação e/ou chamada pública, extratos bancários, cardápios, notas fiscais de compras e demais documentos necessários ao desempenho das atividades de sua competência?	SIM: 05
	NÃO: 00
93. A SEE ofereceu formação aos conselheiros sobre a execução do PNAE e temas que possuam interfaces com este Programa?	SIM: 05
	NÃO: 00
94. A SEE divulgou as atividades do CAE por meio de comunicação oficial?	SIM: 05
	NÃO: 00
95. O CAE aprovou o relatório de gestão anual do Programa Estadual de Alimentação Escolar?	SIM: 20
	NÃO: 00

### QUESTÕES DIRECIONADAS À SECRETARIA DA FAZENDA

QUESITOS	PONTUAÇÕES / CÁLCULOS
96. Percentual do FUNDEB	<u>Método de cálculo:</u>
	$\geq 95\% \rightarrow 20 \text{ pontos}$
	$< 95\% \rightarrow 00 \text{ ponto}$
97. Pentual do FUNDEB MAGISTÉRIO	<u>Método de cálculo:</u>
	$\geq 60\% \rightarrow 20 \text{ pontos}$
	$< 60\% \rightarrow 00 \text{ ponto}$
98. O Estado aplicou o mínimo estabelecido pela Constituição Estadual?	SIM
	NÃO: rebaixar

99. Existe Conselho de Acompanhamento e Controle Social do Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais (ConsFUNDEB) estruturado e atuante no Estado?  (sem pontuação)	SIM
	NÃO
100. Quantas reuniões foram realizadas pelo ConsFUNDEB durante o ano avaliado? (Não considerar reuniões de nomeações/exclusão de membros ou outro assunto não relacionado à natureza do Conselho)	(sem pontuação)

### Fórmula Geral:

$$i - EDUC = \frac{(SEE + DE + CAE + SF)}{1000}$$

#### Legenda:

SEE – Secretaria Estadual da Educação

DE – Diretorias de Ensino

CAE – Conselho de Alimentação Estadual

SF – Secretaria da Fazenda

### Cálculo DE (No caso de possuir informações regionalizadas):

A variável DE é calculada através do desempenho do Estado em cada quesito pontuado direcionado às Diretorias de Ensino (quesitos 27 ao 90) de acordo com o método de cálculo informado.

Exemplo: quesito 30 = proporção de unidades que possuem AVCB ou equivalente (soma de todos os estabelecimentos de ensino da rede pública estadual que possuem AVCB ou equivalente vigente de todas as Diretorias de Ensino dividido pelo total de escolas da rede pública estadual). A pontuação será a proporção calculada vezes a pontuação máxima do quesito (30).

$$DE = \sum_{i=27}^{90} \text{pontos } x (q / t)$$

#### Legenda:

$i = n^{\circ}$  do quesito

$q =$  quantidade de Diretorias de Ensino que finalizaram o questionário

$t =$  quantidade de Diretorias de Ensino existentes

<b>TOTALIZAÇÃO</b>	<b>Peso da Dimensão Educação</b>
Pontos máximos: 1.000 Pontos mínimos: 000	i-EDUC: 20%

## 4.2 SÍNTESE: i-SAÚDE

### MEMORIAL DE CÁLCULOS PARA INDICADORES DA SAÚDE

#### Instruções:

- A prestação dos dados refere-se ao exercício do ano base de avaliação, salvo disposição em contrário;
- Como "**estabelecimentos de saúde sob gestão estadual**", entenda-se estabelecimento de saúde com atendimento ao público SUS:
  - i. da Secretaria de Estado da Saúde, tanto da administração direta como da administração indireta;
  - ii. não pertencentes ou vinculados a Secretaria Estadual da Saúde, mas pertencentes a administração direta ou indireta do Estado, a exemplo dos hospitais universitários;
  - iii. Filantrópicos contratualizados;
  - iv. Entidades sem fins lucrativos contratualizadas; e
  - v. Entidades com fins lucrativos contratadas;
- Como "**estabelecimentos de saúde da rede própria sob gestão estadual**", entenda-se estabelecimento de saúde com atendimento ao público SUS:
  - i. da Secretaria de Estado da Saúde, tanto da administração direta como da administração indireta;
  - ii. não pertencentes ou vinculados a Secretaria Estadual da Saúde, mas pertencentes a administração direta ou indireta do Estado, a exemplo dos hospitais universitários.

### QUESTÕES DIRECIONADAS À SECRETARIA DE ESTADO DA SAÚDE

QUESITOS	PONTUAÇÕES / CÁLCULOS
1. Quando ocorreu a aprovação do Plano Estadual de Saúde 2020-2023 pelo Conselho Estadual de Saúde?  (R)	Aprovado até data limite estabelecida – 15 <u>Informe sobre a publicação</u> caderno: data do DOE: seção: página:
	Aprovado após data limite estabelecida, mas antes da aprovação do PPA 2020-2023 pela Assembleia Legislativa – 7,5 <u>Informe sobre a publicação</u> caderno: data do DOE: seção: página:
	Aprovado após a aprovação do PPA 2020-2023 pela Assembleia Legislativa ou não aprovado – 00

QUESITOS	PONTUAÇÕES / CÁLCULOS
<p>2. Quando ocorreu a aprovação da Programação Anual de Saúde vigente pelo Conselho Estadual de Saúde?</p> <p style="text-align: right;">(R)</p>	<p>Aprovado até data limite estabelecida – 15 <u>Informe sobre a publicação</u> caderno: data do DOE: seção: página:</p>
	<p>Aprovado após data limite estabelecida, mas antes da aprovação da LDO 2018 pela Assembleia Legislativa – 7,5</p> <p><u>Informe sobre a publicação</u> caderno: data do DOE: seção: página:</p>
	<p>Aprovado após a aprovação da LDO 2018 pela Assembleia Legislativa ou não aprovado – 00</p>
<p>3. Os recursos financeiros estaduais (fonte 1) destinados ao Sistema Único de Saúde (SUS) são movimentados em contas bancárias próprias?</p> <p style="text-align: right;">(R)</p>	<p style="text-align: center;">SIM – 20</p> <p><u>Informe</u> banco: agência: nº da conta:</p>
<p>4. As despesas consideradas para fins de apuração de aplicação de recursos próprios em saúde, estabelecida no art. 6º da Lei Complementar 141/2012, foram de responsabilidade específica da Secretaria Estadual da Saúde e com recursos movimentados exclusivamente pela unidade orçamentária do Fundo Estadual de Saúde?</p> <p style="text-align: right;">(R)</p>	<p style="text-align: center;">SIM – 10</p> <p><u>Informe a Unidade Orçamentária:</u></p>
	<p style="text-align: center;">NÃO – 00</p>
<p>5. O Plano Estadual de Saúde 2020-2023 explicita a metodologia de alocação dos recursos estaduais e a previsão anual de recursos aos Municípios, pactuadas pelos gestores estaduais e municipais, em comissão intergestores bipartite, e aprovadas pelo Conselho Estadual de Saúde?</p> <p style="text-align: right;">(R)</p>	<p style="text-align: center;">SIM – 15</p> <p><u>Informe as páginas do Plano onde constam metodologia de alocação dos recursos estaduais: previsão anual de recursos aos municípios:</u></p>
	<p style="text-align: center;">NÃO – 00</p>
<p>6. O repasse de recursos financeiros estaduais para o financiamento do</p>	<p style="text-align: center;">SIM – 20</p> <p><u>Informe</u> montante de recursos estaduais repassados:</p>

QUESITOS	PONTUAÇÕES / CÁLCULOS					
componente básico da assistência farmacêutica foi realizado de acordo com as normas e os termos da pactuação vigentes em 2020? (R)	ações orçamentárias utilizadas: fontes de recursos utilizadas: contas bancárias de origem: nº de municípios beneficiários: NÃO - 00					
7. Informe o total de itens de medicamentos do componente especializado da Assistência Farmacêutica (Grupo 2): (D)	<u>Método de Cálculo:</u>  <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center;"><math>se P_D = 0 \rightarrow NF = 10</math></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><math>se 0\% &lt; P_D \leq 5\% \rightarrow NF = 7,5</math></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><math>se 5\% &lt; P_D \leq 10\% \rightarrow NF = 5</math></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><math>se 10\% &lt; P_D \leq 15\% \rightarrow NF = 2,5</math></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><math>se P_D &gt; 15\% \rightarrow NF = 0</math></td> </tr> </table>	$se P_D = 0 \rightarrow NF = 10$	$se 0\% < P_D \leq 5\% \rightarrow NF = 7,5$	$se 5\% < P_D \leq 10\% \rightarrow NF = 5$	$se 10\% < P_D \leq 15\% \rightarrow NF = 2,5$	$se P_D > 15\% \rightarrow NF = 0$
$se P_D = 0 \rightarrow NF = 10$						
$se 0\% < P_D \leq 5\% \rightarrow NF = 7,5$						
$se 5\% < P_D \leq 10\% \rightarrow NF = 5$						
$se 10\% < P_D \leq 15\% \rightarrow NF = 2,5$						
$se P_D > 15\% \rightarrow NF = 0$						
7.1. Informe o total de itens de medicamentos do componente especializado da Assistência Farmacêutica (Grupo 2) com desabastecimento (falta do medicamento) superior a um mês em unidade(s) estadual(is) no ano base de avaliação:	<u>Legenda:</u> $P_D$ = Percentual de desabastecimento em relação ao total de itens $NF$ = Nota final da questão					
8. O Relatório Anual de Gestão do ano base de avaliação foi encaminhado ao Conselho Estadual de Saúde até o ano seguinte ao da execução financeira? (R)	SIM, meio eletrônico - 05 SIM, meio físico - 05 NÃO - 00					
9. O SARGSUS foi atualizado pelo gestor estadual de saúde mediante o preenchimento da totalidade das telas do sistema até 30/03 do ano seguinte ao da execução financeira? (R)	SIM + Quesito 8 (SIM, meio eletrônico) - 05 SIM + Quesito 8 (SIM, meio físico) - 00 SIM + Quesito 8 (NÃO) - 00 NÃO - 00					
10. O gestor estadual de saúde apresentou os Relatórios Quadrimestrais do ano base de avaliação previstos no art. 36 da Lei Complementar 141/2012, até o final dos meses de maio e setembro de do ano base de avaliação e fevereiro do ano seguinte, em audiência pública na	SIM - 10 NÃO - 00					

QUESITOS	PONTUAÇÕES / CÁLCULOS
<p>Assembleia Legislativa?</p> <p style="text-align: right;">(R)</p>	
<p>11. O Parecer Conclusivo sobre o Relatório Anual de Gestão do ano base de avaliação foi "aprovado sem ressalvas", "aprovado com ressalvas" ou "irregular/não aprovado"?</p> <p style="text-align: right;">(D)</p>	Aprovado sem ressalvas - 30
	Aprovado com ressalvas - 20
	Irregular/Não aprovado - 00
<p>11.1. Informe da publicação da deliberação/do comunicado do Conselho Estadual de Saúde no DOE:</p> <p>Caderno:</p> <p>Data do DOE:</p> <p>Seção:</p> <p>Página:</p>	
<p>12. Há Ouvidor Geral designado pelo Secretário da Saúde com reconhecida experiência no campo da saúde?</p> <p style="text-align: right;">(R)</p>	SIM - 10
	NÃO - 00
<p>13. O Estado utiliza o Sistema OuvidorSUS ou sistema equivalente que, além de permitir a disseminação de informações, o registro e o encaminhamento das manifestações dos cidadãos, possibilita troca de informações entre os órgãos responsáveis pela gestão do SUS?</p> <p style="text-align: right;">(R)</p>	<p>SIM - 10</p> <p><u>Informe qual(is) Sistema(s) de Ouvidoria é(são) utilizado(s):</u></p>
	NÃO - 00
<p>14. As áreas hospitalares para as quais a Vigilância Sanitária dispõe de roteiros técnicos de procedimentos de inspeção?</p> <p>Assinale:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Centro de diagnóstico por imagem (Mamografia, Densitometria Óssea, Raio X, Ultrassonografia, Tomografia e Ressonância Magnética)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> UTI neonatal</p>	<p>A vigilância Sanitária dispõe de roteiros técnicos de procedimentos de inspeção de todas as áreas hospitalares - 10</p>
	<p>A vigilância Sanitária dispõe da maioria dos roteiros técnicos de procedimentos de inspeção das áreas hospitalares - 05</p>

QUESITOS	PONTUAÇÕES / CÁLCULOS
<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> UTI pediátrica</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> UTI adulto</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Terapia renal substitutiva (hemodiálise)</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Pronto socorro</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Pronto atendimento</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Ambulatório</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Centro cirúrgico</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Centro obstétrico</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Cozinha/Refeitório</li> </ul> <p style="text-align: right;">(R)</p>	<p>A vigilância Sanitária não dispõe da maioria dos roteiros técnicos de procedimentos de inspeção das áreas hospitalares - 00</p>
<p>15. O governo estadual firmou Contrato Organizativo da Ação Pública de Saúde, previsto no art. 33 do Decreto 7.508/11?</p> <p style="text-align: right;">(R)</p>	<p style="text-align: center;">SIM - 10</p> <hr/> <p style="text-align: center;">NÃO - 00</p>
<p>16. O órgão estadual do Sistema Nacional de Auditoria do SUS realizou no ano base de avaliação auditorias e/ou fiscalizações nas informações e nos resultados constantes no Relatório de Gestão Anual desse ano, com ênfase na verificação presencial?</p> <p style="text-align: right;">(R)</p>	<p style="text-align: center;">SIM - 10</p> <p><u>Informe</u> quantidade de auditorias realizadas: nos dos relatórios:</p> <hr/> <p style="text-align: center;">NÃO - 00</p>
<p>17. As unidades regionais do componente estadual do SNA estão subordinadas tecnicamente e administrativamente, de forma direta, ao órgão central estadual?</p> <p style="text-align: right;">(R)</p>	<p style="text-align: center;">SIM, tecnicamente e administrativamente - 10</p> <hr/> <p style="text-align: center;">NÃO - 00</p>
<p>18. Os projetos de construção, ampliação e/ou reforma de edificações de estabelecimentos de saúde da rede própria são submetidos à avaliação físico-funcional da Vigilância Sanitária competente antes da fase externa da licitação?</p> <p style="text-align: right;">(R)</p>	<p style="text-align: center;">SIM - 10</p> <hr/> <p style="text-align: center;">NÃO - 00</p>
<p>19. Existe sistema de inventário de equipamentos dos estabelecimentos de saúde da rede própria com acesso centralizado?</p> <p style="text-align: right;">(R)</p>	<p style="text-align: center;">SIM</p> <p><u>Assinale os campos presentes no formulário:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Código do equipamento - 0,5</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Nº de Série - 0,5</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Tipo - 0,5</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Fabricante - 0,5</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Modelo - 0,5</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Valor de aquisição atualizado - 0,5</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Nº de reparos do equipamento nos últimos 6</li> </ul>

QUESITOS	PONTUAÇÕES / CÁLCULOS
	meses – 0,5 <input checked="" type="checkbox"/> Idade aproximada do equipamento – 1,0 <input checked="" type="checkbox"/> Condição de funcionamento do equipamento – 1,0 <input checked="" type="checkbox"/> Nº médio de utilização/intervenções por semana executados – 1,0 <input checked="" type="checkbox"/> Nº de operadores que utilizam o mesmo equipamento – 0,5 <input checked="" type="checkbox"/> Operadores que tiveram curso de operação do equipamento – 1,0 <input checked="" type="checkbox"/> Forma de manutenção do equipamento – 1,0 <input checked="" type="checkbox"/> Qualidade da manutenção, se executada – 0,5 <input checked="" type="checkbox"/> Tempo médio do retorno do equipamento, quando enviado para manutenção – 0,5 <input checked="" type="checkbox"/> Unidade do EAS Local da Unidade – 0,5 <input checked="" type="checkbox"/> Assistência Técnica – 0,5 <input checked="" type="checkbox"/> Telefone da Assistência Técnica – 0,5 <input checked="" type="checkbox"/> Recursos (Próprio; Comodato; Doação Serviço) – 0,5 <input checked="" type="checkbox"/> Custo em US\$ – 0,5 <input checked="" type="checkbox"/> Vencimento da Garantia – 0,5 <input checked="" type="checkbox"/> Contrato de manutenção – 0,5 <input checked="" type="checkbox"/> Nº da Nota Fiscal – 0,5 <input checked="" type="checkbox"/> Data da instalação – 0,5
	NÃO – 00
20.0 Estado dispõe de banco público de células-tronco de sangue de cordão umbilical? (R)	SIM
	NÃO
21. O Estado possui banco de sangue público? (R)	SIM
	NÃO
21.1. O estoque de sangue no banco é suficiente para suprir a demanda necessária?	SIM
	NÃO
22. Qual a situação da Secretaria de Saúde em relação às regras estabelecidas pela instituição arquivística pública estadual? (R)	Não há instituição arquivística pública estadual. A instituição arquivística pública estadual não estabeleceu regras sobre guarda e preservação de documentos. Desconhece as regras estaduais sobre guarda e preservação de documentos. Conhece as regras estaduais sobre guarda e preservação de documentos, mas ainda não

QUESITOS	PONTUAÇÕES / CÁLCULOS
	<p>estão sendo observadas.</p> <p>Conhece as regras estaduais sobre guarda e preservação de documentos e as observa parcialmente.</p> <p>Conhece e observa todas as regras estaduais sobre guarda e preservação de documentos.</p>
<p>23. A Secretaria possui Arquivo Central ou Setorial de documentos (Acervo)?</p> <p>(R)</p>	<p>SIM – 10</p> <p>Informe a quantidade:</p> <p>Informe a localização:</p> <hr/> <p>NÃO – 00</p>
<p>24. Informe a quantidade, por DRS, em funcionamento em 31 de dezembro de do ano base de avaliação de:</p> <p>(R)</p>	<p>a) estabelecimentos sob gestão estadual:</p> <p>b) hospitais gerais da rede própria:</p> <p>c) hospitais especializados da rede própria:</p> <p>d) ambulatórios da rede própria:</p> <p>e) hospitais gerais da rede própria gerenciados por parceiros (OSS):</p> <p>f) hospitais especializados da rede própria gerenciados por parceiros (OSS):</p> <p>g) ambulatórios da rede própria gerenciados por parceiros (OSS):</p> <p>h) hospitais especializados filantrópicos e entidades sem fins lucrativos sob gestão estadual:</p> <p>i) hospitais gerais filantrópicos e entidades sem fins lucrativos sob gestão estadual:</p> <p>j) estabelecimentos privados contratados pela gestão estadual:</p>

Utilize o espaço abaixo para registrar suas impressões, comentários e sugestões a respeito do presente questionário. Não deixe de indicar, por favor, as questões que você considera relevantes, mas não foram – ou o foram apenas superficial e inadequadamente – abordadas nos itens acima. Obrigado.

**QUESTÕES DIRECIONADAS AOS DEPARTAMENTOS/DIRETORIAS REGIONAIS DE SAÚDE (QUANDO NÃO FOR POSSÍVEL, INFORMAR CONSIDERANDO TODO O ESTADO)**

**Instruções:**

- A prestação dos dados refere-se ao exercício do ano base de avaliação, salvo disposição em contrário;
- Diz respeito à área administrativa do DRS;
- No tocante à regulação, a RRAS a qual o DRS está contemplada;
- Como "**estabelecimentos de saúde sob gestão estadual**", entenda-se estabelecimento de saúde com atendimento ao público SUS:
  - i. da Secretaria de Estado da Saúde, tanto da administração direta como da administração indireta;
  - ii. não pertencentes ou vinculados a Secretaria Estadual de Saúde, mas pertencentes a administração direta ou indireta do Estado, a exemplo dos hospitais universitários;
  - iii. Filantrópicos contratualizados;
  - iv. Entidades sem fins lucrativos contratualizadas; e
  - v. Entidades com fins lucrativos contratadas;
- Como "**estabelecimentos de saúde da rede própria sob gestão estadual**", entenda-se estabelecimento de saúde com atendimento ao público SUS:
  - i. da Secretaria de Estado da Saúde, tanto da administração direta como da administração indireta;
  - ii. não pertencentes ou vinculados a Secretaria Estadual de Saúde, mas pertencentes a administração direta ou indireta do Estado, a exemplo dos hospitais universitários.

QUESITOS	PONTUAÇÕES / CÁLCULOS
25. Há estabelecimentos de saúde sob gestão estadual que oferecem consultas médicas à distância em substituição a consulta médica presencial? (R)	SIM - 10
	NÃO - 00
26. Todos os estabelecimentos de saúde sob gestão estadual estão regularizados junto a Vigilância Sanitária, com Licenças de Funcionamento vigentes? (R)	SIM - 10
	NÃO - 00
27. Todos os estabelecimentos de saúde sob gestão estadual estão regulares perante o Corpo de Bombeiros (mediante documento que ateste a regularidade, após vistoria)? (R)	SIM, todos possuem - 10
	SIM, a maior parte possui (>50%) - 5
	SIM, a menor parte possui (≤ 50%) - 2,5
	NÃO - 00
28. Informe o nº de leitos UTI Adulto SUS de estabelecimentos sob gestão estadual em:  Ano base de avaliação -2:	<p><u>Método de Cálculo:</u></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> <math display="block">\text{se } Q_{anobase} \geq Q_m \rightarrow NF = 20</math> </div>

QUESITOS	PONTUAÇÕES / CÁLCULOS
<p>Ano base de avaliação -1:</p> <p>Ano base de avaliação:</p> <p style="text-align: right;">(R)</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <math display="block">\text{se } Q_{anobase} &lt; Q_m \rightarrow NF = 0</math> </div> <p><u>Legenda:</u>  <math>Q_{anobase}</math> = Qtd no ano base de avaliação  <math>Q_m</math> = Qtd média 2 anos anteriores  <math>NF</math> = Nota final da questão</p>
<p>29. Informe o nº de leitos UTI Pediátrica SUS de estabelecimentos sob gestão estadual em:</p> <p>Ano base de avaliação -2:</p> <p>Ano base de avaliação -1:</p> <p>Ano base de avaliação:</p> <p style="text-align: right;">(R)</p>	<p><u>Método de Cálculo:</u></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <math display="block">\text{se } Q_{anobase} \geq Q_m \rightarrow NF = 20</math> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <math display="block">\text{se } Q_{anobase} &lt; Q_m \rightarrow NF = 0</math> </div> <p><u>Legenda:</u>  <math>Q_{anobase}</math> = Qtd no ano de avaliação  <math>Q_m</math> = Qtd média 2 anos anteriores  <math>NF</math> = Nota final da questão</p>
<p>30. Informe o nº de leitos UTI Neonatal SUS de estabelecimentos sob gestão estadual em:</p> <p>Ano base de avaliação -2:</p> <p>Ano base de avaliação -1:</p> <p>Ano base de avaliação:</p> <p style="text-align: right;">(R)</p>	<p><u>Método de Cálculo:</u></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <math display="block">\text{se } Q_{anobase} \geq Q_m \rightarrow NF = 20</math> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <math display="block">\text{se } Q_{anobase} &lt; Q_m \rightarrow NF = 0</math> </div> <p><u>Legenda:</u>  <math>Q_{anobase}</math> = Qtd no ano de avaliação  <math>Q_m</math> = Qtd média 2 anos anteriores  <math>NF</math> = Nota final da questão</p>
<p>31. Informe a quantidade de auditorias/fiscalizações do componente estadual do SNA realizadas nos estabelecimentos de saúde sob gestão estadual em:</p> <p>Quantidade de auditorias/fiscalizações do componente estadual do SNA realizadas: Ano base de avaliação -2:</p> <p>Quantidade de auditorias/fiscalizações do componente estadual do SNA realizadas: Ano base de avaliação -1:</p> <p>Quantidade de auditorias/fiscalizações do</p>	<p style="text-align: center;">Não pontuado</p>

QUESITOS	PONTUAÇÕES / CÁLCULOS
<p>componente estadual do SNA realizadas: Ano base de avaliação:</p> <p>(D)</p>	
<p>32. Informe a quantidade de auditorias/fiscalizações do componente estadual do SNA realizadas nos estabelecimentos de saúde sob gestão estadual para avaliar:</p> <p>(D)</p>	
<p>32.1.a qualidade da informação da produção ambulatorial e hospitalar, bem como do CNES em:</p> <p>Auditorias/Fiscalizações realizadas: Qualidade da informação da produção ambulatorial e hospitalar: Ano Base de avaliação -2</p> <p>Auditorias/Fiscalizações realizadas: Qualidade da informação da produção ambulatorial e hospitalar: Ano Base de avaliação -1</p> <p>Auditorias/Fiscalizações realizadas: Qualidade da informação da produção ambulatorial e hospitalar: Ano Base de avaliação</p>	<p><u>Método de Cálculo:</u></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <math display="block">\text{se } Q_{anobase} \geq Q_m \rightarrow NF = 5</math> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <math display="block">\text{se } Q_{anobase} &lt; Q_m \rightarrow NF = 0</math> </div> <p><u>Legenda:</u>  <math>Q_{anobase}</math> = Qtd no ano de avaliação  <math>Q_m</math> = Qtd média 2 anos anteriores  <math>NF</math> = Nota final da questão</p>
<p>32.2.a qualidade da assistência em:</p> <p>Auditorias/Fiscalizações realizadas: Qualidade da informação da assistência: Ano Base de avaliação -2</p> <p>Auditorias/Fiscalizações realizadas: Qualidade da informação da assistência: Ano Base de avaliação -1</p> <p>Auditorias/Fiscalizações realizadas: Qualidade da informação da assistência: Ano Base de avaliação</p>	<p><u>Método de Cálculo:</u></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <math display="block">\text{se } Q_{anobase} \geq Q_m \rightarrow NF = 5</math> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <math display="block">\text{se } Q_{anobase} &lt; Q_m \rightarrow NF = 0</math> </div> <p><u>Legenda:</u>  <math>Q_{anobase}</math> = Qtd no ano de avaliação  <math>Q_m</math> = Qtd média 2 anos anteriores  <math>NF</math> = Nota final da questão</p>

QUESITOS	PONTUAÇÕES / CÁLCULOS
33. As auditorias concluídas (encerradas) do exercício do ano base de avaliação pelo órgão estadual do Sistema Nacional de Auditoria do SUS - SNA estão disponibilizadas em site para consulta?  (R)	SIM - 10 <u>Informe</u> Endereço eletrônico do site: Qtd. de auditorias concluídas (encerradas) do exercício do ano base de avaliação:
	NÃO - 00
34. A unidade regional do componente estadual do SNA possui ao menos um médico e um enfermeiro?  (R)	SIM - 10
	NÃO - 00
35. O componente estadual do SNA encaminhou no ano base de avaliação relatórios específicos aos órgãos de controle interno e externo, em caso de irregularidade sujeita a sua apreciação?  (R)	SIM - 10 <u>Informe a quantidade encaminhada para</u> Tribunal de Contas do Estado: Corregedoria Geral de Administração (CGA) ou Órgão Responsável pelo Controle Interno do Estado: Ministério Público Estadual ou MPF: TCU: CGU: Outros:
	NÃO - 00
36. O Complexo Regulador da RRAS (Rede Regional de Assistência a Saúde) a qual o DRS está vinculado possui implantada central de regulação de urgências, central de internações e central de consultas e serviços de apoio diagnóstico terapêutico?  (R)	SIM <u>Assinale qual(is):</u> <input checked="" type="checkbox"/> Central de Regulação de Urgências - 10 <input checked="" type="checkbox"/> Central de Internações (leitos) - 10 <input checked="" type="checkbox"/> Central de Consultas e Serviços de Apoio Diagnóstico Terapêutico - 10
	NÃO - 00
37. O Complexo Regulador da RRAS (Rede Regional de Assistência a Saúde) a qual o DRS está vinculado possui grade resolutive de atenção às urgências e emergências (acesso pré-hospitalar e inter-hospitalar) pactuada, atualizada sistematicamente e divulgada em site ou Diário Oficial?  (R)	SIM - 30
	NÃO - 00
38. O Complexo Regulador da RRAS (Rede Regional de Assistência a Saúde) a qual o DRS está vinculado possui fluxo (rede de referência e contra-referência) e	SIM <input checked="" type="checkbox"/> Com Fluxos Pactuados e Divulgados - 15 <input checked="" type="checkbox"/> Com Protocolos Pactuados e Divulgados - 15

QUESITOS	PONTUAÇÕES / CÁLCULOS
<p>protocolos (de acesso e clínicos e/ou assistenciais) pactuados e divulgados em site ou Diário Oficial?</p> <p style="text-align: right;">(R)</p>	<p style="text-align: center;">NÃO - 00</p>
<p>39.0 sistema de informação de regulação estadual abrange e regula a oferta de todos os serviços e estabelecimentos de saúde sob gestão estadual vinculados a este DRS?</p> <p style="text-align: right;">(R)</p>	<p style="text-align: center;">SIM</p> <p><u>Assinale qual(is) serviço(s):</u></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Urgências - 10</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Internações (leitos) - 10</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Consultas e Serviços de Apoio Diagnóstico Terapêutico - 10</p> <hr/> <p style="text-align: center;">NÃO - 00</p>
<p>40. Informe a quantidade dos seguintes estabelecimentos de saúde sob gestão estadual da área administrativa do DRS abrangidos pelo sistema de informação de regulação estadual:</p> <p style="text-align: right;">(R)</p>	<p>a) estabelecimentos sob gestão estadual:</p> <p>b) hospitais gerais da rede própria:</p> <p>c) hospitais especializados da rede própria:</p> <p>d) ambulatórios da rede própria:</p> <p>e) hospitais gerais da rede própria gerenciados por parceiros (OSS):</p> <p>f) hospitais especializados da rede própria gerenciados por parceiros (OSS):</p> <p>g) ambulatórios da rede própria gerenciados por parceiros (OSS):</p> <p>h) hospitais especializados filantrópicos e entidades sem fins lucrativos sob gestão estadual:</p> <p>i) hospitais gerais filantrópicos e entidades sem fins lucrativos sob gestão estadual:</p> <p>j) estabelecimentos privados contratados pela gestão estadual:</p>
<p>41. Informe se o sistema de informação de regulação estadual apresenta as seguintes funcionalidades:</p> <p style="text-align: right;">(R)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Indicação do tempo de permanência e taxa de ocupação dos leitos - 1,5</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Mapa de leitos com atualização dinâmica - 1,5</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Controle do fluxo dos pacientes nas unidades hospitalares (caminho do paciente) - 1,5</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Importação de dados automática do Cartão Nacional de Saúde - 1,5</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Importação de dados automática do Cadastro Nacional de Estabelecimentos de Saúde (CNES) - 1,5</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Referenciamento, em todos os níveis de atenção, nas redes de prestadores públicos e privados - 1,5</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Gerenciamento de fila de espera - 1,5</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Acompanhamento da alocação de leitos de urgência e eletivos por clínica e</p>

QUESITOS	PONTUAÇÕES / CÁLCULOS
	prestador - 1,5 <input checked="" type="checkbox"/> Autorização e encaminhamento de pacientes com a configuração da grade de referência, indicação de prioridades e geração de AIH - 1,5 <input checked="" type="checkbox"/> Acesso aos protocolos clínicos de regulação (informatizado) - 1,5 <input checked="" type="checkbox"/> Acesso aos protocolos operacionais de regulação (importação) - 1,5 <input checked="" type="checkbox"/> Integração com os sistemas de produção (SIA - Sistema de Informações Ambulatoriais e SIH - Sistema de Internações Hospitalares) - 1,5 <input checked="" type="checkbox"/> Hierarquização entre as Centrais de Regulação - 1,5 <input checked="" type="checkbox"/> Controle por rede temática (informar redes implantadas e controladas pelo sistema de informação de regulação estadual) - 0,5 ponto por Rede Temática implantada em todo o Estado (limitada a 8 Redes Temáticas) <input checked="" type="checkbox"/> Existência de protocolos de importação/integração com outros sistemas de informação de regulação - 0,5 ponto <input checked="" type="checkbox"/> Integração com o Sistema Federal SISREG - 0,5 ponto <input checked="" type="checkbox"/> Integração com 100% dos sistemas municipais de regulação (SIGA e outros) - 0,5 ponto
42. Em quantos estabelecimentos de saúde sob gestão estadual, o agendamento ou marcação de consulta se faz com um intervalo mínimo de 15 minutos entre uma consulta e outra?  (R)	<p style="text-align: center;">Não pontuado</p>
43. Informe a quantidade de transferências inter-hospitalares demandadas a estabelecimentos de saúde de outra RRAS não vinculada a RRAS do estabelecimento de saúde sob gestão estadual solicitante, em virtude de necessidade de(as):  (R)	a) UTI adulto: b) UTI pediátrica: c) UTI neonatal: d) 5 principais cirurgias eletivas (Informe quantitativo para cada cirurgia eletiva a ser discriminada): e) 5 principais cirurgias especializadas (Informe quantitativo para cada cirurgia especializada a ser discriminada): f) 5 exames de maior complexidade (Informe quantitativo para cada exame a

QUESITOS	PONTUAÇÕES / CÁLCULOS
	ser discriminado):
<p>44. Informe o tempo médio (em dias) de espera para atendimento nos estabelecimentos de saúde sob gestão estadual às demandas de(as): (D)</p>	<p>a) UTI adulto: b) UTI pediátrica: c) UTI neonatal: d) 5 principais cirurgias eletivas (Informe quantitativo para cada cirurgia eletiva a ser discriminada): e) 5 principais cirurgias especializadas (Informe quantitativo para cada cirurgia especializada a ser discriminada): f) 5 exames de maior complexidade (Informe quantitativo para cada exame a ser discriminado):</p>
<p>45. Informe a quantidade de pessoas, em 31 de dezembro do ano base de avaliação, a espera de(as): (D)</p>	<p>a) UTI adulto: b) UTI pediátrica: c) UTI neonatal: d) 5 principais cirurgias eletivas (Informe quantitativo para cada cirurgia eletiva a ser discriminada): e) 5 principais cirurgias especializadas (Informe quantitativo para cada cirurgia especializada a ser discriminada): f) 5 exames de maior complexidade (Informe quantitativo para cada exame a ser discriminado):</p>
<p>46. Informe a quantidade de procedimentos ambulatoriais de média complexidade (de acordo com o grupo da Tabela de Procedimentos, Medicamentos, Órteses/Próteses e Materiais Especiais – OPM do Sistema Único de Saúde - SUS) realizados por estabelecimentos de saúde sob gestão estadual:</p> <p>a) Grupo 02 (0201010151, 0201010160, 0201010585, 201010607, 0201010666, 0202030059, 0202030237, 202031080, 0203010043, 0203020014, 0205010032) em Ano base de avaliação -2: Ano base de avaliação -1: Ano base de avaliação:</p> <p>b) Grupo 04 (405030045, 0405050097,</p>	<p><u>Método de Cálculo:</u></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <math display="block">\text{se } Q_{anobase} \geq Q_m \rightarrow NF = 10</math> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <math display="block">\text{se } Q_{anobase} &lt; Q_m \rightarrow NF = 0</math> </div> <p><u>Legenda:</u>  <math>Q_{anobase}</math> = Qtd por grupo (02, 04 e 05) no ano base  <math>Q_m</math> = Qtd média 2 anos anteriores do grupo (02, 04 e 05)  <math>NF</math> = Nota final da questão</p>

QUESITOS	PONTUAÇÕES / CÁLCULOS
<p>0405050100, 0405050119, 405050151, 0405050372, 0409040240, 0409050083) em</p> <p>Ano base de avaliação -2: Ano base de avaliação -1: Ano base de avaliação:</p> <p>c) Grupo 05 (506010023, 0506010031, 0506010040) em</p> <p>Ano base de avaliação -2: Ano base de avaliação -1: Ano base de avaliação:</p> <p>(D)</p>	
<p>47. Informe a quantidade de procedimentos ambulatoriais de alta complexidade (de acordo com Tabela de Procedimentos, Medicamentos, Órteses/Próteses e Materiais Especiais - OPM do Sistema Único de Saúde - SUS) realizados por estabelecimentos de saúde sob gestão estadual em:</p> <p>a) Grupo 02 (0201010542, 0202030024, 0202031071, 0204060028, 0205010016, 0206010028, 0206010036, 0206010079, 0206020031, 0206030010, 0206030029, 0206030037, 0207010013, 0207010030, 0207010048, 0207010056, 0207010064, 0207020019, 0207020035, 0207030014, 0207030022, 0208010025, 0208010033, 0208020110, 0208030026, 0208030042, 0208040056, 0208040102, 0208050035, 0208070036, 0208070044, 0208080040, 0208090010, 0210010045, 0210010053, 0210010061, 0210010070, 0210010096, 0210010100, 0210010118, 0210010126, 0210010134, 0210010150, 0210010177, 0210010185, 0211020010, 0211020028) em</p> <p>Ano base de avaliação -2: Ano base de avaliação -1: Ano base de avaliação:</p> <p>b) Grupo 03 (0301110018, 0301120048, 0301130019, 0303120061, 0303120070,</p>	<p><u>Método de Cálculo:</u></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <math display="block">\text{se } Q_{anobase} \geq Q_m \rightarrow NF = 10</math> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <math display="block">\text{se } Q_{anobase} &lt; Q_m \rightarrow NF = 0</math> </div> <p><u>Legenda:</u>  <math>Q_{anobase}</math> = Qtd por grupo (02 e 03) no ano base  <math>Q_m</math> = Qtd média 2 anos anteriores por grupo (02 e 03)  <math>NF</math> = Nota final da questão</p>

QUESITOS	PONTUAÇÕES / CÁLCULOS
<p>0304010120, 0304020010, 0304020028, 0304020036, 0304020044, 0304020052, 0304020060, 0304020079, 0304020087, 0304020095, 0304020109, 0304020117, 0304020125, 0304020133, 0304020141, 0304020150, 0304020168, 0304020176, 0304020184, 0304020192, 0304020206, 0304020214, 0304020222, 0304020230, 0304020249, 0304020257, 0304020265, 0304020273, 0304020281, 0304020290, 0304020303, 0304020311, 0304020320, 0304020338, 0304020346, 0304020354, 0304020362) em</p> <p>Ano base de avaliação -2: Ano base de avaliação -1: Ano base de avaliação:</p> <p>(D)</p>	
<p>48. Sobre menores de 15 anos que usaram Unidades de Terapia Intensiva (UTIs) em estabelecimentos de saúde sob gestão estadual, informe:</p> <p>a) nº de óbitos em: Ano base de avaliação -2: Ano base de avaliação -1: Ano base de avaliação:</p> <p>b) total de saídas hospitalares em: Ano base de avaliação -2: Ano base de avaliação -1: Ano base de avaliação:</p> <p>(D)</p>	<p><u>Método de Cálculo:</u></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px; text-align: center;"> <math>se P_{anobase} \leq P_m \rightarrow NF = 10</math> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px; text-align: center;"> <math>se P_{anobase} &gt; P_m \rightarrow NF = 0</math> </div> <p><u>Legenda:</u>  <math>P_{anobase}</math> = Proporção de óbitos por saída hospitalar no ano base de avaliação  <math>P_m</math> = Proporção média 2 anos anteriores  <math>NF</math> = Nota Final da questão</p>
<p>49. Sobre as internações SUS no ano base de avaliação, informe a quantidade de internações:</p> <p>a) em estabelecimentos de saúde sob Gestão Estadual: b) no SUS do Estado (estadual e municipal):</p> <p>(D)</p>	<p><u>Método de Cálculo:</u></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px; text-align: center;"> <math>se PIH \geq 46\% \rightarrow NF = 10</math> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px; text-align: center;"> <math>se PIH &lt; 46\% \rightarrow NF = 0</math> </div> <p><u>Legenda:</u>  <math>PIH</math> = Proporção de internações  <math>NF</math> = Nota final da questão</p>

QUESITOS	PONTUAÇÕES / CÁLCULOS			
<p>50. Sobre a especialidade Obstétrica em estabelecimentos de saúde sob gestão estadual no ano base de avaliação, informe:</p> <p>a) total de pacientes-dia em leito: b) total de saídas hospitalares:</p> <p style="text-align: right;">(D)</p>	<p><u>Método de Cálculo:</u></p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td><math>se\ 2,4 \leq M_p \leq 3,1 \rightarrow NF = 2,5</math></td> </tr> <tr> <td><math>se\ M_p &lt; 2,4 \rightarrow NF = 0</math></td> </tr> <tr> <td><math>se\ M_p &gt; 3,1 \rightarrow NF = 0</math></td> </tr> </table> <p><u>Legenda:</u>  <math>M_p</math> = Média de permanência  <math>NF</math> = Nota final da questão</p>	$se\ 2,4 \leq M_p \leq 3,1 \rightarrow NF = 2,5$	$se\ M_p < 2,4 \rightarrow NF = 0$	$se\ M_p > 3,1 \rightarrow NF = 0$
$se\ 2,4 \leq M_p \leq 3,1 \rightarrow NF = 2,5$				
$se\ M_p < 2,4 \rightarrow NF = 0$				
$se\ M_p > 3,1 \rightarrow NF = 0$				
<p>51. Sobre a especialidade Pediátrica em estabelecimentos de saúde sob gestão estadual no ano base de avaliação, informe:</p> <p>a) total de pacientes-dia em leito: b) total de saídas hospitalares:</p> <p style="text-align: right;">(D)</p>	<p><u>Método de Cálculo:</u></p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td><math>se\ 2,4 \leq M_p \leq 5,7 \rightarrow NF = 2,5</math></td> </tr> <tr> <td><math>se\ M_p &lt; 2,4 \rightarrow NF = 0</math></td> </tr> <tr> <td><math>se\ M_p &gt; 5,7 \rightarrow NF = 0</math></td> </tr> </table> <p><u>Legenda:</u>  <math>M_p</math> = Média de permanência  <math>NF</math> = Nota final da questão</p>	$se\ 2,4 \leq M_p \leq 5,7 \rightarrow NF = 2,5$	$se\ M_p < 2,4 \rightarrow NF = 0$	$se\ M_p > 5,7 \rightarrow NF = 0$
$se\ 2,4 \leq M_p \leq 5,7 \rightarrow NF = 2,5$				
$se\ M_p < 2,4 \rightarrow NF = 0$				
$se\ M_p > 5,7 \rightarrow NF = 0$				
<p>52. Sobre a especialidade Clínica Médica em estabelecimentos de saúde sob gestão estadual no ano base de avaliação, informe:</p> <p>a) total de pacientes-dia em leito: b) total de saídas hospitalares:</p> <p style="text-align: right;">(D)</p>	<p><u>Método de Cálculo:</u></p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td><math>se\ 6,5 \leq M_p \leq 9,7 \rightarrow NF = 2,5</math></td> </tr> <tr> <td><math>se\ M_p &lt; 6,5 \rightarrow NF = 0</math></td> </tr> <tr> <td><math>se\ M_p &gt; 9,7 \rightarrow NF = 0</math></td> </tr> </table> <p><u>Legenda:</u>  <math>M_p</math> = Média de permanência  <math>NF</math> = Nota final da questão</p>	$se\ 6,5 \leq M_p \leq 9,7 \rightarrow NF = 2,5$	$se\ M_p < 6,5 \rightarrow NF = 0$	$se\ M_p > 9,7 \rightarrow NF = 0$
$se\ 6,5 \leq M_p \leq 9,7 \rightarrow NF = 2,5$				
$se\ M_p < 6,5 \rightarrow NF = 0$				
$se\ M_p > 9,7 \rightarrow NF = 0$				
<p>53. Sobre a especialidade Cirúrgica em estabelecimentos de saúde sob gestão estadual no ano base de avaliação, informe:</p> <p>a) total de pacientes-dia em leito: b) total de saídas hospitalares:</p> <p style="text-align: right;">(D)</p>	<p><u>Método de Cálculo:</u></p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td><math>se\ 3,6 \leq M_p \leq 6,5 \rightarrow NF = 2,5</math></td> </tr> <tr> <td><math>se\ M_p &lt; 3,6 \rightarrow NF = 0</math></td> </tr> <tr> <td><math>se\ M_p &gt; 6,5 \rightarrow NF = 0</math></td> </tr> </table> <p><u>Legenda:</u></p>	$se\ 3,6 \leq M_p \leq 6,5 \rightarrow NF = 2,5$	$se\ M_p < 3,6 \rightarrow NF = 0$	$se\ M_p > 6,5 \rightarrow NF = 0$
$se\ 3,6 \leq M_p \leq 6,5 \rightarrow NF = 2,5$				
$se\ M_p < 3,6 \rightarrow NF = 0$				
$se\ M_p > 6,5 \rightarrow NF = 0$				

QUESITOS	PONTUAÇÕES / CÁLCULOS
	$M_p$ = Média de permanência $NF$ = Nota final da questão
<p>54. Informe as taxas de Infecção Hospitalar atribuídas aos estabelecimentos de saúde sob gestão estadual para:</p> <p>54.1. Pneumonia Associada à Ventilação Mecânica            Ano base de avaliação -2:            Ano base de avaliação -1:            Ano base de avaliação:</p> <p>54.2. Infecção Primária de Corrente Sanguínea Laboratorialmente Confirmada Associada a Cateter Venoso Central            Ano base de avaliação -2:            Ano base de avaliação -1:            Ano base de avaliação:</p> <p>54.3. Infecção de Trato Urinário Associada a Sonda Vesical de Demora em Unidades de Terapia Intensiva (Adulto, Pediátrica, Neonatal, Coronariana)            Ano base de avaliação -2:            Ano base de avaliação -1:            Ano base de avaliação:</p> <p>54.4. Infecções Cirúrgicas em cirurgias limpas            Ano base de avaliação -2:            Ano base de avaliação -1:            Ano base de avaliação:            (D)</p>	<p><u>Método de Cálculo:</u></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <math display="block">\text{se } P_{anobase} \leq P_m \rightarrow NF = 2,5</math> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <math display="block">\text{se } P_{anobase} &gt; P_m \rightarrow NF = 0</math> </div> <p><u>Legenda:</u>  <math>P_{anobase}</math> = Taxa de infecção por indicador no ano base de avaliação  <math>P_m</math> = Taxa de infecção por média 2 anos anteriores de cada indicador  <math>NF</math> = Nota Final da questão</p>
<p>55. Sobre os pacientes internados em estabelecimentos de saúde sob gestão estadual, informe:</p> <p>a) nº de óbitos em:            Ano base de avaliação -2:            Ano base de avaliação -1:            Ano base de avaliação:</p> <p>b) total de saídas hospitalares em:</p>	<p><u>Método de Cálculo:</u></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <math display="block">\text{se } P_{anobase} \leq P_m \rightarrow NF = 10</math> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <math display="block">\text{se } P_{anobase} &gt; P_m \rightarrow NF = 0</math> </div> <p><u>Legenda:</u>  <math>P_{anobase}</math> = Proporção de óbitos por saída hospitalar no ano base</p>

QUESITOS	PONTUAÇÕES / CÁLCULOS			
<p>Ano base de avaliação -2: Ano base de avaliação -1: Ano base de avaliação: (D)</p>	<p><math>P_m</math> = Proporção média 2 anos anteriores <math>NF</math> = Nota Final da questão</p>			
<p>56. Em quantos estabelecimentos de saúde sob gestão estadual há acolhimento com classificação de risco para priorização de consulta/atendimento de urgências? (R)</p>	<p>a) Implantados: b) Em implantação: c) Não implantados:</p>			
<p>57. Qual o percentual de pacientes com neoplasia maligna que se submeteram, no ano base de avaliação, ao primeiro tratamento em estabelecimentos de saúde sob gestão estadual, no prazo de até 60 (sessenta) dias contados a partir do dia em que foi firmado o diagnóstico em laudo patológico ou em prazo menor, conforme a necessidade terapêutica do caso registrada em prontuário único? (D)</p>	<p><u>Método de Cálculo:</u></p> <table border="1" data-bbox="839 786 1374 846"> <tr> <td><math>se P_{st} \leq 50\% \rightarrow NF = 0</math></td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="839 857 1374 913"> <tr> <td><math>se P_{st} &gt; 50\% \rightarrow NF = 10</math></td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="839 925 1374 987"> <tr> <td><math>se P_{st} = 100\% \rightarrow NF = 20</math></td> </tr> </table> <p><u>Legenda:</u> <math>P_{st}</math> = Pacientes que se submeteram ao tratamento <math>NF</math> = Nota final da questão</p>	$se P_{st} \leq 50\% \rightarrow NF = 0$	$se P_{st} > 50\% \rightarrow NF = 10$	$se P_{st} = 100\% \rightarrow NF = 20$
$se P_{st} \leq 50\% \rightarrow NF = 0$				
$se P_{st} > 50\% \rightarrow NF = 10$				
$se P_{st} = 100\% \rightarrow NF = 20$				
<p>58. Informe o nº de óbitos de recém-nascidos em estabelecimentos de saúde sob gestão estadual em:  Ano base de avaliação -2: Ano base de avaliação -1: Ano base de avaliação: (D)</p>	<p><u>Método de Cálculo:</u></p> <table border="1" data-bbox="839 1323 1374 1402"> <tr> <td><math>se P_{anobase} \leq P_m \rightarrow NF = 10</math></td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="839 1413 1374 1480"> <tr> <td><math>se P_{2016} &gt; P_m \rightarrow NF = 0</math></td> </tr> </table>	$se P_{anobase} \leq P_m \rightarrow NF = 10$	$se P_{2016} > P_m \rightarrow NF = 0$	
$se P_{anobase} \leq P_m \rightarrow NF = 10$				
$se P_{2016} > P_m \rightarrow NF = 0$				
<p>58.1. Informe o total de nascidos vivos em estabelecimentos de saúde sob gestão estadual em:  Ano base de avaliação -2: Ano base de avaliação -1: Ano base de avaliação:</p>	<p><u>Legenda:</u> <math>P_{anobase}</math> = Proporção de óbitos por nascido vivo em ano base de avaliação <math>P_m</math> = Proporção média 2 anos anteriores <math>NF</math> = Nota Final da questão</p>			
<p>59. Informe o nº de óbitos de menores de um ano de idade em estabelecimentos de saúde sob gestão estadual em:  Ano base de avaliação -2: Ano base de avaliação -1: Ano base de avaliação:</p>	<p>Não pontuado</p>			

QUESITOS	PONTUAÇÕES / CÁLCULOS
(D)	
<p>60. Informe o total de partos cesarianos em estabelecimentos de saúde sob gestão estadual no ano base de avaliação.</p> <p>(D)</p>	<p><u>Método de Cálculo:</u></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <math display="block">\text{se } P_{PC} \leq 40\% \rightarrow NF = 10</math> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <math display="block">\text{se } P_{PC} &gt; 40\% \rightarrow NF = 0</math> </div>
<p>60.1. Informe o total de partos realizados em estabelecimentos de saúde sob gestão estadual no ano base de avaliação.</p>	<p><u>Legenda:</u>  <math>P_{PC}</math> = Proporção de partos cesáreos por total de partos  <math>NF</math> = Nota final da questão</p>
<p>61. Informe o total de partos cesarianos realizados com CID principal diferente de códigos 080-084 em estabelecimentos de saúde sob gestão estadual no ano base de avaliação.</p> <p>(D)</p>	<p><u>Método de Cálculo:</u></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <math display="block">\text{se } P_{DDPC} \geq 80\% \rightarrow NF = 10</math> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <math display="block">\text{se } P_{DDPC} &lt; 80\% \rightarrow NF = 0</math> </div> <p><u>Legenda:</u>  <math>P_{DDPC}</math> = Proporção de Partos cesarianos de código diferentes de 080-084  <math>NF</math> = Nota final da questão</p>
<p>62. Qual o nº de Procedimentos de Analgesia de Parto Normal realizados em estabelecimentos de saúde sob gestão estadual no ano base de avaliação?</p> <p>(D)</p>	<p style="text-align: center;">Não pontuado</p>
<p>62.1. Informe o total de Parto Normal realizado no ano base de avaliação em estabelecimentos de saúde sob gestão estadual.</p>	
<p>63. Informe a quantidade de Diária de Acompanhamento à Gestante registrada para estabelecimentos de saúde sob gestão estadual em:</p> <p>Ano base de avaliação -2:          Ano base de avaliação -1:          Ano base de avaliação:</p> <p>(D)</p>	<p><u>Método de Cálculo:</u></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <math display="block">\text{se } P_{anobase} \geq P_m \rightarrow NF = 10</math> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <math display="block">\text{se } P_{anobase} &lt; P_m \rightarrow NF = 0</math> </div> <p><u>Legenda:</u></p>

QUESITOS	PONTUAÇÕES / CÁLCULOS
<p>63.1. Informe o total de AIHs de partos em:</p> <p>Ano base de avaliação -2: Ano base de avaliação -1: Ano base de avaliação:</p>	<p><math>P_{anobase}</math> = Proporção no ano base <math>P_m</math> = Proporção média 2 anos anteriores <math>NF</math> = Nota Final da questão</p>
<p>64. Qual o nº de Testes de Sífilis em Parturiente realizados em estabelecimentos de saúde sob gestão estadual no ano base de avaliação?</p> <p>(D)</p>	<p><u>Método de Cálculo:</u></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px; text-align: center;"> <math>se Q_t \geq Q_p \rightarrow NF = 10</math> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px; text-align: center;"> <math>se Q_t &lt; Q_p \rightarrow NF = 0</math> </div> <p><u>Legenda:</u> <math>Q_t</math> = Qtd de testes <math>Q_p</math> = Qtd de partos <math>NF</math> = Nota final da questão</p>
<p>65. Informe a quantidade de Diária de Acompanhante de Idoso registrada para estabelecimentos de saúde sob gestão estadual em:</p> <p>Ano base de avaliação -2: Ano base de avaliação -1: Ano base de avaliação:</p> <p>(D)</p>	<p><u>Método de Cálculo:</u></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px; text-align: center;"> <math>se P_{anobase} \geq P_m \rightarrow NF = 10</math> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px; text-align: center;"> <math>se P_{anobase} &lt; P_m \rightarrow NF = 0</math> </div> <p><u>Legenda:</u> <math>P_{anobase}</math> = Proporção no ano Base <math>P_m</math> = Proporção média 2 anos anteriores <math>NF</math> = Nota Final da questão</p>
<p>65.1. Informe o total de AIHs de internações de idoso em:</p> <p>Ano base de avaliação -2: Ano base de avaliação -1: Ano base de avaliação:</p>	<p><u>Legenda:</u> <math>P_{anobase}</math> = Proporção no ano Base <math>P_m</math> = Proporção média 2 anos anteriores <math>NF</math> = Nota Final da questão</p>
<p>66. Qual o percentual de Resultados de Sorologia liberados em tempo oportuno para o diagnóstico de doenças exantemáticas?</p> <p>(D)</p>	<p><u>Método de Cálculo:</u></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px; text-align: center;"> <math>se P_{RS} \geq 88,5\% \rightarrow NF = 10</math> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px; text-align: center;"> <math>se P_{RS} &lt; 88,5\% \rightarrow NF = 0</math> </div> <p><u>Legenda:</u> <math>P_{RS}</math> = Percentual de Resultados de sorologia <math>NF</math> = Nota final da questão</p>

QUESITOS	PONTUAÇÕES / CÁLCULOS
<p>67. Qual a quantidade total de AIHs no ano base de avaliação com campo Raça/Cor "sem informação" em estabelecimentos sob gestão estadual?</p> <p style="text-align: right;">(D)</p>	<p><u>Método de cálculo:</u></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px; text-align: center;"> <math>se P_{AIH} \leq 10\% \rightarrow NF = 10</math> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <math>se P_{AIH} &gt; 10\% \rightarrow NF = 0</math> </div>
<p>67.1. Informe o total de AIHs no ano base de avaliação em estabelecimentos sob gestão estadual.</p>	<p><u>Legenda:</u>  <math>P_{AIH}</math> = Proporção de AIH sem informação de Raça/Cor  <math>NF</math> = Nota final da questão</p>
<p>68. Qual a quantidade total de procedimentos ambulatoriais (APAC e BPAi) com campo Raça/Cor "sem informação" em estabelecimentos sob gestão estadual no ano base de avaliação?</p> <p style="text-align: right;">(D)</p>	<p><u>Método de Cálculo:</u></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px; text-align: center;"> <math>se P_{APAC} \leq 10\% \rightarrow NF = 10</math> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <math>se P_{APAC} &gt; 10\% \rightarrow NF = 0</math> </div>
<p>68.1. Informe o total de procedimentos ambulatoriais (APAC e BPAi) no ano base de avaliação em estabelecimentos sob gestão estadual.</p>	<p><u>Legenda:</u>  <math>P_{APAC}</math> = Proporção de APAC e BPAi sem informação Raça/Cor  <math>NF</math> = Nota final da questão</p>
<p>69. Quantos estabelecimentos de saúde da rede própria sob gestão estadual possuem sistema de controle de ponto eletrônico ou mecânico? (Exemplo de ponto eletrônico: biométrico; digital; etc).</p> <p style="text-align: right;">(R)</p>	<p><u>Método de Cálculo:</u></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px; text-align: center;"> <math>se E_{cn} \leq 50\% \rightarrow NF = 0</math> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px; text-align: center;"> <math>se E_{cn} &gt; 50\% \rightarrow NF = 5</math> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <math>se E_{cn} = 100\% \rightarrow NF = 10</math> </div> <p><u>Legenda:</u>  <math>E_{cp}</math> = Estabelecimentos com controle de ponto  <math>NF</math> = Nota final da questão</p>
<p>70. Informe o nº de leitos hospitalares SUS de internação instalados em estabelecimentos de saúde da rede própria sob gestão estadual ao final do ano base de avaliação:</p> <p style="text-align: right;">(R)</p>	<p><u>Método de cálculo:</u></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin-top: 20px;"> <math>NF = P_{max} \times P</math> </div>
<p>70.1. Informe o nº de leitos hospitalares SUS de internação operacionais em estabelecimentos de saúde da rede própria sob gestão estadual do ano base</p>	<p><u>Legenda:</u>  <math>P</math> = Proporção de leitos operacionais em relação aos instalados  <math>NF</math> = Nota final do quesito  <math>P_{max}</math> = Pontuação máxima = 20 pontos</p>

QUESITOS	PONTUAÇÕES / CÁLCULOS
de avaliação:	
<p>71. Informe o nº de estabelecimentos de saúde da rede própria sob gestão estadual que tiveram taxa de ocupação hospitalar instalada superior a 100% em: Ano base de avaliação -2: Ano base de avaliação -1: Ano base de avaliação: (D)</p>	<p>Não pontuado</p>
<p>72. Quantos estabelecimentos de saúde da rede própria sob gestão estadual necessitavam de manutenção/reformas relevantes (comprometendo a assistência) em 31 de dezembro do ano base de avaliação? (R)</p>	<p>Não pontuado</p>
<p>72.1. Destes, quantos estabelecimentos de saúde da rede própria sob gestão estadual encontravam-se em manutenção/reformas?</p>	
<p>73. Informe quantas das seguintes unidades tiveram seu funcionamento interrompido ou foram desativadas por problemas de infraestrutura predial no ano base de avaliação: (R)</p>	<p>a) Leitos: b) Salas de cirurgia: c) Consultórios:</p>
<p>74. Os estabelecimentos de saúde da rede própria sob gestão estadual utilizam formulário individual de equipamento padronizado e com os campos previstos na publicação do Ministério da Saúde "Equipamentos médico-hospitalares e o gerenciamento da manutenção - Capacitação à distância - Brasília - DF, 2002"? (R)</p>	<p>SIM <u>Assinale os campos presentes no formulário:</u>  <input checked="" type="checkbox"/> Código do equipamento - 0,5  <input checked="" type="checkbox"/> Nº de Série - 0,5  <input checked="" type="checkbox"/> Tipo - 0,5  <input checked="" type="checkbox"/> Fabricante - 0,5  <input checked="" type="checkbox"/> Modelo - 0,5  <input checked="" type="checkbox"/> Valor de aquisição atualizado - 0,5  <input checked="" type="checkbox"/> Nº de reparos do equipamento nos últimos 6 meses - 0,5  <input checked="" type="checkbox"/> Idade aproximada do equipamento - 1,0  <input checked="" type="checkbox"/> Condição de funcionamento do equipamento - 1,0  <input checked="" type="checkbox"/> Nº médio de utilização/ intervenções por semana executados - 1,0  <input checked="" type="checkbox"/> Nº de operadores que utilizam o mesmo equipamento - 0,5  <input checked="" type="checkbox"/> Operadores que tiveram curso de</p>

QUESITOS	PONTUAÇÕES / CÁLCULOS			
	<p>operação do equipamento – 1,0</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Forma de manutenção do equipamento – 1,0</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Qualidade da manutenção, se executada – 0,5</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Tempo médio do retorno do equipamento, quando enviado para manutenção – 0,5</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Unidade do EAS Local da Unidade – 0,5</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Assistência Técnica – 0,5</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Telefone da Assist. Técnica – 0,5</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Recursos (Próprio; Comodato; Doação Serviço) – 0,5</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Custo em US\$ – 0,5</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Vencimento da Garantia – 0,5</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Contrato de manutenção – 0,5</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> N° da Nota Fiscal – 0,5</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Data da instalação – 0,5</p> <p style="text-align: center;">NÃO – 00</p>			
<p>75. Quantos hospitais da rede própria sob gestão estadual dispõem de serviços de intervenção técnica em equipamentos médico-hospitalares?</p> <p style="text-align: right;">(R)</p>	<p><u>Método de Cálculo:</u></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;"><math>se E_{ssi} \leq 50\% \rightarrow NF = 0</math></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><math>se E_{ssi} &gt; 50\% \rightarrow NF = 5</math></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><math>se E_{ssi} = 100\% \rightarrow NF = 10</math></td> </tr> </table>	$se E_{ssi} \leq 50\% \rightarrow NF = 0$	$se E_{ssi} > 50\% \rightarrow NF = 5$	$se E_{ssi} = 100\% \rightarrow NF = 10$
$se E_{ssi} \leq 50\% \rightarrow NF = 0$				
$se E_{ssi} > 50\% \rightarrow NF = 5$				
$se E_{ssi} = 100\% \rightarrow NF = 10$				
<p>75.1. Quais possuem?</p>	<p><u>Legenda:</u>  <math>E_{ssi}</math> = Estabelecimentos de saúde com serviços de intervenção  <math>NF</math> = Nota final da questão</p>			
<p>76. Informe a quantidade dos seguintes equipamentos dos estabelecimentos da saúde da rede própria que se encontravam como aparelhos de manutenção da vida reservas ou de backup em 31 dezembro do ano base de avaliação:</p> <p style="text-align: right;">(R)</p>	<p>a) Reanimador pulmonar:  b) Respirador:  c) Desfibrilador:</p>			
<p>77. Informe a quantidade dos seguintes equipamentos dos estabelecimentos da saúde da rede própria sob gestão estadual que se encontravam parados em dezembro do ano base de avaliação por 06 meses ou mais:</p> <p style="text-align: right;">(R)</p>	<p style="text-align: center;">Não pontuado</p>			

QUESITOS	PONTUAÇÕES / CÁLCULOS
<p>77.1. Aparelhos de diagnóstico por imagem (gama câmara, raio X, ultrassom, tomografia, ressonância magnética) :</p> <p><u>Informe as causas:</u></p> <p>a) Falta de servidores e/ou profissionais capacitados:</p> <p>b) Equipamentos sem manutenção e/ou aguardando peças:</p> <p>c) Falta de insumos para utilização:</p> <p>d) Defasagem tecnológica:</p> <p>e) Necessidade de adequação do local:</p> <p>f) Outras:</p>	
<p>77.2. Aparelhos de manutenção da vida (reanimador pulmonar, respirador e desfibrilador) - excluídos reservas / backup:</p> <p><u>Informe as causas:</u></p> <p>a) Falta de servidores e/ou profissionais capacitados:</p> <p>b) Equipamentos sem manutenção e/ou aguardando peças:</p> <p>c) Falta de insumos para utilização:</p> <p>d) Defasagem tecnológica:</p> <p>e) Necessidade de adequação do local:</p> <p>f) Outras:</p>	
<p>78. Informe o total de pacientes-dia atendidos no ano base de avaliação pelos seguintes estabelecimentos de saúde da rede própria sob gestão estadual:</p> <p>a) Da administração direta:</p> <p>b) Gerenciados por OSS:</p> <p>c) Hospitais de ensino (apenas SUS):</p> <p>(D)</p>	<p><u>Método de Cálculo:</u></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px; text-align: center;"> <math>se\ 75 \leq TO \leq 90\% \rightarrow NF = 10</math> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px; text-align: center;"> <math>se\ TO &lt; 75\% \rightarrow NF = 0</math> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <math>se\ TO &gt; 90\% \rightarrow NF = 0</math> </div>
<p>78.1. Informe o número total de leitos-dia no ano base de avaliação dos seguintes estabelecimentos de saúde da rede própria sob gestão estadual:</p> <p>a) Da administração direta:</p> <p>b) Gerenciados por OSS:</p> <p>c) Hospitais de Ensino (apenas SUS):</p>	<p><u>Legenda:</u></p> <p>TO = taxa de ocupação total por tipo de estabelecimento (Administração Direta, Gerenciados por OSS e Hospital de Ensino)</p> <p>NF = Nota final da questão por tipo de estabelecimento (Administração Direta, Gerenciados por OSS e Hospital de Ensino)</p>

QUESITOS	PONTUAÇÕES / CÁLCULOS
<p>79. Há hospital(is) geral(is) da rede própria estadual na área administrativa do DRS? (R)</p>	<p>SIM Responda as perguntas 78 a 84 referentes à enfermaria (elemento destinado à internação de pacientes com capacidade de 3 a 6 leitos por ambiente).</p> <p>NÃO</p>
<p>80. Quantidade de médicos diarista<sup>15</sup> (com jornada semanal de trabalho em forma de atuação diária) para leitos de especialidade Clínica Médica em hospitais gerais da rede própria estadual. (R)</p>	<p><u>Método de Cálculo:</u></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <math display="block">\text{se } R_{ME} \geq 1/10 \rightarrow NF = 10</math> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <math display="block">\text{se } R_{ME} &lt; 1/10 \rightarrow NF = 0</math> </div>
<p>80.1.Total de leitos de especialidade Clínica Médica existentes (instalados) em hospitais gerais da rede própria estadual.</p>	<p><u>Legenda:</u> <math>R_{ME}</math> = Relação de médicos por leito existente <math>NF</math> = Nota final da questão</p>
<p>81. Quantidade de médicos diaristas<sup>5</sup> (com jornada semanal de trabalho em forma de atuação diária) para leitos de especialidade Pediátrica em hospitais gerais da rede própria estadual. (R)</p>	<p><u>Método de Cálculo:</u></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <math display="block">\text{se } R_{ME} \geq 1/10 \rightarrow NF = 10</math> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <math display="block">\text{se } R_{ME} &lt; 1/10 \rightarrow NF = 0</math> </div>
<p>81.1.Total de leitos de especialidade Pediátrica (clínica + cirúrgica) existentes (instalados) em hospitais gerais da rede própria estadual.</p>	<p><u>Legenda:</u> <math>R_{ME}</math> = Relação de médicos por leito existente <math>NF</math> = Nota final da questão</p>
<p>82. Quantidade de médicos diaristas<sup>5</sup> (com jornada semanal de trabalho em forma de atuação diária) para leitos de especialidade Obstétrica em hospitais gerais da rede própria estadual. (R)</p>	<p><u>Método de Cálculo:</u></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <math display="block">\text{se } R_{ME} \geq 1/10 \rightarrow NF = 10</math> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <math display="block">\text{se } R_{ME} &lt; 1/10 \rightarrow NF = 0</math> </div>
<p>82.1.Total de leitos de especialidade Obstétrica (clínica + cirúrgica) existentes (instalados) em hospitais gerais da rede própria estadual.</p>	<p><u>Legenda:</u> <math>R_{ME}</math> = Relação de médicos por leito existente <math>NF</math> = Nota final da questão</p>

<sup>15</sup> Considerar o número de médicos diaristas equivalentes para carga horária completa semanal (40 horas). Ou seja, quando ocorrer carga horária semanal parcial (20 horas), considerar a quantidade de 0,5 para cada médico diarista.

QUESITOS	PONTUAÇÕES / CÁLCULOS
<p>83. Quantidade de médicos diaristas<sup>5</sup> (com jornada semanal de trabalho em forma de atuação diária) para leitos de especialidade Cirúrgica em hospitais gerais da rede própria estadual.</p> <p style="text-align: right;">(R)</p>	<p><u>Método de Cálculo:</u></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0; text-align: center;"> <math>se R_{ME} \geq 1/6 \rightarrow NF = 10</math> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0; text-align: center;"> <math>se R_{ME} &lt; 1/6 \rightarrow NF = 0</math> </div>
<p>83.1. Total de leitos de especialidade Cirúrgica existentes (instalados) em hospitais gerais da rede própria estadual.</p>	<p><u>Legenda:</u>  <math>R_{ME}</math> = Relação de médicos por leito existente  <math>NF</math> = Nota final da questão</p>
<p>84. Quantidade de enfermeiros em hospitais gerais da rede própria estadual.</p> <p style="text-align: right;">(R)</p>	<p><u>Método de Cálculo:</u></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0; text-align: center;"> <math>se R_{EF} \geq 0,4 \rightarrow NF = 10</math> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0; text-align: center;"> <math>se R_{EF} &lt; 0,4 \rightarrow NF = 0</math> </div>
<p>84.1. Total de leitos hospitalares de internação existentes (instalados) em hospitais gerais da rede própria estadual.</p>	<p><u>Legenda:</u>  <math>R_{EF}</math> = Relação de enfermeiros por leito existente  <math>NF</math> = Nota final da questão</p>
<p>85. Quantidade de pessoal de enfermagem, incluindo enfermeiros, em hospitais gerais da rede própria estadual.</p> <p style="text-align: right;">(R)</p>	<p><u>Método de Cálculo:</u></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0; text-align: center;"> <math>se R_{PEL} \geq 1,8 \rightarrow NF = 10</math> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0; text-align: center;"> <math>se R_{PEL} &lt; 1,8 \rightarrow NF = 0</math> </div> <p><u>Legenda:</u>  <math>R_{PEL}</math> = Relação pessoal da enfermagem por leito existente  <math>NF</math> = Nota final da questão</p>
<p>86. Quantidade de funcionários, excluindo médicos, em hospitais gerais da rede própria estadual.</p> <p style="text-align: right;">(R)</p>	<p><u>Método de Cálculo:</u></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0; text-align: center;"> <math>se R_{FL} \geq 4,2 \rightarrow NF = 10</math> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0; text-align: center;"> <math>se R_{FL} &lt; 4,2 \rightarrow NF = 0</math> </div> <p><u>Legenda:</u>  <math>R_{FL}</math> = Relação funcionário por leito existente</p>

QUESITOS	PONTUAÇÕES / CÁLCULOS
	$NF$ = Nota final da questão
<p>87. Informe a quantidade de exames de Ultrassom Convencional realizados em estabelecimentos de saúde da rede própria sob gestão estadual em:</p> <p>Ano base de avaliação -2:</p> <p>Ano base de avaliação -1:</p> <p>Ano base de avaliação:</p> <p>(D)</p>	<p><u>Método de Cálculo:</u></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"><math>se P_{anobase} \geq P_m \rightarrow NF = 10</math></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"><math>se P_{anobase} &lt; P_m \rightarrow NF = 0</math></div>
<p>87.1. Informe a quantidade de equipamentos de Ultrassom Convencional em estabelecimentos de saúde da rede própria sob gestão estadual em:</p> <p>Ano base de avaliação -2:</p> <p>Ano base de avaliação -1:</p> <p>Ano base de avaliação:</p>	<p><u>Legenda:</u></p> <p><math>P_{anobase}</math> = Quantidade de exames / Quantidades de equipamentos no ano base de avaliação</p> <p><math>P_m</math> = Quantidade de exames / Quantidades de equipamentos média dos 2 anos anteriores</p> <p><math>NF</math> = Nota final da questão</p>
<p>88. Informe a quantidade de exames de Ressonância Magnética realizados em estabelecimentos de saúde da rede própria sob gestão estadual no ano base de avaliação:</p> <p>(D)</p>	<p><u>Método de Cálculo:</u></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"><math>se P_{anobase} \geq 5000 \rightarrow NF = 10</math></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"><math>se P_{anobase} &lt; 5000 \rightarrow NF = 0</math></div>
<p>88. 1. Informe a quantidade de equipamentos de Ressonância Magnética em estabelecimentos de saúde da rede própria sob gestão estadual no ano base de avaliação:</p>	<p><u>Legenda:</u></p> <p><math>P_{anobase}</math> = Quantidade de exames / Quantidades de equipamentos no ano base de avaliação</p> <p><math>NF</math> = Nota final da questão</p>
<p>89. Em quantos estabelecimentos de saúde da rede própria sob gestão estadual há controle do tempo de espera para atendimento no Pronto Socorro e no Pronto Atendimento?</p> <p>(R)</p>	
<p>90. Os estabelecimentos de saúde da rede própria sob gestão estadual possuem</p>	SIM, todos possuem – 10

QUESITOS	PONTUAÇÕES / CÁLCULOS
gestão de estoque dos insumos informatizado e integrado (Ex.: luvas, capotes, gorros, máscaras e seringas)? (R)	SIM, a maior parte possui (>50%) - 5
	SIM, a menor parte possui (≤ 50%) - 2,5
	NÃO - 00
91. Os estabelecimentos de saúde da rede própria sob gestão estadual possuem gestão de estoque de medicamentos informatizado e integrado? (R)	SIM, todos possuem - 10
	SIM, a maior parte possui (>50%) - 5
	SIM, a menor parte possui (≤ 50%) - 2,5
	NÃO - 00
92. Informe a quantidade de estabelecimentos de saúde da rede própria sob gestão estadual de acordo com a forma de organização dos documentos do acervo da unidade: (R)	a) Por série documental: b) Por unidade produtora/setor: c) Não há padrão estabelecido: d) Outros a discriminar:
93. Quantos estabelecimentos de saúde da rede própria sob gestão estadual possuem instrumento de busca e de recuperação de informações de prontuários médicos? (R)	
93.1. Qual(is) instrumento(s) de busca e de recuperação de informações de prontuários médicos é(são) utilizado(s)? (R)	Relação
	Inventário
	Planilha
	Outros
	<u>Descreva:</u>
94. Houve apuração dos custos da unidade de internação (enfermaria) dos estabelecimentos de saúde da rede própria sob gestão estadual no ano base de avaliação? (R)	SIM - 10 <u>Informe o somatório:</u> dos custos da unidade de internação (enfermaria): do número de pacientes/dia:
	NÃO - 00
95. Qual o número de casos novos de AIDS em menores de 5 anos? (D)	

QUESITOS	PONTUAÇÕES / CÁLCULOS
95.1. Houve redução do número de casos novos em relação ao ano anterior?	SIM
	NÃO
96. Houve redução do número de óbitos maternos em relação ao exercício anterior ao ano avaliado nos estabelecimentos de saúde da rede própria sob gestão estadual? (D)	SIM
	NÃO
96.1 Informe o número de casos no ano avaliado nos estabelecimentos de saúde da rede própria sob gestão estadual:	
96.2 Qual a proporção de mortalidade materna entre o último exercício e o ano avaliado nos estabelecimentos de saúde da rede própria sob gestão estadual? Ex: 0%, 10%, 20%, 50%, 100%.	
97. Possui hemocentro ou posto de coleta de sangue? (R)	SIM
	NÃO
97.1. Qual o percentual de transfusões SUS, realizadas por hemocentro estadual, em relação ao total de transfusões SUS realizadas no Estado? Ex: 0%, 10%, 20%, 50%, 100%.	

Utilize o espaço abaixo para registrar suas impressões, comentários e sugestões a respeito do presente questionário. Não deixe de indicar, por favor, as questões que você considera relevantes, mas não foram – ou o foram apenas superficial e inadequadamente – abordadas nos itens acima. Obrigado.

## QUESTÕES DIRECIONADAS ÀS SECRETARIAS MUNICIPAIS DE SAÚDE

### Instruções:

- A prestação dos dados refere-se ao exercício do ano base de avaliação, salvo disposição em contrário.

QUESITOS	PONTUAÇÕES / CÁLCULOS
98. O apoio financeiro (cooperação financeira) dado, durante o ano base de avaliação, pelo Estado ao município para cumprimento das responsabilidades previstas na legislação relacionada ao SUS é adequado? (D)	SIM - 10
	NÃO - 00
98.1. Informe o valor total referente ao Repasse Estadual recebido pelo município no ano base de avaliação.	
98.2. Informe o valor total referente ao Repasse Federal recebido pelo município em no ano base de avaliação.	
99. O apoio técnico (cooperação técnica) dado, durante o ano base de avaliação, pelo Estado ao município para cumprimento das responsabilidades previstas na legislação relacionada ao SUS é adequado? (D)	SIM - 10
	NÃO - 00
99.1. Informe qual(is) o(s) principal(is) apoio(s) técnico(s) recebidos pelo município no ano base de avaliação.	
100. O apoio financeiro dado pelo Estado para financiamento do componente básico da Assistência Farmacêutica foi executado de acordo com o pactuado na Comissão Intergestores Bipartite? (D)	SIM - 20
	NÃO - 00
101. O prazo de 10 dias úteis para liberação dos resultados dos exames de Dengue (IgM) é cumprido pelo LACEN estadual? ( ) sempre ( ) frequentemente ( ) pouco ( ) nunca (D)	<u>Método de Cálculo:</u>  se $P_S > P_T \rightarrow NF = 10$  se $P_S \leq P_T \rightarrow NF = 0$
	<u>Legenda:</u> $P_S$ = Proporção de atendimento "sempre" e/ou "frequentemente" $P_T$ = Proporção de atendimento dos demais $NF$ = Nota final da questão
102. Os exames acetilcolinesterase nos trabalhadores que utilizam inseticidas organofosforados e carbamatos nas atividades de controle vetorial: ( ) são realizados pelo município ao menos duas vezes ao ano ( ) são realizados pelo Laboratório Central de Análises do Estado ao menos duas vezes ao ano ( ) são realizados pelo município uma vez ao ano ( ) são realizados pelo Laboratório Central de Análises do	<u>Método de Cálculo:</u>  se $P_{L\ 2x} > P_T \rightarrow NF = 10$  se $P_{L\ 2x} \leq P_T \rightarrow NF = 0$
	<u>Legenda:</u> $P_{L\ 2x}$ = Proporção de "são realizados pelo Laboratório

QUESITOS	PONTUAÇÕES / CÁLCULOS
Estado uma vez ao ano <input type="checkbox"/> são realizados de forma compartilhada pelo município e pelo Laboratório Central de Análises do Estado <input type="checkbox"/> não são realizados (D)	Central de Análises do Estado ao menos duas vezes ao ano” $P_T =$ Proporção de atendimento dos demais $NF =$ Nota final da questão

Utilize o espaço abaixo para registrar suas impressões, comentários e sugestões a respeito do presente questionário. Não deixe de indicar, por favor, as questões que você considera relevantes, mas não foram – ou o foram apenas superficial e inadequadamente – abordadas nos itens acima. Obrigado.

## QUESTÃO DIRECIONADA À SECRETARIA DA FAZENDA

### Instruções:

- A prestação dos dados refere-se ao exercício do ano base de avaliação.

QUESITOS	PONTUAÇÕES / CÁLCULOS
103.O governo estadual aplicou, no ano base de avaliação, em ações e serviços públicos de saúde, no mínimo, 12% (doze por cento) previsto no art. 6º da Lei Complementar 141/2012? (D)	SIM
	NÃO – rebaixar

Utilize o espaço abaixo para registrar suas impressões, comentários e sugestões a respeito do presente questionário. Não deixe de indicar, por favor, as questões que você considera relevantes, mas não foram – ou o foram apenas superficial e inadequadamente – abordadas nos itens acima. Obrigado.

## **Fórmula Geral:**

O objetivo geral do I-Saúde é avaliar o exercício das responsabilidades sanitárias a cargo da gestão estadual.

Para se chegar a indicadores de avaliação a partir de um objetivo geral, Cohen (2011, p. 152/167) ensina que o processo de avaliação consiste em determinar o grau em que foram alcançadas as finalidades e que isto requer dimensionar o objetivo geral em subconjuntos de objetivos específicos, os quais por sua vez em metas, cuja obtenção será medida através de indicadores.

Essa avaliação aproveita ensinamentos da metodologia de pesquisa que desenvolveu procedimentos e técnicas que permitem transformar os conceitos abstratos em indicadores. Pela metodologia de pesquisa, tem-se uma sequência de transformação: a) parte-se de uma representação literária do conceito; b) depois há especificação deste com a divisão nas dimensões que o integram; c) escolha de indicadores que permitam medir cada uma das dimensões; e d) formação de índices para sintetizar os dados resultantes das etapas anteriores, podendo ser índices somatórios simples, com dimensão e indicador sob mesmo peso, e índices somatórios ponderados, com pesos diferentes a cada dimensão ou indicador.

Tal metodologia é compartilhada na avaliação de políticas públicas, contudo com a diferença de que um objetivo geral não é decomposto em objetivos específicos nem estes em metas através da dedução, mas sim a partir de prioridades políticas e da racionalidade técnica.

Para Jannuzzi (2006, p. 15), “um indicador social é uma medida em geral quantitativa dotada de significado social substantivo, usado para substituir, quantificar ou operacionalizar um conceito social abstrato, de interesse teórico (para pesquisa acadêmica) ou programático (para formulação de políticas). É um recurso metodológico, empiricamente referido, que informa algo sobre um aspecto da realidade social ou sobre mudanças que estão se processando na mesma.”

Difere das estatísticas públicas, que “correspondem ao dado social na forma bruta, não inteiramente contextualizado em uma Teoria Social ou uma Finalidade Programática, só parcialmente preparado para uso na interpretação empírica da realidade.”

Como dado social na forma bruta, as estatísticas públicas (dados censitários, estimativas amostrais e registros administrativos) constituem-se na matéria-prima para a construção de indicadores sociais (taxas, proporções, médias, índices, distribuição por classes ou por cifras absolutas), que se diferenciam pelo conteúdo/valor informacional.

A montagem de sistema de indicadores sociais a partir de estatísticas públicas envolve uma série de decisões metodológicas: a) a definição operacional do conceito abstrato ou temática social de interesse; b) a especificação das suas dimensões, das diferentes formas de interpretação ou abordagem do conceito ou temática social, tornando-o, de fato, um objeto específico, claro e passível de ser “indicado” de forma quantitativa; c) a obtenção das estatísticas

públicas pertinentes, provenientes de Censos Demográficos, pesquisas amostrais, cadastros públicos; e d) a combinação orientada das estatísticas disponíveis para cômputo dos indicadores, compondo um sistema de indicadores sociais, que traduza em termos mais tangíveis o conceito abstrato inicialmente idealizado.

As propriedades desejáveis para o sistema de indicadores resultante dessa montagem são: a) relevância social (a pertinência de sua produção); b) validade (capacidade de refletir de fato o conceito abstrato ou temática social); c) confiabilidade (propriedade relacionada à qualidade do levantamento dos dados usados no seu cômputo); d) grau de cobertura adequado, representativo da realidade empírica em análise; e) sensibilidade (capacidade em refletir mudanças significativas se as condições que afetam a dimensão social referida se alteram); f) especificidade (demonstração das alterações estritamente ligadas às mudanças relacionadas à dimensão social de interesse); g) inteligibilidade (transparência da metodologia de construção do indicador); h) periodicidade (possibilidade do indicador ser atualizado); i) factibilidade (obtenção a custos módicos); j) referidos aos grupos sociais de interesse ou população-alvo; e k) historicidade (disposição de séries históricas extensas e comparáveis, de modo a poder cotejar o valor presente com situações do passado, inferir tendências e avaliar efeitos de eventuais políticas sociais implementadas).

Entretanto, de acordo com Januzzi (2006, p.31), “é muito raro dispor de indicadores sociais que gozem plenamente de todas estas propriedades”, razão pela qual priorizou-se o alcance da relevância social, validade, confiabilidade, periodicidade e inteligibilidade.

Sob esses conceitos e as decisões metodológicas explicitadas nas páginas 6 e 7, os indicadores foram apresentados sob duas dimensões de interpretação ou abordagem, quais sejam, o grau de exercício das responsabilidades sanitárias do Estado (R) e o desempenho (D) decorrente dessas responsabilidades.

## Escalas e ponderações

### 1) Pontuação (escala) para cada indicador

As escalas (pontos) outorgam significados aos indicadores. Existem duas alternativas para tal atribuição: uma avaliando os órgãos e entidades que compõem o governo estadual, assim permitindo determinar a distribuição do indicador, medidas de tendência central e dispersão; outra avaliando o governo estadual como um todo.

Assim, a maioria dos indicadores permitirá pontuar os órgãos e entidades integrantes do governo estadual, segundo os Departamentos Regionais de Saúde (DRS) aos quais estão subordinados. Por outro lado, haverá uma minoria que a avaliação somente acontecerá se for considerado o governo como um todo, contando em alguns casos com a opinião das Secretarias Municipais de Saúde de todos os municípios do Estado.

### 2) Ponderação

O IDSUS, por meio de técnica estatística multivariada (Análise dos Componentes Principais), atribuiu maior peso aos indicadores simples mais heterogêneos (com maior variação) e menor

peso aos indicadores simples mais homogêneos (com menor variação) entre os municípios avaliados, almejando a menor perda possível de informação na geração do indicador composto (índice).

Pelo emprego da técnica acima, por exemplo (Figura 1), o indicador simples de “cobertura populacional estimada pelas equipes básica de saúde” revelou-se, no período avaliado, mais heterogêneo que a “proporção nascidos vivos de mães com 7 ou mais consultas de pré-natal”, já que teve peso maior na composição do índice de acesso potencial ou óbito da Atenção Básica, sem que isso signifique menor importância ou relevância em termos de saúde pública.

**Figura 1**

ÍNDICES	INDICADORES	PESOS PCA
Acesso Potencial ou Obtido da atenção Básica (A)	Cobertura populacional estimada pelas equipes básicas de saúde	52,70%
	Índice de Atenção à Saúde Bucal <sup>(1)</sup>	38,65% <sup>(1)</sup>
	Cobertura populacional estimada pelas equipes básicas de saúde bucal	
	Média da ação coletiva de escovação dental supervisionada	
	Proporção de exodontia em relação aos procedimentos	
	Proporção nascidos vivos de mães com 7 ou mais consultas de pré-natal	8,65%

Almejando a menor perda possível de informação na geração do indicador composto, propôs-se agrupar os indicadores simples (1 a 102) em duas dimensões (desempenho e responsabilidade sanitária) inversamente proporcionais no i-saúde estadual. Dessa forma, dificulta-se o enquadramento como “efetivo” ignorando uma dimensão, ao mesmo tempo que se direciona a atenção para a dimensão pior avaliada, e, assim, servindo como guia para o aprimoramento da atuação estadual em saúde.

A classificação em [R] Responsabilidade Sanitária ou [D] Desempenho se encontra no canto inferior direito do quesito deste manual.

$$i - \text{SAÚDE} = \frac{(R \times \sum_{i=1}^r PR) + (D \times \sum_{i=1}^d PD)}{0,5}$$

**Legenda:**

*R – peso da dimensão “Responsabilidade Sanitária”*

*r – total de quesitos da dimensão “Responsabilidade Sanitária”*

*PR – pontuação obtida na dimensão “Responsabilidade Sanitária”*

*D – peso da dimensão “Desempenho”*

*d – total de quesitos da dimensão “Desempenho”*

*PD – pontuação obtida na dimensão “Desempenho”*

**Cálculo dos quesitos respondidos pelos Departamentos Regionais de Saúde (DRS) – Cálculo apenas nos casos de ser possível coletar dados regionalizados. Caso contrário, não se aplica a média pelas DRS, mas a totalização pelo estado.**

Os quesitos 25 ao 78 e 87 ao 97 serão calculados da seguinte forma:

$$Q_j = \frac{\sum_{i=1}^n P_j}{m}$$

Legenda:

*Q* – Média da Pontuação do quesito para cálculo do *i-Saúde*

*j* – número do quesito de 25 a 97

*i* = DRS que respondeu o quesito

*n* = número total de DRS que responderam o quesito

*m* = número de DRS existentes

*P* = pontos obtidos pela DRS no quesito

Os quesitos 80 ao 86 serão calculados da seguinte forma:

$$Q_j = \frac{\sum_{i=1}^n P_j}{m - r}$$

Legenda:

*Q* – Média da Pontuação do quesito para cálculo do *i-Saúde*

*j* – número do quesito de 80 a 86

*i* = DRS que respondeu o quesito

*n* = número total de DRS que responderam o quesito

*m* = número de DRS existentes

*r* = número de DRS sem hospital geral da rede própria estadual

*P* = pontos obtidos pela DRS no quesito

### **Cálculo dos quesitos respondidos pelas Secretarias Municipais de Saúde (SMS) – Respostas informadas diretamente pela Sesapi**

Os quesitos 98 ao 100 serão calculados da seguinte forma:

$$Q_k = \frac{\sum_{i=1}^m P_k}{m}$$

Legenda:

*Q* – Média da Pontuação do quesito para cálculo do *i-Saúde*

*k* – número do quesito de 95 a 97

*i* = SMS que respondeu o quesito

*m* = número total de SMS que respondeu o quesito

*P* = pontos obtidos pela SMS no quesito

Os quesitos 101 e 102 serão calculados por meio de consolidação das respostas de todas as Secretarias Municipais de Saúde, segundo o método de cálculo informado nas respectivas questões.

## Composição:

### •Responsabilidade Sanitária

$$R = \frac{Nd}{Nd + Nr}$$

$$Nr = \frac{\sum_{i=1}^r Pr}{Pr_{m\acute{a}x}}$$

#### Legenda:

*R – peso da dimensão “Responsabilidade Sanitária”*

*Nd = proporção obtida nos quesitos da dimensão “Desempenho”*

*Nr = proporção obtida nos quesitos da dimensão “Responsabilidade Sanitária”*

*Pr<sub>máx</sub> – pontuação máxima da dimensão “Responsabilidade Sanitária”*

*r - total de quesitos da dimensão “Responsabilidade Sanitária”*

*Pr – pontuação obtida no quesito da dimensão “Responsabilidade Sanitária”<sup>16</sup>*

### •Desempenho

$$D = \frac{Nr}{Nd + Nr}$$

$$Nd = \frac{\sum_{i=1}^d Pd}{Pd_{m\acute{a}x}}$$

#### Legenda:

*D – peso da dimensão “Desempenho”*

*Nd = proporção obtida nos quesitos da dimensão “Desempenho”*

*Nr = proporção obtida nos quesitos da dimensão “Responsabilidade Sanitária”*

*Pd<sub>máx</sub> – pontuação máxima da dimensão “Desempenho”*

*d – total de quesitos da dimensão “Desempenho”*

*Pd – pontuação obtida no quesito da dimensão “Desempenho”<sup>5</sup>*

---

<sup>16</sup> Para os quesitos respondidos pelos Departamentos Regionais de Saúde (DRS) e Secretarias Municipais de Saúde (SMS), a pontuação obtida na questão será a média da pontuação do quesito para cálculo do i-Saúde (Qj e Qk).

<b>TOTALIZAÇÃO</b>	<b>Peso da Dimensão Saúde</b>
Pontos máximos: 949,50 Pontos mínimos: 000	i-SAÚDE: 20%

## 4.3 SÍNTESE i-PLAN

### MEMORIAL DE CÁLCULOS PARA INDICADORES DO PLANEJAMENTO

#### Instruções:

- A prestação dos dados refere-se ao exercício do ano base de avaliação, salvo disposição em contrário;
- Cada indicador deste índice possui peso em função da sua importância, reflexo sobre as finanças públicas e gestão;
- A pontuação de cada indicador será apurada conforme segue:

QUESITOS	PONTUAÇÕES / CÁLCULOS								
<p><b>A<sub>1</sub> - Coerência entre resultados dos Indicadores de Programas e das Metas dos Produtos e/ou Ações</b></p>	$A_1 = \left  \frac{A}{B} - \frac{C}{D} \right $ <p>Onde:            A<sub>1</sub> = Resultado do indicador procurado            A = Valor realizado para cada indicador de programa            B = Valor previsto inicialmente para cada indicador de programa            C = Valor da meta realizada para cada produto ou ação do programa            D = Valor da meta prevista para cada produto ou ação do programa</p> <table border="1" data-bbox="525 1205 1370 1395"> <thead> <tr> <th>Resultado</th> <th>Pontuação</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Menor ou igual a 0,2</td> <td>200</td> </tr> <tr> <td>Maior que 0,2 e menor que 0,4</td> <td>Graduação entre 200 e 0</td> </tr> <tr> <td>Maior ou igual a 0,4</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Resultado	Pontuação	Menor ou igual a 0,2	200	Maior que 0,2 e menor que 0,4	Graduação entre 200 e 0	Maior ou igual a 0,4	0
Resultado	Pontuação								
Menor ou igual a 0,2	200								
Maior que 0,2 e menor que 0,4	Graduação entre 200 e 0								
Maior ou igual a 0,4	0								
<p>O objetivo será apurar a média do resultado alcançado de todos os indicadores de um programa e compará-la com a média dos resultados alcançados por todos os produtos e/ou ações desse programa (conforme metodologia adotada na peça de planejamento).</p> <p>Ressalta-se que, previamente ao cálculo ora indicado, a equipe responsável por enviar a informação deverá analisar a necessidade de tratamento dos dados fornecidos, na medida em que podem existir indicadores de programa cuja meta final desejável é menor que a meta inicial estabelecida. A tabela de dados enviada deverá segregar estas informações, de forma a permitir o correto cálculo.</p> <p>Nos casos em que o indicador de programa for decrescente, dos Valores realizado (A) e previsto (B) serão subtraídos o Diagnóstico Inicial. Se houver casos em que a meta prevista para produto ou ação também seja decrescente, dos Valores da meta realizada (C) e da meta prevista (D) serão subtraídos o Diagnóstico Físico Inicial.<sup>17</sup></p>									

<sup>17</sup> Os diagnósticos iniciais (dos indicadores e das metas físicas) referem-se ao diagnóstico prévio ao planejamento. É a situação em que o Estado se encontra no início do exercício objeto do planejamento. A informação da quantidade nos

QUESITOS	PONTUAÇÕES / CÁLCULOS
	<p>O valor de <math>A_1</math> será apurado para cada programa, através da média apurada após os cálculos considerando cada produto/ação. De posse desta média, será atribuída a pontuação de cada programa (conforme tabela de pontuação abaixo). A pontuação final de <math>A_1</math> será a média obtida das pontuações atribuídas aos programas.</p> <p>Para resultados entre 0,2 e 0,4, a graduação será distribuída igualmente no intervalo, ou seja, cada centésimo acrescido reduzirá 10 pontos do indicador. Matematicamente, isso pode ser demonstrado da seguinte forma:</p> $[(0,4 - A_1)/0,2]*200$ <p>Assim, se <math>A_1 = 0,21</math>, então pontuação será 190. Se <math>A_1 = 0,39</math>, então pontuação será 10.</p>

QUESITOS	PONTUAÇÕES / CÁLCULOS											
<p><b><math>A_2</math> - Índice de Avaliação do Planejamento - IAP</b></p>	$A_2 = IAP = IEO / IEF = [A / B] / [C / D]$ <p>Onde:  <math>A_2</math> = Resultado do indicador procurado            IEO = Indicador da execução orçamentária            IEF = Indicador da execução física            A = Despesa Liquidada - Execução Orçamentária (em R\$)            B = Dotação Orçamentária inicial (em R\$)            C = Execução física (em unidades)            D = Planejamento físico inicial (em unidades)</p>											
	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="496 1476 1023 1541">Resultado</th> <th data-bbox="1023 1476 1398 1541">Pontuação</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="496 1541 1023 1597">Maior que 1,3</td> <td data-bbox="1023 1541 1398 1597">0</td> </tr> <tr> <td data-bbox="496 1597 1023 1659">Maior que 1,0 e menor ou igual a 1,3</td> <td data-bbox="1023 1597 1398 1659">Graduação entre 200 e 0</td> </tr> <tr> <td data-bbox="496 1659 1023 1722">Igual a 1,0</td> <td data-bbox="1023 1659 1398 1722">200</td> </tr> <tr> <td data-bbox="496 1722 1023 1785">Maior ou igual a 0,7 e menor que 1,0</td> <td data-bbox="1023 1722 1398 1785">Graduação entre 0 e 200</td> </tr> <tr> <td data-bbox="496 1785 1023 1848">Menor que 0,7</td> <td data-bbox="1023 1785 1398 1848">0</td> </tr> </tbody> </table>	Resultado	Pontuação	Maior que 1,3	0	Maior que 1,0 e menor ou igual a 1,3	Graduação entre 200 e 0	Igual a 1,0	200	Maior ou igual a 0,7 e menor que 1,0	Graduação entre 0 e 200	Menor que 0,7
Resultado	Pontuação											
Maior que 1,3	0											
Maior que 1,0 e menor ou igual a 1,3	Graduação entre 200 e 0											
Igual a 1,0	200											
Maior ou igual a 0,7 e menor que 1,0	Graduação entre 0 e 200											
Menor que 0,7	0											

Diagnósticos Iniciais é obrigatória quando se tratar de indicadores e/ou metas físicas decrescentes e opcional para indicadores e/ou metas físicas crescentes.

QUESITOS	PONTUAÇÕES / CÁLCULOS
	<p>O objetivo deste indicador é diagnosticar eventuais necessidades de revisão da metodologia de estruturação de programas e ações, seus objetivos, metas e indicadores. Nessa reavaliação, deve-se buscar entender porque vários programas apresentam dissociação entre os recursos empregados e os resultados obtidos. O procedimento de revisão de despesas deve ser introduzido como parte dos instrumentos de aperfeiçoamento da elaboração orçamentária, particularmente naquelas áreas mais relevantes (FMI, 2008).</p> <p>O IAP é calculado a partir da razão entre o indicador da execução orçamentária – IEO e o indicador da execução física – IEF. Valores do IAP próximos a 1 (um) demonstram um equilíbrio linear entre a execução orçamentária e a execução física, enquanto valores distantes de 1 (um) demonstram desequilíbrio. Esta distância foi definida como aceitável em até 30%, ou seja, considera-se razoável um intervalo de variação entre 0,70 e 1,30 para o IAP, classificando como discrepantes os IAPs de ações, programas ou redes com resultado abaixo de 0,70 ou acima de 1,30.</p> <p>Assim, o referido indicador será apurado, para cada produto e/ou ação governamental, com análise comparativa entre o planejamento e a execução, física e financeira.</p> <p>O IAP sempre estará acima de 1 (um) quando o percentual de execução orçamentária for maior que o percentual de execução física. Um IAP abaixo de 1 (um) será observado nos casos em que o percentual de execução orçamentária for menor que a execução física.</p> <p>O IAP não é um indicador para sinalizar “bom” desempenho de programas. Isso dependeria de uma análise operacional. Contudo, é adequado para identificar rapidamente as discrepâncias mais graves entre o planejamento e a execução orçamentária e física, objeto de avaliação desta dimensão do IEGE.</p> <p>A metodologia do indicador sugerido remete exatamente ao conceito de avaliação da eficiência, ou seja, medição do nível de realização financeira e física, comparativamente ao que fora previsto na lei orçamentária.</p> <p>A importância do IAP é a de sinalizar a necessidade ou não de ajustes na qualidade do planejamento, uma vez que aponta os desequilíbrios existentes neste. Esta informação será de utilidade tanto para os responsáveis pelo planejamento orçamentário e financeiro do governo estadual, quanto para os responsáveis pelo controle interno, além dos órgãos de fiscalização e o controle social. As causas de eventual desequilíbrio pode tratar-se de imprecisões no processo de planejamento, da existência de falhas no processo de gerenciamento do programa, de equívoco no que está sendo considerado como meta para referido programa ou, até mesmo boa prática gerencial nos casos em que a meta física teve alcance de 100% e certa economia de recursos, e que merece ser divulgada e replicada para os demais programas.</p> <p>Pelo resultado do IAP será atribuída pontuação 0 (zero) à ação pública cuja discrepância entre a execução física e a financeira for inferior a 70% (por exemplo: execução física de 80% da meta e consumo de 30% do recurso financeiro disponibilizado) e superior a 130% (por exemplo: execução física de 60% da meta e consumo de 100% do recurso financeiro disponibilizado). Além disso, será atribuída pontuação gradual de 0 a 100 para IAPs entre 0,70 e 1,30.</p>

QUESITOS	PONTUAÇÕES / CÁLCULOS
	<p>Para resultados maiores ou iguais a 0,70 e menores ou iguais a 1,30, a graduação será distribuída igualmente no intervalo.</p> <p>Para resultados maiores ou iguais a 0,7 e menores que 1,00, a graduação será distribuída igualmente no intervalo, ou seja, cada centésimo acrescido aumentará 6,45 pontos do indicador. Matematicamente, isso pode ser demonstrado da seguinte forma:</p> $((A_2 - 0,69)/0,31)*200$ <p>Por exemplo, se <math>A_2 = 0,70</math>, a nota do indicador será 6,45 pontos. Se <math>A_2 = 0,99</math>, a nota do indicador será 193,55 pontos.</p> <p>Para resultados maiores que 1,00 e menor ou igual a 1,30, a graduação será distribuída igualmente no intervalo, ou seja, cada centésimo acrescido reduzirá 6,45 pontos do indicador. Matematicamente, isso pode ser demonstrado da seguinte forma:</p> $((1,31 - A_2)/0,31)*200$ <p>Por exemplo, se <math>A_2 = 1,01</math>, a nota do indicador será 193,55 pontos. Se <math>A_2 = 1,30</math>, a nota do indicador será 6,45 pontos. Se <math>A_2 = 1,31</math>, a nota do indicador será 0,00 pontos.</p> <p>A pontuação final será apurada da seguinte forma: 1) Apuração do IAP de cada produto/ação que compõem determinado programa; 2) Atribuição da respectiva pontuação, linha a linha, para cada IAP de produto/ação; 3) Apuração da pontuação média de cada programa (razão entre o somatório da pontuação e a quantidade de produtos de cada programa).</p> <p>Assim, apurado o IAP e a pontuação para cada produto/ação, chega-se ao IAP e pontuação de cada programa. A pontuação geral do governo do Estado será apurada realizando-se a média das pontuações dos diversos programas.</p> <p>Em outras palavras, a pontuação de um programa será a média das pontuações atribuídas aos produtos/ações que o compõem e, a pontuação geral do <math>A_2</math>, será a média das pontuações calculadas para cada programa.</p>

QUESITOS	PONTUAÇÕES / CÁLCULOS
<p><b>A<sub>3</sub> - Alteração do Planejamento Inicial</b></p>	$A_3 = [ A / B ]$ <p>Onde:  <math>A_3</math> = Resultado do indicador procurado  A = Valor final do programa – Dotação atualizada ao final do exercício (total)  B = Valor inicial do programa – Dotação inicial (total)</p>

QUESITOS	PONTUAÇÕES / CÁLCULOS												
	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="486 439 1042 499">Resultado</th> <th data-bbox="1042 439 1385 499">Pontuação</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="486 499 1042 560">Maior ou igual a 1,3</td> <td data-bbox="1042 499 1385 560">0</td> </tr> <tr> <td data-bbox="486 560 1042 620">Maior que 1,1 e menor que 1,3</td> <td data-bbox="1042 560 1385 620">Graduação entre 200 e 0</td> </tr> <tr> <td data-bbox="486 620 1042 707">Maior ou igual a 0,9 e menor ou igual a 1,1</td> <td data-bbox="1042 620 1385 707">200</td> </tr> <tr> <td data-bbox="486 707 1042 768">Maior que 0,5 e menor que 0,9</td> <td data-bbox="1042 707 1385 768">Graduação entre 0 e 200</td> </tr> <tr> <td data-bbox="486 768 1042 828">Menor ou igual a 0,5</td> <td data-bbox="1042 768 1385 828">0</td> </tr> </tbody> </table>	Resultado	Pontuação	Maior ou igual a 1,3	0	Maior que 1,1 e menor que 1,3	Graduação entre 200 e 0	Maior ou igual a 0,9 e menor ou igual a 1,1	200	Maior que 0,5 e menor que 0,9	Graduação entre 0 e 200	Menor ou igual a 0,5	0
Resultado	Pontuação												
Maior ou igual a 1,3	0												
Maior que 1,1 e menor que 1,3	Graduação entre 200 e 0												
Maior ou igual a 0,9 e menor ou igual a 1,1	200												
Maior que 0,5 e menor que 0,9	Graduação entre 0 e 200												
Menor ou igual a 0,5	0												
	<p>O total dos valores dos programas estabelecidos inicialmente na Lei Orçamentária Anual – LOA – será comparado com os valores finais apurados para os mesmos programas. Os cálculos serão realizados, linha a linha, por programa, sendo importante observar que os dados fornecidos para apuração do indicador devem considerar apenas programas sob responsabilidade do Poder Executivo.</p> <p>A pontuação de <math>A_3</math> será apurada através da média das pontuações atribuídas a cada programa (Razão entre o somatório das pontuações e a quantidade de programas do Poder Executivo).</p> <p>Para resultados maiores que 0,5 e menores que 0,9, a graduação será distribuída igualmente no intervalo, ou seja, cada centésimo acrescido aumentará 5,0 pontos do indicador. Matematicamente, isso pode ser demonstrado da seguinte forma:</p> $((A_3 - 0,5)/0,4)*200$ <p>Por exemplo, se <math>A_3 = 0,51</math>, a nota do indicador será 5 pontos. Se <math>A_3 = 0,89</math>, a nota do indicador será 195 pontos.</p> <p>Para resultados maiores que 1,1 e menores que 1,3, a graduação será distribuída igualmente no intervalo, ou seja, cada centésimo acrescido reduzirá 10 pontos do indicador. Matematicamente, isso pode ser demonstrado da seguinte forma:</p> $((1,3 - A_3) / 0,2)*200$ <p>Por exemplo, se <math>A_3 = 1,11</math>, a nota do indicador será 190 pontos. Se <math>A_3 = 1,29</math>, a nota do indicador será 10 pontos.</p>												

QUESITOS	PONTUAÇÕES / CÁLCULOS
----------	-----------------------

QUESITOS	PONTUAÇÕES / CÁLCULOS											
<p><b>A<sub>4</sub> - Respeito à Previsão Orçamentária para Investimento</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>A<sub>4</sub> = [ A / B ]</b></p> <p>Onde:  A<sub>4</sub> = Resultado do indicador procurado  A = Investimento executado – despesa liquidada do grupo de despesa 44<sup>18</sup>  B = Investimento previsto (dotação anual inicial)</p>											
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th data-bbox="596 730 1010 790">Resultado</th> <th data-bbox="1010 730 1355 790">Pontuação</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="596 790 1010 851">Maior ou igual a 1,3</td> <td data-bbox="1010 790 1355 851">0</td> </tr> <tr> <td data-bbox="596 851 1010 936">Maior que 1,0 e menor que 1,3</td> <td data-bbox="1010 851 1355 936">Graduação entre 200 e 0</td> </tr> <tr> <td data-bbox="596 936 1010 996">Igual a 1,0</td> <td data-bbox="1010 936 1355 996">200</td> </tr> <tr> <td data-bbox="596 996 1010 1081">Maior que 0,7 e menor que 1,0</td> <td data-bbox="1010 996 1355 1081">Graduação entre 0 e 200</td> </tr> <tr> <td data-bbox="596 1081 1010 1142">Menor ou igual a 0,7</td> <td data-bbox="1010 1081 1355 1142">0</td> </tr> </tbody> </table>	Resultado	Pontuação	Maior ou igual a 1,3	0	Maior que 1,0 e menor que 1,3	Graduação entre 200 e 0	Igual a 1,0	200	Maior que 0,7 e menor que 1,0	Graduação entre 0 e 200	Menor ou igual a 0,7
Resultado	Pontuação											
Maior ou igual a 1,3	0											
Maior que 1,0 e menor que 1,3	Graduação entre 200 e 0											
Igual a 1,0	200											
Maior que 0,7 e menor que 1,0	Graduação entre 0 e 200											
Menor ou igual a 0,7	0											
<p>O objetivo deste indicador é verificar se o nível de investimento público previsto na Lei Orçamentária do Estado foi alcançado. Ou seja, comparar-se-á os investimentos na previsão orçamentária e os investimentos na execução orçamentária.</p> <p>O investimento executado será obtido nas informações contábeis de despesa liquidada, classificada no grupo de despesa - código 44 - Investimentos (Portaria Interministerial STN/SOF/MPOG nº 163/2001).</p> <p>Quanto mais próximo de 1,00 for o A<sub>4</sub> encontrado, mais o que foi executado coincide com o que foi planejado. Se A<sub>4</sub> for maior que 1,00 significa que o investimento executado foi superior ao planejado. Para variações acima de 30% (para mais ou para menos) será atribuída pontuação zero.</p> <p>Para resultados maiores que 0,7 e menores que 1,0 , a graduação será distribuída igualmente no intervalo, ou seja, cada centésimo acrescido aumentará 6,67 pontos do indicador. Matematicamente, isso pode ser demonstrado da seguinte forma:</p> <p style="text-align: center;"><b><math>((A_4 - 0,7)/0,30)*200</math></b></p>												

<sup>18</sup> Poderá ser incluída a despesa executada no elemento de despesa 459065 que refere-se a recursos destinados à 'constituição ou aumento de capital das empresas' estatais independentes, caso sejam também fornecidos demonstrativos validados pela auditoria independente detalhando o investimento em bens e serviços de interesse público, realizado pelas empresas beneficiárias de tais aportes de capital.

QUESITOS	PONTUAÇÕES / CÁLCULOS
<p>Por exemplo, se <math>A_4 = 0,71</math>, a nota do indicador será 6,67 pontos. Se <math>A_4 = 0,99</math>, a nota do indicador será 193,33 pontos.</p> <p>Para resultados maiores que 1,0 e menor ou igual a 1,3, a graduação será distribuída igualmente no intervalo, ou seja, cada centésimo acrescido reduzirá 6,67 pontos do indicador. Matematicamente, isso pode ser demonstrado da seguinte forma:</p> $((1,30 - A_4)/0,30)*200$ <p>Por exemplo, se <math>A_4 = 1,01</math>, a nota do indicador será 193,33 pontos. Se <math>A_4 = 1,29</math>, a nota do indicador será de 6,67 pontos.</p>	

QUESITOS	PONTUAÇÕES
<b>A<sub>5</sub> - Indicador de Qualidade do Planejamento</b>	
5. Quanto à existência da função planejamento dentro do Governo do Estado, responda:	
5.1. O PPA divulgado correlaciona todos os programas e seus respectivos indicadores aos projetos e atividades com respectivas metas físicas e financeiras anuais e consolidadas?	SIM - 04
	NÃO - 00
5.2. A LDO estabelece os recursos estimados e indicadores para cada programa e as metas físicas e financeiras para cada ação do governo?	SIM - 04
	NÃO - 00
5.3. A LDO prevê critérios para limitação de empenho e movimentação financeira quando a execução da receita não comportar o cumprimento das metas de resultado primário ou nominal ao final de cada bimestre?	SIM - 03 Informe o artigo:
	NÃO - 00
5.4. Na LDO estão definidos critérios técnicos de contingenciamento, que impeçam a sua realização de modo imotivado e injustificado?	SIM - 03 Informe o artigo:
	NÃO - 00
5.5. A LDO prescreve critérios, condições e exigências para transferências de recursos a entidades públicas e privadas?	SIM - 03 Informe o artigo:

	NÃO - 00
5.6. Além das audiências públicas, existem levantamentos formais de diagnóstico dos problemas, necessidades, deficiências do Estado antecedentes ao planejamento, por órgão ou unidade orçamentária?	SIM - 03
	NÃO - 00
5.6.1. Os diagnósticos serviram para as soluções e é possível encontrá-los materializados nas peças orçamentárias?	SIM - 03
	NÃO - 00
5.7. O detalhamento do nível econômico de item de despesa é divulgado antes do início da execução orçamentária?	SIM - 03
	NÃO - 00
5.8. Na lei orçamentária, qual o percentual autorizado para abertura de créditos adicionais por decreto?	Até 10% - 03
	Mais de 10% e até 20% - 02
	Mais de 20% - 00
5.9. As unidades orçamentárias do Estado têm conhecimento prévio da previsão de receita anual cabível para execução de seus programas e ações?	SIM - 03
	NÃO - 00
5.10. Existem sistemas de monitoramento formalizados, em cada órgão ou entidade de governo, que podem ser caracterizados como mecanismos de controle contínuo das demandas públicas?	SIM - 04
	NÃO - 00
5.10.1. Os sistemas de monitoramento responsáveis pelo controle contínuo das demandas, servem de retroalimentação?	SIM - 03
	NÃO - 00
5.11. Informações sobre o acompanhamento do PPA são disponibilizadas no portal da transparência do Estado?	SIM - 04 <u>Informe o Sistema de acompanhamento:</u>
	NÃO - 00

5.12. Existe a divulgação dos instrumentos de planejamento no Portal da Transparência?	- PPA: (SIM/NÃO) - LDO: (SIM/NÃO) - LOA: (SIM/NÃO)
5.13. Há outro meio de divulgação dos instrumentos de planejamento?	SIM <u>Especifique:</u>
	NÃO
5.14. No processo de monitoramento e avaliação, existem avaliações formais (relatórios), específicas:	
5.14.1. Programas e respectivos indicadores previstos e executados?	SIM - 03
	NÃO - 00
5.14.2. Projetos, atividades e operações especiais, com respectivas metas previstas e executadas?	SIM - 03
	NÃO - 00
5.14.3. Quanto à percepção de coerência, em todos os programas, do necessário encadeamento lógico-causal entre os insumos que mobiliza, os produtos/ações que gera, os resultados que provoca e os impactos esperados pela sociedade?	SIM - 03
	NÃO - 00
5.14.4. Com análise quanto a se Programas, Produtos e Ações são mensurados por um ou mais indicadores próprios e adequados, e que permitam aferir a situação atual (aquela que se pretende modificar) e os avanços obtidos ao longo da execução do programa (em direção àquela mudança pretendida)?	SIM - 03
	NÃO - 00
5.14.5. Quanto à avaliação entre os produtos ofertados à população e as reais demandas da sociedade, coletadas, principalmente, nas audiências públicas realizadas e nos demais instrumentos de diagnóstico dos problemas, necessidades e deficiências do Estado?	SIM - 03
	NÃO - 00
5.15. O estado possui Plano de Desenvolvimento, de longo prazo (mínimo de 12 anos), no qual se vinculam os demais instrumentos de planejamento?	SIM - 02
	NÃO - 00
5.15.1. Existe a participação da sociedade no seu processo de elaboração?	SIM
	NÃO - perde 0,5 ponto

5.15.2.Existem indicadores que possam medir, periodicamente, a efetividade do Plano de Desenvolvimento vigente?	SIM
	NÃO - perde 0,5 ponto
5.15.3.Existem estudos formais que demonstrem que o PPA está em consonância com o referido Plano de Desenvolvimento?	SIM
	NÃO - perde 0,5 ponto
5.16.Os projetos de lei contendo os instrumentos de planejamento e orçamento foram remetidos ao legislativo nos prazos legais estabelecidos?	SIM <input checked="" type="checkbox"/> PPA - 02 <input checked="" type="checkbox"/> LDO - 02 <input checked="" type="checkbox"/> LOA - 02
	NÃO - 00
5.17.O Poder Legislativo aprovou os instrumentos de planejamento e orçamento nos prazos constitucionais?	- PPA: (SIM/NÃO) - LDO: (SIM/NÃO) - LOA: (SIM/NÃO)
5.18.A LDO dispõe normas relativas ao controle de custos e à avaliação dos resultados dos programas financiados com recursos dos orçamentos? (art. 4º LRF)	SIM - 02
	NÃO - 00
5.19.O Anexo de Metas Fiscais integra a LDO, nos termos exigidos pela LRF? (art. 4º § 1º e 2º LRF): estabelecidas metas anuais, em valores correntes e constantes, relativas a receitas, despesas, resultados nominal e primário e montante da dívida pública, para o exercício a que se referirem e para os dois seguintes.	SIM - 03
	NÃO - 00
5.20.O Anexo de Riscos Fiscais integra a LDO, nos termos exigidos pela LRF, com a avaliação dos passivos contingentes e outros riscos capazes de afetar as contas públicas, informando as providências a serem tomadas, caso se concretizem? ( art.4º, § 3º LRF)	SIM - 02
	NÃO - 00
5.20.1.O Anexo foi elaborado, em todos os aspectos, em conformidade com o Manual de Demonstrativos Fiscais - MDF estabelecido pela Secretaria do Tesouro Nacional - STN? (art. 50, §2º LRF)	SIM - 01
	NÃO - 00
5.21.A LOA foi elaborada de forma compatível com o PPA e a LDO?	SIM - 03
	NÃO - 00

<p>5.21.1. Assinale os itens em que existe avaliação capaz de atestar esta compatibilidade:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Programas constantes do PPA constam na LOA;</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Programas e ações constantes da LDO constam da LOA;</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> O Resultado Primário constante da LDO consta da LOA, com variação de no máximo a variação da inflação do interregno temporal dos referidos projetos de lei;</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> O Resultado Nominal constante da LDO consta da LOA, com variação de no máximo a variação da inflação do interregno temporal dos referidos projetos de lei;</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> A estimativa de renúncia fiscal prevista na LDO coincide com o estimado na LOA com variação limitada à variação da inflação;</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> A estimativa de receita e respectivos critérios presentes na LOA são compatíveis com os previstos na LDO em relação à receita de ICMS;</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> A estimativa de receita e respectivos critérios presentes na LOA são compatíveis com os previstos na LDO em relação à receita de IPVA;</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> A estimativa de receita e respectivos critérios presentes na LOA são compatíveis com os previstos na LDO em relação à receita de ITCMD;</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Os investimentos, parte das despesas de capital, previstas no PPA e LDO são compatíveis com as previsões da LOA.</li> </ul>	<p>Informativa</p>
<p>5.22.As alterações orçamentárias decorrentes de remanejamento, transposição e transferência são realizadas mediante prévia autorização legislativa?</p>	<p>SIM</p>
	<p>NÃO</p>
<p>5.23.Consta na LOA anexo específico das emendas parlamentares?</p>	<p>SIM</p>
	<p>NÃO</p>
	<p>Não houve emendas</p>
<p>5.23.1. Qual o valor total das emendas parlamentares incluídas ao projeto de lei da LOA?</p>	<p>Informativa</p>
<p>5.23.2. Qual o valor total das despesas previstas no orçamento do ano avaliado?</p>	<p>Informativa</p>
<p>5.23.3. Qual o valor total da execução orçamentária decorrente das emendas parlamentares no ano avaliado?</p>	<p>Informativa</p>
<p>5.23.4. Qual o valor total das despesas liquidadas no ano avaliado?</p>	<p>Informativa</p>

5.24.Existe carreira específica de servidores com habilidade técnica de planejamento gestão e orçamento?	SIM - 02
	NÃO - 00
5.24.1.Os servidores das áreas de planejamento ou que cuidam dessa atividade têm dedicação exclusiva à matéria?	SIM - 01
	NÃO - 00
5.25.Os servidores responsáveis pelo planejamento recebem capacitação específica para o desempenho da função?	SIM - 01
	NÃO - 00
5.25.1.Qual a carga horária anual da capacitação?	≥ 40 horas - 02
	≥ 20 e < 40 horas - 01
	< 20 horas - 00
5.26.Há sistema informatizado para auxiliar na elaboração, monitoramento e avaliação do planejamento?	SIM - 01
	NÃO - 00
5.26.1.O sistema informatizado é multiusuário (os órgãos e entidades o alimentam e a unidade central de planejamento valida e consolida)?	SIM - 01
	NÃO - 00
5.27.Há órgão da estrutura administrativa central do estado voltado para consolidar, monitorar e avaliar o planejamento e sua execução (PPA, LDO e LOA)?	SIM - 03
	NÃO - 00
5.28. Há na estrutura administrativa do Estado unidade central, subordinada diretamente ao gestor titular do governo estadual, responsável pelas atividades de compliance e governança, com as características a seguir?  - É Órgão Central, responsável pela supervisão técnica dos órgãos que compõem o Sistema de Controle Interno, incluindo a auditoria pública e o Sistema de Correição e das unidades de	SIM - 03

<p>ouvidoria do Poder Executivo Estadual, com atividades de prevenção e combate à corrupção;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Determina normatização para avaliação de programas de integridade das pessoas jurídicas estatais;</li> <li>- Determina normatização de procedimentos para apuração da responsabilidade administrativa e para celebração do acordo de leniência;</li> <li>- Possui atividades de monitoramento contínuo abordando os pilares de conformidade (com leis e regulamentos), prestação de contas (de forma integral e fácil acesso de averiguação por todos), transparência (interna e externa), justiça e equidade (em toda a atuação, inclusive com as minorias).</li> </ul>	<p>NÃO - 00</p>
<p style="text-align: center;"><b>A<sub>5</sub> = somatório das pontuações atribuídas no questionário 5</b></p> <p>Os itens 5.6, 5.7 e 5.10 serão respondidos pelas diversas unidades setoriais ligadas ao Órgão Central de Planejamento, responsáveis pela operacionalização e formalização dos prévios levantamentos e diagnósticos dos problemas, necessidades e deficiências do Estado, além dos sistemas de monitoramento das demandas públicas.</p> <p>A pontuação de cada um destes itens será apurada através de média aritmética simples das pontuações alocadas a cada um destes três quesitos após respostas recebidas pelas unidades setoriais.</p>	

QUESITOS	PONTUAÇÕES
<p><b>A<sub>6</sub> - Indicador de Nível de Participação Popular no Processo de Planejamento Orçamentário</b></p>	
<p>6.Quanto à Participação Popular no processo de planejamento, responda:</p>	
<p>6.1. Existe algum tipo de órgão ou equivalente, no âmbito da estrutura do Estado, responsável por criar, regulamentar, implantar e gerenciar os mecanismos de participação popular?</p>	SIM - 04
	NÃO - 00
<p>6.2. Existe normativo que garante margem no orçamento destinada aos programas e/ou ações de projetos originários da participação popular?</p>	SIM <u>Qual o normativo? _____</u>
	NÃO
<p>6.2.1. Do total do orçamento, qual o montante advindo de participação popular?</p>	Informativa
<p>6.2.2. Qual o total do valor executado, proveniente de projetos originários da participação popular?</p>	Informativa
<p>6.3.No processo de planejamento do Plano Plurianual vigente, o Estado contou com a participação popular?</p>	SIM - 01

	NÃO - 00
6.3.1. De que forma foi feita a divulgação prévia, explicativa e educativa, destinada à população, orientando sobre como se dará o processo participativo, quais os limites e o que se espera desta participação?	<input checked="" type="checkbox"/> Website do governo - 0,5 <input checked="" type="checkbox"/> Internet - 0,5 <input checked="" type="checkbox"/> Diário Oficial - 0,5 <input checked="" type="checkbox"/> Jornais impressos de grande circulação - 0,5 <input checked="" type="checkbox"/> Televisão - 0,5 <input checked="" type="checkbox"/> Rádio - 0,5 <input checked="" type="checkbox"/> Não ocorreu divulgação - 0,0
6.3.2.O processo se deu na forma de audiências públicas?	SIM - 01 <input checked="" type="checkbox"/> Presencial <input checked="" type="checkbox"/> Eletrônica
	NÃO - 00
6.3.3.O processo se deu de forma regionalizada?	SIM - 01
	NÃO - 00
6.3.4.Existem atas ou outro documento de registro das demandas/proposições apresentadas pela participação popular?	SIM - 02
	NÃO - 00
6.3.5.Assinale a(s) forma(s) de divulgação deste registro das demandas/proposições, resultado das audiências públicas?	<input checked="" type="checkbox"/> Internet (website do governo) - 0,5 <input checked="" type="checkbox"/> Internet (website de jornais de grande circulação) - 0,5 <input checked="" type="checkbox"/> Diário Oficial - 0,5 <input checked="" type="checkbox"/> Jornal(is) impresso(s) de grande circulação - 0,5 <input checked="" type="checkbox"/> Televisão - 0,5 <input checked="" type="checkbox"/> Rádio - 0,5 <input checked="" type="checkbox"/> Não são divulgadas - 0,0
6.3.6.É possível quantificar o número de pessoas que participou das reuniões, encontros, audiências de planejamento do PPA, por região administrativa?	SIM - 03 <u>Preencha as totalizações a seguir, por região administrativa</u> :
	NÃO - 00
6.3.7.É possível identificar qual o grupo de pessoas que mais participou das audiências do PPA no processo de planejamento do PPA?	SIM - 01 <u>Qual?</u> <input type="checkbox"/> Estudantes e/ou pesquisadores <input type="checkbox"/> Políticos e/ou partidos políticos <input type="checkbox"/> Sindicatos e/ou entidades de classes <input type="checkbox"/> Associação de moradores

	<input type="checkbox"/> População em geral <input type="checkbox"/> Tribunal de Contas e outras auditorias <input type="checkbox"/> Outras: Quais? _____
	NÃO - 00
6.3.8.Existem mecanismos que permitem o monitoramento da inclusão e da implementação das demandas levantadas nas audiências públicas do PPA pelos órgãos de controle e pela sociedade?	SIM - 02 Especifique: _____
	NÃO - 00
6.4.Houve participação popular no processo de elaboração da Lei de Diretrizes Orçamentárias do exercício vigente?	SIM - 01
	NÃO - 00
6.4.1. De que forma foi feita a divulgação prévia, explicativa e educativa, destinada à população, orientando sobre como se dará o processo participativo, quais os limites e o que se espera desta participação?	<input checked="" type="checkbox"/> Website do governo - 0,5 <input checked="" type="checkbox"/> Internet - 0,5 <input checked="" type="checkbox"/> Diário Oficial - 0,5 <input checked="" type="checkbox"/> Jornais impressos de grande circulação - 0,5 <input checked="" type="checkbox"/> Televisão - 0,5 <input checked="" type="checkbox"/> Rádio - 0,5 <input checked="" type="checkbox"/> Não ocorreu divulgação - 0,0
6.4.2.O processo se deu na forma de audiências públicas?	SIM - 01 <input checked="" type="checkbox"/> Presencial <input checked="" type="checkbox"/> Eletrônica
	NÃO - 00
6.4.3.O processo se deu de forma regionalizada?	SIM - 01
	NÃO - 00
6.4.4.Existem atas ou outro documento de registro das demandas/proposições apresentadas pela participação popular?	SIM - 02
	NÃO - 00
6.4.5.Assinale a(s) forma(s) de divulgação deste registro das demandas/proposições, resultado das audiências públicas?	<input checked="" type="checkbox"/> Internet (website do governo) - 0,5 <input checked="" type="checkbox"/> Internet (website de jornais de grande circulação) - 0,5 <input checked="" type="checkbox"/> Diário Oficial - 0,5 <input checked="" type="checkbox"/> Jornal(is) de grande circulação impresso(s) - 0,5 <input checked="" type="checkbox"/> Televisão - 0,5 <input checked="" type="checkbox"/> Rádio - 0,5 <input checked="" type="checkbox"/> Não são divulgadas - 0,0
6.4.6.É possível quantificar o número de pessoas que participou das reuniões, encontros, audiências de planejamento da LDO, por Região Administrativa?	SIM - 03 <u>Preencha as totalizações a seguir, por região</u>

	<u>administrativa</u> :
	NÃO - 00
6.4.7.É possível identificar qual o grupo de pessoas que mais participou do processo de planejamento da Lei de Diretrizes Orçamentárias?	SIM - 02 <u>Qual?</u> ( ) Estudantes e/ou pesquisadores ( ) Políticos e/ou partidos políticos ( ) Sindicatos e/ou entidades de classes ( ) Associação de moradores ( ) População em geral ( ) Tribunal de Contas e outras auditorias ( ) Outras: Quais? _____
	NÃO - 00
6.4.8.Existem mecanismos que permitem o monitoramento da inclusão e da implementação das demandas levantadas nas audiências públicas da LDO pelos órgãos de controle e pela sociedade?	SIM - 02 Especifique: _____
	NÃO - 00
6.5.Houve participação popular no processo de elaboração da Lei Orçamentária do Exercício vigente?	SIM - 01
	NÃO - 00
6.5.1.De que forma foi feita a divulgação prévia, explicativa e educativa, destinada à população, orientando sobre como se dará o processo participativo, quais os limites e o que se espera desta participação?	<input checked="" type="checkbox"/> Website do governo - 0,5 <input checked="" type="checkbox"/> Internet - 0,5 <input checked="" type="checkbox"/> Diário Oficial - 0,5 <input checked="" type="checkbox"/> Jornais impressos de grande circulação - 0,5 <input checked="" type="checkbox"/> Televisão - 0,5 <input checked="" type="checkbox"/> Rádio - 0,5 <input checked="" type="checkbox"/> Não ocorreu divulgação - 0,0
6.5.2.O processo se deu na forma de audiências públicas?	SIM - 01 <input checked="" type="checkbox"/> Presencial <input checked="" type="checkbox"/> Eletrônica
	NÃO - 00
6.5.3.O processo se deu de forma regionalizada?	SIM - 01
	NÃO - 00
6.5.4.Existem atas ou outro documento de registro das demandas/proposições apresentadas pela participação popular?	SIM - 02

	NÃO - 00
6.5.5. Assinale a(s) forma(s) de divulgação deste registro das demandas/proposições, resultado das audiências públicas?	<input checked="" type="checkbox"/> Internet (website do governo) - 0,5 <input checked="" type="checkbox"/> Internet (website de jornais de grande circulação) - 0,5 <input checked="" type="checkbox"/> Diário Oficial - 0,5 <input checked="" type="checkbox"/> Jornal(is) impresso(s) de grande circulação - 0,5 <input checked="" type="checkbox"/> Televisão - 0,5 <input checked="" type="checkbox"/> Rádio - 0,5 <input checked="" type="checkbox"/> Não são divulgadas - 0,0
6.5.6. É possível quantificar o número de pessoas que participou das reuniões, encontros, audiências de planejamento do Orçamento Anual, por Região Administrativa?	SIM - 03 <u>Preencha as totalizações a seguir, por região administrativa</u> :
	NÃO - 00
6.5.7. É possível identificar o grupo de pessoas que mais participou do processo de planejamento da Lei Orçamentária Anual?	SIM - 01 <u>Qual?</u> <input type="checkbox"/> Estudantes e/ou pesquisadores <input type="checkbox"/> Políticos e/ou partidos políticos <input type="checkbox"/> Sindicatos e/ou entidades de classes <input type="checkbox"/> Associação de moradores <input type="checkbox"/> População em geral <input type="checkbox"/> Tribunal de Contas e outras auditorias <input type="checkbox"/> Outras: Quais? _____
	NÃO - 00
6.5.8. Existem mecanismos que permitem o monitoramento da inclusão e da implementação das demandas levantadas nas audiências públicas da LOA pelos órgãos de controle e pela sociedade?	SIM - 02 Especifique: _____
	Não - 00
6.6. Quantas audiências públicas foram realizadas no ano avaliado?  a) audiências públicas de planejamento: b) audiências públicas de monitoramento:	Informativa
<b>A<sub>6</sub> = somatório das pontuações atribuídas no questionário 6</b>	

QUESITOS	PONTUAÇÕES / CÁLCULOS																													
<p><b>A<sub>7</sub> - Indicador de Nível de Esforço das Leis Orçamentárias para Regionalização das Políticas Públicas</b></p>	<p align="center"><b>A<sub>7</sub> = Média do somatório [(B)/(A)]</b></p> <p>Onde:            B = Execução Orçamentária da despesa com Investimentos (grupo de despesa 44), no exercício sob avaliação, por região administrativa            A = Crédito Inicial da despesa com Investimentos (grupo de despesa 44), no exercício sob avaliação, por região administrativa</p>																													
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Resultado</th> <th>Pontuação</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Maior ou igual a 1,3</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Maior que 1,1 e menor que 1,3</td> <td>Graduação entre 100 e 0</td> </tr> <tr> <td>Maior ou igual a 0,9 e menor ou igual a 1,1</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>Maior que 0,5 e menor que 0,9</td> <td>Graduação entre 0 e 100</td> </tr> <tr> <td>Menor ou igual a 0,5</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Resultado	Pontuação	Maior ou igual a 1,3	0	Maior que 1,1 e menor que 1,3	Graduação entre 100 e 0	Maior ou igual a 0,9 e menor ou igual a 1,1	100	Maior que 0,5 e menor que 0,9	Graduação entre 0 e 100	Menor ou igual a 0,5	0																	
	Resultado	Pontuação																												
Maior ou igual a 1,3	0																													
Maior que 1,1 e menor que 1,3	Graduação entre 100 e 0																													
Maior ou igual a 0,9 e menor ou igual a 1,1	100																													
Maior que 0,5 e menor que 0,9	Graduação entre 0 e 100																													
Menor ou igual a 0,5	0																													
<p align="center"><b>Execução Orçamentária da Despesa com Investimentos (grupo de despesa 44), por Região Administrativa do Estado.</b></p> <p align="right"><b>Exercício de X<sub>0</sub></b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Região Administrativa</th> <th>1. Crédito Inicial em X<sub>0</sub> (a)</th> <th>2. AV %</th> <th>3. Execução em X<sub>0</sub> (b)</th> <th>4. AV %</th> <th>5. AH % (b/a)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Região A</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Região B</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>...</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Média da coluna 5: AH (análise horizontal)</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Onde X<sub>0</sub> é o exercício financeiro em análise.</p>	Região Administrativa	1. Crédito Inicial em X <sub>0</sub> (a)	2. AV %	3. Execução em X <sub>0</sub> (b)	4. AV %	5. AH % (b/a)	Região A						Região B						...						Média da coluna 5: AH (análise horizontal)					
Região Administrativa	1. Crédito Inicial em X <sub>0</sub> (a)	2. AV %	3. Execução em X <sub>0</sub> (b)	4. AV %	5. AH % (b/a)																									
Região A																														
Região B																														
...																														
Média da coluna 5: AH (análise horizontal)																														
<p>O valor de A<sub>7</sub> representa então a média das variações calculadas entre o que foi executado e o que fora planejado para o exercício (AH), para cada região administrativa.</p> <p>Para resultados maiores que 0,5 e menores que 0,9, a graduação será distribuída igualmente no intervalo, ou seja, cada centésimo acrescido aumentará 2,5 pontos do indicador. Matematicamente, isso pode ser demonstrado da seguinte forma:</p> <p align="center"><b><math>((A_7 - 0,5)/0,4)*100</math></b></p> <p>Por exemplo, se A<sub>7</sub> = 0,51, a nota do indicador será 2,5 pontos. Se A<sub>7</sub> = 0,89, a nota do indicador será 97,5 pontos.</p> <p>Para resultados maiores que 1,1 e menores que 1,3, a graduação será distribuída igualmente</p>																														

QUESITOS	PONTUAÇÕES / CÁLCULOS
	<p>no intervalo, ou seja, cada centésimo acrescido reduzirá 5 pontos do indicador. Matematicamente, isso pode ser demonstrado da seguinte forma:</p> $((1,3 - A_7)/0,2)*100$ <p>Por exemplo, se <math>A_7 = 1,11</math>, a nota do indicador será 95 pontos. Se <math>A_7 = 1,29</math>, a nota do indicador será 5 pontos.</p> <p>Esta análise do IEGE é interessante na medida em que permitirá comparar a dotação inicial destinada a investimento em cada Região do Estado, com a execução orçamentária. Em gráfico de colunas pode-se demonstrar a evolução da distribuição espacial dos orçamentos executados nas regiões, para um ou mais exercícios.</p>

TOTALIZAÇÃO	PESO DA DIMENSÃO PLANEJAMENTO
Pontos máximos: 1000 Pontos mínimos: 000	i-PLAN: 20%

<b>FÓRMULA MATEMÁTICA APLICADA</b> <b>i-PLAN = (Somatório dos indicadores)/1000</b>
--

## 4.4 SÍNTESE: i-FISCAL

### MEMORIAL DE CÁLCULOS PARA INDICADORES DOS ASPECTOS FISCAIS

#### Questões direcionadas à Secretaria da Fazenda

Instruções:

- A prestação dos dados refere-se ao exercício do ano base de avaliação, salvo disposição em contrário.

QUESITOS / CÁLCULOS	PONTUAÇÕES												
<b>B<sub>1</sub> - Metas Fiscais: Execução Orçamentária - Análise da Receita Orçamentária</b>													
$B_{1.1} = [ A / B ]$  Onde: B <sub>1</sub> = Resultado do indicador procurado A = Receita Arrecadada B = Receita Prevista Atualizada	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Resultado</th> <th>Pontuação</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Maior ou igual a 1,5</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Maior que 1,15 e menor que 1,5</td> <td>Graduação entre 50 e 0</td> </tr> <tr> <td>Maior ou igual a 0,85 e menor ou igual a 1,15</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Maior que 0,5 e menor que 0,85</td> <td>Graduação entre 0 e 50</td> </tr> <tr> <td>Menor ou igual a 0,5</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Resultado	Pontuação	Maior ou igual a 1,5	0	Maior que 1,15 e menor que 1,5	Graduação entre 50 e 0	Maior ou igual a 0,85 e menor ou igual a 1,15	50	Maior que 0,5 e menor que 0,85	Graduação entre 0 e 50	Menor ou igual a 0,5	0
	Resultado	Pontuação											
	Maior ou igual a 1,5	0											
	Maior que 1,15 e menor que 1,5	Graduação entre 50 e 0											
	Maior ou igual a 0,85 e menor ou igual a 1,15	50											
	Maior que 0,5 e menor que 0,85	Graduação entre 0 e 50											
Menor ou igual a 0,5	0												
B <sub>1.2</sub> - As receitas previstas foram desdobradas em metas bimestrais de arrecadação? (art. 13 da LRF)	SIM - 01												
	NÃO - 00												
B <sub>1.3</sub> - O Estado monitora, de modo formal e transparente, a execução orçamentária da receita prevista na LOA, visando a correção de possíveis desvios em relação ao planejado?	SIM - 02 <u>Informe o meio de publicação:</u>												
	NÃO - 00												
B <sub>1.4</sub> - Quanto à Receita Tributária do ICMS, informe:  a) Previsão de arrecadação tributária do ICMS constante da LDO: b) Previsão de arrecadação tributária do ICMS constante da LOA: c) Receita ICMS arrecadada:	Informativa												

QUESITOS / CÁLCULOS	PONTUAÇÕES												
<p>B<sub>1.5</sub> – Quanto à Receita Tributária do IPVA, informe:</p> <p>a) Previsão de arrecadação tributária do IPVA constante da LDO: b) Previsão de arrecadação tributária do IPVA constante da LOA: c) Receita IPVA arrecadada:</p>	Informativa												
<p>B<sub>1.6</sub> – Quanto à Receita Tributária do ITCMD, informe:</p> <p>a) Previsão de arrecadação tributária do ITCMD constante da LDO: b) Previsão de arrecadação tributária do ITCMD constante da LOA: c) Receita ITCMD arrecadada:</p>	Informativa												
<p>Conforme o resultado que B<sub>1.1</sub> assumir, receberá a seguinte pontuação:</p>													
<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th data-bbox="427 1046 807 1106">Resultado</th> <th data-bbox="807 1046 1185 1106">Pontuação</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="427 1106 807 1167">Maior ou igual a 1,5</td> <td data-bbox="807 1106 1185 1167" style="text-align: center;">0</td> </tr> <tr> <td data-bbox="427 1167 807 1249">Maior que 1,15 e menor que 1,5</td> <td data-bbox="807 1167 1185 1249" style="text-align: center;">Graduação entre 50 e 0</td> </tr> <tr> <td data-bbox="427 1249 807 1332">Maior ou igual a 0,85 e menor ou igual a 1,15</td> <td data-bbox="807 1249 1185 1332" style="text-align: center;">50</td> </tr> <tr> <td data-bbox="427 1332 807 1415">Maior que 0,5 e menor que 0,85</td> <td data-bbox="807 1332 1185 1415" style="text-align: center;">Graduação entre 0 e 50</td> </tr> <tr> <td data-bbox="427 1415 807 1485">Menor ou igual a 0,5</td> <td data-bbox="807 1415 1185 1485" style="text-align: center;">0</td> </tr> </tbody> </table>		Resultado	Pontuação	Maior ou igual a 1,5	0	Maior que 1,15 e menor que 1,5	Graduação entre 50 e 0	Maior ou igual a 0,85 e menor ou igual a 1,15	50	Maior que 0,5 e menor que 0,85	Graduação entre 0 e 50	Menor ou igual a 0,5	0
Resultado	Pontuação												
Maior ou igual a 1,5	0												
Maior que 1,15 e menor que 1,5	Graduação entre 50 e 0												
Maior ou igual a 0,85 e menor ou igual a 1,15	50												
Maior que 0,5 e menor que 0,85	Graduação entre 0 e 50												
Menor ou igual a 0,5	0												
<p>Para resultados entre 1,15 e 1,5, a graduação será distribuída igualmente no intervalo, ou seja, cada centésimo acrescido reduzirá 1,43 pontos do indicador. Matematicamente, isso pode ser demonstrado da seguinte forma:</p>													
$((1,5 - B_{1.1})/0,35)*50$													
<p>Por exemplo, se B<sub>1.1</sub> = 1,16, a nota do indicador será 48,57 pontos.</p>													
<p>Para resultados entre 0,5 e 0,85, a graduação será distribuída igualmente no intervalo, ou seja, cada centésimo acrescido aumentará 1,43 pontos do indicador. Matematicamente, isso pode ser demonstrado da seguinte forma:</p>													
$((B_{1.1} - 0,5)/0,35)*50$													
<p>Por exemplo, se B<sub>1.1</sub> = 0,84, a nota do indicador será 48,57 pontos.</p>													

QUESITOS / CÁLCULOS	PONTUAÇÕES
Se $B_{1.1} = 0,51$ , então, o indicador receberá nota mínima de 1,43 pontos.	

QUESITOS / CÁLCULOS	PONTUAÇÕES												
<b>B<sub>2</sub> - Metas Fiscais: Execução Orçamentária - Análise da Despesa Orçamentária</b>													
$B_{2.1} = [ A / (B - C)]$  Onde: $B_{2.1}$ = Resultado do Indicador procurado A = Despesa executada B = Despesa fixada final (dotação atualizada) C = Saldo despesa contingenciada, ao final do exercício	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Resultado</th> <th>Pontuação</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Maior ou igual a 1,10 <sup>(19)</sup></td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Maior que 1,0 e menor que 1,1</td> <td>Graduação entre 50 e 0</td> </tr> <tr> <td>Maior ou igual a 0,9 e menor ou igual a 1,0</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Maior que 0,5 e menor que 0,9 <sup>(20)</sup></td> <td>Graduação entre 0 e 50</td> </tr> <tr> <td>Menor ou igual a 0,5</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Resultado	Pontuação	Maior ou igual a 1,10 <sup>(19)</sup>	0	Maior que 1,0 e menor que 1,1	Graduação entre 50 e 0	Maior ou igual a 0,9 e menor ou igual a 1,0	50	Maior que 0,5 e menor que 0,9 <sup>(20)</sup>	Graduação entre 0 e 50	Menor ou igual a 0,5	0
	Resultado	Pontuação											
	Maior ou igual a 1,10 <sup>(19)</sup>	0											
	Maior que 1,0 e menor que 1,1	Graduação entre 50 e 0											
	Maior ou igual a 0,9 e menor ou igual a 1,0	50											
	Maior que 0,5 e menor que 0,9 <sup>(20)</sup>	Graduação entre 0 e 50											
Menor ou igual a 0,5	0												
B <sub>2.2</sub> - O Estado estabeleceu a programação financeira e o cronograma de execução mensal de desembolso? (art. 8º da LRF e os arts. 47 a 50 da Lei Federal 4.320/64)	SIM - 01												
	NÃO - 00												
B <sub>2.3</sub> - Ao final de cada bimestre, existe formalmente o estudo de se a realização da receita poderá não comportar o cumprimento das metas de resultado primário ou nominal estabelecido no Anexo de Metas Fiscais?	SIM												
	NÃO												
B <sub>2.3.1</sub> - Realizado tal estudo, em caso de comprovado risco ao não cumprimento das metas, o Estado realiza limitação de empenho e movimentação financeira, segundo os critérios fixados pela LDO?	SIM - 01 <u>Informe o montante da limitação de empenho e movimentação financeira:</u>												
	Não realizou a limitação de empenho e movimentação financeira - 00												

19 Leva-se em consideração que a falta de economia na despesa eleva o risco de aumento do endividamento de curto prazo, na medida em que, normalmente, uma parte da receita do orçamento é utilizada para o pagamento de restos a pagar de exercícios anteriores. Leva-se em consideração o implícito aumento no endividamento, com consequências reais sobre as finanças públicas e até possibilidade de execução orçamentária sem autorização legislativa.

20 Leva-se em consideração que a economia realizada potencializa o risco de comprometimento da prestação dos serviços que o ente público deve fazer à sua sociedade, evidenciando também a tendência do planejamento inicial desconsiderar a realidade local.

QUESITOS / CÁLCULOS	PONTUAÇÕES						
(art.9º da LRF)	O estudo concluiu por ausência de risco ao cumprimento das metas - 01						
B <sub>2.4</sub> – Houve abertura de créditos adicionais?	SIM						
	NÃO						
B <sub>2.4.1</sub> - A abertura de créditos adicionais se deu nos limites fixados em lei e com indicação dos recursos e justificativas correspondentes? (art. 42 e 43 da Lei 4.320/64)	<p>SIM</p> <p>Informe os montantes, por tipo de recurso utilizado:</p> <p>a) Créditos Suplementares:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Total de créditos suplementares por anulação parcial:</li> <li>- Total de créditos suplementares por anulação total:</li> <li>- Total de créditos suplementares por superávit financeiro:</li> <li>- Total de créditos suplementares por excesso de arrecadação:</li> <li>- Total de créditos suplementares por operações de crédito autorizadas:</li> </ul> <p>b) Créditos Especiais:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Total de créditos especiais:</li> <li>- Fonte de Recurso:</li> <li>- Lei autorizadora:</li> </ul> <p>c) Créditos Extraordinários:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Total de créditos extraordinários:</li> </ul>						
	NÃO						
<p>O indicador B<sub>2.1</sub> se dará pela divisão da despesa executada pela despesa fixada final (dotação atualizada), com base na execução orçamentária e na Lei Orçamentária Anual, respectivamente.</p> <p>Conforme o resultado que “B<sub>2.1</sub>” assumir, receberá a pontuação a seguir:</p> <table border="1" data-bbox="427 1697 1187 1877"> <thead> <tr> <th>Resultado</th> <th>Pontuação</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Maior ou igual a 1,10 <sup>(21)</sup></td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Maior que 1,0 e menor que</td> <td>Graduação entre 50 e 0</td> </tr> </tbody> </table>		Resultado	Pontuação	Maior ou igual a 1,10 <sup>(21)</sup>	0	Maior que 1,0 e menor que	Graduação entre 50 e 0
Resultado	Pontuação						
Maior ou igual a 1,10 <sup>(21)</sup>	0						
Maior que 1,0 e menor que	Graduação entre 50 e 0						

21 Leva-se em consideração que a falta de economia na despesa eleva o risco de aumento do endividamento de curto prazo, na medida em que, normalmente, uma parte da receita do orçamento é utilizada para o pagamento de restos a pagar de exercícios anteriores. Leva-se em consideração o implícito aumento no endividamento, com consequências reais sobre as finanças públicas e até possibilidade de execução orçamentária sem autorização legislativa.

QUESITOS / CÁLCULOS		PONTUAÇÕES	
	1,1		
	Maior ou igual a 0,9 e menor ou igual a 1,0	50	
	Maior que 0,5 e menor que 0,9 <sup>(22)</sup>	Graduação entre 0 e 50	
	Menor ou igual a 0,5	0	

Para resultados entre 1 e 1,1, a graduação<sup>1</sup> será distribuída igualmente no intervalo, ou seja, cada centésimo acrescido reduzirá 05 pontos do indicador. Matematicamente, isso pode ser demonstrado da seguinte forma:

$$((1,1 - B_{2.1})/0,10)*50$$

Por exemplo, se  $B_{2.1} = 1,09$ , a nota do indicador será 5 pontos. Se  $B_{2.1} = 1,01$ , a nota do indicador será de 45 pontos.

Para resultados entre 0,5 e 0,9, a graduação<sup>2</sup> será distribuída igualmente no intervalo, ou seja, cada centésimo acrescido aumentará 1,25 pontos do indicador. Matematicamente, isso pode ser demonstrado da seguinte forma:

$$((B_{2.1} - 0,5)/0,4)*50$$

Por exemplo, se  $B_{2.1} = 0,89$ , a nota do indicador será 48,75 pontos. Se  $B_{2.1} = 0,51$ , então a nota do indicador será de 1,25 pontos.

QUESITOS / CÁLCULOS		PONTUAÇÕES	
<b>B<sub>3</sub> - Metas Fiscais: Execução Orçamentária - Análise dos Resultados Primário e Nominal</b>			
$B_{3.1} = 1 + [(A-B) / B]$ Onde: B <sub>3.1</sub> = Resultado do indicador procurado A = Resultado primário realizado B = Resultado primário previsto - LDO		<b>Resultado</b>	<b>Pontuação</b>
		Maior que 1,1 <sup>(23)</sup>	0
		Maior ou igual a 0,9 e menor ou igual a 1,1	25

22 Leva-se em consideração que a economia realizada potencializa o risco de comprometimento da prestação dos serviços que o ente público deve fazer à sua sociedade, evidenciando também a tendência do planejamento inicial desconsiderar a realidade local.

23 Leva-se em consideração que a entidade está realizando uma economia considerável de recursos, com risco de comprometimento da prestação dos serviços para a sociedade local. Ou, eventual excesso de arrecadação não está sendo devidamente aplicado.

QUESITOS / CÁLCULOS	PONTUAÇÕES															
	menor que 0,9 <sup>(24)</sup>	0														
$B_{3.2} = 1 + [(A-B) / B]$ <p>Onde:  <math>B_{3.2}</math> = Resultado do indicador procurado  A = Resultado nominal realizado  B = Resultado nominal previsto - LDO</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Resultado</th> <th>Pontuação</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Maior que 1,1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Maior ou igual a 0,9 e menor ou igual a 1,1</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>menor que 0,9</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Resultado	Pontuação	Maior que 1,1	0	Maior ou igual a 0,9 e menor ou igual a 1,1	25	menor que 0,9	0							
Resultado	Pontuação															
Maior que 1,1	0															
Maior ou igual a 0,9 e menor ou igual a 1,1	25															
menor que 0,9	0															
<p>O Resultado Primário compara receitas e despesas não-financeiras. Será calculado então através de:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>I. Receita primária ou Receita fiscal: Total da receita orçamentária, excluindo as Receitas de Valores Mobiliários, Receita de Operações de Crédito, Receita de Alienação de Bens, Receita de Amortização de Empréstimos.</li> <li>II. Despesa primária ou despesa fiscal: Total da despesa orçamentária, excluindo a despesa financeira (juros e encargos da dívida, aquisição de títulos para integralização de capital, concessão de empréstimos, amortização de dívida, a reserva de contingência e a Reserva do RPPS);</li> </ol> <p>De forma exemplificativa, o Resultado Primário será calculado da seguinte forma:</p> <table border="1" data-bbox="360 1218 1251 1919"> <tbody> <tr><td>(=) Resultado Primário</td></tr> <tr><td>(+) Receita Corrente</td></tr> <tr><td>(+) Receita de Capital</td></tr> <tr><td>(-) Receitas de Aplicações Financeiras</td></tr> <tr><td>(-) Receitas de Operações de Crédito</td></tr> <tr><td>(-) Receita de Amortização de Empréstimos</td></tr> <tr><td>(-) Receita de Alienação de Bens</td></tr> <tr><td>(-) Parcela destinada à formação do FUNDEB</td></tr> <tr><td>(-) Despesa Corrente</td></tr> <tr><td>(-) Despesa de Capital</td></tr> <tr><td>(+) Despesas de juros e encargos da dívida</td></tr> <tr><td>(+) Despesa de concessão de empréstimos</td></tr> <tr><td>(+) Despesa de Aquisição de títulos de capital já integralizado</td></tr> <tr><td>(+) Despesa de Amortização de Dívidas</td></tr> </tbody> </table>			(=) Resultado Primário	(+) Receita Corrente	(+) Receita de Capital	(-) Receitas de Aplicações Financeiras	(-) Receitas de Operações de Crédito	(-) Receita de Amortização de Empréstimos	(-) Receita de Alienação de Bens	(-) Parcela destinada à formação do FUNDEB	(-) Despesa Corrente	(-) Despesa de Capital	(+) Despesas de juros e encargos da dívida	(+) Despesa de concessão de empréstimos	(+) Despesa de Aquisição de títulos de capital já integralizado	(+) Despesa de Amortização de Dívidas
(=) Resultado Primário																
(+) Receita Corrente																
(+) Receita de Capital																
(-) Receitas de Aplicações Financeiras																
(-) Receitas de Operações de Crédito																
(-) Receita de Amortização de Empréstimos																
(-) Receita de Alienação de Bens																
(-) Parcela destinada à formação do FUNDEB																
(-) Despesa Corrente																
(-) Despesa de Capital																
(+) Despesas de juros e encargos da dívida																
(+) Despesa de concessão de empréstimos																
(+) Despesa de Aquisição de títulos de capital já integralizado																
(+) Despesa de Amortização de Dívidas																

<sup>24</sup> Leva-se em consideração a exigência legal de estrito cumprimento das metas fiscais aprovadas e o implícito aumento no endividamento, com consequências reais sobre as finanças públicas.

QUESITOS / CÁLCULOS	PONTUAÇÕES		
<table border="1"> <tr> <td>(+) Despesa de Reserva de Contingência</td> </tr> <tr> <td>(+) Despesa de Reserva do RPPS</td> </tr> </table>	(+) Despesa de Reserva de Contingência	(+) Despesa de Reserva do RPPS	
(+) Despesa de Reserva de Contingência			
(+) Despesa de Reserva do RPPS			
<p>Quanto mais B<sub>3.1</sub> for próximo de 1,00 significa que a meta de Resultado Primário foi alcançada, ou seja, a execução orçamentária comportou o cumprimento das metas de resultado primário estabelecidas no Anexo de Metas Fiscais.</p>			

QUESITOS / CÁLCULOS	PONTUAÇÕES								
<b>B<sub>4</sub> - Metas Fiscais: Execução Orçamentária - Análise do Serviço da Dívida em relação à RCL</b>									
<p><math>B_4 = [ A / B ]</math></p> <p>Onde:            B<sub>4</sub> = Resultado do indicador procurado            A = Serviço da Dívida (juros e encargos da dívida + amortizações da dívida)            B = Receita Corrente Líquida</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Resultado</th> <th>Pontuação</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Menor ou igual a 0,08</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Maior que 0,08 e menor que 0,15</td> <td>Graduação entre 50 e 0</td> </tr> <tr> <td>Maior ou igual a 0,15</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Resultado	Pontuação	Menor ou igual a 0,08	50	Maior que 0,08 e menor que 0,15	Graduação entre 50 e 0	Maior ou igual a 0,15	0
Resultado	Pontuação								
Menor ou igual a 0,08	50								
Maior que 0,08 e menor que 0,15	Graduação entre 50 e 0								
Maior ou igual a 0,15	0								
<p>A análise destes indicadores permitirá avaliar o quanto da Receita Corrente Líquida é destinada ao pagamento de juros e encargos da dívida; e, quanto do Resultado Primário é consumido pelo serviço da dívida.</p> <p>A pontuação, conforme metodologia do Ministério da Fazenda variará de 8% (nota máxima) a 15% (nota mínima). Entendendo-se que quanto menor a participação do Serviço da Dívida em relação à RCL, melhor.</p> <p>Neste contexto, conforme o resultado que “B<sub>4</sub>” assumir, receberá a pontuação a seguir:</p>									
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Resultado</th> <th>Pontuação</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Menor ou igual a 0,08</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Maior que 0,08 e menor que 0,15</td> <td>Graduação entre 50 e 0</td> </tr> <tr> <td>Maior ou igual a 0,15</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>		Resultado	Pontuação	Menor ou igual a 0,08	50	Maior que 0,08 e menor que 0,15	Graduação entre 50 e 0	Maior ou igual a 0,15	0
Resultado	Pontuação								
Menor ou igual a 0,08	50								
Maior que 0,08 e menor que 0,15	Graduação entre 50 e 0								
Maior ou igual a 0,15	0								
<p>Para resultados entre 0,08 e 0,15, a graduação será distribuída igualmente no intervalo, ou seja, cada centésimo acrescido reduzirá 7,14 pontos do indicador. Matematicamente, isso pode ser demonstrado da seguinte forma:</p>									
$((0,15 - B_4)/0,07)*50$									

QUESITOS / CÁLCULOS	PONTUAÇÕES
Por exemplo, se $B_4 = 0,08$ , a nota do indicador será 50 pontos. Se $B_4 = 0,14$ , a nota do indicador será de 7,14 pontos.	

QUESITOS / CÁLCULOS	PONTUAÇÕES								
<b>B<sub>5</sub> - Metas Fiscais: Execução Orçamentária – Resultado Primário x Custo da Dívida</b>									
$B_5 = [ A / B ]$  Onde: $B_5$ = Resultado do indicador procurado $A$ = Serviço da Dívida (juros e encargos da dívida + amortizações da dívida) $B$ = Resultado Primário Realizado	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Resultado</th> <th>Pontuação</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Maior ou igual a 1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Maior que 0 e menor que 1</td> <td>Gradação entre 50 e 0</td> </tr> <tr> <td>Igual a 0</td> <td>50</td> </tr> </tbody> </table>	Resultado	Pontuação	Maior ou igual a 1	0	Maior que 0 e menor que 1	Gradação entre 50 e 0	Igual a 0	50
	Resultado	Pontuação							
	Maior ou igual a 1	0							
	Maior que 0 e menor que 1	Gradação entre 50 e 0							
Igual a 0	50								
<p>No caso de <math>B_5</math>, a pontuação, conforme metodologia do Ministério da Fazenda variará de 1,0 (nota mínima) a 0,0 (nota máxima). Entendendo-se que quanto mais próximo de 0,00 o consumo do Resultado Primário pela dívida e seus encargos, melhor.</p> <p>Neste contexto, conforme o resultado que “B<sub>5</sub>” assumir, receberá a pontuação a seguir:</p>									
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Resultado</th> <th>Pontuação</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Maior ou igual a 1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Maior que 0 e menor que 1</td> <td>Gradação entre 50 e 0</td> </tr> <tr> <td>Igual a 0</td> <td>50</td> </tr> </tbody> </table>		Resultado	Pontuação	Maior ou igual a 1	0	Maior que 0 e menor que 1	Gradação entre 50 e 0	Igual a 0	50
Resultado	Pontuação								
Maior ou igual a 1	0								
Maior que 0 e menor que 1	Gradação entre 50 e 0								
Igual a 0	50								
<p>Para resultados entre 0 e 1, a graduação será distribuída igualmente no intervalo, ou seja, cada centésimo acrescido reduzirá 0,50 ponto do indicador. Matematicamente, isso pode ser demonstrado da seguinte forma:</p> <p style="text-align: center;"><b><math>(1-B_5)*50</math></b></p> <p>Por exemplo, se <math>B_5 = 0,01</math>, a nota do indicador será 49,5 pontos; Se <math>B_5 = 0,02</math>, a nota do indicador será 49 pontos; Se <math>B_5 = 1</math>, a nota do indicador será de 0 pontos.</p>									

QUESITOS / CÁLCULOS	PONTUAÇÕES
---------------------	------------

QUESITOS / CÁLCULOS	PONTUAÇÕES																			
<b>B<sub>6</sub> - Avaliação do Investimento Executado e da aplicação dos recursos decorrentes de sua alienação</b>																				
<p>B<sub>6.1</sub> = Percentual da Taxa de Investimento Executada = [ A / B ]</p> <p>Onde: B<sub>6.1</sub> = Resultado do indicador procurado A = Investimento executado - despesa liquidada do elemento de despesa 44<sup>25</sup> B = Receita Corrente Líquida</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Resultado</th> <th>Pontuação</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Maior ou igual a 0,10</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Maior que 0,02 e menor que 0,10</td> <td>Graduação entre 0 e 50</td> </tr> <tr> <td>Menor ou igual a 0,02</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Resultado	Pontuação	Maior ou igual a 0,10	50	Maior que 0,02 e menor que 0,10	Graduação entre 0 e 50	Menor ou igual a 0,02	0											
Resultado	Pontuação																			
Maior ou igual a 0,10	50																			
Maior que 0,02 e menor que 0,10	Graduação entre 0 e 50																			
Menor ou igual a 0,02	0																			
<p>B<sub>6.2</sub> = Aplicação dos recursos decorrentes da alienação dos investimentos (bens e direitos) = A - B</p> <p>Onde: B<sub>6.2</sub> = Resultado do Indicador procurado A = Despesas de capital somada à despesa destinada ao RPPS, por lei B = Receita de Capital resultante da alienação de bens e direitos</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Resultado</th> <th>Pontuação</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Maior ou igual a 0,00</td> <td>02</td> </tr> <tr> <td>Menor que 0,00</td> <td>00</td> </tr> </tbody> </table>	Resultado	Pontuação	Maior ou igual a 0,00	02	Menor que 0,00	00													
Resultado	Pontuação																			
Maior ou igual a 0,00	02																			
Menor que 0,00	00																			
<p>O objetivo do B<sub>6.1</sub> é verificar a participação dos investimentos no orçamento estadual. A premissa é de que quanto maior o indicador significa prioridade de investimentos em detrimento de despesas de custeio.</p> <p>No cenário atual brasileiro, uma consequência indesejável das restrições à política fiscal é a redução da taxa de investimento público. Esta taxa de investimento caiu da ordem de 4% do PIB na década de 70 para menos de 2% em 2013, de acordo com os dados do IBGE, tabulados por EPE (2015, p.12) que ainda apresenta algumas projeções de crescimento até 2024.</p>																				
<p>Tabela 01: Investimento Total e Público (% do PIB)</p>																				
<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Indicadores Econômicos</th> <th colspan="2">Histórico</th> <th colspan="2">Projeção</th> </tr> <tr> <th>2004-2008</th> <th>2009-2013</th> <th>2015-2019</th> <th>2020-2024</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Investimento Total<sup>(1)</sup></td> <td>17,8%</td> <td>18,7%</td> <td>17,2%</td> <td>21,8%</td> </tr> <tr> <td>Investimento Público<sup>(1)(2)</sup></td> <td>2,5%</td> <td>1,8%</td> <td>2,0%</td> <td>2,4%</td> </tr> </tbody> </table>		Indicadores Econômicos	Histórico		Projeção		2004-2008	2009-2013	2015-2019	2020-2024	Investimento Total <sup>(1)</sup>	17,8%	18,7%	17,2%	21,8%	Investimento Público <sup>(1)(2)</sup>	2,5%	1,8%	2,0%	2,4%
Indicadores Econômicos	Histórico		Projeção																	
	2004-2008	2009-2013	2015-2019	2020-2024																
Investimento Total <sup>(1)</sup>	17,8%	18,7%	17,2%	21,8%																
Investimento Público <sup>(1)(2)</sup>	2,5%	1,8%	2,0%	2,4%																
<p>Notas: (1) Taxas de investimento a preços correntes. (2) Inclui empresas estatais federais. Fontes: IBGE e MINISTÉRIO DO PLANEJAMENTO (dados históricos) e EPE (projeções).</p>																				
<p>O investimento executado para cálculo do B<sub>6.1</sub> será obtido nas informações contábeis de despesa</p>																				

<sup>25</sup> Poderá ser incluída a despesa executada no elemento de despesa 459065 que refere-se a recursos destinados à 'constituição ou aumento de capital das empresas' estatais independentes, caso sejam também fornecidos demonstrativos validados pela auditoria independente detalhando o investimento em bens e serviços de interesse público, realizado pelas empresas beneficiárias de tais aportes de capital.

QUESITOS / CÁLCULOS	PONTUAÇÕES								
<p>liquidadada, classificada no código 44 – Investimentos (Portaria nº 163/2001 do MPOG).</p> <p>Conforme o resultado que B<sub>6.1</sub> assumir, receberá pontuação a seguir:</p>									
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Resultado</th> <th>Pontuação</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Maior ou igual a 0,10</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Maior que 0,02 e menor que 0,10</td> <td>Graduação entre 0 e 50</td> </tr> <tr> <td>Menor ou igual a 0,02</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>		Resultado	Pontuação	Maior ou igual a 0,10	50	Maior que 0,02 e menor que 0,10	Graduação entre 0 e 50	Menor ou igual a 0,02	0
Resultado	Pontuação								
Maior ou igual a 0,10	50								
Maior que 0,02 e menor que 0,10	Graduação entre 0 e 50								
Menor ou igual a 0,02	0								
<p>Para resultados entre 0,02 e 0,10, a graduação será distribuída igualmente no intervalo, ou seja, cada milésimo acrescido aumentará 0,625 pontos do indicador. Matematicamente, isso pode ser demonstrado da seguinte forma:</p> $((B_{6.1} - 0,02)/0,08)*50$ <p>Por exemplo, se B<sub>6.1</sub> = 0,021, a nota do indicador será 0,625 pontos. Se B<sub>6.1</sub> = 0,099, a nota do indicador será 49,375 pontos.</p>									

QUESITOS / CÁLCULOS	PONTUAÇÕES												
<b>B<sub>7</sub> - Suficiência de Caixa ou Resultado Financeiro</b>													
<p>B<sub>7</sub> = [ A / B ]</p> <p>Onde: B<sub>7</sub> = Resultado do indicador procurado A = Ativo Financeiro B = Passivo Financeiro</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Resultado</th> <th>Pontuação</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Maior ou igual 1,3 <sup>(26)</sup></td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Maior que 1,1 e menor que 1,3</td> <td>Graduação entre 50 e 0</td> </tr> <tr> <td>Maior ou igual a 1,0 e menor ou igual a 1,1</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Maior que 0,75 e menor que 1,0 <sup>(27)</sup></td> <td>Graduação entre 0 e 50</td> </tr> <tr> <td>Menor ou igual a 0,75</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Resultado	Pontuação	Maior ou igual 1,3 <sup>(26)</sup>	0	Maior que 1,1 e menor que 1,3	Graduação entre 50 e 0	Maior ou igual a 1,0 e menor ou igual a 1,1	50	Maior que 0,75 e menor que 1,0 <sup>(27)</sup>	Graduação entre 0 e 50	Menor ou igual a 0,75	0
Resultado	Pontuação												
Maior ou igual 1,3 <sup>(26)</sup>	0												
Maior que 1,1 e menor que 1,3	Graduação entre 50 e 0												
Maior ou igual a 1,0 e menor ou igual a 1,1	50												
Maior que 0,75 e menor que 1,0 <sup>(27)</sup>	Graduação entre 0 e 50												
Menor ou igual a 0,75	0												

26 A graduação leva em consideração que um superávit elevado, pode indicar que a economia pode vir a comprometer a qualidade dos serviços públicos obrigatórios; ou, eventual excesso de arrecadação não está sendo devidamente aplicado a favor das demandas pelos serviços públicos.

27 A graduação leva em consideração que a entidade está gastando mais do que arrecadando, potencializando o risco de insolvência futura.

QUESITOS / CÁLCULOS	PONTUAÇÕES												
<p>A diferença entre as disponibilidades e obrigações financeiras constituirá a suficiência de caixa. Quando positivo, expressa um excesso de disponibilidades sobre as obrigações; quando negativo, reflete uma insuficiência financeira para cobrir os restos a pagar e outras obrigações. Além de importante inibidor dos gastos ao final de mandato, tal parâmetro oferece uma forma alternativa de mensurar a evolução fiscal pelas variações no balanço patrimonial.</p> <p>Indicadores envolvidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>I. Disponibilidade Financeira: composto pelo Ativo Circulante – disponibilidades e créditos em circulação (Ativo Financeiro);</li> <li>II. Obrigações Financeiras: composto por Depósitos passivos, Restos a pagar processados, Restos a pagar não processados, Credores diversos, Adiantamentos recebidos, Outras obrigações a pagar (Passivo Financeiro);</li> <li>III. Suficiência de caixa: Diferença entre Ativo Financeiro e Passivo Financeiro;</li> </ol> <p>O indicador realizará a divisão entre ativo e passivo financeiro, conforme Balanço Patrimonial. Conforme o resultado que “B<sub>7</sub>” assumir, receberá a pontuação a seguir:</p> <table border="1" data-bbox="427 983 1187 1422"> <thead> <tr> <th>Resultado</th> <th>Pontuação</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Maior ou igual 1,3 <sup>(28)</sup></td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Maior que 1,1 e menor que 1,3</td> <td>Graduação entre 50 e 0</td> </tr> <tr> <td>Maior ou igual a 1,0 e menor ou igual a 1,1</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Maior que 0,75 e menor que 1,0 <sup>(29)</sup></td> <td>Graduação entre 0 e 50</td> </tr> <tr> <td>Menor ou igual a 0,75</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p>Para resultados entre 1,1 e 1,3, a graduação será distribuída igualmente no intervalo, ou seja, cada centésimo acrescido reduzirá 2,5 pontos do indicador. Matematicamente, isso pode ser demonstrado da seguinte forma:</p> $(1,3 - B_7) * 250$ <p>Por exemplo, se B<sub>7</sub> = 1,29, a nota do indicador será 2,5 pontos. E, se B<sub>7</sub> = 1,11, a nota do indicador será de 47,5 pontos.</p> <p>Para resultados entre 0,75 e 1,0, a graduação será distribuída igualmente no intervalo, ou seja, cada milésimo acrescido aumentará 2 pontos do indicador. Matematicamente, isso pode ser demonstrado da seguinte forma:</p>		Resultado	Pontuação	Maior ou igual 1,3 <sup>(28)</sup>	0	Maior que 1,1 e menor que 1,3	Graduação entre 50 e 0	Maior ou igual a 1,0 e menor ou igual a 1,1	50	Maior que 0,75 e menor que 1,0 <sup>(29)</sup>	Graduação entre 0 e 50	Menor ou igual a 0,75	0
Resultado	Pontuação												
Maior ou igual 1,3 <sup>(28)</sup>	0												
Maior que 1,1 e menor que 1,3	Graduação entre 50 e 0												
Maior ou igual a 1,0 e menor ou igual a 1,1	50												
Maior que 0,75 e menor que 1,0 <sup>(29)</sup>	Graduação entre 0 e 50												
Menor ou igual a 0,75	0												

28 A graduação leva em consideração que um superávit elevado, pode indicar que a economia pode vir a comprometer a qualidade dos serviços públicos obrigatórios; ou, eventual excesso de arrecadação não está sendo devidamente aplicado a favor das demandas pelos serviços públicos.

29 A graduação leva em consideração que a entidade está gastando mais do que arrecadando, potencializando o risco de insolvência futura.

QUESITOS / CÁLCULOS	PONTUAÇÕES
<b><math>((B_7 - 0,75) * 200</math></b>	
Por exemplo, se $B_7 = 0,99$ , a nota do indicador será de 48,0 pontos. E, se $B_7 = 0,76$ , a nota do indicador será de 2,0 pontos.	

QUESITOS / CÁLCULOS	PONTUAÇÕES								
<b>B<sub>8</sub> - Indicador de Análise de Restos a Pagar</b>									
<p>B<sub>8.1</sub> - Análise do esforço de pagamentos de Restos a Pagar = <math>[ A / (B - C) ]</math></p> <p>Onde:            B<sub>8.1</sub> = Resultado do indicador procurado            A = Total de pagamentos realizados (RPs)            B = Saldo inicial total dos Restos a Pagar (RPs)            C = Cancelamento de Restos a Pagar no exercício</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Resultado</th> <th>Pontuação</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Maior ou igual a 0,95</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>Maior que 0,75 e menor que 0,95</td> <td>Graduação entre 0 e 25</td> </tr> <tr> <td>Menor ou igual a 0,75</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Resultado	Pontuação	Maior ou igual a 0,95	25	Maior que 0,75 e menor que 0,95	Graduação entre 0 e 25	Menor ou igual a 0,75	0
Resultado	Pontuação								
Maior ou igual a 0,95	25								
Maior que 0,75 e menor que 0,95	Graduação entre 0 e 25								
Menor ou igual a 0,75	0								
<p>B<sub>8.2</sub> - Análise do nível de cancelamento de Restos a Pagar = <math>[ A / B ]</math></p> <p>Onde:            B<sub>8.2</sub> = Resultado do indicador procurado            A = Cancelamento de Restos a Pagar no exercício            B = Saldo inicial total dos Restos a Pagar (RPs)</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Resultado</th> <th>Pontuação</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Maior ou igual a 0,20</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Maior que 0,05 e Menor que 0,20</td> <td>Graduação entre 25 e 0</td> </tr> <tr> <td>Menor ou igual a 0,05</td> <td>25</td> </tr> </tbody> </table>	Resultado	Pontuação	Maior ou igual a 0,20	0	Maior que 0,05 e Menor que 0,20	Graduação entre 25 e 0	Menor ou igual a 0,05	25
Resultado	Pontuação								
Maior ou igual a 0,20	0								
Maior que 0,05 e Menor que 0,20	Graduação entre 25 e 0								
Menor ou igual a 0,05	25								
<p>B<sub>8.3</sub> - Os Restos a Pagar processados do ano avaliado foram inscritos com a correspondente disponibilidade de caixa? (Análise da capacidade de pagamento de Restos a Pagar)</p>	<p style="text-align: center;">SIM - 03</p> <p>Informe o montante dos RPs processados:            Informe o montantes dos RPs não processados:            Informe a disponibilidade de caixa (referente recursos não vinculados):</p> <p style="text-align: center;">NÃO - 00</p>								
<p>A análise dos Restos a Pagar (B<sub>8.1</sub>) levará em conta a variação da dívida fluante no exercício (pagamentos), comparativamente ao saldo inicial, líquido dos cancelamentos ocorridos durante o exercício em análise.</p> <p>Conforme o resultado que “B<sub>8.1</sub>” assumir, receberá a pontuação a seguir:</p>									

QUESITOS / CÁLCULOS	PONTUAÇÕES																
<table border="1" style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;">Resultado</th> <th style="width: 50%; text-align: center;">Pontuação</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Maior ou igual a 0,95</td> <td style="text-align: center;">25</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Maior que 0,75 e menor que 0,95</td> <td style="text-align: center;">Graduação entre 0 e 25</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Menor ou igual a 0,75</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> </tbody> </table> <p>Para resultados entre 0,75 e 0,95, a graduação será distribuída igualmente no intervalo, ou seja, cada centésimo acrescido aumentará 1,25 pontos do indicador. Matematicamente, isso pode ser demonstrado da seguinte forma:</p> $((B_{8.1} - 0,75)/0,2)*25$ <p>Por exemplo, se <math>B_{8.1} = 0,80</math>, a nota do indicador será 6,25 pontos.</p> <p>A análise dos cancelamentos de Restos a Pagar (<math>B_{8.2}</math>) levará em conta o montante de cancelamentos em relação ao saldo inicial em estoque destes Restos a Pagar.</p> <p>Conforme o resultado que "<math>B_{8.2}</math>" assumir, receberá a pontuação a seguir:</p> <table border="1" style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;">Resultado</th> <th style="width: 50%; text-align: center;">Pontuação</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Maior ou igual a 0,20</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Maior que 0,05 e Menor que 0,20</td> <td style="text-align: center;">Graduação entre 25 e 0</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Menor ou igual a 0,05</td> <td style="text-align: center;">25</td> </tr> </tbody> </table> <p>Para resultados entre 0,05 e 0,20, a graduação será distribuída igualmente no intervalo, ou seja, cada centésimo acrescido diminuirá 1,67 pontos do indicador. Matematicamente, isso pode ser demonstrado da seguinte forma:</p> $((0,20 - B_{8.2})/0,15)*25$ <p>Por exemplo, se <math>B_{8.2} = 0,06</math>, a nota do indicador será 23,33 pontos. Se <math>B_{8.2} = 0,07</math>, a nota do indicador será 21,66 pontos.</p>	Resultado	Pontuação	Maior ou igual a 0,95	25	Maior que 0,75 e menor que 0,95	Graduação entre 0 e 25	Menor ou igual a 0,75	0	Resultado	Pontuação	Maior ou igual a 0,20	0	Maior que 0,05 e Menor que 0,20	Graduação entre 25 e 0	Menor ou igual a 0,05	25	
Resultado	Pontuação																
Maior ou igual a 0,95	25																
Maior que 0,75 e menor que 0,95	Graduação entre 0 e 25																
Menor ou igual a 0,75	0																
Resultado	Pontuação																
Maior ou igual a 0,20	0																
Maior que 0,05 e Menor que 0,20	Graduação entre 25 e 0																
Menor ou igual a 0,05	25																

QUESITOS / CÁLCULOS	PONTUAÇÕES
---------------------	------------

QUESITOS / CÁLCULOS	PONTUAÇÕES								
<b>B<sub>9</sub> – Despesas com Pessoal - Poder Executivo</b>									
<p><math>B_{9,1} = [(A - B) / (C - D)]</math></p> <p>Onde:            B<sub>9</sub> = Resultado do Indicador procurado            A = Despesa bruta com pessoal - Poder Executivo (R\$)            B = Deduções da despesa com pessoal (R\$)            C = Receita Corrente Líquida (R\$)            D = Transferências obrigatórias da União relativas às emendas individuais (§ 13, art. 166 da CF)</p>	<table border="1" data-bbox="794 546 1402 815"> <thead> <tr> <th>Resultado (*)</th> <th>Pontuação</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Maior que 0,4900</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Maior que 0,4410 e menor ou igual a 0,4900</td> <td>Graduação entre 50 e 0</td> </tr> <tr> <td>Menor ou igual a 0,4410</td> <td>50</td> </tr> </tbody> </table> <p>(*) Utilizar quatro casas decimais</p>	Resultado (*)	Pontuação	Maior que 0,4900	0	Maior que 0,4410 e menor ou igual a 0,4900	Graduação entre 50 e 0	Menor ou igual a 0,4410	50
Resultado (*)	Pontuação								
Maior que 0,4900	0								
Maior que 0,4410 e menor ou igual a 0,4900	Graduação entre 50 e 0								
Menor ou igual a 0,4410	50								
<p>B<sub>9,2</sub> - Informe as despesas com remuneração de pessoal referente à contratação dos seguintes serviços prestados por terceiros:</p> <p>a) serviços de consultoria e auditoria na administração direta:            b) serviços de consultoria e auditoria na administração indireta dependente:            c) mão de obra temporária/ terceirizada em atividade fim:            d) mão de obra temporária/ terceirizada em atividade meio:            e) Mão de obra em entidades do terceiro setor em atividade fim:            f) Mão de obra em entidades do terceiro setor em atividade meio:</p>	<p>Informativa</p>								
<p><b>Despesas com Pessoal:</b>            B<sub>10</sub> - Poder Legislativo ALESP            B<sub>11</sub> - Poder Legislativo TCE            B<sub>12</sub> - Poder Judiciário            B<sub>13</sub> - Ministério Público</p>	<p>Para análise do gasto com pessoal dos Poderes Legislativo e Judiciário e do Ministério Público (B<sub>10</sub>, B<sub>11</sub>, B<sub>12</sub> e B<sub>13</sub>), serão considerados os limites em relação à Receita Corrente Líquida, apurados da forma legal.</p>								
<p>Preliminarmente, no cálculo do IEGE será considerado exclusivamente o gasto com pessoal do Poder Executivo, considerando-se que os gastos dos demais poderes não são de sua responsabilidade direta. Os gastos com pessoal dos demais poderes serão apresentados com fins informativos e poderão ser informados pelo titular de cada Poder/Órgão ou, a critério do TCESP, poderão ser utilizados os demonstrativos publicados no Diário Oficial.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Despesa bruta com pessoal: representada pelo grupo “pessoal e encargos sociais”, somada aos elementos de despesa do grupo “outras despesas correntes” (aposentadorias e reformas; pensões);</li> <li>Deduções da despesa com pessoal: são excluídos da despesa bruta as sentenças judiciais</li> </ul>									

QUESITOS / CÁLCULOS	PONTUAÇÕES																
<p>(com competência de período anterior ao da apuração); incentivos à demissão voluntária; despesas de exercícios anteriores; indenizações e restituições; com inativos custeadas por recursos provenientes de contribuições dos segurados, da compensação financeira, das demais receitas arrecadadas diretamente por fundo vinculado a pagamento de inativos.</p> <p>A informação dos gastos da Assembleia Legislativa, Tribunal de Contas do Estado, Poder Judiciário e Ministério Público será demonstrada por cada Ente ou coletada em publicação oficial, e validada através do Relatório de Gestão Fiscal.</p> <p>Na esfera estadual, conforme definido pelos artigos 19 e 20 da Lei de Responsabilidade Fiscal, os limites máximos para gastos com pessoal (60% da Receita Corrente Líquida) serão:</p> <table border="1" data-bbox="429 846 1184 1240"> <thead> <tr> <th>DESPESAS DE PESSOAL POR PODER E ÓRGÃO</th> <th>LIMITES</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>B<sub>9</sub> - Poder Executivo<sup>30</sup></td> <td>49%</td> </tr> <tr> <td>Poder Legislativo</td> <td>3%</td> </tr> <tr> <td>B<sub>10</sub> - Assembleia Legislativa</td> <td>1,75%</td> </tr> <tr> <td>B<sub>11</sub> - Tribunal de Contas do Estado</td> <td>1,25%</td> </tr> <tr> <td>B<sub>12</sub> - Poder Judiciário (TJ + TJM)</td> <td>6%</td> </tr> <tr> <td>B<sub>13</sub> - Ministério Público</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>TOTAL DAS DESPESAS COM PESSOAL</td> <td>60%</td> </tr> </tbody> </table> <p>O IEGE leva em consideração ainda os limites e alerta e prudencial, determinados, respectivamente, pelo artigo 59, parágrafo 1º e artigo 22, parágrafo único da LC 101/2000:</p> <p>Art. 59, §1º, II: os Tribunais de Contas alertarão os Poderes ou órgãos referidos no art. 20 quando constatarem que o montante da despesa total com pessoal ultrapassou 90% (noventa por cento) do limite;</p> <p>Art. 22, parágrafo único - Se a despesa total com pessoal exceder a 95% (noventa e cinco por cento) do limite, são vedados ao Poder ou órgão referido no art. 20 que houver incorrido no excesso: I - concessão de vantagem, aumento, reajuste ou adequação de remuneração a qualquer título, salvo os derivados de sentença judicial ou de determinação legal ou contratual, ressalvada a revisão prevista no inciso X do art. 37 da Constituição; II - criação de cargo, emprego ou função; III - alteração de estrutura de carreira que implique aumento de despesa; IV - provimento de cargo público, admissão ou contratação de pessoal a qualquer título, ressalvada a reposição decorrente de aposentadoria ou falecimento de servidores das áreas de educação, saúde e segurança; V - contratação de hora extra, salvo no caso do disposto no inciso II do § 6º do art. 57 da Constituição e as situações previstas na lei de diretrizes orçamentárias.</p> <p>Conforme o índice de despesas com pessoal do Poder Executivo, B<sub>9,1</sub> assumirá a pontuação de:</p>		DESPESAS DE PESSOAL POR PODER E ÓRGÃO	LIMITES	B <sub>9</sub> - Poder Executivo <sup>30</sup>	49%	Poder Legislativo	3%	B <sub>10</sub> - Assembleia Legislativa	1,75%	B <sub>11</sub> - Tribunal de Contas do Estado	1,25%	B <sub>12</sub> - Poder Judiciário (TJ + TJM)	6%	B <sub>13</sub> - Ministério Público	2%	TOTAL DAS DESPESAS COM PESSOAL	60%
DESPESAS DE PESSOAL POR PODER E ÓRGÃO	LIMITES																
B <sub>9</sub> - Poder Executivo <sup>30</sup>	49%																
Poder Legislativo	3%																
B <sub>10</sub> - Assembleia Legislativa	1,75%																
B <sub>11</sub> - Tribunal de Contas do Estado	1,25%																
B <sub>12</sub> - Poder Judiciário (TJ + TJM)	6%																
B <sub>13</sub> - Ministério Público	2%																
TOTAL DAS DESPESAS COM PESSOAL	60%																

<sup>30</sup> O cálculo considera a Receita Corrente Líquida Ajustada (RCLA), conforme art. 166, §13 da Constituição Federal.

QUESITOS / CÁLCULOS		PONTUAÇÕES									
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Resultado (*)</th> <th>Pontuação</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Maior que 0,4900</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Maior que 0,4410 e menor ou igual a 0,4900</td> <td>Graduação entre 50 e 0</td> </tr> <tr> <td>Menor ou igual a 0,4410</td> <td>50</td> </tr> </tbody> </table>	Resultado (*)	Pontuação	Maior que 0,4900	0	Maior que 0,4410 e menor ou igual a 0,4900	Graduação entre 50 e 0	Menor ou igual a 0,4410	50		
Resultado (*)	Pontuação										
Maior que 0,4900	0										
Maior que 0,4410 e menor ou igual a 0,4900	Graduação entre 50 e 0										
Menor ou igual a 0,4410	50										
<p>(*) Utilizar quatro casas decimais</p> <p>Para resultados entre 0,4410 e 0,4900, a graduação (levando em consideração as diversas restrições que a LRF estabelece quando se atinge o limite prudencial) será distribuída igualmente no intervalo, ou seja, cada milionésimo acrescido reduzirá 0,1018 pontos do indicador. Matematicamente, isso pode ser demonstrado da seguinte forma:</p> <p>Seja “B<sub>9.1</sub>” o resultado do indicador:</p> $(0,4901 - B_{9.1})/0,0491*50$ <p>Por exemplo, se B<sub>9.1</sub> = 0,4410, a nota do indicador será de 50,00 pontos; Se B<sub>9.1</sub> = 0,4411, a nota do indicador será 49,8982 pontos;</p> <p>Se B<sub>9.1</sub> = 0,49, a nota do indicador será 0,1018 pontos; Se B<sub>9.1</sub> = 0,4901, a nota do indicador será de 0,00 pontos.</p> <p>Para análise do gasto com pessoal dos Poderes Legislativo e Judiciário e do Ministério Público (B<sub>10</sub>, B<sub>11</sub>, B<sub>12</sub> e B<sub>13</sub>), serão considerados os limites em relação à Receita Corrente Líquida, apontados em tabela acima.</p>											

QUESITOS / CÁLCULOS		PONTUAÇÕES									
<b>B<sub>14</sub> - Limites de Endividamento: Dívida Consolidada Líquida</b>											
<p>B<sub>14.1</sub> = A</p> <p>Onde: B<sub>14.1</sub> = Resultado do Indicador procurado A = Percentual da Dívida Consolidada Líquida (saldo final em dezembro) em relação à RCL</p>		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Resultado</th> <th>Pontuação</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Maior ou igual a 2,0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Maior que 1,0 e menor que 2,0</td> <td>Graduação entre 50 e 0</td> </tr> <tr> <td>Menor ou igual a 1,0</td> <td>50</td> </tr> </tbody> </table>	Resultado	Pontuação	Maior ou igual a 2,0	0	Maior que 1,0 e menor que 2,0	Graduação entre 50 e 0	Menor ou igual a 1,0	50	
Resultado	Pontuação										
Maior ou igual a 2,0	0										
Maior que 1,0 e menor que 2,0	Graduação entre 50 e 0										
Menor ou igual a 1,0	50										
<p>B<sub>14.2</sub> = Regra de Ouro = A - B</p> <p>Onde:</p>		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Resultado</th> <th>Pontuação</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Resultado	Pontuação							
Resultado	Pontuação										

QUESITOS / CÁLCULOS	PONTUAÇÕES									
<p><math>B_{14.2}</math> = Resultado do Indicador procurado            A = Despesas de capital liquidadas no exercício            B = Operações de Crédito realizadas no exercício</p>	<p>Maior ou igual a 0,0</p>	<p>50</p>								
	<p>Menor que 0,0</p>	<p>0</p>								
<p>Conforme resultado apurado do nível de endividamento do Estado, a pontuação atribuída será:</p> <table border="1" data-bbox="427 689 1187 958"> <thead> <tr> <th>Resultado</th> <th>Pontuação</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Maior ou igual a 2,0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Maior que 1,0 e menor que 2,0</td> <td>Graduação entre 50 e 0</td> </tr> <tr> <td>Menor ou igual a 1,0</td> <td>50</td> </tr> </tbody> </table> <p>Para resultados entre 1 e 2, a graduação será distribuída igualmente no intervalo, ou seja, cada centésimo acrescido reduzirá 0,5 ponto do indicador. Matematicamente, isso pode ser demonstrado da seguinte forma:</p> <p>Seja “<math>B_{14.1}</math>” o resultado do indicador:</p> $(2,0 - B_{14}) * 50$ <p>Por exemplo, se <math>B_{14.1} = 1,01</math>, a nota do indicador será 49,5 pontos. Se <math>B_{14.1} = 1,99</math>, a nota do indicador será 0,5 ponto.</p>			Resultado	Pontuação	Maior ou igual a 2,0	0	Maior que 1,0 e menor que 2,0	Graduação entre 50 e 0	Menor ou igual a 1,0	50
Resultado	Pontuação									
Maior ou igual a 2,0	0									
Maior que 1,0 e menor que 2,0	Graduação entre 50 e 0									
Menor ou igual a 1,0	50									

QUESITOS / CÁLCULOS	PONTUAÇÕES	
<b><math>B_{15}</math> - Evolução de Precatórios</b>		
<p><math>B_{15.1} = [ A / B ]</math></p> <p>Onde:  <math>B_{15.1}</math> = Resultado do Indicador procurado            A = Saldo final de precatórios            B = Saldo inicial de precatórios</p>	<p>Resultado</p>	<p>Pontuação</p>
	<p>Maior ou igual a 1,0</p>	<p>0</p>
	<p>Maior que 0,875 e menor que 1,0</p>	<p>Graduação entre 50 e 0</p>
	<p>Menor ou igual a 0,875<sup>(31)</sup></p>	<p>50</p>

31 A metodologia leva em conta a modulação de efeitos pelo STF, em março de 2015, que, após declarar inconstitucional o art. 97 do Ato das Disposições Constitucionais Transitórias, decidiu por dar sobrevida ao regime

QUESITOS / CÁLCULOS	PONTUAÇÕES								
B <sub>15.2</sub> - Os precatórios inscritos até 1º de julho do exercício anterior, foram pagos durante o exercício objeto de avaliação do IEGE (art. 100, parág. 5º, CF)?	SIM								
	NÃO								
<p>Este indicador B<sub>15.1</sub> será dado pela divisão entre o estoque final e o estoque inicial do exercício em análise.</p> <p>Conforme o resultado que “B<sub>15.1</sub>” assumir, receberá a pontuação a seguir:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Resultado</th> <th>Pontuação</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Maior ou igual a 1,0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Maior que 0,875 e menor que 1,0</td> <td>Graduação entre 50 e 0</td> </tr> <tr> <td>Menor ou igual a 0,875 <sup>(32)</sup></td> <td>50</td> </tr> </tbody> </table> <p>Para resultados entre 0,875 e 1,0, a graduação será distribuída igualmente no intervalo, ou seja, cada milésimo acrescido reduzirá 0,4 pontos do indicador. Matematicamente, isso pode ser demonstrado da seguinte forma:</p> $(1-B_{15.1}) \cdot 400$ <p>Por exemplo, se B<sub>15.1</sub> = 0,875, a nota do indicador será 50 pontos. Se B<sub>15.1</sub> = 0,876, a nota do indicador será 49,6 pontos. Se B<sub>15.1</sub> = 0,999, a nota do indicador será 0,4 pontos.</p>		Resultado	Pontuação	Maior ou igual a 1,0	0	Maior que 0,875 e menor que 1,0	Graduação entre 50 e 0	Menor ou igual a 0,875 <sup>(32)</sup>	50
Resultado	Pontuação								
Maior ou igual a 1,0	0								
Maior que 0,875 e menor que 1,0	Graduação entre 50 e 0								
Menor ou igual a 0,875 <sup>(32)</sup>	50								

QUESITOS / CÁLCULOS	PONTUAÇÕES						
<b>B<sub>16</sub> - Dívida Ativa: Percentual de Recebimento</b>							
$B_{16} = [ A / (B - C) ]$  Onde: B <sub>16</sub> = Resultado do indicador procurado A = Recebimento de Dívida Ativa no Exercício	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Resultado</th> <th>Pontuação</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Igual a 0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Maior que 0 e menor que 0,3</td> <td>Graduação entre 0 e 50</td> </tr> </tbody> </table>	Resultado	Pontuação	Igual a 0	0	Maior que 0 e menor que 0,3	Graduação entre 0 e 50
Resultado	Pontuação						
Igual a 0	0						
Maior que 0 e menor que 0,3	Graduação entre 0 e 50						

especial de pagamento de precatórios, por 5 (cinco) exercícios financeiros a contar de primeiro de janeiro de 2016, sendo o prazo estendido para 2024 pela Emenda Constitucional nº 99 de 2017.

<sup>32</sup> A metodologia leva em conta a modulação de efeitos pelo STF, em março de 2015, que, após declarar inconstitucional o art. 97 do Ato das Disposições Constitucionais Transitórias, decidiu por dar sobrevida ao regime especial de pagamento de precatórios, por 5 (cinco) exercícios financeiros a contar de primeiro de janeiro de 2016, sendo o prazo estendido para 2024 pela Emenda Constitucional nº 99 de 2017.

QUESITOS / CÁLCULOS	PONTUAÇÕES									
B = Saldo inicial da Dívida Ativa C = Saldo da conta redutora de “Perda por Irrecuperabilidade”	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="794 398 1118 461">Maior ou igual a 0,3</td> <td data-bbox="1118 398 1401 461">50</td> </tr> </table>		Maior ou igual a 0,3	50						
Maior ou igual a 0,3	50									
<p>Este indicador refletirá o nível de recebimento da dívida, incluindo os recebimentos provenientes dos Programas de Recuperação de Crédito (programas de parcelamento), em relação ao estoque inicial.</p> <p>Conforme o valor apurado para B<sub>16</sub>, a pontuação será de:</p> <table border="1" data-bbox="427 723 1187 992"> <thead> <tr> <th>Resultado</th> <th>Pontuação</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Igual a 0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Maior que 0 e menor que 0,3</td> <td>Graduação entre 0 e 50</td> </tr> <tr> <td>Maior ou igual a 0,3</td> <td>50</td> </tr> </tbody> </table> <p>Para resultados entre 0 e 0,3, a graduação será distribuída igualmente no intervalo, ou seja, cada centésimo acrescido aumentará 1,66 pontos do indicador. Matematicamente, isso pode ser demonstrado da seguinte forma:</p> <p>Seja “B<sub>16</sub>” o resultado do indicador:</p> $(B_{16}/0,3)*50$ <p>Por exemplo, se B<sub>16</sub> = 0,01, a nota do indicador será 1,66 pontos. Se B<sub>16</sub> = 0,29, a nota do indicador será 48,33.</p>			Resultado	Pontuação	Igual a 0	0	Maior que 0 e menor que 0,3	Graduação entre 0 e 50	Maior ou igual a 0,3	50
Resultado	Pontuação									
Igual a 0	0									
Maior que 0 e menor que 0,3	Graduação entre 0 e 50									
Maior ou igual a 0,3	50									

QUESITOS / CÁLCULOS	PONTUAÇÕES									
<p><b>B<sub>17</sub> - Indicador de Dívida Ativa: Percentual de Cancelamento</b></p>										
$B_{17.1} = [ A / ( B - C ) ]$  Onde: B <sub>17.1</sub> = Resultado do indicador procurado A = Cancelamento da Dívida Ativa no Exercício B = Saldo inicial da Dívida Ativa C = Saldo da conta redutora de “Perda por Irrecuperabilidade”	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Resultado</th> <th>Pontuação</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Menor ou igual a 0,05</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Maior que 0,05 e menor que 0,1</td> <td>Graduação entre 50 e 0</td> </tr> <tr> <td>Maior ou igual que 0,1</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>		Resultado	Pontuação	Menor ou igual a 0,05	50	Maior que 0,05 e menor que 0,1	Graduação entre 50 e 0	Maior ou igual que 0,1	0
Resultado	Pontuação									
Menor ou igual a 0,05	50									
Maior que 0,05 e menor que 0,1	Graduação entre 50 e 0									
Maior ou igual que 0,1	0									
B <sub>17.2</sub> - Informe o percentual de outras	Informativa (Detalhe as modalidades e informe o									

QUESITOS / CÁLCULOS	PONTUAÇÕES								
<p>modalidades de extinção e exclusão do crédito tributário da Dívida Ativa (aquelas que não decorreram de recebimento e/ou cancelamento da dívida ativa), no ano avaliado:</p>	<p>percentual em relação ao saldo inicial do exercício do estoque da dívida ativa):</p>								
<p>B<sub>17.3</sub> – Qual o montante de prescrição de processos judiciais referentes à cobrança de dívida ativa no ano avaliado e qual o valor total dos créditos de dívida ativa extintos ou excluídos?            - Valor total de processos judiciais prescritos no exercício: ____            - Valor total dos créditos de dívida ativa extintos ou excluídos no exercício:</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="794 669 1129 730">Resultado</th> <th data-bbox="1129 669 1401 730">Pontuação</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="794 730 1129 790">Igual a 0%</td> <td data-bbox="1129 730 1401 790">02</td> </tr> <tr> <td data-bbox="794 790 1129 875">Maior que 0% e menor que 10%</td> <td data-bbox="1129 790 1401 875">01</td> </tr> <tr> <td data-bbox="794 875 1129 936">Maior ou igual que 10%</td> <td data-bbox="1129 875 1401 936">00</td> </tr> </tbody> </table>	Resultado	Pontuação	Igual a 0%	02	Maior que 0% e menor que 10%	01	Maior ou igual que 10%	00
Resultado	Pontuação								
Igual a 0%	02								
Maior que 0% e menor que 10%	01								
Maior ou igual que 10%	00								
<p>O indicador B<sub>17.1</sub> refletirá o nível de cancelamento da dívida em relação ao estoque inicial.</p> <p>Conforme o valor apurado para B<sub>17.1</sub>, a pontuação será de:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="427 1158 807 1218">Resultado</th> <th data-bbox="807 1158 1187 1218">Pontuação</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="427 1218 807 1279">Menor ou igual a 0,05</td> <td data-bbox="807 1218 1187 1279">50</td> </tr> <tr> <td data-bbox="427 1279 807 1364">Maior que 0,05 e menor que 0,1</td> <td data-bbox="807 1279 1187 1364">Graduação entre 50 e 0</td> </tr> <tr> <td data-bbox="427 1364 807 1424">Maior ou igual que 0,1</td> <td data-bbox="807 1364 1187 1424">0</td> </tr> </tbody> </table> <p>Para resultados entre 0,05 e 0,1, a graduação será distribuída igualmente no intervalo, ou seja, cada centésimo acrescido reduzirá 10 pontos do indicador. Matematicamente, isso pode ser demonstrado da seguinte forma:</p> <p>Seja “B<sub>17.1</sub>” o resultado do indicador:</p> $((0,1 - B_{17.1}) / 0,05) * 50$ <p>Por exemplo, se B<sub>17.1</sub> = 0,05, a nota do indicador será 50 pontos, Se B<sub>17.1</sub> = 0,06, a nota do indicador será 40 pontos.</p>		Resultado	Pontuação	Menor ou igual a 0,05	50	Maior que 0,05 e menor que 0,1	Graduação entre 50 e 0	Maior ou igual que 0,1	0
Resultado	Pontuação								
Menor ou igual a 0,05	50								
Maior que 0,05 e menor que 0,1	Graduação entre 50 e 0								
Maior ou igual que 0,1	0								

QUESITOS / CÁLCULOS	PONTUAÇÕES
---------------------	------------

<b>B<sub>18</sub> - Indicador de Responsabilidade com a Previdência Social</b>					
Quanto à Previdência Social responda:					
18.1. Os repasses para o regime geral ou regime próprio de previdência social são realizados dentro do prazo legal?	SIM - 06				
	NÃO - 00				
18.2. Existe avaliação atuarial realizada dentro do que determina as normas emanadas pelo MPAS ou Ministério da Fazenda, conforme competência definida em lei federal?	SIM				
	NÃO				
18.2.1. Se sim, existe apuração do Resultado Atuarial? [se não, > nota zero] [se sim, responda a próxima]	<b>EM TODAS AS OPÇÕES 18.2:</b> [se não > nota zero].. [Se sim abre a próxima questão]				
18.2.2. Se o Resultado Atuarial for um déficit, o Passivo Atuarial daí decorrente é reconhecido nas demonstrações contábeis conforme normas contábeis? [se não, > nota zero] [se sim, responda a próxima]					
18.2.3. O Passivo Atuarial é lastreado por ativos patrimoniais, conforme exigência da legislação? [se não, > nota zero] [se sim, responda a próxima]					
18.2.4. Se sim, existe lei específica que determine o plano de amortização do Passivo Atuarial apurado? [se não, > nota zero] [se sim, responda a próxima]					
18.2.5. Se sim, dentre o plano de amortização determinado, os recursos decorrentes de aportes realizados para cobertura do déficit atuarial: a) Permanecem em aplicação financeira por no mínimo 5 anos (Portaria MPS 746/2011)? b) São controlados separadamente dos demais recursos de forma a evidenciar a vinculação para qual foram instituídos (Portaria MPS 746/2011)?					
18.3. Equilíbrio entre receitas e despesas previdenciárias do governo estadual	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Resultado</th> <th>Pontuação</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Resultado	Pontuação		
Resultado	Pontuação				

<p>(pontuação conforme resultado calculado a seguir - B<sub>18.3</sub>)</p> $B_{18.3} = [ A / ( B - C ) ]$ <p>Onde: B<sub>18.3</sub> = Resultado do indicador procurado A = Despesa Previdenciária Liquidada<sup>33</sup> B = Receita Previdenciária Total <sup>17</sup> C = Recursos para cobertura da insuficiência financeira<sup>17</sup></p>	<table border="1"> <tr> <td>Maior que 1,1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Maior que 0,9 e Menor ou igual a 1,1</td> <td>Graduação entre 0 e 15</td> </tr> <tr> <td>Menor ou igual 0,9<sup>34</sup></td> <td>0</td> </tr> </table>	Maior que 1,1	0	Maior que 0,9 e Menor ou igual a 1,1	Graduação entre 0 e 15	Menor ou igual 0,9 <sup>34</sup>	0		
Maior que 1,1	0								
Maior que 0,9 e Menor ou igual a 1,1	Graduação entre 0 e 15								
Menor ou igual 0,9 <sup>34</sup>	0								
<p>18.4. Representatividade da Cobertura de Insuficiência Financeira em relação à Despesa Previdenciária Total (pontuação conforme resultado calculado a seguir - B<sub>18.4</sub>)</p> $B_{18.4} = [ A / B ]$ <p>Onde: B<sub>18.4</sub> = Resultado do indicador procurado A = Recursos para cobertura de insuficiências financeiras<sup>35</sup> B = Despesa Previdenciária Liquidada <sup>19</sup></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Resultado</th> <th>Pontuação</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Menor ou igual a 0,10</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>Maior que 0,10 e menor que 0,15</td> <td>Graduação entre 15 e 0</td> </tr> <tr> <td>Maior ou igual a 0,15</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Resultado	Pontuação	Menor ou igual a 0,10	15	Maior que 0,10 e menor que 0,15	Graduação entre 15 e 0	Maior ou igual a 0,15	0
Resultado	Pontuação								
Menor ou igual a 0,10	15								
Maior que 0,10 e menor que 0,15	Graduação entre 15 e 0								
Maior ou igual a 0,15	0								
<p>18.5. Necessidade de financiamento da previdência social (pontuação conforme resultado calculado a seguir - B<sub>18.5</sub>)</p> $B_{18.5} = [ A / B ]$ <p>Onde: B<sub>18.5</sub> = Resultado do indicador procurado A = Recursos para cobertura da Insuficiência financeira (déficit previdenciário)<sup>36</sup> B = Receita Corrente Líquida</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Resultado</th> <th>Pontuação</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Maior que 0,15</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Maior que 0,00 e Menor ou igual a 0,15</td> <td>Graduação entre 15 e 0</td> </tr> <tr> <td>Menor ou igual 0,00</td> <td>15</td> </tr> </tbody> </table>	Resultado	Pontuação	Maior que 0,15	0	Maior que 0,00 e Menor ou igual a 0,15	Graduação entre 15 e 0	Menor ou igual 0,00	15
Resultado	Pontuação								
Maior que 0,15	0								
Maior que 0,00 e Menor ou igual a 0,15	Graduação entre 15 e 0								
Menor ou igual 0,00	15								
<p>18.6. O Estado criou e implementou Previdência Complementar?</p>	<table border="1"> <tr> <td>SIM - 02</td> </tr> <tr> <td>NÃO - 00</td> </tr> </table>	SIM - 02	NÃO - 00						
SIM - 02									
NÃO - 00									

<sup>33</sup> Fonte: RREO – Demonstrativo das Receitas e Despesas Previdenciárias do RPPS

<sup>34</sup> Considera que os planos de benefícios dos servidores estaduais não visam lucro. Neste sentido o ideal sempre é o equilíbrio entre Receitas e Despesas do Exercício.

<sup>35</sup> RREO – Demonstrativo das Receitas e Despesas Previdenciárias do RPPS

<sup>36</sup> Fonte: RREO – Demonstrativo das Receitas e Despesas Previdenciárias do RPPS

**Informações Adicionais:**

	Administração Direta	Administração Indireta Dependente	Administração Indireta Independente
Total de servidores ativos (quantitativo)			
Total de servidores inativos (quantitativo de aposentados + pensionistas)			
Relação Ativos/Inativos (quantitativo) <sup>22</sup>			

	Administração Direta	Administração Indireta Dependente	Administração Indireta Independente
Total (R\$) da folha de pagamento de servidores ativos			
Total (R\$) da folha de pagamento de servidores inativos (aposentados + pensionistas)			
Relação Ativos/Inativos <sup>23</sup>			

A análise leva em consideração aspectos quanto à pontualidade do repasse à Previdência Social, capacidade de pagamento, reconhecimento dos compromissos atuais e futuros, equilíbrio de receitas e despesas previdenciárias e representatividade da Cobertura de Insuficiência Financeira.

A pontuação de 100,00 pontos será atribuída conforme resposta atestar:

**B<sub>18</sub> = somatório das pontuações atribuídas no questionário 18 (18.1 A 18.6)**

**• Equilíbrio entre receitas e despesas previdenciárias do governo estadual (B<sub>18.3</sub>)**

Conforme o valor apurado para B<sub>18.3</sub>, a pontuação será de:

Resultado	Pontuação
Maior que 1,1	0
Maior que 0,9 e Menor ou igual a 1,1	Graduação entre 0 e 15
Menor ou igual 0,9 <sup>37</sup>	0

Para resultados maiores que 0,9 e menores ou iguais a 1,1, a graduação será distribuída igualmente no intervalo, ou seja, cada centésimo acrescido aumentará 0,75 pontos do indicador. Matematicamente, isso pode ser demonstrado da seguinte forma:

<sup>37</sup> Considera que os planos de benefícios dos servidores estaduais não visam lucro. Neste sentido o ideal sempre é o equilíbrio entre Receitas e Despesas do Exercício.

Seja “B<sub>18.3</sub>” o resultado do indicador:

$$((B_{18.3} - 0,9)/0,2)*15$$

Por exemplo, se B<sub>18.3</sub> = 0,91, a nota do indicador será 0,75 pontos. Se B<sub>18.3</sub> = 1,09, a nota do indicador será 14,25 pontos.

• **Representatividade da Cobertura de Insuficiência Financeira em relação à Despesa Previdenciária Total (B<sub>18.4</sub>)**

Conforme o valor apurado para B<sub>18.4</sub>, a pontuação será de:

Resultado	Pontuação
Menor ou igual a 0,10	15
Maior que 0,10 e menor que 0,15	Graduação entre 15 e 0
Maior ou igual a 0,15	0

Para resultados maiores que 0,10 e menores que 0,15, a graduação será distribuída igualmente no intervalo, ou seja, cada centésimo acrescido reduzirá 3 pontos do indicador. Matematicamente, isso pode ser demonstrado da seguinte forma:

Seja “B<sub>18.4</sub>” o resultado do indicador:

$$((0,15 - B_{18.4})/0,05)*15$$

Por exemplo, se B<sub>18.4</sub> = 0,11, a nota do indicador será 12,0 pontos. Se B<sub>18.4</sub> = 0,14, a nota do indicador será 3,0 pontos.

• **Necessidade de financiamento da Previdência Social (B<sub>18.5</sub>)**

A despesa com inativos e pensionistas tem sido um dos maiores desafios às contas públicas estaduais e a principal razão é que o volume de contribuições não é suficiente para custear os benefícios previdenciários. Em razão dos déficits que vêm sendo apurados, os Estados são obrigados a aportar recursos do tesouro para financiamento das despesas com inativos e pensionistas. Este indicador busca apontar o quanto da Receita Corrente Líquida vem sendo consumido para financiamento da previdência social.

Conforme o valor apurado para B<sub>18.5</sub>, a pontuação será de:

Resultado	Pontuação
Maior que 0,15	0
Maior que 0,00 e Menor ou igual a 0,15	Graduação entre 15 e 0
Menor ou igual 0,00	15

Para resultados maiores que 0,00 e menores ou iguais a 0,15, a graduação será distribuída igualmente no intervalo, ou seja, cada centésimo acrescido diminuirá 1,0 ponto do indicador. Matematicamente, isso pode ser demonstrado da seguinte forma:

Seja “B<sub>18.5</sub>” o resultado do indicador:

$$((0,15 - B_{18.5}) / 0,15) * 15$$

Por exemplo, se B<sub>18.5</sub> = 0,01, a nota do indicador será 14 pontos. Se B<sub>18.5</sub> = 0,14, a nota do indicador será 1,0 ponto.

QUESITOS / CÁLCULOS	PONTUAÇÕES
<b>B19 - Indicador de Transparência Fiscal</b>	
19.1. O acesso aos conteúdos de transparência é concentrado em um único Portal?	SIM - 06
	NÃO - 00
19.2. O Portal contém ferramenta própria de pesquisa de conteúdo que, efetivamente, permita o acesso à informação?	SIM - 06
	NÃO - 00
19.3. O Portal disponibiliza endereços e telefones das respectivas unidades e horários de atendimento ao público?	SIM - 03
	NÃO - 00
19.4. Há divulgação centralizada, de todos os órgãos do Poder Executivo, no Portal da Transparência, quanto à remuneração individualizada por nome do agente público, contendo dados sobre os vencimentos, descontos, indenizações e valor líquido?	SIM - 03
	NÃO - 00
19.5. Há divulgação centralizada, de todos os órgãos do Poder Executivo, no Portal da Transparência, quanto a diárias e passagens por nome de favorecido e constando data, destino, cargo e motivo de viagem?	SIM - 03
	NÃO - 00
19.6. O Portal disponibiliza as respostas a perguntas mais frequentes da sociedade?	SIM - 03
	NÃO - 00
19.7. Há relatórios estatísticos de atendimentos realizados pelo Serviço de Atendimento ao Cidadão (SIC) presencial e eletrônico contendo número de atendimentos	SIM - 03
	PARCIAL - 1,5

e prazo médio de atendimento dos pedidos?	NÃO - 00
19.8. Há divulgação centralizada, de todos os órgãos do Poder Executivo, no Portal da Transparência, quanto aos resumos dos instrumentos de contrato ou de seus aditivos e as comunicações ratificadas pela autoridade superior?	SIM - 3
	NÃO - 00
19.9. Assinale a existência de disponibilidade, em meio oficial de publicação, no prazo legal:	<input checked="" type="checkbox"/> Plano Plurianual (PPA) - 1,0 <input checked="" type="checkbox"/> Orçamento Anual (LOA) - 1,0 <input checked="" type="checkbox"/> Lei de Diretrizes Orçamentárias (LDO) - 1,0 <input checked="" type="checkbox"/> Prestação de Contas Anual - 1,0 <input checked="" type="checkbox"/> Parecer Prévio - 1,0 <input checked="" type="checkbox"/> Relatório Resumido da Execução Orçamentária (RREO) - 1,0 <input checked="" type="checkbox"/> Relatório de Gestão Fiscal (RGF) - 1,0 <input checked="" type="checkbox"/> Atas de Realização de Audiências Públicas durante elaboração do PPA - 1,0 <input checked="" type="checkbox"/> Atas de Realização de Audiências Públicas durante elaboração da LDO - 1,0 <input checked="" type="checkbox"/> Atas de Realização de Audiências Públicas durante elaboração da LOA - 1,0 <input checked="" type="checkbox"/> Liberação em tempo real sobre a execução orçamentária e financeira em meio eletrônico, de acesso público - 2,0 <input checked="" type="checkbox"/> Adoção de sistema integrado de administração financeira e controle - 1,0 <input checked="" type="checkbox"/> O balanço consolidado das contas do Estado, suas autarquias e outras entidades, bem como um quadro estruturalmente idêntico, baseado em dados orçamentários, do último exercício exigível - 2,0 <input checked="" type="checkbox"/> Demonstrações contábeis consolidadas das contas do Estado, suas autarquias e outras entidades de, pelo menos, um exercício anterior ao último exigível - 2,0 <input checked="" type="checkbox"/> Existência de Portal da transparência com informação quanto à despesa: todos os atos praticados pelas unidades gestoras no decorrer da execução da despesa, no momento de sua realização, com a disponibilização mínima dos dados referentes ao número do correspondente processo, ao bem fornecido ou ao serviço prestado, à pessoa física ou jurídica beneficiária do pagamento e, quando for o caso, ao procedimento licitatório realizado - 1,0 <input checked="" type="checkbox"/> Existência de Portal da transparência com informação quanto à Receita: os montantes de cada um dos tributos arrecadados pelo Estado, os recursos por ele recebidos, os valores de origem tributária entregues e a entregar e a expressão numérica dos critérios de rateio - 1,0 <input checked="" type="checkbox"/> Acesso centralizado, via portal da transparência, para serviços de informação ao cidadão. Atendimento à Lei de Acesso à Informação - 1,0
A transparência deve ser a característica básica das informações orçamentárias e contábeis que	

têm como alvo o cidadão e todas aquelas pessoas que transacionam com o Poder Público. A transparência foi aprimorada pela LRF, utilizando a obrigatoriedade da divulgação, inclusive pela internet, de quatro novos relatórios de acompanhamento da gestão fiscal, que permitem identificar as receitas e despesas: Anexo de Metas Fiscais; Anexo de Riscos Fiscais; Relatório Resumido da Execução Orçamentária e o Relatório de Gestão Fiscal.

Desta forma, foi elaborado um *check-list* de tais instrumentos, e a pontuação que será atribuída após verificação de sua existência e disponibilidade ao público interessado, em meio oficial de publicação, no prazo legal, em meio físico ou eletrônico, referente ao exercício sob avaliação do IEGE. Em caso de inexistência da informação, será atribuída pontuação 0,00 (zero).

### **B<sub>19</sub> = somatório das pontuações atribuídas**

Conforme o somatório que B<sub>19</sub> assumir, a gestão estadual será avaliada como:

Pontuação	Resultado
0 a 30	Gestão não transparente
31 a 42	Existe esforço na trajetória para a transparência
Maior ou igual a 43	Gestão transparente

QUESITOS / CÁLCULOS	PONTUAÇÕES
<b>B<sub>20</sub> - Administração e Renúncia de Receitas</b>	
20. Quanto às situações de Administração e renúncia de receitas, responda:	
20.1. Há consolidação e divulgação da legislação tributária estadual em meios eletrônicos, em linguagem compreensível e com ferramentas de busca acessíveis ao público em geral?	SIM - 10
	NÃO - 00
20.2. São publicados o inteiro teor de:	<input checked="" type="checkbox"/> Decisões do contencioso - 2,0 <input checked="" type="checkbox"/> Consultas tributárias - 2,0 <input checked="" type="checkbox"/> Súmulas vinculantes - 2,0 <input checked="" type="checkbox"/> Pareceres normativos - 2,0 <input checked="" type="checkbox"/> Resoluções Interpretativas - 2,0
20.3. Existe normatização da política de incentivos fiscais que discipline os procedimentos e competências, no âmbito dos órgãos responsáveis pela concessão dos benefícios, estabelecendo:	<input checked="" type="checkbox"/> Finalidade da política de incentivos fiscais, inclusive os decorrentes dos convênios do CONFAZ, caracterizando ainda o que será considerado como desvio de finalidade, observando os princípios da administração pública - 1,0 <input checked="" type="checkbox"/> Órgão/unidade responsável pela

	<p>quantificação e avaliação – 1,0</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Órgão/unidade responsável pela análise da viabilidade financeira e compatibilidade orçamentária, apuração dos impactos e das medidas de compensação -1,0</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Órgão/unidade responsável pela análise da viabilidade jurídica – 1,0;</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Órgão/unidade responsável pela análise da conjuntura econômico-social e vantagens advindas de eventual benefício fiscal – 1,0;</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Critérios para o benefício fiscal ser concedido de forma setorial e condições para exceções - - 1,0</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Tempo de tramitação do processo de concessão – 1,0</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Fluxo de tramitação do processo de concessão – 1,0</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Quais informações são protegidas por sigilo fiscal e como poderão ser acessadas em situações de interesse público – 1,0</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Acompanhamento e avaliação dos resultados sociais da política de renúncia fiscal decorrente do benefício concedido – 1,0</p>
<p>20.4. O demonstrativo do anexo de Metas Fiscais da Lei de Diretrizes Orçamentárias (LDO) que objetiva apontar a estimativa e compensação da renúncia de receitas evidencia:</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Estimação da Renúncia de Receita por tributo – 2,0</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estimação da Renúncia de Receita por modalidade de incentivo fiscal – 2,0</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estimação da Renúncia de Receita por Setores/Programas/Beneficiário – 2,0</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estimação da Renúncia de Receita para o ano a que se refere a LDO e mais dois exercícios seguintes por modalidade de renúncia – 2,0</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Indicação das medidas de compensação para cada renúncia de receita – 2,0</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Critérios transparentes e consistentes estabelecidos para apuração da estimativa das renúncias de receitas – 2,0</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Critérios transparentes e consistentes estabelecidos para apuração das respectivas medidas de compensação – 2,0</p>
<p>20.5. A administração Tributária controla e mensura a fruição dos benefícios fiscais pelos contribuintes, por exercício?</p>	<p>SIM – 10</p> <p>Qual o valor da renúncia em cada um dos 3 últimos exercícios?</p>
<p>Obs.: Tal informação é essencial para subsidiar a elaboração do Anexo de Metas Fiscais, da LOA e para acompanhamento e avaliação da política de incentivos pelos órgãos competentes.</p>	<p>NÃO - 00</p>

20.6. Há publicidade e transparência dos valores dos benefícios concedidos, por segmento econômico e por modalidade de renúncia?	SIM – 10	
	NÃO – 00	
20.7. Percentual de renúncia fiscal efetivamente fruída sobre a Receita Tributária arrecadada no exercício é igual à relação entre a renúncia prevista na respectiva LDO (Lei de Diretrizes Orçamentárias) e a respectiva receita tributária prevista?	SIM, com até 30% de variação para mais ou para menos <input checked="" type="checkbox"/> Referente ao ICMS <input checked="" type="checkbox"/> Referente ao IPVA <input checked="" type="checkbox"/> Referente às Anistias e Remissões (programas de parcelamento)	
	NÃO – 0,00	
	Não há mensuração confiável da renúncia efetivamente fruída - 00	
20.7.1. Qual o percentual referente ao ICMS? [[Renúncia “ICMS” fruída/ Receita “ICMS” arrecadada]/(Renúncia “ICMS” prevista na LDO/ Receita “ICMS” prevista na LDO)]	<b>Resultado</b>	<b>Pontuação</b>
	Maior que 1,3	00
	Maior que 1,1 e Menor ou igual a 1,3	05
	Maior que 0,9 e Menor ou igual a 1,1	10
	Maior que 0,7 e Menor ou igual a 0,9	05
	Menor ou igual a 0,7	00
20.7.2. Qual o percentual referente ao IPVA? [[Renúncia “IPVA” fruída/ Receita “IPVA” arrecadada]/(Renúncia “IPVA” prevista na LDO/ Receita “IPVA” prevista na LDO)]	<b>Resultado</b>	<b>Pontuação</b>
	Maior que 1,3	00
	Maior que 1,1 e Menor ou igual a 1,3	05
	Maior que 0,9 e Menor ou igual a 1,1	10
	Maior que 0,7 e Menor ou igual a 0,9	05
	Menor ou igual a 0,7	00
20.7.3. Qual o percentual referente às Anistias e Remissões (programas de parcelamento)? [[Renúncia fruída com “Anistias e Remissões”/ Receita arrecadada com “multas, juros e correção monetária”]/(Renúncia “Anistias e Remissões” previstas na LDO/ Receita com “multas, juros e correção monetária” previstas na LDO)]	<b>Resultado</b>	<b>Pontuação</b>
	Maior que 1,3	00
	Maior que 1,1 e Menor ou igual a 1,3	05
	Maior que 0,9 e Menor ou igual a 1,1	10

	<p>Maior que 0,7 e Menor ou igual a 0,9</p>	<p>05</p>
	<p>Menor ou igual a 0,7</p>	<p>00</p>
<p>20.8. Na totalidade dos estudos realizados, no exercício, referente a benefícios fiscais que foram concedidos, existem análises formais de:</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Estimativa do impacto orçamentário-financeiro no exercício em que deva iniciar sua vigência e nos dois seguintes – 2,0</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Atendimento ao disposto na Lei de Diretrizes Orçamentárias (LDO) – 2,0</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Demonstração de que a renúncia foi considerada na estimativa de receita da LOA e que não afetará as metas de resultados fiscais; OU indicação das medidas de compensação à renúncia de receita (aumento de receita) – 6,0</p>	
<p>20.8.1. Informe a quantidade de estudos realizados no exercício referente a benefícios fiscais que foram concedidos:</p>		<p>Informativa</p>
<p>20.8.2. Informe a quantidade de benefícios fiscais que foram concedidos no exercício:</p>		<p>Informativa</p>
<p>20.9. A Administração tributária avalia, formalmente, o custo-benefício da abertura de programas de recuperação de créditos, adota indicadores para avaliação e avalia tais indicadores de resultado periodicamente?</p>		<p>SIM – 04</p>
		<p>NÃO – 00</p>
<p>20.10. Os registros contábeis da renúncia de receita decorrentes da concessão ou ampliação de incentivos ou benefícios de natureza tributária estão em conformidade com as Normas Brasileiras de Contabilidade Aplicadas ao Setor Público e as orientações e manuais da Secretaria do Tesouro Nacional?</p>		<p>SIM – 04</p>
		<p>NÃO – 00</p>
<p>20.11. Existem relatórios ou outro documento formal de avaliação quanto à eficiência e ao alcance do retorno e resultados esperados da política de renúncia fiscal que objetiva atrair investimentos e proporcionar o desenvolvimento econômico?</p>		<p>SIM – 04</p>
		<p>NÃO – 00</p>
<p>20.12. Há publicidade e transparência dos resultados sócio-econômicos dos benefícios concedidos, bem como dos métodos utilizados para o seu monitoramento e avaliação?</p>		<p>SIM – 04</p>
		<p>NÃO – 00</p>

<p>20.13. A Prestação de contas evidenciou o desempenho da arrecadação em relação à previsão, destacando as providências adotadas no âmbito da fiscalização das receitas e combate à sonegação, as ações de recuperação de créditos nas instâncias administrativa e judicial, bem como as demais medidas para incremento das receitas tributárias e de contribuições (art. 13 e 58 da LRF)?</p>	SIM
<p>20.13.1. Qual(is) a(s) medida(s) adotada(s)?</p>	<p style="text-align: center;">NÃO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Aumento de alíquotas;</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Estímulo ao nível de atividade Econômica;</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Quadro de pessoal da fiscalização completo, conforme estudo que dimensionou a adequabilidade de pessoal necessário;</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Treinamento da equipe de fiscalização;</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Automação dos procedimentos de identificação de contribuintes que deixam de emitir Nota Fiscal por determinado período ou apresentam queda acentuada em suas operações;</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Adoção de Plano de Recuperação Fiscal para renegociação de dívidas de impostos;</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Acompanhamento fiscal de dívidas de ICMS em discussão;</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Priorização de julgamentos do contencioso administrativo dos créditos com maior liquidez;</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Ajuizamento de ações judiciais de todos os maiores devedores (aqueles que somam pelo menos 20% do montante inscrito em Dívida Ativa);</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Protesto de créditos omissos;</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Premiação de cidadãos que exigem a emissão do documento fiscal pelo estabelecimento comercial (estimula à conscientização fiscal);</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Adoção de programa de estímulo aos contribuintes à conformidade tributária;</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Outra(s) medida(s): Qual(is): _____</li> </ul>
<p>Os quesitos 20.11 e 20.12 serão direcionados à Secretaria de Desenvolvimento Econômico.</p> <p>O IEGE busca então apontar as necessárias formalizações legais e regulamentares exigidas para a concessão de incentivos ou benefícios de natureza tributária da qual decorra renúncia de receita.</p>	

QUESITOS / CÁLCULOS	PONTUAÇÕES
---------------------	------------

<b>B<sub>21</sub> - Participação Popular na fase de Execução Orçamentária</b>	
21. Quanto à Participação Popular na fase de execução, responda:	
21.1.O Poder Executivo realizou audiências públicas para avaliar, trimestralmente, o cumprimento das metas fiscais estabelecidas na LDO para o último exercício?	SIM - 06
	NÃO - 00
21.2.Existem atas ou outro tipo de registro das proposições/ abordagens das audiências públicas?	SIM - 06
	NÃO - 00
21.3.Existem publicações das atas ou outro documento de registro dos temas que foram abordados nas audiências públicas? (metas fiscais; limites de gastos; limites de endividamento e equilíbrio das contas; organização, prevenção e atuação do controle interno; e consolidação dos dados).	SIM - 06
	NÃO - 00
21.4.É possível quantificar o número de pessoas que participou das audiências públicas de monitoramento das metas fiscais da LDO, por Região Administrativa?	SIM - 04 <u>Preencha as totalizações a seguir, por região administrativa</u> Região 1: Região 2: Região 3: ... Região xx:
	NÃO - 00
21.5.O Relatório Resumido de Execução Orçamentária está sendo bimestralmente divulgado e publicado?	SIM - 04
	NÃO - 00
21.6.O Relatório de Gestão Fiscal está sendo trimestralmente divulgado e publicado?	SIM - 04
	NÃO - 00
21.7.Existe canal de interação entre os usuários da informação recebida (RREO e RGF) e os responsáveis por sua elaboração?	SIM - 06 <u>Descreva o canal de interação:</u>
	NÃO - 00
21.8.As prestações de contas ficam a disposição da população para consultas e apreciação durante todo o exercício no órgão técnico responsável por sua elaboração?	SIM - 04 <u>Qual é o canal de acesso a esse órgão técnico?</u>
	NÃO - 00

21.9.É possível totalizar, por Região Administrativa, quantos cidadãos aproximadamente procuram, consultam, analisam, apreciam as prestações de contas da administração estadual por ano?	SIM – 04 <u>Preencha as totalizações a seguir, por região administrativa</u> Região 1: Região 2: Região 3: ... Região xx:
	NÃO – 00
21.10.É possível identificar qual o grupo de pessoas que mais procurou ou se interessou pelas prestações de contas da administração estadual?	SIM – 06 <u>Qual?</u> ( ) Estudantes e/ou pesquisadores ( ) Políticos e/ou partidos políticos ( ) Sindicatos e/ou entidades de classes ( ) Associação de Moradores ( ) População em Geral ( ) Tribunal de Contas e outras auditorias
	NÃO – 00

QUESITOS / CÁLCULOS	PONTUAÇÕES
<b>B22 - Indicador de Qualidade do Controle Interno</b>	
22. Quanto à existência da função controle dentro do Governo do Estado, responda:	
22.1. A organização do sistema de controle interno foi instituída mediante Lei (CF, art. 31, caput)?	SIM – 05
22.2.O órgão responsável pelo controle interno no Estado possui atribuições formalmente definidas e regulamentadas, que atendam às determinações da Constituição Federal e Lei de Responsabilidade Fiscal?	SIM – 05 <u>Indique o instrumento de regulamentação:</u>
	NÃO – 00
22.3.No organograma da entidade, a estrutura de controle interno está diretamente vinculada ao dirigente máximo do governo estadual?	SIM – 03
	NÃO – 00
22.4.Existe obrigatoriedade de emissão/apresentação de relatórios periódicos de avaliação dos controles internos?	SIM – 03
	NÃO – 00

22.5.Os relatórios de avaliação dos controles internos são divulgados?	SIM - 03
	NÃO - 00
22.6.O responsável pelo órgão central do sistema de controle interno assina os relatórios de gestão fiscal que são divulgados? (art. 54, parágrafo único, da LRF)	SIM - 03
	NÃO - 00
22.7.Todos os servidores responsáveis pelo controle interno são ocupantes de cargo de provimento efetivo?	SIM - 03
	NÃO - 00
22.8.Os servidores responsáveis pelo controle interno possuem atribuições exclusivamente vinculadas a esta função?	SIM - 03
	NÃO - 00
22.9.Existem regulamentos específicos e análises formais, de forma sistemática, da evolução patrimonial de todos os servidores públicos, cargos de provimento efetivo ou não, administração direta e indireta do Poder Executivo, de modo a observar a existência de sinais exteriores de riqueza, identificando eventuais incompatibilidades com a renda?	SIM - 03
	NÃO - 00
22.10.O órgão divulga o cadastro de servidores demitidos a bem do serviço público, desde que não haja impedimento ou restrição legal de fazê-lo (LC 64/1990, art. 1º, alínea 'o')?	SIM - 03
	<u>Endereço de acesso à divulgação:</u> NÃO - 00
22.11.Existe formalização da segregação de funções financeiras e de controle?	SIM - 03
	NÃO - 00
22.12.O Sistema de controle interno possui procedimentos formais de controle, avaliação e monitoramento do desempenho dos programas orçamentários e respectivas políticas públicas, em especial quanto à eficácia, eficiência e efetividade?	SIM - 06
	NÃO - 00
22.13.O órgão de controle interno formaliza suas avaliações quanto ao cumprimento das metas previstas no plano plurianual, a execução dos programas de governo e dos orçamentos do Estado?	SIM - 03
	NÃO - 00
22.14.Existe documento do órgão de controle interno contendo avaliação dos resultados, quanto à eficácia, eficiência, economicidade e legalidade da gestão orçamentária, financeira e patrimonial nos órgãos e entidades da administração estadual?	SIM - 05
	NÃO - 00

22.15.Existe matriz de risco elaborada pelo sistema de controle interno, com objetivo de identificar os riscos e selecionar quais órgãos, entidades, programas e/ou ações orçamentárias serão objeto de fiscalização da aplicação dos recursos públicos?	SIM - 03
	NÃO - 00
22.16.Existe documento do órgão de controle interno contendo avaliação quanto ao controle das operações de crédito, avais e garantias, bem como dos direitos e haveres do Estado?	SIM - 03
	NÃO - 00
22.17.Existe documento do órgão de controle interno contendo avaliação e monitoramento das peças orçamentárias, antes de sua aprovação, principalmente para validação das técnicas de estimação das Receitas e Despesas?	SIM - 03
	NÃO - 00
22.18.Existem regulamentos específicos e ações formais de fiscalização, de forma sistemática, para avaliação dos controles relacionados à receita e à renúncia de receita, inclusive quanto à cobrança da dívida ativa?	SIM - 03
	NÃO - 00
22.19.Existem mecanismos eficazes de controle correccional das atividades de fiscalização tributária?	SIM - 03
	Quais? _____ NÃO - 00
22.20.Existe documento do órgão de controle interno com manifestação quanto aos aspectos de estimação da Renúncia de Receitas e quanto à sistematização da apuração e mensuração real das renúncias fiscais do exercício?	SIM - 03
	NÃO - 00
22.21.O órgão de controle interno ou o sistema de controle interno aponta em seus relatórios a utilização ou integração com resultados de auditoria específicas, como a realizada pelo Sistema Estadual de Auditoria e Avaliação do SUS?	SIM - 03
	NÃO - 00
22.22.Existe formalização que garanta que denúncias afetas a aplicação de recursos e reclamações relacionadas à efetividade da prestação de serviços estaduais, recebidas pelas ouvidorias, passem por análise do órgão/sistema central de controle interno?	SIM - 03
	NÃO - 00
22.23.O órgão de controle interno apoia o controle externo dando ciência ao Tribunal de Contas do Estado das irregularidades/ilegalidades apuradas para adoção de providências, apuração de responsabilidade e instauração de procedimentos disciplinares dentro do prazo legal estabelecido?	SIM - 03
	NÃO - 00
22.24.Existem sistemas de avaliação e monitoramento implementados, que possam orientar um conjunto de práticas avaliativas,	SIM - 06

estruturadas e coordenadas, para produzir e fornecer conhecimento, com o objetivo de subsidiar os processos decisórios e de aprendizado para aperfeiçoamento da gestão e da implementação de programas e políticas públicas?	NÃO - 00
22.25.São divulgados os indicadores de desempenho do Sistema de Controle Interno (SCI) capazes de sinalizar a efetividade do controle?	<p>SIM</p> <p><u>Assinale quais:</u></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Índice de atendimento às recomendações propostas anteriormente - 1,0</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Índice de cobertura do Orçamento Geral do Estado - 1,0</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Número de Auditorias realizadas x encerradas no prazo - 1,0</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Economia gerada pela auditoria - 1,0</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Recuperação de créditos - 1,0</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Número de fiscalizações realizadas em entidades do terceiro setor - 1,0</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Quantidade de responsáveis condenados em débitos e/ou multados - 1,0</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Percentual de usuários que acreditam que a auditoria agrega valor - 1,0</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Índices de achados - 1,0</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Empresas declaradas inidôneas para participar de licitações - 1,0</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Arresto de bens de responsáveis - 1,0</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Benefício financeiro por custo de funcionamento do SCI - 1,0</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Outros: Quais: _____ - 1,0</p>
	NÃO - 00
22.26.Existe Subsistema de Informação de Custos (SIC) implantado, capaz de mensurar, registrar, processar e evidenciar os custos de bens e serviços e outros objetos de custos, produzidos e oferecidos à sociedade pela entidade, conforme regulamentado pelas normas contábeis?	SIM - 03
	NÃO - 00

QUESITOS / CÁLCULOS	PONTUAÇÕES
<b>Questões constitucionais e legais - Critérios de rebaixamento:</b>	
B <sub>23</sub> . O governo estadual repassa até o dia 20 de cada mês, os duodécimos correspondentes às dotações orçamentárias, incluindo créditos suplementares e especiais, aos órgãos dos Poderes Legislativo, Judiciário, Ministério Público e Defensoria Pública? (arts. 165, §9º e art. 168 da CF)	SIM - 00
	NÃO - REBAIXAR

B <sub>24</sub> . O limite máximo de gasto com pessoal, determinado em 49%, foi respeitado?	SIM - 00
	NÃO - REBAIXAR
B <sub>25</sub> . O limite máximo de endividamento, determinado em 200% da RCL, foi respeitado?	SIM - 00
	NÃO - REBAIXAR

TOTALIZAÇÃO	PESO DA DIMENSÃO FISCAL
Pontos máximos: 1000 Pontos mínimos: 000	i-FISCAL: 20%

<b>FÓRMULA MATEMÁTICA APLICADA</b> <b>i-FISCAL = (Somatório dos indicadores)/1000</b>
--

## 4.5 SÍNTESE: i-SEG

### MEMORIAL DE CÁLCULOS PARA INDICADORES DA SEGURANÇA PÚBLICA

#### QUESTÕES DIRECIONADAS AO RESPONSÁVEL PELA SEGURANÇA PÚBLICA ESTADUAL - NÍVEL ESTRATÉGICO

Instruções:

- A prestação dos dados refere-se ao exercício do ano base de avaliação, salvo disposição em contrário.

QUESITOS	PONTUAÇÕES / CÁLCULOS
1. A Polícia Criminal (medicina legal e perícia) é subordinada à Polícia Civil?	SIM
	NÃO
2. O Estado avaliou a percepção da 'sensação de segurança' da população das suas principais regiões?	SIM Cite a forma de avaliação:
	NÃO
3. Houve meta(s) proposta(s) à Polícia Civil para tratar da resolubilidade dos inquéritos policiais relatados?	SIM <u>Cite as metas:</u>
	NÃO
4. Houve meta(s) proposta(s) à Polícia Militar para tratar da intensificação do policiamento ostensivo?	SIM <u>Cite as metas:</u>
	NÃO
5. Houve meta(s) proposta(s) à Perícia Criminal para tratar da redução do tempo de resposta no atendimento das perícias em locais de crime?	SIM <u>Cite as metas:</u>
	NÃO
6. O Estado sistematiza em sistema de informações suas informações de segurança pública para planejamento de suas ações na área?	SIM
	NÃO
7. O Estado possui sistema integrado (informatizado) de informações de segurança compartilhados com as	SIM
	NÃO

QUESITOS	PONTUAÇÕES / CÁLCULOS
Forças Estaduais de Segurança?	
8. As informações de segurança pública são compartilhadas com as pastas estaduais de:	<input checked="" type="checkbox"/> Defesa Civil <input checked="" type="checkbox"/> Assistência Social <input checked="" type="checkbox"/> Saúde <input checked="" type="checkbox"/> Educação
9. Informe o valor de investimento e custeio:  Valor destinado à Secretaria de Segurança Pública:  Valor destinado à Polícia Civil:  Valor destinado à Polícia Militar:  Valor destinado à Perícia Criminal:	
9.1 Informe sobre os valores investidos na aquisição de	VTR 04 rodas para policiamento ostensivo: R\$  VTR 02 rodas para policiamento ostensivo: R\$  VTR 04 rodas para policiamento judiciário: R\$  VTR 04 rodas para perícia criminal: R\$
9.2 Informe sobre os valores investidos na aquisição de	Armamento e munição à Polícia Militar: R\$  Armamento e munição à Polícia Judiciária: R\$  Armamento e munição à Polícia Criminal: R\$
9.3 Informe sobre os valores investidos na aquisição de	Coletes balísticos à Polícia Militar: R\$  Coletes balísticos à Polícia Judiciária: R\$  Coletes balísticos à Polícia Criminal: R\$
10.0 Estado possui uma política pública específica para a prevenção social à criminalidade?	SIM
	NÃO

QUESITOS	PONTUAÇÕES / CÁLCULOS			
10.1.Existe avaliação da eficácia da política?	SIM			
	NÃO			
10.2.A(s) meta(s) proposta(s) pela Secretaria de Segurança Pública à Polícia Civil foi(foram) atingida(s)?	SIM - 15			
	NÃO - 00 <u>Por quê?</u>			
10.3.A(s) meta(s) proposta(s) pela Secretaria de Segurança Pública à Polícia Militar foi(foram) atingida(s)?	SIM - 15			
	NÃO - 00 <u>Por quê?</u>			
10.4.A(s) meta(s) proposta(s) pela Secretaria de Segurança Pública à Polícia Criminal foi(foram) atingida(s)?	SIM - 15			
	NÃO - 00 <u>Por quê?</u>			
11. Há estatísticas anuais sobre os crimes de homicídio, roubo, latrocínio e furto?	SIM			
	NÃO			
11.1. Informe a quantidade de crimes:		Ano base de Avaliação-2	Ano base de Avaliação-1	Ano base de Avaliação
	Homicídios			
	Roubo			
	Latrocínio			
	Furto			
12. Há sistema de emprego em tempo real de radiocomunicação conjuntamente entre Polícia Militar, Polícia Civil e Polícia Criminal?	SIM			
	NÃO			
13. O Estado possui Conselhos de	SIM Informe quantos Conselhos foram instalados?			

QUESITOS	PONTUAÇÕES / CÁLCULOS
Segurança Pública nos municípios?	NÃO
14. Informe o número de policiais demitidos das Corporações:	Polícia Civil
	Polícia Militar
	Perícia Criminal

### QUESTÕES DIRECIONADAS AO DELEGADO GERAL OU CHEFE SUPERIOR DA POLÍCIA CIVIL (NÍVEL ESTRATÉGICO)

#### Instruções:

- A prestação dos dados refere-se ao exercício do ano base de avaliação, salvo disposição em contrário.

QUESITOS	PONTUAÇÕES / CÁLCULOS
15. Houve controle contra o absenteísmo dos Policiais Civis?	SIM - 10
	NÃO - 00
15.1 Houve programa de recuperação de absenteísmo para a Polícia Civil?	SIM - 10 <u>Informe o percentual de recuperação de policiais:</u>
	NÃO <u>Método de cálculo:</u>  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 5px auto;"> <math display="block">\text{se } \frac{Na}{Ne} \geq 0,01 \rightarrow NF = 00</math> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 5px auto;"> <math display="block">\text{se } \frac{Na}{Ne} &lt; 0,01 \rightarrow NF = 10</math> </div>
16. A Polícia Civil possui número único de atendimento telefônico no Estado?	SIM
	NÃO
16.1. Os chamados telefônicos são armazenadas em sistemas de banco de dados?	SIM
	NÃO

16.2. Há planejamento de operações de polícia judiciária em razão de informações colhidas no atendimento telefônico?	SIM
	NÃO
16.3. As informações gerais captadas pelo atendimento telefônico são compartilhadas com:	<input checked="" type="checkbox"/> Polícia Militar <input checked="" type="checkbox"/> Perícia Criminal
17. Sobre o sistema de radiocomunicação, informe:	<p>Quantidade existente de transceptores fixos:</p> <p>Quantidade existente de transceptores móveis:</p> <p>Quantidade existente de transceptores portáteis:</p>
18. Há operações conjuntas com o emprego em tempo real de radiocomunicação entre Polícia Militar e Polícia Criminal?	SIM
	NÃO
19. A Polícia Civil possui aeronaves?	SIM <input checked="" type="checkbox"/> Avião. Qtde: <input checked="" type="checkbox"/> Helicóptero. Qtde:
	NÃO
19.1. Houve controle de voo operacional e não operacional para as aeronaves?  Obs. Não considerar dias de manutenção preventiva como dia indisponível.	SIM <u>Informe a soma da quantidade de dias que qualquer aeronave ficou indisponível (C):</u>  <u>Método de cálculo:</u> $Q = \left(1 - \frac{C}{Ax365}\right) \times 10$ $\text{se } Q \leq 2 \rightarrow NF = 00 \text{ pontos}$ $\text{se } Q > 2 \rightarrow NF = Q \text{ pontos}$ <u>Legenda:</u> 365 = Nº de dias do exercício A = Quantidade de aeronaves existentes C = Soma da quantidade de dias que qualquer aeronave ficou indisponível

	<i>Pontuação Máxima = 10 pontos</i>
	NÃO - 00 ponto
19.2.Houve controle de horas de indisponibilidade de aeronaves?	SIM <u>Informe a soma da quantidade de horas de voo de todas as aeronaves:</u> <u>Informe a soma das horas de indisponibilidade de todas as aeronaves:</u>
	NÃO
20. Sobre o efetivo policial no último dia do exercício, informe:	Número fixado de Policiais:
	Número existente de Policiais:
	Número de Policiais na atividade policial:
	Número de Policiais afastados por absenteísmo:
21. A Polícia Civil disponibiliza programa de cursos e treinamento a todo seu efetivo anualmente?	Número de Policiais afastados para outros Órgãos:
	SIM
	NÃO

## QUESTÕES DIRECIONADAS AO SUPERINTENDENTE OU CHEFE SUPERIOR DA POLÍCIA CRIMINAL (NÍVEL ESTRATÉGICO)

### Instruções:

- A prestação dos dados refere-se ao exercício do ano base de avaliação, salvo disposição em contrário.

QUESITOS	PONTUAÇÕES / CÁLCULOS
22. Houve controle contra o absentismo dos Policiais Criminais (médicos, peritos e demais cargos)?	SIM - 10
	NÃO - 00
22.1. Houve programa de recuperação de absentismo para a Polícia Criminal?	SIM - 10 <u>Informe o percentual de recuperação de policiais:</u>
	NÃO <u>Método de cálculo:</u> $\text{se } \frac{Na}{Ne} \geq 0,01 \rightarrow NF = 00$ $\text{se } \frac{Na}{Ne} < 0,01 \rightarrow NF = 10$ <u>Legenda:</u> $Na = N^{\circ}$ afastados absentismo $Ne = N^{\circ}$ efetivo de policiais $NF =$ Nota Final da questão
23. A Polícia Criminal possui número único de atendimento telefônico no Estado?	SIM
	NÃO
23.1. Os chamados telefônicos são armazenadas em sistemas de banco de dados?	SIM
	NÃO
23.2. Há planejamento de operações de polícia criminal em razão de informações colhidas em local de perícia?	SIM
	NÃO
24. Sobre o sistema de radiocomunicação da polícia criminal, informe:	Quantidade existente de transceptores fixos: Quantidade existente de transceptores móveis:

	Quantidade existente de transceptores portáteis:
25. Há operações conjuntas com o emprego em tempo real de radiocomunicação entre Polícia Militar e Polícia Judiciária?	SIM
	NÃO
26. Sobre o efetivo policial no último dia do exercício, informe:	<p>Número fixado de Policiais Criminais:</p> <p>Número existente de Policiais Criminais:</p> <p>Número de Policiais Criminais na atividade pericial:</p> <p>Número de Policiais Criminais afastados por absenteísmo:</p> <p>Número de Policiais Criminais afastados para outro Órgão:</p>
27. A Polícia Criminal disponibiliza programa de cursos e treinamento a todo seu efetivo anualmente?	SIM
	NÃO

Utilize o espaço abaixo para registrar suas impressões, comentários e sugestões a respeito do presente questionário. Não deixe de indicar, por favor, as questões que você considera relevantes, mas não foram – ou o foram apenas superficial e inadequadamente – abordadas nos itens acima. Obrigado.

## QUESTÕES DIRECIONADAS AOS DEPARTAMENTOS DA POLÍCIA CIVIL (NÍVEL TÁTICO)

Instruções:

- A prestação dos dados refere-se ao exercício do ano base de avaliação, salvo disposição em contrário.

QUESITOS	PONTUAÇÕES / CÁLCULOS
28. Houve mapeamento de área criminal para direcionamento da atuação da Polícia Civil?	SIM - 10
	NÃO - 00 <u>Por quê?</u>
29. Houve planejamento das atividades policiais visando ao aumento de inquéritos com resolutividade levado a juízo?	SIM <u>Informe a quantidade de reuniões com os Delegados para tratar do assunto:</u>
	NÃO
30. O planejamento foi suficiente para aumentar a taxa de esclarecimento de autoria e materialidade dos crimes investigados pela Polícia Civil?	SIM - 10
	NÃO - 00 <u>Por quê?</u>
31. Houve planejamento de ações de polícia em conjunto com outras forças policiais (integração das forças policiais estaduais)?	SIM
	NÃO
32. Informe a quantidade de reuniões do CONSEG com participação de Delegados. <b>PERGUNTA DEPENDENTE DE 'SIM' DA QUESTÃO 13 DA SECRETARIA</b>	QTADE DE CONSEGS X 10 REUNIÕES = PONTUAÇÃO MÁXIMO

## QUESTÕES DIRECIONADAS ÀS DELEGACIAS REGIONAIS DA POLÍCIA CIVIL (NÍVEL OPERACIONAL)

Instruções:

- A prestação dos dados refere-se ao exercício do ano base de avaliação, salvo disposição em contrário;
- Os dados a serem fornecidos, inclusive de efetivo policial, viaturas, armamento, coletes balísticos e transceptores restringem-se à delegacia seccional e subunidades, e o relacionamento destas com as demais forças policiais;
- No planejamento integrado, devem ser observadas as atribuições constitucionais de cada força policial integrante do ciclo de polícia;
- Para que seja contabilizada, a participação do Delegado Regional no CONSEG deve ser presencial, ou seja, sem o uso do artifício de envio de representante;
- Para que seja contabilizado, o compartilhamento das informações de polícia judiciária deve extrapolar a interação cotidiana para o cumprimento das atividades do ciclo de polícia. Deve-se repassar dados úteis ao cumprimento das atribuições constitucionais das demais forças policiais;
- Entende-se por vultosas as operações em que se faz necessária a utilização de grande quantidade de recursos e insumos e/ou se tem a necessidade do apoio de outras forças policiais, de acordo com as respectivas atribuições dadas pela CF 1988;
- Operações de repercussão são aquelas sujeitas a ampla cobertura midiática e/ou forte apelo popular, e que podem provocar reações que necessitem da ação das demais forças que compõem o ciclo de polícia;
- Contabilize apenas cursos e treinamentos promovidos pela ACADEPOL ou Centro de Treinamento da Polícia Civil ou custeados pela Polícia Civil que sejam direcionados à atividade-fim da corporação. Não contabilize os cursos de formação de policiais.

QUESITOS	PONTUAÇÕES / CÁLCULOS
33. Houve planejamento de atividades do ciclo de polícia em conjunto com outras forças policiais (integração das forças policiais estaduais)?	SIM
	NÃO
34. O Delegado participou de reuniões de CONSEGs na circunscrição policial?	SIM
	NÃO
34.1. Informe quantos Conselhos instalados:	
34.2. Informe a quantidade de reuniões do CONSEG com participação do Delegado.	00 a 03 reuniões = 00
	04 a 07 reuniões = 2,5
	08 a 11 reuniões = 5,0
	12 ou mais reuniões = 10
35. Selecione as forças policiais estaduais que receberam informações da sua atividade de polícia judiciária. (É possível	<input checked="" type="checkbox"/> Polícia Militar – 10 <input checked="" type="checkbox"/> Perícia Criminal – 10 <input checked="" type="checkbox"/> Corpo de Bombeiros <input checked="" type="checkbox"/> Defesa Civil

QUESITOS	PONTUAÇÕES / CÁLCULOS
selecionar mais de uma opção.)	<input checked="" type="checkbox"/> FNS <input checked="" type="checkbox"/> GC <input checked="" type="checkbox"/> Outras. Quais: <input checked="" type="checkbox"/> Não houve compartilhamento de informações com outras forças policiais estaduais
36. As demais forças policiais estaduais (Polícia Militar, Perícia Criminal) foram informadas previamente sobre a realização de operações vultosas e/ou de repercussão?	SIM - 10
	NÃO - 00
	Não houve operações dessa natureza - 00
37. Sobre o efetivo de Delegados de Polícia na sua regional e subunidades, informe:  Efetivo fixado:  Efetivo existente (A):  Efetivo em atividade na Delegacia Regional e Unidades Policiais subordinadas:  Número de delegados que executaram exclusivamente tarefas administrativas:  Número de Delegados de Polícia que passaram por curso/treinamento de atualização profissional em suas atividades (B):  Total de dias de afastamento de Delegados de Polícia:	<p><u>Método de cálculo:</u></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <math display="block">p = \frac{B}{A} \times 10 = 2,5 \text{ (pontuação máxima)}</math> </div>
38. Sobre o efetivo das demais carreiras da Polícia Civil na sua regional e subunidades, informe:  Efetivo fixado:  Efetivo existente (A):  Efetivo em atividade na Delegacia Regional e Unidades Policiais	<p><u>Método de cálculo:</u></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <math display="block">p = \frac{B}{A} \times 30 = 7,5 \text{ (pontuação máxima)}</math> </div>

QUESITOS	PONTUAÇÕES / CÁLCULOS
<p>subordinadas:</p> <p>Número de policiais que executaram exclusivamente tarefas administrativas:</p> <p>Número de policiais que realizam plantão:</p> <p>Número de policiais que passaram por curso/treinamento de atualização profissional em suas atividades (B):</p> <p>Total de dias de afastamento de policiais:</p>	
<p>39. Sobre horário de atendimento à população, informe:</p> <p>Quantidade de Unidades Policiais com atendimento ininterrupto (24h, 7 dias por semana):</p> <p>Quantidade de Unidades Policiais com atendimento diurno, 7 dias por semana:</p> <p>Quantidades de Unidades Policiais com atendimento diurno, de segunda a sexta-feira:</p> <p>Quantidade de Unidades com outro horário de atendimento: Especifique:</p>	
<p>40. Sobre viaturas de Polícia Civil de quatro rodas, informe:</p> <p>Quantidade de viaturas existentes no último dia do exercício (A):</p> <p>Quantidade de viaturas em condições de uso no último dia do exercício (B):</p> <p>Valor total gasto na manutenção das viaturas policiais, excluindo-se substituição de pneus e baterias:</p>	<p><u>Método de cálculo:</u></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0; width: fit-content; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <math display="block">Q = \frac{B}{A} \times 10</math> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0; width: fit-content; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <p>se <math>Q \leq 2 \rightarrow NF = 00</math> pontos</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0; width: fit-content; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <p>se <math>Q &gt; 2 \rightarrow NF = Q</math> pontos</p> </div> <p><u>Legenda:</u></p>

QUESITOS	PONTUAÇÕES / CÁLCULOS
<p>Valor total gasto com substituição de pneus:</p> <p>Valor total gasto com substituição de baterias:</p> <p>Valor total gasto com combustíveis, óleos e derivados:</p>	<p><math>A</math> = Quantidade de viaturas existentes  <math>B</math> = Quantidade de viaturas em condições de uso  <i>Pontuação Máxima</i> = 10 pontos</p>
<p>40.1. Houve controle de indisponibilidade de viaturas?</p>	<p style="text-align: center;">SIM</p> <p><u>Informe a soma da quantidade de dias que qualquer viatura ficou indisponível para a atividade policial (C):</u></p> <p><u>Método de cálculo:</u></p> $Q = \left(1 - \frac{C}{Ax365}\right) \times 10$ <p style="text-align: center;">se <math>Q \leq 2 \rightarrow NF = 00</math> pontos</p> <p style="text-align: center;">se <math>Q &gt; 2 \rightarrow NF = Q</math> pontos</p> <p><u>Legenda:</u>  365 = N° de dias do exercício  <math>A</math> = Quantidade de viaturas existentes  <math>C</math> = Soma da quantidade de dias que qualquer viatura ficou indisponível  <i>Pontuação Máxima</i> = 10 pontos</p> <p style="text-align: center;">NÃO - 00 ponto</p>
<p>41. Como foi realizado o controle operacional das viaturas de Polícia Civil de quatro rodas?</p>	<p style="text-align: center;">Por meio de sistema informatizado - 10</p> <p style="text-align: center;">De forma manual - 05</p> <p style="text-align: center;">De outra forma - 05</p> <p><u>Especifique:</u></p> <p style="text-align: center;">Não houve controle operacional das viaturas - 00</p>
<p>42. Como foi realizada a supervisão das atividades de Polícia Civil nas viaturas de quatro rodas?</p>	<p style="text-align: center;">Por meio de sistema informatizado, com geolocalização - 10</p> <p style="text-align: center;">Por meio de sistema informatizado, sem geolocalização - 05</p>

QUESITOS	PONTUAÇÕES / CÁLCULOS																						
	<p>De forma manual - 2,5</p> <p>De outra forma - 2,5</p> <p><u>Especifique:</u></p> <p>Não há supervisão das atividades - 00</p>																						
<p>43. Sobre o quantitativo de armamento policial no último dia do exercício, informe:</p>	<p><u>Método de cálculo:</u></p> <p>Proporção entre o número de armamento (pistola e revólver) em condições de uso e o efetivo policial existente:</p> <table border="1" data-bbox="759 831 1353 1016"> <thead> <tr> <th>Resultado</th> <th>Pontuação</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Maior ou igual a 1</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Menor que 1</td> <td>00</td> </tr> </tbody> </table> <p><u>Método de cálculo:</u></p> <p>Percentual de armamento policial (pistola e revólver) em condições de uso, em relação ao estoque total:</p> <table border="1" data-bbox="711 1240 1399 1677"> <thead> <tr> <th>Resultado</th> <th>Pontuação</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Maior ou igual a 98%</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Maior ou igual a 97% e menor que 98%</td> <td>7,5</td> </tr> <tr> <td>Maior ou igual a 96% e menor que 97%</td> <td>5,0</td> </tr> <tr> <td>Maior ou igual a 95% e menor que 96%</td> <td>2,5</td> </tr> <tr> <td>Menor que 95%</td> <td>00</td> </tr> </tbody> </table> <p><u>Método de cálculo:</u></p> <p>Percentual de armamento policial extraviado, furtado ou roubado, em relação ao estoque inicial do exercício:</p> <table border="1" data-bbox="759 1939 1353 2000"> <thead> <tr> <th>Resultado</th> <th>Pontuação</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Resultado	Pontuação	Maior ou igual a 1	10	Menor que 1	00	Resultado	Pontuação	Maior ou igual a 98%	10	Maior ou igual a 97% e menor que 98%	7,5	Maior ou igual a 96% e menor que 97%	5,0	Maior ou igual a 95% e menor que 96%	2,5	Menor que 95%	00	Resultado	Pontuação		
Resultado	Pontuação																						
Maior ou igual a 1	10																						
Menor que 1	00																						
Resultado	Pontuação																						
Maior ou igual a 98%	10																						
Maior ou igual a 97% e menor que 98%	7,5																						
Maior ou igual a 96% e menor que 97%	5,0																						
Maior ou igual a 95% e menor que 96%	2,5																						
Menor que 95%	00																						
Resultado	Pontuação																						

QUESITOS	PONTUAÇÕES / CÁLCULOS																									
	0%	20																								
	Acima de 0%	00																								
44.Sobre o quantitativo de coletes balísticos no último dia do exercício, informe:	<p><u>Método de cálculo:</u></p> <p>Proporção entre o número de coletes balísticos em condições de uso e o efetivo policial existente:</p> <table border="1" data-bbox="762 725 1353 909"> <thead> <tr> <th>Resultado</th> <th>Pontuação</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Maior ou igual a 1</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Menor que 1</td> <td>00</td> </tr> </tbody> </table> <p><u>Método de cálculo:</u></p> <p>Percentual de coletes balísticos em condições de uso, em relação ao estoque total:</p> <table border="1" data-bbox="715 1133 1401 1570"> <thead> <tr> <th>Resultado</th> <th>Pontuação</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Maior ou igual a 98%</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Maior ou igual a 97% e menor que 98%</td> <td>7,5</td> </tr> <tr> <td>Maior ou igual a 96% e menor que 97%</td> <td>5,0</td> </tr> <tr> <td>Maior ou igual a 95% e menor que 96%</td> <td>2,5</td> </tr> <tr> <td>Menor que 95%</td> <td>00</td> </tr> </tbody> </table> <p><u>Método de cálculo:</u></p> <p>Percentual de coletes balísticos extraviados, furtados ou roubados, em relação ao estoque inicial do exercício:</p> <table border="1" data-bbox="762 1827 1353 2007"> <thead> <tr> <th>Resultado</th> <th>Pontuação</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0%</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Acima de 0%</td> <td>00</td> </tr> </tbody> </table>		Resultado	Pontuação	Maior ou igual a 1	10	Menor que 1	00	Resultado	Pontuação	Maior ou igual a 98%	10	Maior ou igual a 97% e menor que 98%	7,5	Maior ou igual a 96% e menor que 97%	5,0	Maior ou igual a 95% e menor que 96%	2,5	Menor que 95%	00	Resultado	Pontuação	0%	10	Acima de 0%	00
Resultado	Pontuação																									
Maior ou igual a 1	10																									
Menor que 1	00																									
Resultado	Pontuação																									
Maior ou igual a 98%	10																									
Maior ou igual a 97% e menor que 98%	7,5																									
Maior ou igual a 96% e menor que 97%	5,0																									
Maior ou igual a 95% e menor que 96%	2,5																									
Menor que 95%	00																									
Resultado	Pontuação																									
0%	10																									
Acima de 0%	00																									

QUESITOS	PONTUAÇÕES / CÁLCULOS
<p>45. Sobre inquéritos policiais, informe:</p> <p>Número de inquéritos instaurados por prisão em flagrante (A<sub>1</sub>):</p> <p>Número de inquéritos instaurados por portaria (A<sub>2</sub>):</p> <p>Número de inquéritos instaurados por requisição de juiz ou promotor (A<sub>3</sub>):</p> <p>Número de inquéritos com resolutividade levado ao juízo (B):</p> <p>Número de inquéritos com pedido de prisão preventiva/temporária ou outra medida cautelar:</p> <p>Número de inquéritos em cartório no último dia do exercício:</p>	<p><u>Método de cálculo:</u></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <math display="block">\left( \frac{B}{A_1 + A_2 + A_3} \right) \times 20 = 20 \text{ (Pontuação Máxima)}</math> </div>
<p>46. Sobre mandados de prisão, informe:</p> <p>Número de mandados de prisão recebidos (A):</p> <p>Número de mandados de prisão cumpridos com êxito na prisão (B):</p>	<p><u>Método de cálculo:</u></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <math display="block">\frac{B}{A} \times 10 = 10 \text{ (Pontuação Máxima)}</math> </div>

## QUESTÕES DIRECIONADAS AO RESPONSÁVEL MÉDICO LEGAL E PERÍCIAS (NÍVEL TÁTICO)

### Instruções:

- A prestação dos dados refere-se ao exercício do ano base de avaliação, salvo disposição em contrário.

QUESITOS	PONTUAÇÕES / CÁLCULOS
47. Foram realizadas reuniões presenciais com cada um dos Responsáveis pelas Perícias Criminalísticas (Nível operacional) para tratar de problemas inerentes a cada região de atuação?	SIM, com todos os Diretores – 10
	SIM, com a maior parte dos Diretores – 05
	SIM, com a menor parte dos Diretores – 2,5
	NÃO – 00
48. O planejamento foi suficiente para a diminuição do tempo de resposta no atendimento a local de crime?	SIM – 10
	NÃO – 00
	<u>Por quê?</u>

Utilize o espaço abaixo para registrar suas impressões, comentários e sugestões a respeito do presente questionário. Não deixe de indicar, por favor, as questões que você considera relevantes, mas não foram – ou o foram apenas superficial e inadequadamente – abordadas nos itens acima. Obrigado.

## QUESTÕES DIRECIONADAS AOS RESPONSÁVEIS PELAS PERÍCIAS CRIMINALÍSTICAS (NÍVEL OPERACIONAL)

### Instruções:

- A prestação dos dados refere-se ao exercício do ano base de avaliação, salvo disposição em contrário;
- Os dados a serem fornecidos, inclusive de efetivo policial, viaturas, armamento, coletes balísticos e transceptores restringem-se ao seu Departamento de Perícias Criminalísticas e subunidades;
- No planejamento integrado, devem ser observadas as atribuições constitucionais de cada força policial integrante do ciclo de polícia;

- Para que seja contabilizado, o compartilhamento das informações periciais deve extrapolar a interação cotidiana para o cumprimento das atividades do ciclo de polícia. Devem-se repassar dados úteis ao cumprimento das atribuições constitucionais das demais forças policiais;
- Entende-se por vultosas as operações em que a utilização de grande quantidade de agentes, recursos e insumos se faz necessária e/ou se tem a necessidade do apoio de outras forças policiais, de acordo com as respectivas atribuições dadas pela Constituição Federal de 1988;
- Operações de repercussão são aquelas sujeitas à ampla cobertura midiática e/ou apelo popular, e que podem provocar reações que necessitem da ação das demais forças que compõem o ciclo de polícia;
- Contabilize apenas cursos e treinamentos promovidos pela ACADEPOL ou Centro de Treinamento da Polícia Civil ou custeados pela Chefia de Perícia Criminalística e que sejam direcionados à atividade-fim da corporação. Não contabilize os cursos de formação de policiais;
- Para informar o total de dias de afastamento de policiais, some todos os dias que cada policial ficou afastado ou impedido de exercer suas funções, exceto para treinamentos promovidos pela ACADEPOL ou Centro de Treinamento da Polícia Civil ou custeados pela Chefia de Perícia Criminalística e que sejam direcionados à atividade-fim da corporação;
- Para informar o número de policiais que executaram exclusivamente tarefas administrativas, considere todos aqueles que executam tarefas que não constam das atribuições da sua carreira policial;
- Para calcular a quantidade de dias de indisponibilidade das viaturas, some os dias em que cada viatura ficou impossibilitada de realizar a atividade a que se destina, quer seu uso tenha sido solicitado ou não;
- O controle operacional das viaturas de quatro rodas refere-se ao uso do Relatório de Serviço Motorizado ou outro documento similar e posterior análise dos dados informados;
- A supervisão das atividades policiais nas viaturas de quatro rodas refere-se ao controle do paradeiro dos veículos em uso, se possível em tempo real e com auxílio de tecnologia GPS;
- Para calcular proporção entre o número de equipamentos (armamento policial, coletes balísticos e transceptores) e o efetivo existente, divida o número de equipamentos pelo efetivo de existente de policiais. Considere apenas os equipamentos e policiais do seu Departamento de Perícias Criminalísticas e subunidades. Os equipamentos sem condições de uso ou aguardando manutenção não devem ser considerados.

QUESITOS	PONTUAÇÕES / CÁLCULOS
49. Houve planejamento das atividades periciais visando a diminuir o tempo de resposta em local de crime nos casos de homicídio, roubo, furto e latrocínio?	SIM – 20
	NÃO – 00

QUESITOS	PONTUAÇÕES / CÁLCULOS
50. Houve planejamento das atividades periciais visando a aperfeiçoar o uso dos recursos e insumos?	SIM - 10
	NÃO - 00
51. Houve planejamento das atividades do ciclo de polícia em conjunto com outras forças policiais (integração das forças policiais estaduais)?	SIM <u>Quantidade de eventos de planejamento:</u>
	NÃO
52. Seleccione as forças policiais que participaram do planejamento conjunto das atividades integradas. (É possível selecionar mais de uma opção)	<input checked="" type="checkbox"/> Polícia Civil - 10 <input checked="" type="checkbox"/> Polícia Militar - 10 <input checked="" type="checkbox"/> Outras. Quais:
53. Sobre viaturas policiais (IML e Perícias) de quatro rodas, informe:  Quantidade de viaturas existentes no último dia do exercício (A):  Quantidade de viaturas em condições de uso no último dia do exercício (B):  Valor total gasto na manutenção das viaturas policiais, excluindo-se substituição de pneus e baterias:  Valor total gasto com substituição de pneus:  Valor total gasto com substituição de baterias:  Valor total gasto com combustíveis, óleos e derivados:	<u>Método de cálculo:</u>  $Q = \frac{B}{A} \times 10$  $\text{se } Q \leq 2 \rightarrow NF = 00 \text{ pontos}$  $\text{se } Q > 2 \rightarrow NF = Q \text{ pontos}$  <u>Legenda:</u> A = Quantidade de viaturas existentes B = Quantidade de viaturas em condições de uso Pontuação Máxima = 10 pontos
53.1.0 número de policiais disponíveis para conduzir as viaturas policiais foi suficiente no exercício?	SIM
	NÃO
53.2. Houve controle de indisponibilidade de viaturas de quatro rodas?	SIM <u>Informe a soma da quantidade de dias que qualquer viatura ficou indisponível para a atividade policial (C):</u>

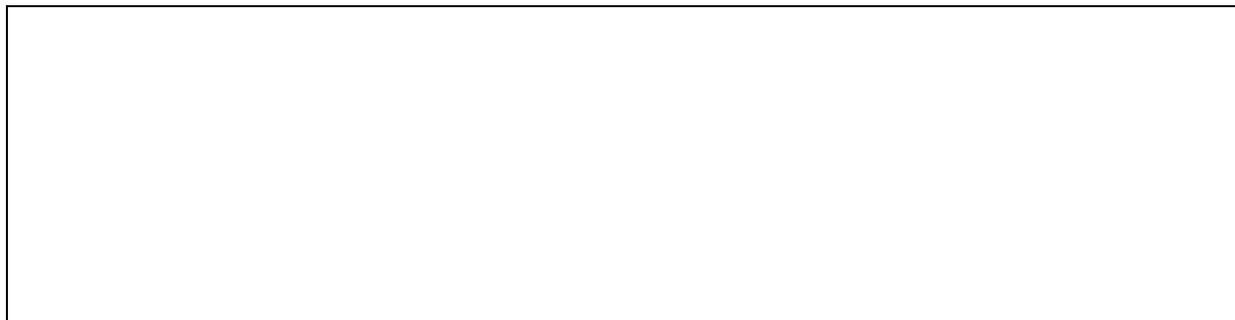
QUESITOS	PONTUAÇÕES / CÁLCULOS										
	<p><u>Método de cálculo:</u></p> $Q = \left(1 - \frac{C}{Ax365}\right) \times 10$ <p>se <math>Q \leq 2 \rightarrow NF = 00</math> pontos</p> <p>se <math>Q &gt; 2 \rightarrow NF = Q</math> pontos</p> <p><u>Legenda:</u> 365 = Nº de dias do exercício A = Quantidade de viaturas existentes C = Soma da quantidade de dias que qualquer viatura ficou indisponível Pontuação Máxima = 10 pontos</p> <p>NÃO - 00 ponto</p>										
54. O setor dispôs de todos os equipamentos e insumos necessários para realização dos trabalhos de perícia no exercício?	SIM										
	NÃO										
55. Sobre o quantitativo de armamentos no último dia do exercício, informe:	<p><u>Método de cálculo:</u></p> <p>Proporção entre o número de armamento inicial (pistola e revólver) em condições de uso e o efetivo policial existente:</p> <table border="1" data-bbox="783 1496 1377 1682"> <thead> <tr> <th>Resultado</th> <th>Pontuação</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Maior ou igual a 1</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Menor que 1</td> <td>00</td> </tr> </tbody> </table> <p><u>Método de cálculo:</u></p> <p>Percentual de armamento policial (pistola e revólver) em condições de uso, em relação ao estoque total:</p> <table border="1" data-bbox="738 1912 1423 2031"> <thead> <tr> <th>Resultado</th> <th>Pontuação</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Maior ou igual a 98%</td> <td>10</td> </tr> </tbody> </table>	Resultado	Pontuação	Maior ou igual a 1	10	Menor que 1	00	Resultado	Pontuação	Maior ou igual a 98%	10
Resultado	Pontuação										
Maior ou igual a 1	10										
Menor que 1	00										
Resultado	Pontuação										
Maior ou igual a 98%	10										

QUESITOS	PONTUAÇÕES / CÁLCULOS													
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="735 396 1082 486">Maior ou igual a 97% e menor que 98%</td> <td data-bbox="1082 396 1423 486">7,5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="735 486 1082 568">Maior ou igual a 96% e menor que 97%</td> <td data-bbox="1082 486 1423 568">5,0</td> </tr> <tr> <td data-bbox="735 568 1082 651">Maior ou igual a 95% e menor que 96%</td> <td data-bbox="1082 568 1423 651">2,5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="735 651 1082 719">Menor que 95%</td> <td data-bbox="1082 651 1423 719">00</td> </tr> </table>		Maior ou igual a 97% e menor que 98%	7,5	Maior ou igual a 96% e menor que 97%	5,0	Maior ou igual a 95% e menor que 96%	2,5	Menor que 95%	00				
Maior ou igual a 97% e menor que 98%	7,5													
Maior ou igual a 96% e menor que 97%	5,0													
Maior ou igual a 95% e menor que 96%	2,5													
Menor que 95%	00													
56.Sobre o quantitativo de coletes balísticos no último dia do exercício, informe:	<p data-bbox="735 1189 975 1223"><u>Método de cálculo:</u></p> <p data-bbox="735 1261 1423 1328">Proporção entre o número de coletes balísticos em condições de uso e o efetivo policial existente:</p> <table border="1" data-bbox="783 1373 1374 1559"> <thead> <tr> <th data-bbox="783 1373 1082 1435">Resultado</th> <th data-bbox="1082 1373 1374 1435">Pontuação</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="783 1435 1082 1496">0%</td> <td data-bbox="1082 1435 1374 1496">20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="783 1496 1082 1559">Acima de 0%</td> <td data-bbox="1082 1496 1374 1559">00</td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="735 1603 975 1637"><u>Método de cálculo:</u></p> <p data-bbox="735 1675 1423 1742">Percentual de coletes balísticos em condições de uso, em relação ao estoque total:</p> <table border="1" data-bbox="735 1787 1423 1995"> <thead> <tr> <th data-bbox="735 1787 1082 1850">Resultado</th> <th data-bbox="1082 1787 1423 1850">Pontuação</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="735 1850 1082 1912">Maior ou igual a 98%</td> <td data-bbox="1082 1850 1423 1912">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="735 1912 1082 1995">Maior ou igual a 97% e menor que 98%</td> <td data-bbox="1082 1912 1423 1995">7,5</td> </tr> </tbody> </table>		Resultado	Pontuação	0%	20	Acima de 0%	00	Resultado	Pontuação	Maior ou igual a 98%	10	Maior ou igual a 97% e menor que 98%	7,5
Resultado	Pontuação													
0%	20													
Acima de 0%	00													
Resultado	Pontuação													
Maior ou igual a 98%	10													
Maior ou igual a 97% e menor que 98%	7,5													

QUESITOS	PONTUAÇÕES / CÁLCULOS						
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="737 396 1082 486">Maior ou igual a 96% e menor que 97%</td> <td data-bbox="1082 396 1423 486">5,0</td> </tr> <tr> <td data-bbox="737 486 1082 575">Maior ou igual a 95% e menor que 96%</td> <td data-bbox="1082 486 1423 575">2,5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="737 575 1082 631">Menor que 95%</td> <td data-bbox="1082 575 1423 631">00</td> </tr> </table>	Maior ou igual a 96% e menor que 97%	5,0	Maior ou igual a 95% e menor que 96%	2,5	Menor que 95%	00
Maior ou igual a 96% e menor que 97%	5,0						
Maior ou igual a 95% e menor que 96%	2,5						
Menor que 95%	00						
	<p><u>Método de cálculo:</u></p> <p>Percentual de coletes balísticos extraviados, furtados ou roubados, em relação ao estoque inicial do exercício:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="783 907 1082 965">Resultado</th> <th data-bbox="1082 907 1374 965">Pontuação</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="783 965 1082 1025">0%</td> <td data-bbox="1082 965 1374 1025">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="783 1025 1082 1086">Acima de 0%</td> <td data-bbox="1082 1025 1374 1086">00</td> </tr> </tbody> </table>	Resultado	Pontuação	0%	10	Acima de 0%	00
Resultado	Pontuação						
0%	10						
Acima de 0%	00						
57. Possui controle sobre a quantidade de laudos periciais emitidos?	SIM						
57. 1. Informe a quantidade de laudos: Vinculados a IP/IPM: Vinculados a boletins: Não vinculados a IP/IPM/boletins:	NÃO						
58. Sobre o efetivo de Peritos Criminais do seu Departamento de Perícias Criminalísticas, informe:  Efetivo fixado:  Efetivo existente de Peritos Criminais do seu Departamento de Perícias Criminalísticas (A):  Efetivo em atividade:  Número de Peritos Criminais que	<p><u>Método de cálculo:</u></p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="783 1697 1374 1825"> <math display="block">p = \frac{B}{A} \times 10 = 3,33 \text{ (pontuação máxima)}</math> </td> </tr> </table>	$p = \frac{B}{A} \times 10 = 3,33 \text{ (pontuação máxima)}$					
$p = \frac{B}{A} \times 10 = 3,33 \text{ (pontuação máxima)}$							

QUESITOS	PONTUAÇÕES / CÁLCULOS
<p>exerceram exclusivamente funções de perícia:</p> <p>Número de Peritos Criminais que executaram exclusivamente tarefas administrativas:</p> <p>Número de Peritos Criminais que passaram por curso/treinamento de atualização profissional em suas atividades (B):</p> <p>Total de dias de afastamento:</p>	
<p>59. Sobre o efetivo das demais carreiras do seu Departamento de Perícias Criminalísticas, informe:</p> <p>Efetivo fixado:</p> <p>Efetivo existente das demais carreiras do seu Departamento de Perícias Criminalísticas (A):</p> <p>Efetivo em atividade:</p> <p>Número de policiais que exerceram exclusivamente funções de perícia:</p> <p>Número de policiais que executaram exclusivamente tarefas administrativas:</p> <p>Número de policiais que passaram por curso/treinamento de atualização profissional em suas atividades (B):</p> <p>Total de dias de afastamento:</p>	<p><u>Método de cálculo:</u></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <math display="block">p = \frac{B}{A} \times 20 = 6,67 \text{ (pontuação máxima)}</math> </div>

Utilize o espaço abaixo para registrar suas impressões, comentários e sugestões a respeito do presente questionário. Não deixe de indicar, por favor, as questões que você considera relevantes, mas não foram – ou o foram apenas superficial e inadequadamente – abordadas nos itens acima. Obrigado.



## QUESTÕES DIRECIONADAS AO COMANDANTE GERAL OU CHEFE SUPERIOR DA POLÍCIA MILITAR (NÍVEL ESTRATÉGICO)

### Instruções:

- A prestação dos dados refere-se ao exercício do ano base de avaliação, salvo disposição em contrário.

QUESITOS	PONTUAÇÕES / CÁLCULOS
60. Houve controle contra o absenteísmo dos Policiais Militares?	SIM - 10
	NÃO - 00
60.1. Houve programa de recuperação de absenteísmo para a Polícia Militar?	SIM
	NÃO
61. A Polícia Militar possui número único de atendimento telefônico no Estado?	SIM
	NÃO
61.1.. Os chamados telefônicos são armazenadas em sistemas de banco de dados?	SIM
	NÃO
61.2. Há planejamento de operações de polícia ostensiva e preservação da ordem em razão de informações colhidas no atendimento telefônico?	SIM
	NÃO
62. As informações gerais captadas pelo atendimento telefônico são compartilhadas com Polícia Judiciária e Polícia Criminal?	SIM
	NÃO
63. Sobre o sistema de radiocomunicação, informe:	Quantidade existente de transceptores fixos: Quantidade existente de transceptores móveis: Quantidade existente de transceptores portáteis:
64. Há operações conjuntas com o emprego em tempo real de radiocomunicação entre Polícia Militar, Polícia Civil e Polícia Criminal?	SIM
	NÃO
65. A Polícia Militar possui aeronaves?	SIM <input checked="" type="checkbox"/> Avião. Qtde: <input checked="" type="checkbox"/> Helicóptero. Qtde:
	NÃO

QUESITOS	PONTUAÇÕES / CÁLCULOS
<p>65.1 Houve controle de voo operacional e não operacional das aeronaves?</p> <p>Obs. Não considerar dias de manutenção preventiva como dia indisponível.</p>	<p>SIM</p> <p><u>Informe a soma da quantidade de dias que qualquer aeronave ficou indisponível (C):</u></p> <p><u>Método de cálculo:</u></p> $Q = \left(1 - \frac{C}{Ax365}\right) \times 10$ <p>se <math>Q \leq 2 \rightarrow NF = 00</math> pontos</p> <p>se <math>Q &gt; 2 \rightarrow NF = Q</math> pontos</p> <p><u>Legenda:</u>            365 = N° de dias do exercício            A = Quantidade de aeronaves existentes            C = Soma da quantidade de dias que qualquer aeronave ficou indisponível            Pontuação Máxima = 10 pontos</p> <p>NÃO - 00 ponto</p>
<p>65.2. Houve controle de horas de indisponibilidade de aeronaves?</p>	<p>SIM</p> <p><u>Informe a soma da quantidade de horas de voo de todas as aeronaves:</u>  <u>Informe a soma das horas de indisponibilidade de todas as aeronaves:</u></p> <p>NÃO</p>
<p>66. Sobre o efetivo policial no último dia do exercício, informe:</p> <p>Número fixado de Policiais:</p> <p>Número existente de Policiais:</p> <p>Número de Policiais afastados por absentismo:</p> <p>Número de Policiais afastados para outros Órgãos:</p>	
<p>67. A Polícia Militar disponibilizada programa de cursos e treinamento a todo seu efetivo anualmente?</p>	<p>SIM</p>

QUESITOS	PONTUAÇÕES / CÁLCULOS
	NÃO

### QUESTÕES DIRECIONADAS AOS RESPONSÁVEIS PELOS COMANDOS DE ÁREA/REGIÃO DA POLÍCIA MILITAR (NÍVEL TÁTICO)

Instruções:

- A prestação dos dados refere-se ao exercício do ano base de avaliação, salvo disposição em contrário.

QUESITOS	PONTUAÇÕES / CÁLCULOS
68. Houve mapeamento de área criminal para direcionamento da atuação da Polícia Militar no Estado?	SIM – 10
	NÃO – 00 <u>Por quê?</u>
69. Houve planejamento das atividades de policiamento ostensivo visando à redução dos índices de homicídio, roubo, furto e latrocínio?	SIM <u>Informe a quantidade de reuniões com os Comandantes de Batalhão da sua área:</u>
	NÃO
70. O planejamento foi suficiente para diminuir os índices de homicídio, furto, roubo e latrocínio?	SIM – 10
	NÃO – 00 <u>Por quê?</u>
71. Houve planejamento de ações de polícia em conjunto com outras forças policiais (integração das forças policiais estaduais)?	SIM
	NÃO
72. Informe a quantidade de reuniões do CONSEG com participação de Oficiais.	QTDE DE CONSEGs X 10 REUNIÕES = PONTUAÇÃO MÁXIMA

### QUESTÕES DIRECIONADAS AOS RESPONSÁVEIS PELOS BATALHÕES DA POLÍCIA MILITAR (NÍVEL OPERACIONAL)

### Instruções:

- A prestação dos dados refere-se ao exercício do ano base de avaliação, salvo disposição em contrário;
- Os dados a serem fornecidos, inclusive de efetivo policial, viaturas, armamento, coletes balísticos e transceptores restringem-se ao seu Comando e subunidades;
- No planejamento integrado, devem ser observadas as atribuições constitucionais de cada força policial integrante do ciclo de polícia;
- Para que seja contabilizada, a participação do Comandante do Órgão de Execução no CONSEG deve ser presencial, ou seja, sem o uso do artifício de envio de representante;
- Para que seja contabilizado, o compartilhamento das informações de policiamento ostensivo deve extrapolar a interação cotidiana para o cumprimento das atividades do ciclo de polícia. Devem-se repassar dados úteis ao cumprimento das atribuições constitucionais das demais forças policiais;
- Entende-se por vultosas as operações em que a utilização de grande quantidade de agentes, recursos e insumos se faz necessária e/ou se tem a necessidade do apoio de outras forças policiais, de acordo com as respectivas atribuições dadas pela Constituição Federal de 1988;
- Operações de repercussão são aquelas sujeitas à ampla cobertura midiática e/ou apelo popular, e que podem provocar reações que necessitem da ação das demais forças que compõem o ciclo de polícia;
- Contabilize apenas cursos e treinamentos promovidos pela Diretoria de Ensino ou unidade similar de ensino e instrução da Polícia Militar ou custeados pela Polícia Militar e que sejam direcionados à atividade-fim da corporação. Não contabilize os cursos de formação de policiais;
- Para informar o total de dias de afastamento de policiais, some todos os dias que cada policial ficou afastado ou impedido de exercer suas funções, exceto para treinamentos promovidos pela Diretoria de Ensino ou unidade similar de ensino e instrução da Polícia Militar ou custeados pela Polícia Militar e que sejam direcionados à atividade-fim da corporação;
- Para informar o número de policiais que executaram exclusivamente tarefas administrativas, considere todos aqueles que executam tarefas que não constam das atribuições da sua carreira policial;
- Para calcular a quantidade de dias de indisponibilidade das viaturas, some os dias em que cada viatura ficou impossibilitada de realizar a atividade a que se destina, quer seu uso tenha sido solicitado ou não;
- O controle operacional das viaturas de duas e de quatro rodas refere-se ao uso do Relatório de Serviço Motorizado ou outro documento similar e posterior análise dos dados informados;
- A supervisão das atividades de Polícia Militar nas viaturas de duas e de quatro rodas refere-se ao controle do paradeiro dos veículos em uso, se possível em tempo real e com auxílio de tecnologia GPS;
- Para calcular proporção entre o número de equipamentos (armamento policial, coletes balísticos e transceptores) e o efetivo existente, divida o número de equipamentos pelo efetivo de existente de policiais. Considere apenas os equipamentos e policiais do seu

Comando e subunidades. Os equipamentos sem condições de uso ou aguardando manutenção não devem ser considerados.

QUESITOS	PONTUAÇÕES / CÁLCULOS
73. Houve planejamento das atividades do ciclo de polícia em conjunto com outras forças policiais (integração das forças policiais estaduais)?	SIM Quais?
	NÃO
74. Participou de reuniões de CONSEGs na circunscrição policial?	SIM
74.1. Quantos Conselhos foram instalados?	NÃO
74.2. Informe a quantidade de reuniões do CONSEG com participação do Comandante do Comando da Área/Região.	00 a 03 reuniões = 00
	04 a 07 reuniões = 2,5
	08 a 11 reuniões = 5,0
	12 u mais reuniões = 10
75. Selecione as forças policiais estaduais que receberam informações da sua atividade de polícia. (É possível selecionar mais de uma opção)	<input checked="" type="checkbox"/> Polícia Civil – 10 <input checked="" type="checkbox"/> Perícia Criminal – 10 <input checked="" type="checkbox"/> Corpo de Bombeiros <input checked="" type="checkbox"/> Defesa Civil <input checked="" type="checkbox"/> FNS <input checked="" type="checkbox"/> GC <input checked="" type="checkbox"/> Outras. Quais: <input checked="" type="checkbox"/> Não houve compartilhamento de informações com outras forças policiais estaduais
76. As demais forças policiais estaduais (Polícia Civil, Perícia Criminal) foram informadas previamente sobre a realização de operações vultosas e/ou de repercussão?	SIM – 10
	NÃO – 00
	Não houve operações dessa natureza – 00
77. Sobre horário de atendimento à população, informe:  Quantidade de Unidades Policiais com atendimento ininterrupto (24h, 7 dias por semana):  Quantidade de Unidades Policiais com atendimento diurno, 7 dias por semana:  Quantidade de Unidades Policiais com atendimento diurno, de segunda	

<p>a sexta-feira:</p> <p>Quantidade de Unidades com outro horário de atendimento: Especifique:</p>	
<p>78. Como foi realizado o controle operacional das viaturas de Polícia Militar de quatro rodas?</p>	<p>Por meio de sistema informatizado – 10</p> <p>De forma manual – 05</p> <p>De outra forma – 05</p> <p><u>Especifique:</u></p> <p>Não houve controle operacional das viaturas – 00</p>
<p>79. Como foi realizada a supervisão das atividades de Polícia Militar das viaturas de quatro rodas?</p>	<p>Por meio de sistema informatizado, com geolocalização – 10</p> <p>Por meio de sistema informatizado, sem geolocalização – 05</p> <p>De forma manual – 2,5</p> <p>De outra forma – 2,5</p> <p><u>Especifique:</u></p> <p>Não há supervisão das atividades – 00</p>
<p>80. Sobre viaturas de Polícia Militar de quatro rodas, informe:</p> <p>Quantidade de viaturas da Polícia Militar existentes no último dia do exercício (A):</p> <p>Quantidade de viaturas da Polícia Militar em condições de uso no último dia do exercício (B):</p> <p>Valor total gasto na manutenção das viaturas, excluindo-se substituição de pneus e baterias:</p> <p>Valor total gasto com substituição de pneus:</p> <p>Valor total gasto com substituição de baterias:</p> <p>Valor total gasto com</p>	<p><u>Método de cálculo:</u></p> $Q = \frac{B}{A} \times 10$ <p>se <math>Q \leq 2 \rightarrow NF = 00</math> pontos</p> <p>se <math>Q &gt; 2 \rightarrow NF = Q</math> pontos</p> <p><u>Legenda:</u>  A = Quantidade de viaturas existentes  B = Quantidade de viaturas em condições de uso</p> <p><i>Pontuação Máxima = 10 pontos</i></p>

combustíveis, óleos e derivados:											
80.1. Houve controle de indisponibilidade de viaturas de quatro rodas?	<p style="text-align: center;">SIM</p> <p><u>Informe a soma da quantidade de dias que qualquer viatura ficou indisponível para a atividade policial (C):</u></p> <p><u>Método de cálculo:</u></p> $Q = \left(1 - \frac{C}{Ax365}\right) \times 10$ <p style="text-align: center;">se <math>Q \leq 2 \rightarrow NF = 00</math> pontos</p> <p style="text-align: center;">se <math>Q &gt; 2 \rightarrow NF = Q</math> pontos</p> <p><u>Legenda:</u> 365 = N° de dias do exercício A = Quantidade de viaturas existentes C = Soma da quantidade de dias que qualquer viatura ficou indisponível <i>Pontuação Máxima = 10 pontos</i></p> <p style="text-align: center;">NÃO – 00 ponto</p>										
81. Sobre o quantitativo de armamentos no último dia do exercício, informe:	<p><u>Método de cálculo:</u></p> <p>Proporção entre o número de armamento (pistola e revólver) em condições de uso e o efetivo policial existente:</p> <table border="1" data-bbox="762 1507 1353 1691"> <thead> <tr> <th>Resultado</th> <th>Pontuação</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Maior ou igual a 1</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Menor que 1</td> <td>00</td> </tr> </tbody> </table> <p><u>Método de cálculo:</u></p> <p>Percentual de armamento policial (pistola e revólver) em condições de uso em relação ao estoque total:</p> <table border="1" data-bbox="715 1921 1401 1982"> <thead> <tr> <th>Resultado</th> <th>Pontuação</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Resultado	Pontuação	Maior ou igual a 1	10	Menor que 1	00	Resultado	Pontuação		
Resultado	Pontuação										
Maior ou igual a 1	10										
Menor que 1	00										
Resultado	Pontuação										

	<table border="1"> <tbody> <tr> <td>Maior ou igual a 98%</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Maior ou igual a 97% e menor que 98%</td> <td>7,5</td> </tr> <tr> <td>Maior ou igual a 96% e menor que 97%</td> <td>5,0</td> </tr> <tr> <td>Maior ou igual a 95% e menor que 96%</td> <td>2,5</td> </tr> <tr> <td>Menor que 95%</td> <td>00</td> </tr> </tbody> </table> <p><u>Método de cálculo:</u></p> <p>Percentual de armamentos extraviados, furtados ou roubados em relação ao estoque inicial do exercício:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Resultado</th> <th>Pontuação</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0%</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Acima de 0%</td> <td>00</td> </tr> </tbody> </table>	Maior ou igual a 98%	10	Maior ou igual a 97% e menor que 98%	7,5	Maior ou igual a 96% e menor que 97%	5,0	Maior ou igual a 95% e menor que 96%	2,5	Menor que 95%	00	Resultado	Pontuação	0%	20	Acima de 0%	00
Maior ou igual a 98%	10																
Maior ou igual a 97% e menor que 98%	7,5																
Maior ou igual a 96% e menor que 97%	5,0																
Maior ou igual a 95% e menor que 96%	2,5																
Menor que 95%	00																
Resultado	Pontuação																
0%	20																
Acima de 0%	00																
	<p><u>Método de cálculo:</u></p> <p>Proporção entre o número de coletes balísticos em condições de uso e o efetivo policial existente:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Resultado</th> <th>Pontuação</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Maior ou igual a 1</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Menor que 1</td> <td>00</td> </tr> </tbody> </table>	Resultado	Pontuação	Maior ou igual a 1	10	Menor que 1	00										
Resultado	Pontuação																
Maior ou igual a 1	10																
Menor que 1	00																
82. Sobre o quantitativo de coletes balísticos no último dia do exercício, informe:	<p><u>Método de cálculo:</u></p> <p>Percentual de coletes balísticos em condições de uso, em relação ao total existente:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Resultado</th> <th>Pontuação</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Maior ou igual a 98%</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Maior ou igual a 97% e menor que 98%</td> <td>7,5</td> </tr> <tr> <td>Maior ou igual a 96% e</td> <td>5,0</td> </tr> </tbody> </table>	Resultado	Pontuação	Maior ou igual a 98%	10	Maior ou igual a 97% e menor que 98%	7,5	Maior ou igual a 96% e	5,0								
Resultado	Pontuação																
Maior ou igual a 98%	10																
Maior ou igual a 97% e menor que 98%	7,5																
Maior ou igual a 96% e	5,0																

	<table border="1" data-bbox="715 309 1396 519"> <tr> <td>menor que 97%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Maior ou igual a 95% e menor que 96%</td> <td>2,5</td> </tr> <tr> <td>Menor que 95%</td> <td>00</td> </tr> </table> <p><u>Método de cálculo:</u></p> <p>Percentual de coletes balísticos extraviados, furtados ou roubados, em relação ao estoque inicial do exercício:</p> <table border="1" data-bbox="759 788 1351 974"> <thead> <tr> <th>Resultado</th> <th>Pontuação</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0%</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Acima de 0%</td> <td>00</td> </tr> </tbody> </table>	menor que 97%		Maior ou igual a 95% e menor que 96%	2,5	Menor que 95%	00	Resultado	Pontuação	0%	10	Acima de 0%	00				
menor que 97%																	
Maior ou igual a 95% e menor que 96%	2,5																
Menor que 95%	00																
Resultado	Pontuação																
0%	10																
Acima de 0%	00																
<p>83. Sobre o quantitativo de transceptores (rádios) no último dia do exercício, informe:</p>	<p><u>Método de cálculo:</u></p> <p>Percentual de transceptores (fixos, móveis e portáteis) em condições de uso, em relação ao estoque total:</p> <table border="1" data-bbox="715 1245 1396 1684"> <thead> <tr> <th>Resultado</th> <th>Pontuação</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Maior ou igual a 98%</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Maior ou igual a 97% e menor que 98%</td> <td>7,5</td> </tr> <tr> <td>Maior ou igual a 96% e menor que 97%</td> <td>5,0</td> </tr> <tr> <td>Maior ou igual a 95% e menor que 96%</td> <td>2,5</td> </tr> <tr> <td>Menor que 95%</td> <td>00</td> </tr> </tbody> </table> <p><u>Método de cálculo:</u></p> <p>Percentual de transceptores (fixos, móveis e portáteis) extraviados, furtados ou roubados, em relação ao estoque inicial do exercício:</p> <table border="1" data-bbox="759 1953 1351 2013"> <thead> <tr> <th>Resultado</th> <th>Pontuação</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Resultado	Pontuação	Maior ou igual a 98%	10	Maior ou igual a 97% e menor que 98%	7,5	Maior ou igual a 96% e menor que 97%	5,0	Maior ou igual a 95% e menor que 96%	2,5	Menor que 95%	00	Resultado	Pontuação		
Resultado	Pontuação																
Maior ou igual a 98%	10																
Maior ou igual a 97% e menor que 98%	7,5																
Maior ou igual a 96% e menor que 97%	5,0																
Maior ou igual a 95% e menor que 96%	2,5																
Menor que 95%	00																
Resultado	Pontuação																

	<table border="1"> <tr> <td>0%</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Acima de 0%</td> <td>00</td> </tr> </table>	0%	20	Acima de 0%	00
0%	20				
Acima de 0%	00				
<p>84. Sobre o efetivo de Oficiais do seu Comando e subunidades, informe:</p> <p>Efetivo fixado:</p> <p>Efetivo existente de Oficiais do seu Comando e subunidades (A):</p> <p>Total de dias de afastamento de oficiais:</p> <p>Número de oficiais que exerceram exclusivamente atividades na administração (P1, P2, P3, P4, P5, etc):</p> <p>Número de oficiais que passaram por curso/treinamento de atualização profissional em suas atividades (B):</p>	<p><u>Método de cálculo:</u></p> $p = \frac{B}{A} \times 10 = 05 \text{ (pontuação máxima)}$				
<p>85. Sobre o efetivo das demais carreiras da Polícia Militar de seu Comando e subunidades, informe:</p> <p>Efetivo fixado:</p> <p>Efetivo existente das demais carreiras da Polícia Militar (A):</p> <p>Total de dias de afastamento de praças:</p> <p>Número de efetivos que exerceram exclusivamente atividades na administração (P1, P2, P3, P4, P5, etc):</p> <p>Número de efetivos que passaram por curso/treinamento de atualização profissional em suas atividades (B):</p>	<p><u>Método de cálculo:</u></p> $p = \frac{B}{A} \times 10 = 05 \text{ (pontuação máxima)}$				
<p>86. Sobre abordagens policiais para preservação da ordem</p>	<p>Número de abordagens: Apreensões de armas:</p>				

pública, informe:	Apreensão de drogas (Kg): Veículos apreendidos: Prisões efetuadas:
87. Sobre mandados de prisão, informe:	Número de mandados de prisão recebidos: Número de mandados de prisão cumpridos com êxito na prisão:

Utilize o espaço abaixo para registrar suas impressões, comentários e sugestões a respeito do presente questionário. Não deixe de indicar, por favor, as questões que você considera relevantes, mas não foram – ou o foram apenas superficial e inadequadamente – abordadas nos itens acima. Obrigado.

### Fórmula Geral:

$$i - \text{SEG} = \frac{((\text{PM} \times 5) + (\text{PC} \times 3) + (\text{PCr} \times 1) + (\text{SSP} \times 1))}{10}$$

TOTALIZAÇÃO	Peso da Dimensão Segurança Pública
Pontos máximos: 705 Pontos mínimos: 000	i-SEG: 20%

## 4.6 SÍNTESE: i-AMB

I. Água	
1. O Estado possui programa ou ação de melhoria, controle e	Sim - 03

monitoramento da qualidade das águas?	Não - 00
2. O Estado adota e publica o Índice de Qualidade das Águas - IQA? 2.1 Houve evolução no Índice de Qualidade das Águas - IQA em relação ao ano anterior?	Sim para 2 e 2.1 - 02 Sim para apenas a 2 - 01 Não - 00
3. O Estado possui programa ou ação de melhoria, controle e monitoramento da quantidade das águas?	Sim - 03 Não - 00
4. O Estado adota e publica indicador de quantidade das águas? Informe o indicador. 4.1 Houve melhoria deste indicador comparado ao último ano?	Sim para 4 e 4.1 - 02 Sim para apenas a 4 - 01 Não - 00
5. Qual o percentual da população do Estado abrangida pelo serviço de fornecimento de água tratada, com exceção da população atendida pelo serviço de distribuição de água tratada prestado pelos municípios (SAAE)?	$\geq 80$ e $\leq 100\%$ - 3 $\geq 50\%$ e $< 80\%$ - 2 $\geq 20\%$ e $< 50\%$ - 1 $< 20$ - 0
6. O Estado possui programas ou ações de preservação e incremento de fontes de água potável? 6.1 Existe avaliação da eficácia dos programas ou ações?	Sim para as perguntas 6 e 6.1 - 03 Sim, apenas para a pergunta 6 - 02 Não - 00
7. O Estado promove monitoramento da disponibilidade de recursos hídricos para consumo humano, apontando potenciais riscos de interrupção de fornecimento de água em casos de estiagem? 7.1 Nestes casos, ações de contingenciamento e racionalização são implantadas para reduzir estes riscos? Informe as ações.	Sim, para as perguntas 7 e 7.1 - 02 Sim, apenas para a pergunta 7 - 01 Não para a pergunta 7 - 00
8. Existem ações e medidas de contingenciamento e racionalização para provisão de água potável e de uso comum no Estado? Informe as ações e medidas 8.1 Existe avaliação da eficácia dessas ações e medidas? 8.2 Essas ações e medidas são direcionadas a todos os usuários (pessoa física e pessoa jurídica)?	Sim para as perguntas 8 e 8.1 - 02 Sim, apenas para a pergunta 8 - 01 Não - 00 8.2 informativa
9. Existe plano emergencial com ações para fornecimento de água potável à população em caso de sua escassez?	Sim - 03 Não - 00
Subtotal - I. Água	9 quesitos

II. Solo	
10. O Estado possui programa ou ação de melhoria, controle e monitoramento da qualidade do solo?	Sim - 03 Não - 00
11. O Estado adota e publica indicador para a qualidade do solo? Informe o indicador. 11.1 Houve melhoria deste indicador comparado ao último	Sim para 11 e 11.1 - 02 Sim para apenas a 11 - 01 Não - 00

ano?	
12. O Estado possui ações para redução do uso de agrotóxicos e de fertilizantes químicos?	Sim - 03 Não - 00
13. O Estado possui programa ou ação para reabilitação de áreas degradadas e contaminadas? 13.1 Houve evolução em relação ao ano anterior? 13.2 Qual o percentual de áreas recuperadas em relação às áreas degradadas?	Sim para a 13 e 13.1 - 03 Sim para apenas 13 - 02 Não - 00 13.2 informativa
Subtotal- II. Solo	4 quesitos

III. Ar	
14. O Estado possui programa ou ação de melhoria, controle e monitoramento da qualidade do ar e emissões atmosféricas?	Sim - 03 Não - 00
15. O Estado avalia a qualidade do ar por meio de indicador? Qual? 15.1 Houve melhoria deste indicador comparado ao último ano?	Sim para a 15 e 15.1 - 02 Sim para apenas 15 - 01
16. O Estado possui programa de inspeção veicular e plano de controle de poluição veicular? Qual?	Sim - 03 Não - 00
17. O Estado possui programa de inspeção sobre as emissões poluentes das indústrias? Qual?	Sim - 03 Não - 00
Subtotal - III. Ar	4 quesitos

IV. Biodiversidade	
18. O Estado possui programa ou ação para proteção das áreas ambientalmente conservadas, a fauna e a biodiversidade florestal?	Sim - 03 Não - 00
19. O Estado controla suas áreas ambientalmente conservadas por meio de indicador? Informe o indicador. 19.1 Houve melhoria deste indicador comparado ao último ano?	Sim para a 19 e 19.1 - 02 Sim para apenas 19 - 01 Não - 00
20. O Estado tem ações direcionadas à sustentabilidade de propriedades rurais?	Sim - 03 Não - 00
21. O Estado controla as propriedades rurais sustentáveis por meio de indicador? Qual? 21.1 Houve melhoria deste indicador comparado ao último ano? 21.2 Qual o percentual das propriedades rurais sustentáveis em relação ao	Sim para a 21 e 21.1 - 02 Sim para apenas 21 - 01 Não - 00 21.2 informativa

total de propriedades rurais?	
22. O Estado tem programas ou ações para prevenir, de forma mais incisiva, incêndios florestais? Quais?	Sim - 03 Não - 00
23. No ano avaliado, quantos hectares foram atingidos por incêndios florestais?	Informativa
24. Qual o percentual de brigadas de incêndios florestais capacitadas no ano avaliado?	≥80 e ≤100% - 3 ≥50% e <80% - 2 ≥20% e <50% - 1 <20 - 0
25. O Estado possui programa para combater a desertificação, restaurar a terra e o solo degradado, incluindo terrenos afetados pela desertificação, secas e inundações? 25.1 Houve melhoria da situação comparada ao último ano? 25.2 Qual o percentual de cobertura terrestre das áreas suscetíveis à desertificação (ASD) em relação à área total do Estado?	Sim para a 25 e 25.1 - 02 Sim para apenas 25 - 01 Não - 00 25.2 informativa
26. O Estado possui programa para implementar a gestão sustentável de florestas, de mitigação do desmatamento, de restauração de florestas degradadas? 26.1 Houve melhoria da situação comparada ao último ano?	Sim para a 26 e 26.1 - 03 Sim para apenas 26 - 02 Não - 00
27. Qual o percentual da área em relação à área total do Estado de: a) Desmatamento anual b) Cobertura vegetal nativa remanescente; c) Cobertura territorial das Unidades de Conservação (federais, estaduais e municipais) em relação à área total do estado.	Informativa
28. O Estado possui programas ou ações para combater a caça ilegal e o tráfico de espécies da flora e fauna protegidas? Informe os programas ou as ações. 28.1 Houve melhoria da situação comparada ao último ano?	Sim para a 28 e 28.1 - 03 Sim para apenas 28 - 02 Não - 00
29. O Estado tem programas ou ações para promover a preservação completa dos rios, abarcando sua visão panorâmica e beleza cênica? Informe os programas ou ações. 29.1 Houve melhoria da situação comparada ao último ano?	Sim para a 29 e 29.1 - 02 Sim para apenas 29 - 01 Não - 00
Subtotal - IV. Biodiversidade	12 quesitos
<b>V. Saneamento e Resíduos</b>	
30. O Estado possui Plano Estadual de Saneamento Básico? 30.1 Qual a sua periodicidade de atualização?	Sim - 03 Não - 00

31. Qual o percentual da população do Estado abrangida pelo serviço de coleta de esgotamento sanitário, com exceção da população atendida pelo serviço de coleta prestado pelos municípios (SAAE)?	≥80 e ≤100% - 3 ≥50% e <80% - 2 ≥20% e <50% - 1 <20 - 0
32. Qual o percentual de tratamento licenciado de esgotamento sanitário no Estado?	Informativa
33. Qual o número de municípios com destinação adequada de resíduos sólidos urbanos?	Informativa
34. Qual é o percentual da população atendida com destinação adequada de resíduos sólidos urbanos?	≥80 e ≤100% - 3 ≥50% e <80% - 2 ≥20% e <50% - 1 <20 - 0
35. O Estado tem programas ou ações para promover a redução da geração de resíduos por meio da prevenção, redução, reciclagem e reuso?	Sim para a 35 e 35.1 - 03 Sim para apenas 35 - 02
35.1 Houve melhoria da situação comparada ao último ano?	Não - 00
Subtotal - V. Saneamento e Resíduos	6 quesitos

VI. Mudanças Climáticas	
36. O Estado possui programas e ações de mitigação das mudanças climáticas, ou seja, ações para reduzir o impacto antrópico nas causas das mudanças climáticas?	Sim - 02 Não - 00
37. O Estado possui programas e ações de adaptação às mudanças climáticas, ou seja, ações para se preparar para eventos climáticos extremos, de forma que o dano seja o menor possível?	Sim - 02 Não - 00
Subtotal - VI. Mudanças Climáticas	2 quesitos

VII. Educação Ambiental	
38. O Estado tem programa ou ação para promoção do uso racional de recursos em seus órgãos e entidades? 38.1 Informe o percentual de redução do consumo em prédios públicos: a) energia: b) água: c) papel: d) copo descartável: 38.2 Informe o percentual de resíduos gerados em prédios públicos destinados à reciclagem.	Sim - 03 Não - 00 38.1 e 38.2 informativas
39. O Estado adota na rede estadual de ensino algum	Sim - 02

programa ou ação de educação ambiental? 39.1 Informar o percentual da rede estadual de ensino com programa de educação ambiental na grade curricular.	Não - 00 39.1 informativa
Subtotal - VII. Educação Ambiental	1 quesito

VIII. Institucional	
40. O Estado tem órgão integrante do Sistema Nacional do Meio Ambiente - SISNAMA, de acordo com a Lei 6.938/81?	Sim - 01 Não - 00
41. O Estado possui órgão colegiado, consultivo e deliberativo, para tratar sobre diretrizes, políticas, normas regulamentares, entre outros, para o meio ambiente?	Sim - 01 Não - 00
42. O Estado possui equipe multidisciplinar para análise dos processos de regularização ambiental? 42.1 Os servidores responsáveis pela análise recebem capacitação específica para o desempenho da função? 42.2 Qual a carga horária anual da capacitação?	Sim para a pergunta 42 e 42.1 - 01 Não - 0 42.2 informativa
Subtotal - VIII. Institucional	3 quesitos

IX. Governança	
43. O Estado utiliza o Indicador de Avaliação do Planejamento - IAP relativo às políticas públicas de Meio Ambiente e Saneamento? 43.1 Qual o resultado do Índice?	Sim para a pergunta 43 e 43.1 sendo: IAP > 80 e ≤ 100 Ótimo 05 IAP > 60 e ≤ 80 Bom 04 IAP > 40 e ≤ 60 Razoável 03 IAP > 20 e ≤ 40 Baixo 02 IAP ≥ 0 e ≤ 20 Crítico 01
Subtotal - IX. Governança	1 quesito

Quesitos: 43

Pontos máximos: 100 Pontos mínimos: 000

$$i\text{-AMB} = (\text{Somatório da pontuação de cada quesito})/100$$

## 4.7 SÍNTESE: i-DES

1. O Estado promove suas políticas de desenvolvimento econômico orientadas para o crescimento econômico sustentado, inclusivo e sustentável, emprego pleno, decente e produtivo, empreendedorismo, criatividade e inovação, e incentivo a formalização e o crescimento das micro, pequenas e médias empresas, inclusive por meio do acesso a serviços financeiros? (Objetivos 8 e 8.3 da Agenda 2030 para o Desenvolvimento Sustentável - ODS8 - Nações Unidas)	Sim - 03 Não - 00
2. Para atingir níveis mais elevados de produtividade na economia, o Estado, por meio de suas políticas, estimula a diversificação, modernização tecnológica e inovação, inclusive com foco em produtos de alto valor agregado ? (Objetivo 8.2 da Agenda 2030 para o desenvolvimento sustentável - ODS8)	Sim - 03 Não - 00
3. O Estado possui agenda para implementação de ações visando a melhoria progressiva da utilização eficiente de recursos na produção e consumo, de forma a reduzir a degradação ambiental, segundo o Plano Decenal de Programas sobre Produção e Consumo Sustentáveis? (objetivo 8.4 da Agenda 2030 para o desenvolvimento sustentável - ODS8)	Sim - 03 Não - 00
4. O Estado possui meta para sustentar o crescimento econômico per capita, em relação ao Produto Interno Bruto (PIB)?(Objetivo 8.1 da Agenda 2030 para o desenvolvimento sustentável - ODS8)	Sim - 03 Não - 00
5. O Estado dispõe de instrumentos para apoiar ou estimular a oferta de crédito para as atividades produtivas voltadas ao desenvolvimento econômico? Especifique. 5.1 Qual o volume de recursos desembolsados no ano avaliado? 5.2 Qual a variação em relação ao ano anterior?	Sim - 03 Não - 00 5.1 e 5.2 informativas
6. Na elaboração das políticas de desenvolvimento econômico, o Estado promove a compatibilização com o programas federais e municipais de desenvolvimento?	Sim - 02 Não - 00
7. O Estado adota na rede estadual de ensino algum programa ou ação de educação sobre as políticas públicas voltadas ao desenvolvimento econômico? 7.1 Especifique em quais níveis de educação a rede estadual de ensino inclui o programa na grade curricular. a) ensino médio b) ensino técnico/profissionalizante c) ensino superior	Sim - 02 Não - 00 7.1 informativa
8. O Estado possui critérios para avaliar e hierarquizar o atendimento às demandas por investimentos em infraestrutura? Especifique.	Sim - 01 Não - 00
Subtotal - I. Políticas de Desenvolvimento Econômico	8 Quesitos

II. Desenvolvimento Econômico Regionalizado

9. O Estado divide seu território em áreas ou regiões com a finalidade de potencializar o desenvolvimento econômico?	Sim - 03 Não - 00
10. O Estado dispõe de política estruturada/programas para incentivar o desenvolvimento econômico regionalizado? 10.1 Há indicadores para avaliação do impacto dessa política? 10.2 Informe quais iniciativas são adotadas.	Sim para as 2 perguntas - 03 Sim para a pergunta 10 - 02 Não - 00 10.2 Informativa
11. O Estado apoia suas regiões na identificação e exploração de seus principais ativos, bem como no diagnóstico das vantagens competitivas locais?	Sim - 03 Não - 00
12. O Estado estimula a implantação ou expansão de empresas em áreas de mais baixo IDH? 12.1 Qual o volume de emprego formal e da arrecadação tributária gerada por estes investimentos? 12.2 Qual a variação em relação ao ano anterior? 4 quesitos 13. O Estado induz a aproximação entre os setores público e privado, por meio de parcerias? (Ex: universidades, instituições de pesquisa, instituições profissionalizantes, empresas privadas) 13.1 Informe quais as modalidades de parcerias e os instrumentos utilizados para realizá-las. QUESITOS II. Desenvolvimento Econômico Regionalizado I. Desenvolvimento Econômico III. Parcerias Estratégicas Subtotal - II. Desenvolvimento Econômico Regionalizado	Sim - 03 Não - 00 12.1 e 12.2 Informativas
Subtotal - II. Desenvolvimento Econômico Regionalizado	4 quesitos

III. Parcerias Estratégicas	
13. O Estado induz a aproximação entre os setores público e privado, por meio de parcerias? (Ex: universidades, instituições de pesquisa, instituições profissionalizantes, empresas privadas) 13.1 Informe quais as modalidades de parcerias e os instrumentos utilizados para realizá-las.	Sim - 02 Não - 00 13.1 informativa
14. O Estado aporta capital no setor produtivo por meio de programas/ações estratégicas? 14.1 Qual o volume de recursos no ano avaliado?	Sim - 02 Não - 00
Subtotal - III. Parcerias	2 quesitos

IV. Trabalho e Renda	
15. O Estado dispõe de uma política estruturada de trabalho e renda?	Sim para as 2

15.1 Há indicadores para avaliação do impacto dessa política? 15.2 Informe quais iniciativas são adotadas.	perguntas - 03 Sim para a pergunta 15 - 02 Não - 00
Subtotal - IV. Trabalho e Renda	1 quesito

V. Turismo	
16. O Estado dispõe de política para desenvolvimento do Turismo de forma sustentável, gerando empregos e promovendo a cultura e os produtos locais? (objetivo 8.9 da Agenda 2030 para o desenvolvimento sustentável - ODS8)	Sim para as 2 perguntas - 03 Sim para a pergunta 16 - 02
16.1 Há indicadores para avaliação do impacto dessa política?	Não - 00
16.2 Informe quais os segmentos da indústria de turismo apoiados por essa política.	16.2 Informativa
Subtotal - V. Turismo	1 quesito

VI. Inovação	
17. O Estado estimula a inovação como forma de abertura de novas perspectivas econômicas?	Sim para as 2 perguntas - 03
17.1 Há indicadores para avaliar o impacto, com base em evolução do emprego, registro de patentes ou inclusão de novos produtos no mercado?	Sim para a pergunta 17 - 02 Não - 00
Subtotal - VI. Inovação	1 quesito

VII. Pesquisa e Desenvolvimento (P&D)	
18. O Estado aplica recursos em apoio às atividades de pesquisa e desenvolvimento (P&D), inclusive científica?	Sim - 03 Não - 00
18.1 A aplicação desses recursos está determinada em norma específica?	18.1 informativa
19. O Estado cumpre as determinações legais de investimentos em P&D?	Sim - 01 Não - 00
20. Há critérios de seleção pública para as modalidades de apoio oferecidas?	Sim - 02 Não - 00
21. O Estado oferta linhas de pesquisa para o desenvolvimento econômico?	Sim - 03 Não - 00
22. O Estado dispõe de instrumento para integrar a oferta de cursos técnicos/profissionalizantes às necessidades produtivas ou à política de desenvolvimento econômico?	Sim - 03 Não - 00
Subtotal - VII. Pesquisa e Desenvolvimento (P&D)	5 quesitos

VIII. Atração de Investimentos Privados	
23. O Estado dispõe de mecanismos para atração de investimentos e financiamentos privados nacionais e internacionais?	Sim - 03 Não - 00
24. O Estado avalia os resultados de sua política de atração de investimentos?	Sim - 02
24.1 Qual o volume de emprego formal e da arrecadação tributária gerada por estes investimentos?	Não - 00 24.1 e 24.2 Informativas

24.2 Qual a variação em relação ao ano anterior?	
Subtotal - VIII. Atração de Investimentos Privados	2 quesitos

IX. Economia Criativa	
25. O Estado tem política estruturada de estímulo à economia criativa?	Sim para as duas perguntas - 3
25.1 Há indicadores para avaliação do impacto dessa política?	Sim para a pergunta 25 - 2
25.2 Informe quais os setores apoiados por essa política.	Não - 0
Subtotal - IX. Economia Criativa	1 quesito

X. Economia Solidária	
26. O Estado dispõe de política voltada ao fomento e incentivo ao desenvolvimento de empreendimentos econômicos solidários? Relacione as iniciativas dessa política	Sim para as duas perguntas - 3 Sim para a pergunta 26 - 2
26.1 Há indicadores para avaliação do impacto dessa política?	Não - 0
26.2 Relacione as iniciativas dessa política.	26.2 informativa
27. O Estado dispõe de regulamentação para estimular os empreendimentos econômicos solidários?	Sim - 01 Não - 0
28. O Estado possui Conselho Estadual de Economia Popular Solidária?	Sim - 01 Não - 0
29. O Estado realiza compras públicas diretamente da agricultura familiar?	Sim, e o percentual $\geq 30\%$ - 3
29.1 Qual o percentual das compras públicas realizadas junto à agricultura familiar no ano avaliado?	$< 30\%$ - 1 Não - 0
Subtotal - X. Economia Solidária	4 quesitos

XI. Arranjos Produtivos Locais (APL)	
30. O Estado dispõe de política voltada ao fomento e incentivo dos arranjos produtivos locais (APL), com vistas ao fortalecimento e ordenamento da economia local?	Sim para as perguntas 30 e 30.1 - 3
30.1 Há indicadores para avaliação do impacto dessa política?	Sim para a pergunta 30 - 2
30.2 Especifique os principais instrumentos de incentivo.	Não - 0 30.2 informativa
31. O Estado dispõe de regulamentação para estimular os APLs?	Sim - 01 Não - 0
Subtotal - XI. Arranjos Produtivos Locais (APL)	2 quesitos

XII. Tratamento diferenciado e favorecido às EPPs, MEs e MEI	
32. O Estado utiliza as compras públicas como instrumento de indução do desenvolvimento econômico regional?	Sim - 03 Não - 00
32.1 Informe quais mecanismos são adotados.	32.1 Informativa
33. O Estado elabora e divulga o seu Plano Anual de Compras?	Sim - 01 Não - 00

34. O Estado possui sistema eletrônico de gestão das compras e contratações?	Sim - 01 Não - 00
35. Qual o valor total de aquisições do Estado no ano avaliado?	Informativa
36. No ano avaliado, qual o percentual de licitações realizadas na modalidade pregão presencial e pregão eletrônico?	Informativa
37. O Estado tem política de apoio aos pequenos negócios (EPP, ME, MEI)? 37.1 Há indicadores para avaliação do impacto dessa política? 37.2 Informe as iniciativas e setores (CNAE) apoiados.	Sim para as perguntas 37 e 37.1 - 3 Sim para a pergunta 37 - 2 Não - 0 37.2 informativa
38. O Estado possui cadastro de fornecedores permitindo identificar seu porte (MEI, ME, EPP)?	Sim - 02 Não - 00
39. Nas aquisições públicas, o Estado observa o disposto nos artigos 42 a 45, 47, 48 e 49 da Lei Complementar nº 123/2006 e alterações, quanto ao tratamento diferenciado às micro e pequenas empresas? 39.1 O Estado dispõe de normas ou regulamentos adicionais aos previstos em âmbito federal? Especifique. 39.2 Do total geral de aquisições, qual o percentual de participação dos pequenos negócios (EPP, ME, MEI)?	Sim para a pergunta 39 e 39.1 - 03 Sim para a pergunta 39 - 02 Não - 00 Permitir marcar mais de uma alternativa na 39.2
40. Nas aquisições com valor até R\$80.000,00, qual percentual das licitações foi realizado com exclusividade para os pequenos negócios (EPP, ME, MEI)? (Artigos 47 e 48, inciso I, da LC nº 123/2006)? 40.1 Qual o valor liquidado das licitações acima em relação ao total das aquisições? 40.2 Do total das licitações com exclusividade para os pequenos negócios, qual o percentual de licitações desertas e fracassadas?	Informativa
Subtotal - XII. Tratamento diferenciado e favorecido às EPPs, MEs e MEI	9 quesitos

<b>XIII. Empreendedorismo</b>	
41. O Estado possui programas ou ações articuladas com parceiros para a qualificação de empresários e trabalhadores, bem como para o incentivar o empreendedorismo? Especifica	Sim - 02 Não - 00
42. O Estado tem política de capacitação dos empreendedores locais, inclusive os 42.1 mInifcorrom ee p aesq iuneincioa teimvapsr aedsáortiaodsa, sp anreas tdae pseonlvtioclav.e	Sim - 02 Não - 00
43. O Estado dispõe de espaço físico/virtual que centralize o atendimento	Sim - 01

necessário a empreendedores e às empresas para facilitar a gestão do negócio, desde a abertura ao encerramento das atividades?	Não - 00
44. O Estado dispõe de mecanismos on line para fornecimento de licenças e autorizações a empreendedores e empresas? 44.1 Em quais áreas? a) fazendária b) ambiental c) agrícola d) outras	Sim - 01 Não - 00 Permitir marcar mais de uma alternativa
Subtotal - XIII. Empreendedorismo	4 quesitos

XIV. Institucional	
45. Existe(m) Unidade(s) administrativa(s) destinada(s) à promoção do desenvolvimento econômico do Estado? Como secretaria, agências de fomento ou equivalente? Identifique.	Sim - 02 Não - 00
46. Os servidores responsáveis pelo desenvolvimento econômico do Estado recebem capacitação específica para o desempenho da função? 46.1 Qual a carga horária anual de capacitação?	Sim e ≥ 40 horas 02 Sim e < 40 horas 01 Não 0
Subtotal - XIV. Institucional	2 quesitos

Quesitos: 46

Pontos máximos: 100 Pontos mínimos: 000

$$i\text{-AMB} = (\text{Somatório da pontuação de cada quesito})/100$$

## 5. Composição final do IEGE

Como o IEGE é um indicador perene, apresentando seus resultados anualmente em faixas, evitando-se assim a exposição numérica de ranking.

A listagem com o ranking será apresentada exclusivamente à alta administração da Corte de Contas – Exmos. Conselheiros – e ao setor de supervisão deste trabalho – responsável pelo planejamento das ações fiscalizatórias –

que receberá também as diversas matrizes de risco para encaminhamento ao Pessoal da Fiscalização.

Para as secretarias auditadas, órgãos de controle, sociedade e demais interessados, os resultados do IEGE serão apresentados em 05 faixas de resultado, preservando os valores numéricos calculados.

### MÉTRICA DE CÁLCULO DO IEGE MODELO MATEMÁTICO

$$\text{IEGE} = (\text{i-EDUC} + \text{i-SAÚDE} + \text{i-PLAN} + \text{i-FISCAL} + \text{i-SEG}) / 5$$

**Para a apuração da nota, I-AMB e I-DES não pontuam na nota final do IEGE, tendo em vista a aplicação por esta Corte de Contas em anos anteriores dessas dimensões nos moldes do TCE/MG.**

## 6. Faixas de resultado

As faixas de resultado são a representação por notas (A, B+, B, C+ e C) e de forma gráfica dos enquadramentos das prefeituras frente às dimensões auditadas pelo resultado final do IEGE.

Cada faixa é caracterizada da seguinte forma:

**NOTA A:** ALTAMENTE EFETIVA;

**NOTA B+:** MUITO EFETIVA;

**NOTA B:** EFETIVA;

**NOTA C+:** EM FASE DE ADEQUAÇÃO;

**NOTA C:** BAIXO NÍVEL DE ADEQUAÇÃO

**OBSERVAÇÃO:** a proposta do IEGE é avaliar a efetividade da gestão estadual como um todo, sem estimular a exclusiva atenção do gestor público para apenas uma ou algumas das dimensões analisadas. Seu objetivo é demonstrar, naturalmente, as áreas que demandam maior qualidade nos gastos públicos, porém a gestão estadual altamente efetiva é aquela que considera todos os aspectos do bem-estar social.

As notas obedecerão aos seguintes critérios:

Notas	Crítérios
A	IEGE com pelo menos 90% da nota máxima e ao menos 5 (cinco) índices componentes com nota A
B+	IEGE entre 75% e 89,99% da nota máxima
B	IEGE entre 60% e 74,99% da nota máxima
C+	IEGE entre 50% e 59,99% da nota máxima
C	IEGE menor ou igual a 49,99%

## 7. Regras das faixas de resultado

Com o objetivo de permitir maior controle da efetividade do Estado, ajustado pelos modelos matemáticos aplicados, e considerando a necessidade de implemento de controles constitucionais e legais no IEGE, ficam observadas as seguintes regras para aplicação das faixas de resultado:

**I) IEGE: NOTA A - FAIXA ALTAMENTE EFETIVA** - o estado deve possuir pelo menos 05 (cinco) notas A nos índices componentes;

**II) DIMINUIÇÃO DE 01 (UM) GRAU NA NOTA DO i-EDUC:** quando não ocorrer o atingimento da aplicação de 30% na Educação;

**III) DIMINUIÇÃO DE 01 (UM) GRAU NA NOTA DO i-SAÚDE:** quando não ocorrer o atingimento da aplicação de 12% na Saúde;

**IV) DIMINUIÇÃO DE 01 (UM) GRAU NA NOTA DO i-FISCAL:** quando não ocorrer o repasse dos duodécimos no prazo legal (arts. 165, §9º e art. 168 da CF);

**V) DIMINUIÇÃO DE 01 (UM) GRAU NA NOTA DO i-FISCAL:** quando ultrapassar o limite máximo de gasto com pessoal (49%);

**VI) DIMINUIÇÃO DE 01 (UM) GRAU NA NOTA DO i-FISCAL:** quando ultrapassar o limite máximo de endividamento (200% da RCL);

**VII) ÍNDICE COMPONENTE - REALOCAÇÃO PARA A FAIXA DE RESULTADO DE NOTA C - BAIXO NÍVEL DE ADEQUAÇÃO:** quando não observar o contido do artigo 29-A da Constituição Federal.

## 8. Considerações Finais

**A**credita-se que a institucionalização de um índice aos moldes do IEGE por parte do Tribunal de Contas proporcionará uma robusta ferramenta analítica e que servirá para disseminar a cultura da disciplina fiscal e do cumprimento efetivo de programas e ações públicas constantes dos instrumentos de planejamento do Estado.

Tratando de efetividade, a reflexão que se impõe é: até que ponto o ente público está sacrificando a gestão orçamentária ideal para obter melhores resultados fiscais? Ou seja, a conquista de um bom desempenho fiscal (endividamento, caixa, níveis dos gastos, superávit) foi conseguido ao custo de cortes em áreas prioritárias como segurança, saúde, educação, infra-estrutura?; ou foi por aumento da carga tributária (receita)? Ou foi por redução em investimentos?

Espera-se que o IEGE ora desenvolvido seja um indicador capaz de captar os diversos aspectos da efetividade da administração pública: o desempenho fiscal, o planejamento e equilíbrio orçamentário e a efetividade dos programas e ações públicas, evitando premiar aqueles entes que vão extremamente bem em apenas um dos quesitos.

## 9. Referências Bibliográficas

### i-EDUC

ARAÚJO, Carlos Henrique & LUZIO, Nildo, *Avaliação da Educação Básica: em busca da qualidade e equidade no Brasil*, Brasília: INEP, 2005. Disponível em:

<[http://www.publicacoes.inep.gov.br/arquivos/%7B586C4B19-8E02-4D73-B8F2-B61C43F45069%7D\\_miolo\\_Avalia%C3%A7%C3%A3o%20e%20Qualidade%20Educa%C3%A7%C3%A3oB%C3%A1sica.pdf](http://www.publicacoes.inep.gov.br/arquivos/%7B586C4B19-8E02-4D73-B8F2-B61C43F45069%7D_miolo_Avalia%C3%A7%C3%A3o%20e%20Qualidade%20Educa%C3%A7%C3%A3oB%C3%A1sica.pdf)>.

BRASIL. MINISTÉRIO DA SAÚDE. *Manual Operacional para Profissionais de Saúde e Educação: promoção da alimentação saudável nas escolas*. Ministério da Saúde, Secretaria de Atenção à Saúde, Departamento de Atenção Básica. – Brasília: Ministério da Saúde, 2008. Disponível em:

<[http://bvms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/manual\\_operacional\\_profissionais\\_saude\\_educacao.pdf](http://bvms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/manual_operacional_profissionais_saude_educacao.pdf)>. Acessado em julho de 2017.

BRASIL. Parecer CNE/CEB nº 08/2010, aprovado em de 05 de maio de 2010. Disponível em:

<[http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_content&view=article&id=15074&Itemid=866](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=15074&Itemid=866)>.

BRASIL. Parecer CNE/CEB nº 09/2009, aprovado em 02 de abril de 2009. Disponível em:

<[http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_content&view=article&id=12745&Itemid=866](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=12745&Itemid=866)>.

BROOKE, Nigel & CUNHA, Maria Amália de A., *A Avaliação Externa como Instrumento de Gestão Educacional nos Estados*, GAME/FAE/UFMG: Belo Horizonte, 2011, Disponível em: <<http://www.fvc.org.br/pdf/livro2-01-avaliacao.pdf>>.

BROOKE, Nigel & SOARES, José Francisco (orgs.), *Pesquisa em Eficácia Escolar: origem e trajetória*, Belo Horizonte: UFMG, 2008.

CASTRO, Maria Helena Guimarães, *Sistemas de Avaliação da Educação no Brasil: avanços e novos desafios*, in São Paulo Perspec., v. 23: São Paulo, 2009. Disponível em:

<[http://www.seade.gov.br/produtos/spp/v23n01/v23n01\\_01.pdf](http://www.seade.gov.br/produtos/spp/v23n01/v23n01_01.pdf)>.

CECANE-UNIFESP, *Manual para Aplicação dos Testes de Aceitabilidade no Programa Nacional de Alimentação Escolar – PNAE*, 2010. Disponível em:

<[file:///C:/Users/mfarbelow/Downloads/manual\\_aplicacao\\_testes\\_de\\_aceitabilidade\\_pnae.pdf](file:///C:/Users/mfarbelow/Downloads/manual_aplicacao_testes_de_aceitabilidade_pnae.pdf)>. Acessado em 16/06/2017.

ESTADO DE SÃO PAULO. *Decreto Estadual nº 55.080*, de 25 de novembro de 2009. Dispõe sobre o fornecimento de alimentação escolar aos alunos da rede pública estadual. Disponível em:

<<http://www.legislacao.sp.gov.br/legislacao/dg280202.nsf/5fb5269ed17b47ab83256cfb00501469/d0bca043a63785a30325767a00489edc?OpenDocument>>. Acesso em junho de 2017.

FELÍCIO, Fabiana & FERNANDES, Reynaldo, *O Efeito da Qualidade da Escola Sobre o Desempenho Escolar: uma avaliação do ensino fundamental no estado de São Paulo*, s/data. Disponível em:

<<http://www.anpec.org.br/encontro2005/artigos/A05A157.pdf>>.

KELLAGHAN, Thomas & GEANEY, Vicent & MURRAY, T. Scott, *O Uso dos Resultados da Avaliação do Desempenho Educacional*, trad. port. Alexandre Sabine, Rio de Janeiro: Elsevier, 2011;

LAPO, Flavinês Rebolo e BUENO, Belmira Oliveira. Professores, desencanto com a profissão e abandono do magistério. *Cad. Pesqui.* [online]. 2003, n.118, pp. 65-88. ISSN 0100-1574. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/cp/n118/16830.pdf>>.

LIBÂNEO, José Carlos & OLIVEIRA, João Ferreira & TOSCHI, Mirza Seabra. *Educação Escolar: Políticas, Estrutura e Organização*, São Paulo: Cortez, 2012.

MARCHESI, Álvaro & MARTÍN, Elena. *Qualidade do Ensino em Tempos de Mudança*. Porto Alegre: ARTIMED, 2003.

*Resolução Federal CD/FNDE nº 26*, de 17 de junho de 2013. Dispõe sobre o atendimento da alimentação escolar aos alunos da educação básica no âmbito do Programa Nacional de Alimentação Escolar – PNAE.

SÃO PAULO. Resolução SE 2, de 08 de Janeiro de 2017. Estabelece Diretrizes e critérios para a formação de classes de alunos, nas unidades escolares da rede estadual de ensino. Disponível em: <[http://siau.edunet.sp.gov.br/ItemLise/arquivos/2\\_16.HTM?Time=23/02/2017%2009:04:16](http://siau.edunet.sp.gov.br/ItemLise/arquivos/2_16.HTM?Time=23/02/2017%2009:04:16)>.

## i-SAÚDE

BARRADAS BARATA, Luiz Roberto et al. Comparação de grupos hospitalares no Estado de São Paulo. *Revista de Administração em Saúde*. São Paulo, v. 11, nº 42, p. 8-15, jan-mar 2009. Disponível em: <[http://www.cqh.org.br/portal/pag/anexos/baixar.php?p\\_ndoc=213&p\\_nanexo=%2099](http://www.cqh.org.br/portal/pag/anexos/baixar.php?p_ndoc=213&p_nanexo=%2099)>. Acesso em 13/06/2017.

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Gestão Estratégica e Participativa. Departamento de Articulação Interfederativa. *Caderno de Diretrizes, Objetivos, Metas e Indicadores: 2013-2015* / Ministério da Saúde, Secretaria de Gestão Estratégica e Participativa, Departamento de Articulação Interfederativa. – 3. ed. – Brasília : Ministério da Saúde, 2015. 156 p.: il. – (Série Articulação Interfederativa; v. 1)

Brasil. Ministério da Saúde. Secretaria de Vigilância em Saúde. Departamento de Vigilância Epidemiológica. *Diretrizes nacionais para prevenção e controle de epidemias de dengue* / Ministério da Saúde, Secretaria de Vigilância em Saúde, Departamento de Vigilância Epidemiológica. – Brasília: Ministério da Saúde, 2009. 160 p. – (Série A. Normas e Manuais Técnicos)

COHEN, Ernesto. *Avaliação de projetos sociais* / Ernesto Cohen, Rolando Franco. 9. Ed. – Petrópolis, RJ: Vozes, 2011.

CRUZ, Flávio da. *Auditoria Governamental* / Flávio da Cruz. – 3ª ed. – 2. Reimpr. – São Paulo: Atlas, 2008.

Indicadores de desempenho do Sistema Único de Saúde – IDSUS, Ministério da Saúde, 2013 Disponível em: <<http://idsus.saude.gov.br/documentos.html>>. Acesso em set 2017

Indicadores de Saúde do Estado de São Paulo / Coordenação : Geresa Figueiredo e Suely Vanin – São Paulo: SES/SP, 2010

JANNUZZI, Paulo de Martino. *Indicadores Sociais no Brasil*/Paulo de Martino Jannuzzi. 3ª Ed. 2ª impressão Campinas, SP: Alínea, 2006. 141 p.

MAPELLI JÚNIOR, Reynaldo. Direito Sanitário/ Reynaldo Mapelli Júnior, Mário Coimbra, Yolanda Alves Pinto Serrano de Matos. – São Paulo: Ministério Público, Centro de Apoio Operacional das Promotorias de Justiça Cível e de Tutela Coletiva, 2012. 312p.

Parâmetros para o Planejamento e Dimensionamento da Força de Trabalho em Hospitais Gerais. Cecil Coelho Júnior e Sayuri Tanaka Maeda. São Paulo: SES/SP, 2006.

SANTOS, Lenir. SUS e a Lei Complementar 141 comentada / Lenir Santos. Campinas, SP: Saberes Editora, 2012.

## **i-PLAN e i-FISCAL**

ATRICON. Resolução nº 06/2016 – Receita e Renúncia de Receita. Disponível em <http://www.atricon.org.br/normas/resolucao-atricon-no-062016-receita-e-renuncia-de-receita/>. Acesso em 10/10/2017.

BRASIL. Lei Complementar 101/2000. Lei de Responsabilidade Fiscal.

EPE – Empresa de Pesquisa Energética. Ministério de Minas e Energia. Caracterização do Cenário Econômico para os próximos 10 anos (2015-2024). Nota Técnica DEA 12/2015. Rio de Janeiro. Agosto/2015. Disponível em: <http://www.epe.gov.br/mercado/Documents/S%C3%A9rie%20Estudos%20de%20Energia/DEA%2012-15%20NT%20Cenario%20economico%202015-2024vf.pdf>. Acesso em 12/01/2017.

FIRJAN. A Situação fiscal dos estados brasileiros. Abril/2017. Disponível em <http://www.firjan.com.br/publicacoes/publicacoes-de-economia/a-situacao-fiscal-dos-estados.htm#pubAlign>. Acesso em 09/10/2017.

FMI - Fundo Monetário Internacional. Transparência das ações e das contas públicas. Brasil-Estado de São Paulo. Dezembro/2008.

GRATERON, Ivan Ricardo Guevara. Auditoria de gestão: utilização de indicadores de gestão no setor público. Caderno de estudos, São Paulo, FIPECAFI, nº 21 – Maio a Agosto/1999.

GOBETTI, Sérgio Wulff e KLERING, Luis Roque. Índice de Responsabilidade Fiscal e Qualidade de Gestão: uma análise combinada baseada em indicadores de Estados e Municípios. Brasília: ESAF, 2007. Monografia premiada com o primeiro lugar no XII Prêmio Tesouro Nacional – 2007. Lei de Responsabilidade Fiscal. Brasília (DF).

MF. Ministério da Fazenda. Portaria nº 306 de 10/09/2012. Dispõe sobre a análise da capacidade de pagamento e outras providências.

PIRES, Valdemir. Orçamento participativo: o que é, para que serve, como se faz. São Paulo: Ed. Manole, 2001.

ROSSATO, Patrícia de Oliveira; BRAGA, Joyce Andrade. Orçamento Participativo: As audiências públicas como mecanismo de transparência. Trabalho de Conclusão de Curso. 2015. Pós Graduação em Gestão Pública Municipal. UFRJ.

SEADE. Fundação Sistema Estadual de Análise de Dados. Portal de Estatísticas do Estado de São Paulo. Estado de São Paulo e suas Regionalizações. Disponível em: <http://produtos.seade.gov.br/produtos/divpolitica/index.php?page=tabela&action=load&nivel=30>. Acesso em 30/09/2015.

STN. Secretaria do Tesouro Nacional. Portaria nº 543 de 18/09/2012. Aprova os conceitos e procedimentos da Portaria de Capacidade de Pagamento.

STN. Secretaria do Tesouro Nacional. Manual de Contabilidade Aplicada ao Setor Público - MCASP – 6ª edição, 2014.

STN. Secretaria do Tesouro Nacional. Séries Temporais – Necessidade de financiamento do setor público – Resultado Primário. 2017. Disponível em:  
<[http://www3.tesouro.fazenda.gov.br/series\\_temporais/principal.aspx?subtema=7#ancora\\_consulta](http://www3.tesouro.fazenda.gov.br/series_temporais/principal.aspx?subtema=7#ancora_consulta)>. Acesso em 28/01/2017.

TCEMG. Relatório sobre a macrogestão e contas do governo do Estado de Minas Gerais – Exercício de 2013. Disponível em: <<http://www.tce.mg.gov.br/img/PrestacaoContasEstado/2013/RelatorioTecnico.pdf>>. Acesso em: 24/09/2015.

TCESP. IEG-M – Índice de Efetividade da Gestão Municipal. 2014. Disponível em:  
<[http://www4.tce.sp.gov.br/sites/tcesp/files/manual-iegm-tcesp\\_0\\_0.pdf](http://www4.tce.sp.gov.br/sites/tcesp/files/manual-iegm-tcesp_0_0.pdf)>. Acesso em: 07/08/2015.

VELTEN, Simone Reinholz. A participação popular no processo de planejamento, execução e fiscalização do cumprimento da Lei de Responsabilidade Fiscal. Estudo de caso com as Prefeituras e Câmaras Municipais do Estado do Espírito Santo. Monografia UFES. Vitória, 2003.

## **i-SEG**

BRASIL Constituição. 1988. Constituição República Federativa do Brasil.

SÃO PAULO Constituição. 1989. Constituição Estadual de São Paulo.



## **Coordenação**

Luis Batista de Sousa Júnior

## **Supervisão**

Liana de Castro Melo Campelo

Lucine de Moura Santos Pereira Batista

## **Colaboração**

Ângela Vilarinho da Rocha Silva  
Andrea de Oliveira Paiva  
Hélcio de Abreu Soares  
Italo Gabriel Almeida Rocha  
Sandro Augusto Romero de Oliveira  
Tércio Gomes Rabelo