



# RELATÓRIO DE LEVANTAMENTO

Educação Básica e  
Superior da Rede  
Estadual do Piauí

2020



**Processo:** TC 015883/2020

**Relator:** Olavo Rebelo de Carvalho Filho

**Procurador:** Plínio Valente Ramos Neto

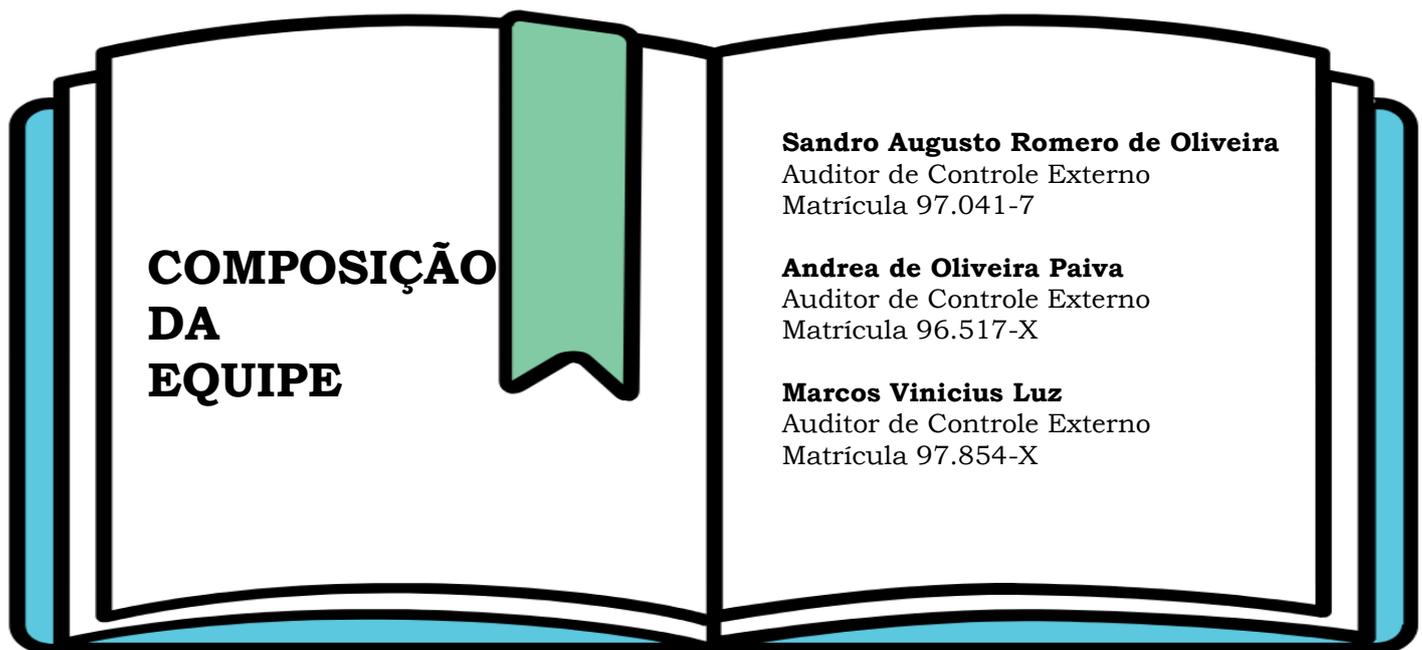
**Modalidade:** Levantamento

**Ato originário:** PACEX 2020-2021

**Objetivo do Levantamento:** O objetivo geral consiste em produzir informação acerca da educação pública (básica e superior) do Estado do Piauí em suas vertentes para subsidiar futuras fiscalizações e auxiliar o gestor em suas decisões.

**Ato de designação:** Portaria Nº 486/2020

**Período de Realização da Fiscalização:** 2017-2020





## **EM RESUMO**

### **Por que o levantamento foi realizado?**

A educação pública é direito constitucional fundamental a todos, perpassando o desenvolvimento humano por meio do ensino e da aprendizagem.

O estado deve garantir a sua oferta, através dos entes (municípios, estados, união). Para isso, importantes competências foram definidas entre os atores, através da própria Constituição e pela Lei de Diretrizes Básicas da Educação.

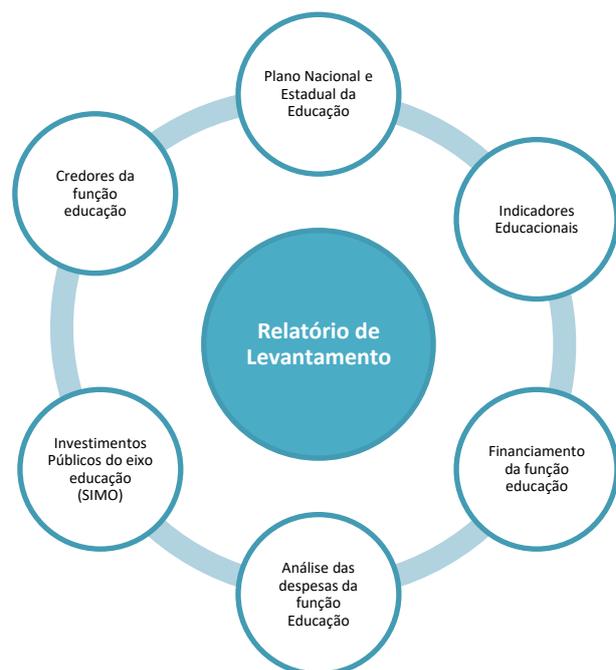
Isso posto, conhecer a estrutura da rede estadual da educação em seu contexto - básica e superior se faz mister para o norteamento de futuras ações a ser realizadas pelo Tribunal de Contas do Estado do Piauí.

Assim, nos termos do PACEX 2020-2021, em que consta a previsão do monitoramento do Plano Estadual da Educação, realizou-se levantamento sobre o tema proposto, além de apresentar outras vertentes da educação da rede estadual do Piauí.



## **LEVANTAMENTO DA REDE ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DO PIAUÍ**

O presente relatório tem respaldo na Resolução TCE-PI nº 10/2020, não tendo o condão de apontar achados, mas tão somente aprimorar o controle externo, através do conhecimento da educação pública da rede estadual em várias vertentes, a saber:



### **O QUE O TCE-PI ENCONTROU?**

Considerando que o presente relatório não tem o condão de apontar achados, o TCE-PI levantou os riscos envolvidos no monitoramento e avaliação do Plano Estadual de Educação, além de riscos voltados à execução da despesa pública, de infraestrutura bem como de monitoramento dos investimentos.

### **QUAIS OS BENEFÍCIOS ESPERADOS?**

Além da transparência dos dados e o conhecimento da estrutura da educação da rede estadual do Piauí, espera-se que o presente relatório seja base para futuras fiscalizações e ações de controle externo.



## Sumário

<b>1.</b>	<b>Plano Nacional e Estadual da Educação .....</b>	<b>7</b>
1.1.	META 1 .....	12
1.2.	META 2 .....	13
1.3.	META 3 .....	14
1.4.	META 4 .....	16
1.5.	META 5 .....	17
1.6.	META 6 .....	19
1.7.	META 7 .....	20
1.8.	META 8 .....	23
1.9.	META 9 .....	25
1.10.	META 10 .....	26
1.11.	META 11 .....	26
1.12.	META 12 .....	27
1.13.	META 13 .....	29
1.14.	META 14 .....	30
1.15.	META 15 .....	31
1.16.	META 16 .....	33
1.17.	META 17 .....	34
1.18.	META 18 .....	35
1.19.	META 19 .....	37
1.20.	META 20 .....	38
1.21.	Riscos Identificados pelo Levantamento .....	39
<b>2.</b>	<b>Indicadores Estatísticos .....</b>	<b>41</b>
2.1.	Indicadores da Educação Básica .....	41
2.1.1.	Matrículas .....	41
2.1.2.	Docentes .....	42
2.1.3.	Escolas .....	44
2.1.4.	Taxas de Rendimento .....	45
2.1.5.	IDEB .....	48
2.1.6.	Infraestrutura das Escolas .....	49
2.1.7.	Frota Escolar da Educação Básica .....	56
2.2.	Censo da Educação Superior .....	57
2.2.1.	Instituições .....	57
2.2.2.	Matrículas .....	57
2.2.3.	Docentes .....	60



2.2.4. Número de vagas oferecidas .....	63
2.2.5. Relação de Ingressos/Vagas.....	64
2.2.6. Concluintes .....	66
2.2.7. Frota Escolar da Educação Superior .....	67
2.3. Riscos levantados vinculados ao aparato educacional da educação básica e superior .....	68
<b>3. FINANCIAMENTO DA EDUCAÇÃO .....</b>	<b>70</b>
3.1. Detalhamento das fontes de recursos relacionadas à função Educação .....	70
<b>4. Análise das despesas da função Educação .....</b>	<b>76</b>
4.1. Despesas por Grupo .....	77
4.2. Despesas por Subfunção.....	78
4.2.1. Administração Geral.....	79
4.2.2. Educação Básica .....	80
4.2.3. Educação de Jovens e Adultos .....	81
4.2.4. Educação Especial .....	82
4.2.5. Ensino Fundamental .....	83
4.2.6. Ensino Médio .....	84
4.2.8. Ensino Superior .....	85
4.3. Despesas gerais .....	86
4.3.1. Serviços de Água e Esgoto .....	87
4.3.2. Energia .....	87
4.3.3. Transporte .....	89
4.3.4. Alimentação .....	90
4.3.5. Pessoal.....	91
.....	94
<b>5. Investimentos públicos da função educação.....</b>	<b>95</b>
5.1. Ações Concluídas.....	96
5.2. Paralisados:.....	98
5.3. Em execução .....	100
5.4. Riscos evidenciados no monitoramento dos investimentos .....	102
<b>6. Análise de risco dos Credores.....</b>	<b>104</b>
6.1. Risco genérico da despesa pública.....	104
6.2. Levantamento dos principais credores .....	105
<b>7. Conclusão e propostas de encaminhamento .....</b>	<b>109</b>
7.1. Propostas de Encaminhamento .....	111
<b>APÊNDICE A- PLANEJAMENTO DO RELATÓRIO.....</b>	<b>114</b>
<b>APÊNDICE B- TABELAS DE DADOS.....</b>	<b>130</b>

# 1. PLANO NACIONAL E ESTADUAL DA EDUCAÇÃO



## 1. Plano Nacional e Estadual da Educação

O artigo 205 da Constituição Federal de 1988 menciona que "A educação, **direito de todos** e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho" (grifo nosso). Ainda segundo a carta magna, em seu artigo 211 "A União, **os Estados**, o Distrito Federal e os Municípios organizarão em regime de colaboração seus sistemas de ensino." (grifo nosso).

Já abaixo da Constituição Federal, está a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) - Lei Federal nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Ela estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, bem como sua organização e a definição das competências de cada esfera de governo.

Nessa toada, compete à União a coordenação da política nacional de educação, enquanto **os Estados** devem:

- Organizar, manter e desenvolver os órgãos e instituições oficiais dos seus sistemas de ensino;
- Definir, com os Municípios, formas de colaboração na oferta do Ensino Fundamental, as quais devem assegurar a distribuição proporcional das responsabilidades, de acordo com a população a ser atendida e os recursos financeiros disponíveis em cada uma dessas esferas do Poder Público;
- Elaborar e executar políticas e planos educacionais, em consonância com as diretrizes e planos nacionais de educação, integrando e coordenando as suas ações e as dos seus Municípios;
- Autorizar, reconhecer, credenciar, supervisionar e avaliar, respectivamente, os cursos das instituições de Educação Superior e os estabelecimentos do seu sistema de ensino;
- Baixar normas complementares para o seu sistema de ensino;
- Assegurar o Ensino Fundamental e oferecer, **com prioridade, o Ensino Médio.**

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB define ainda os diferentes níveis de ensino, a saber: Educação Básica (formada pela Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio) e Educação Superior:



### Educação Básica

- Educação Infantil: creches (de 0 a 3 anos) e pré-escolas (de 4 e 5 anos) – É gratuita mas não obrigatória. É de competência dos municípios.
- Ensino Fundamental : anos iniciais (do 1º ao 5º ano) e anos finais (do 6º ao 9º ano) – É obrigatório e gratuito. A LDB estabelece que, gradativamente, os municípios serão os responsáveis por todo o ensino fundamental. Na prática os municípios estão atendendo aos anos iniciais e os Estados os anos finais.
- Ensino Médio – O antigo 2º grau (do 1º ao 3º ano). É de responsabilidade dos Estados. Pode ser técnico profissionalizante, ou não.

### Ensino Superior

- De competência da União, podendo ser oferecido por Estados e Municípios, desde que estes já tenham atendido os níveis pelos quais é responsável em sua totalidade. Cabe a União autorizar e fiscalizar as instituições privadas de ensino superior

Além dos níveis de ensino, a referida lei estabelece as seguintes modalidades de educação: Educação de Jovens e Adultos – EJA (destinada àqueles que não tiveram acesso ou continuidade de estudos no Ensino Fundamental e Médio na idade própria), Educação Especial (modalidade de educação escolar para educandos portadores de necessidades especiais) e Educação Profissional:

### Outras Modalidades de Educação

- Educação Especial – Atende aos educandos com necessidades especiais, preferencialmente na rede regular de ensino.
- Educação a distância – Atende aos estudantes em tempos e espaços diversos, com a utilização de meios e tecnologias de informação e comunicação.
- Educação Profissional e Tecnológica – Visa preparar os estudantes a exercerem atividades produtivas, atualizar e aperfeiçoar conhecimentos tecnológicos e científicos.
- Educação de Jovens e Adultos – Atende as pessoas que não tiveram acesso a educação na idade apropriada.
- Educação Indígena – Atende as comunidades indígenas, de forma a respeitar a cultura e língua materna de cada tribo.

Já no âmbito da Educação Superior, encontram-se os cursos de Graduação e Pós-Graduação, podendo ser melhor definidos:



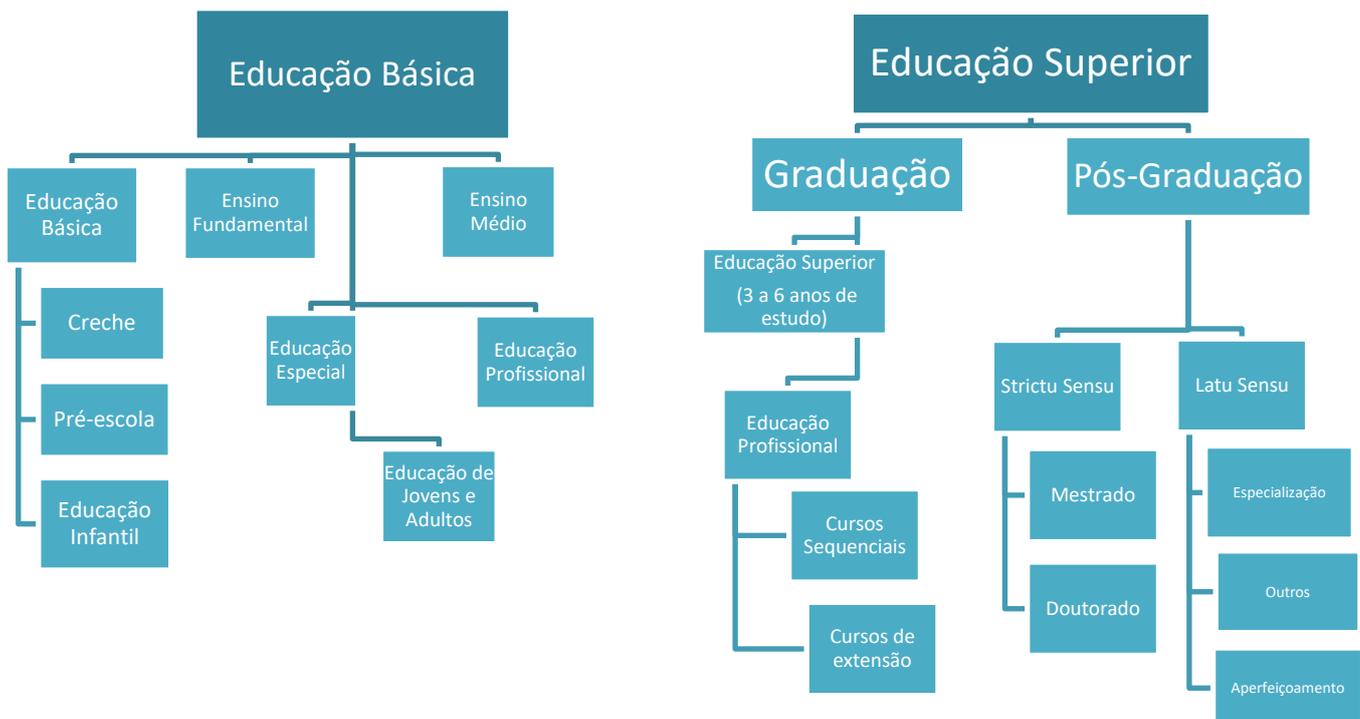
### Graduação

- Engloba os cursos de 3 a 6 anos, de duração variável;
- Contêm a educação profissional, com oferta de cursos sequenciais e cursos de extensão

### Pós-graduação

- Entende-se por cursos strictu sensu, como mestrado e Doutorado
- Está relacionado aos cursos de especialização, aperfeiçoamento, dentre outros.

Nesse sentido, pode-se apresentar o seguinte quadro síntese para a estrutura da educação brasileira:



Posto a estrutura, convém falar da forma como as metas e objetivos são traçados para melhor desempenho da educação brasileira. Pois bem: A Constituição Federal prevê ainda, em seu artigo 214, que a lei estabelecerá plano nacional de educação, de duração decenal. Esse plano – O PNE (Plano Nacional da Educação) - foi aprovado através da Lei 13.005/2014, com validade de 2014-2024, abarcando diretrizes, metas e estratégias.



O PNE é composto por 20 metas e 254 estratégias. O acompanhamento da execução e cumprimento dessas 20 metas estabelecidas do PNE deve ser realizado a cada dois anos pelo Ministério da Educação (MEC), pela Comissão de Educação da Câmara dos Deputados e Comissão de Educação, Cultura e Esporte do Senado Federal, pelo Conselho Nacional de Educação (CNE), e pelo Fórum Nacional de Educação.

A par do PNE, no âmbito do Estado do Piauí aprovou-se o Plano Estadual de Educação – PEE, mediante lei 6.733/2015, com validade de 10 anos a contar de sua publicação, compatibilizando o PNE às ações em âmbito estadual, abarcando assim também 20 metas, porém, com 391 estratégias para alcance.

- Ano de aprovação: 2014
- Validade: 10 anos
- Lei 13.005/2014
- 20 metas
- 254 estratégias

Plano Nacional da Educação (PNE)



- Ano de aprovação: 2015
- Validade: 10 anos
- Lei 6.733/2015
- 20 Metas
- 391 estratégias

Plano Estadual da Educação (PEE)



Em maior detalhamento ao PEE, a Lei n. 6.733, de 17 de Dezembro de 2015 em seu artigo art. 5º, estabelece que a execução do Plano Estadual de Educação e o cumprimento de suas metas serão objeto de monitoramento contínuo e de avaliações periódicas, realizados pelas seguintes instâncias:

- I- Secretaria Estadual de Educação;
- II- Comissão de Educação da Assembleia Legislativa do Estado do Piauí;
- III- Conselho Estadual de Educação (CEE);
- IV - Fórum Estadual de Educação.

Importante é a menção que no âmbito estadual do Plano Estadual de Educação (PEE), há existência também da Rede Municipal de Ensino, conforme se extrai da dicção dos artigos 7º, e 8º do aludido dispositivo legal que rege a matéria, senão vejamos:

*Art. 7º A União, o Estado e os Municípios atuarão em regime de colaboração, visando ao alcance das metas e à implementação das estratégias objeto deste Plano.*

*§ 1º Caberá aos gestores municipais a adoção das medidas governamentais necessárias ao alcance das metas previstas neste PEE. medidas adicionais em âmbito local ou de instrumentos jurídicos que formalizem a cooperação entre os entes federados, podendo ser complementadas por mecanismos nacionais, estaduais, intermunicipais e locais de coordenação e colaboração recíproca.*

*§ 3º Os sistemas de ensino dos Municípios criarão mecanismos para o acompanhamento local da consecução das metas deste PEE e dos planos previstos no art. 8º desta Lei.*

*(...)*



§ 5º Será criada uma instância permanente de negociação e cooperação entre o Estado e seus Municípios.

§ 6º O fortalecimento do regime de colaboração entre o Estado e Municípios incluirá a instituição de instâncias permanentes de negociação, cooperação e pactuação.

§ 7º O fortalecimento do regime de colaboração entre os entes federados mediante mecanismos de desenvolvimento da educação.

Art. 8º Os Municípios deverão elaborar seus correspondentes planos de educação, em consonância com as diretrizes, metas e estratégias previstas neste PEE, no prazo estabelecido no art. 8º da Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014, Plano Nacional de Educação - PNE.

§ 1º Os Planos Municipais já elaborados deverão se adequar ao Plano Estadual de Educação no prazo máximo de um ano da aprovação desta Lei. (...)

Contudo, antes de apresentar qualquer dado sobre o tema em comento, ressalta-se que o Tribunal de Contas do Estado, por meio do Processo de Representação (TC/021545/2018) suscitou a apresentação dos Relatórios de Avaliação e Monitoramento das metas previstas no Plano Estadual de Educação (PEE), ensejando assim resposta por parte da Secretaria da Educação, mediante Ofício SEDUC-PI/GSE/AJG nº 15/2020, a qual, em síntese, apresentou informações relevantes e que devem ser consideradas no acompanhamento e monitoramento do PEE. Na resposta apresentada pela Secretaria, merecem destaques algumas informações:

- Não constam nas fichas de monitoramento encaminhadas pelo gestor as metas 1, 8, 9, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20;

- As informações já estão defasadas para o presente escopo de levantamento, uma vez que remontam apenas ao ano de 2016-2017;

Nesse sentido, e considerando que o presente levantamento tem como foco abarcar o tema do PACEX (conforme Tópico 5.1 de seu documento, da área temática da Educação, com o tema: a) Monitoramento do Plano Estadual de Educação quanto ao cumprimento de metas<sup>1</sup>, o presente tópico aborda como se tem comportado as metas Estipuladas nos Planos Estadual e Nacional, de forma a evidenciar possíveis dificuldades/entraves no monitoramento.

Assim, tendo em vista a compatibilidade do PEE ao PNE, a apresentação a seguir se dá em grau comparativo, meta a meta de cada Plano citado, sem utilização do relatório apresentado em ofício aludido, uma vez que carece de informações tempestivas, com ausência de várias metas não monitoradas.

<sup>1</sup> <https://www.tce.pi.gov.br/wp-content/uploads/2020/01/PACEX-2020-2021-APROVADO-COM-ALTERA%C3%87%C3%95ES-E-CAPA.pdf>



Nessa toada, **utilizou-se como principal fonte de pesquisa o Relatório do 3º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação, elaborado pelo Ministério da Educação.**<sup>2</sup>

Diante do exposto, os subtópicos a seguir são detalhados por cada meta (de 1 a 20), com comparativos entre Piauí, Brasil e Nordeste. **Ressalte-se que para cada meta apresentada, não foram mensuradas e avaliadas as estratégias específicas implementadas no PEE e PNE.**

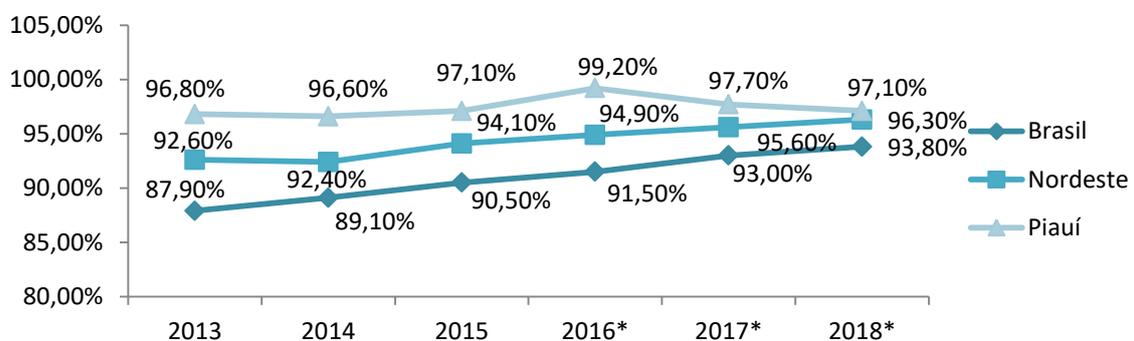
### 1.1. META 1

<b>PNE</b>	<b>Universalizar, até 2016, a educação infantil na pré-escola para as crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade e ampliar a oferta de educação infantil em creches de forma a atender, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das crianças de até 3 (três) anos até o final da vigência deste PNE.</b>
<b>PEE</b>	<b>Os municípios deverão universalizar até 2016, a educação infantil na pré-escola para as crianças de 4 a 5 anos de idade e ampliar a oferta de educação infantil em creches de forma a atender progressivamente, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das crianças de até 3 anos até o final de vigência deste PEE.</b>

A Meta 1 do Plano Nacional de Educação (PNE) aponta para a ampliação da cobertura de educação infantil: a) de um lado, estabelecendo a universalização do atendimento na faixa etária de 4 a 5 anos de idade e, b) ampliação do atendimento às crianças de 0 a 3 anos de idade, atingindo, pelo menos, 50% da população dessa faixa etária. Os indicadores 1A e 1B tratam do acompanhamento dos percentuais:



Indicador 1A: Percentual da população de 4 a 5 anos que frequenta a escola/creche (Segundo o PNE, a universalização desta etapa deveria ocorrer até 2016)



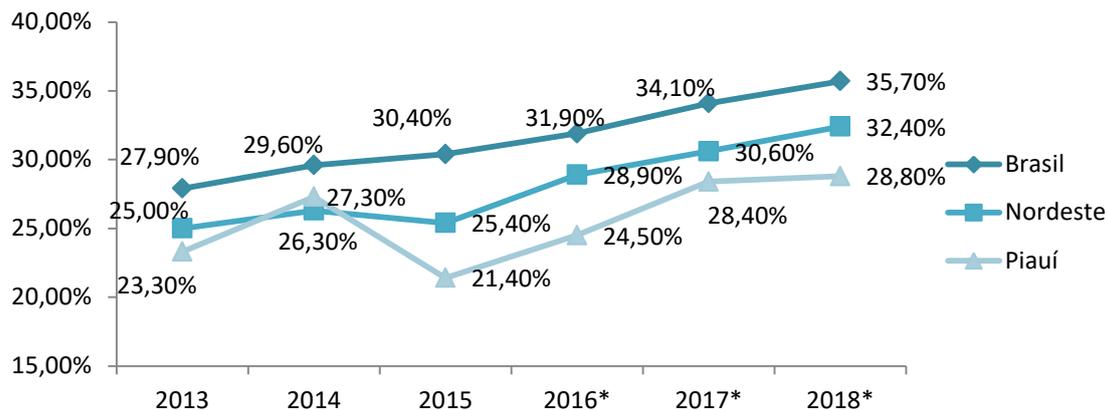
Fonte INEP: com base em dados da Pnad/IBGE (2013-2015) e da Pnad-c/IBGE (2016-2018)

\* Estimativas com base na Pnad-C.

<sup>2</sup> [http://portal.inep.gov.br/informacao-da-publicacao/-/asset\\_publisher/6JYIsGMAMkW1/document/id/6957506](http://portal.inep.gov.br/informacao-da-publicacao/-/asset_publisher/6JYIsGMAMkW1/document/id/6957506)



Indicador 1B: Percentual da população de 0 a 3 anos que frequenta a escola/creche



Fonte INEP: com base em dados da Pnad/IBGE (2013-2015) e da Pnad-c/IBGE (2016-2018).\* Estimativas com base na Pnad-C.

Conclusão: Meta não alcançada para o prazo estipulado. Contudo, análise tendencial do Indicador 1A sugere que a meta pode ser alcançada até 2024. Já a análise tendencial do Indicador 1B sugere que até 2024 o Piauí não deve ultrapassar o índice de 45% de cobertura de 0 a 3 anos.

## 1.2. META 2

**PNE**

**Universalizar o ensino fundamental de 9 (nove) anos para toda a população de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos e garantir que pelo menos 95% (noventa e cinco por cento) dos alunos conclua essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência deste PNE.**

**PEE**

**Universalizar o ensino fundamental de 9 (nove) anos para toda a população de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos e garantir que pelo menos 95% (noventa e cinco por cento) dos alunos conclua essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência deste PEE.**

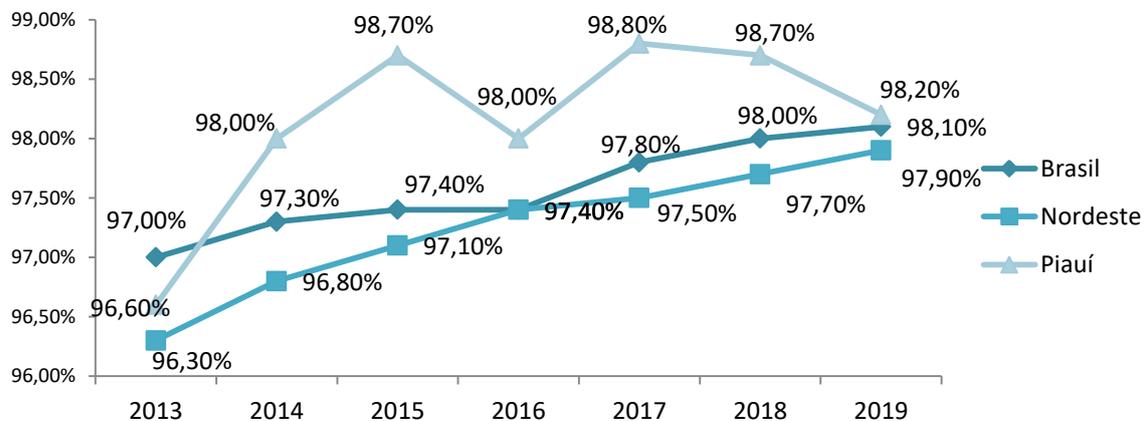
A Meta 2 estabelece que, até o fim da vigência do Plano Nacional de Educação (PNE) e para o Plano Estadual de Educação, se universalize o acesso ao ensino fundamental de nove anos para toda a população de 6 a 14 anos de idade e que a conclusão do ensino fundamental na idade recomendada deva ocorrer para, pelo menos, 95% dos adolescentes. Dois indicadores são utilizados para aferir a meta, quais sejam:



- Indicador 2A: Percentual de pessoas de 6 a 14 anos que frequentam ou que já concluíram o ensino fundamental (taxa de escolarização líquida ajustada).
- Indicador 2B: Percentual de pessoas de 16 anos com pelo menos o ensino fundamental concluído.

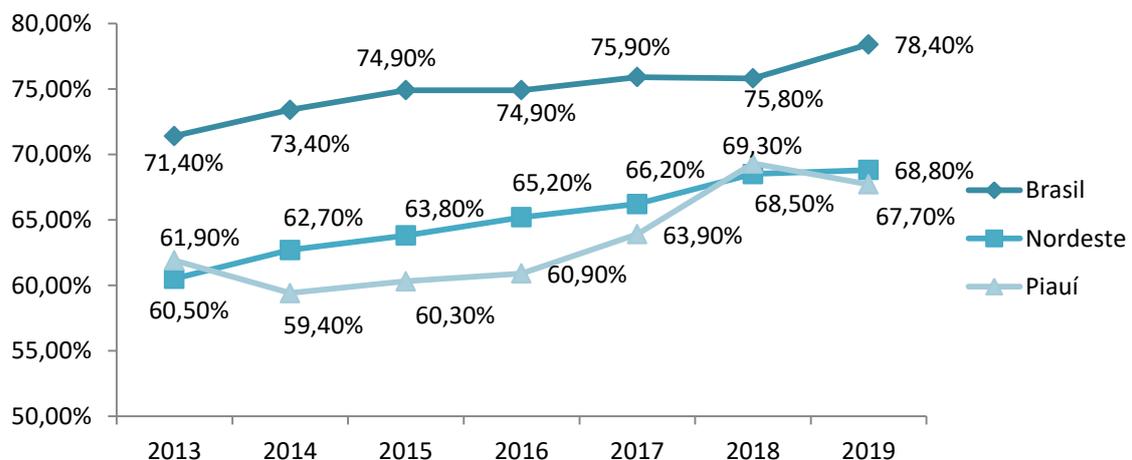


Indicador 2A: Percentual de pessoas de 6 a 14 anos que frequentam ou que já concluíram o ensino fundamental (taxa de escolarização líquida ajustada).  
Meta: 100% de cobertura até 2024.



Fonte: INEP, com base em dados da Pnad-c/IBGE (2013-2019).

Indicador 2B: Percentual de pessoas de 16 anos com pelo menos o ensino fundamental concluído.  
Meta: 95% até 2024.



Fonte: INEP, com base em dados da Pnad-c/IBGE (2013-2019).

Conclusão: A cobertura no ensino fundamental de nove anos chegou, em 2019 a praticamente a universalização (conforme indicador 2A). Já com relação ao indicador 2B, em que pese o prazo da meta ser definido até o fim do PNE e PEE (2024 e 2025, respectivamente), ainda **há uma divergência de quase 30 p.p para se alcançar a meta estipulada no caso do Piauí.**

### 1.3. META 3

PNE

Universalizar, até 2016, o atendimento escolar para toda a população de 15 (quinze) a 17 (dezesete) anos e elevar, até o final do período de vigência deste PNE, a taxa líquida de matrículas no ensino médio para 85% (oitenta e cinco por cento)



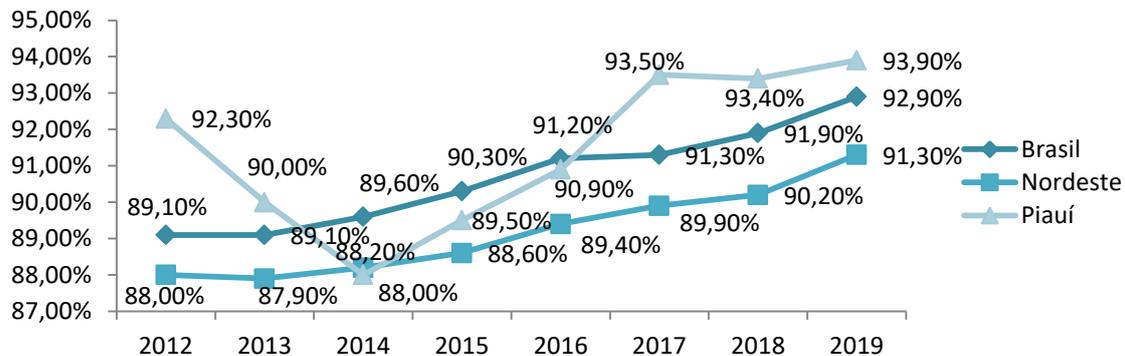
PEE

**Universalizar até 2016, o atendimento escolar para toda a população de 15 (quinze) a 17 (dezesete) anos e elevar, até o final de vigência deste plano Estadual de Educação, a taxa líquida de matrículas no ensino médio de 43,4% ( quarenta e três vírgula quatro por cento) para 85% ( oitenta e cinco por cento).**

A Meta 3 do Plano Nacional de Educação (PNE) conta com dois objetivos principais: a) a universalização do acesso à escola para a população de 15 a 17 anos de idade, com prazo estipulado de alcance para o ano de 2016; e b) alcance de 85% da taxa líquida de matrículas no ensino médio para a referida população do indicador 3<sup>a</sup>, até o ano de 2024 e 2025 (para PNE e PEE, respectivamente).

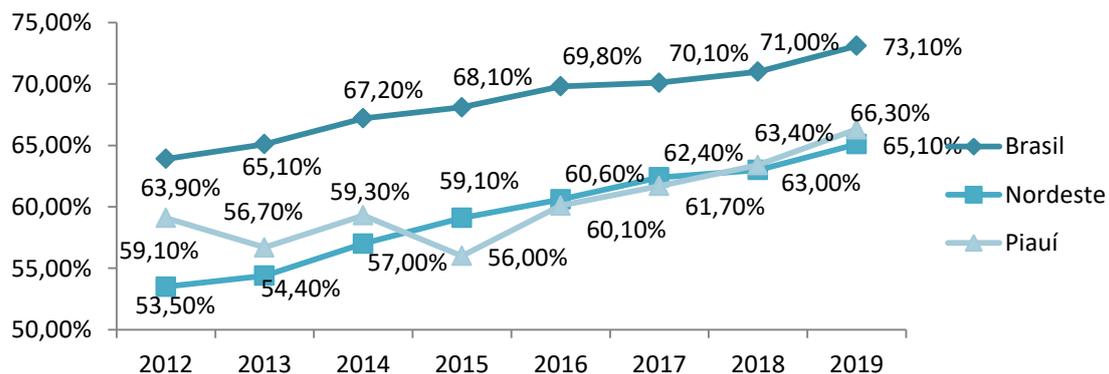


3A- Percentual da população de 15 a 17 anos de idade que frequentava a escola ou havia concluído a educação básica



Fonte: Elaborada pela Dired/Inep com base em dados da Pnad Contínua/IBGE (2012-2019).

3B- Percentual da população de 15 a 17 anos de idade que frequentava o ensino médio ou havia concluído a educação básica, por Brasil, grande região e unidade da Federação – 2012-2019



Fonte: Elaborada pela Dired/Inep com base em dados da Pnad Contínua/IBGE (2012-2019).

Conclusão: Meta não alcançada para o prazo estipulado do indicador 3A. Com relação ao indicador 3B, e, ainda que o prazo estipulado seja até o fim do PNE e PEE, **há relativo distanciamento para a meta final, em que pese o crescimento dos últimos anos.**



#### 1.4. META 4

<b>PNE</b>	<b>Universalizar, para a população de 4 (quatro) a 17 (dezesete) anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino, com a garantia de sistema educacional inclusivo, de salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados</b>
<b>PEE</b>	<b>Garantir, para 100% (cem por cento) da população de 4 (quatro) a 17 (dezesete) anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação, o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino, em um sistema educacional inclusivo com oferta de salas de recursos multifuncionais e/ou serviços especializados, públicos ou conveniados, em todos os níveis e modalidades de ensino.</b>

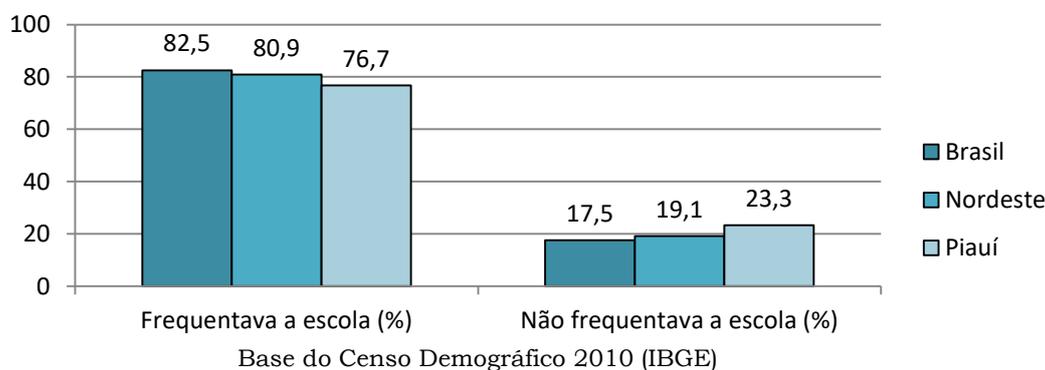
A Meta 4 do Plano Nacional de Educação (PNE) visa a universalização do acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado (AEE) para o público-alvo da educação especial – alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento (TGD) e altas habilidades ou superdotação – em idade escolar. Para o PEE, o verbo utilizado não é “universalizar”, mas “garantir”. Outra diferença se dá ao final do texto do PEE, em que se abarca todos os níveis e modalidades de ensino.

Três indicadores são utilizados para monitorar a evolução da Meta 4:



Indicador 4A: Percentual da população de 4 a 17 anos de idade com deficiência que frequenta a escola.

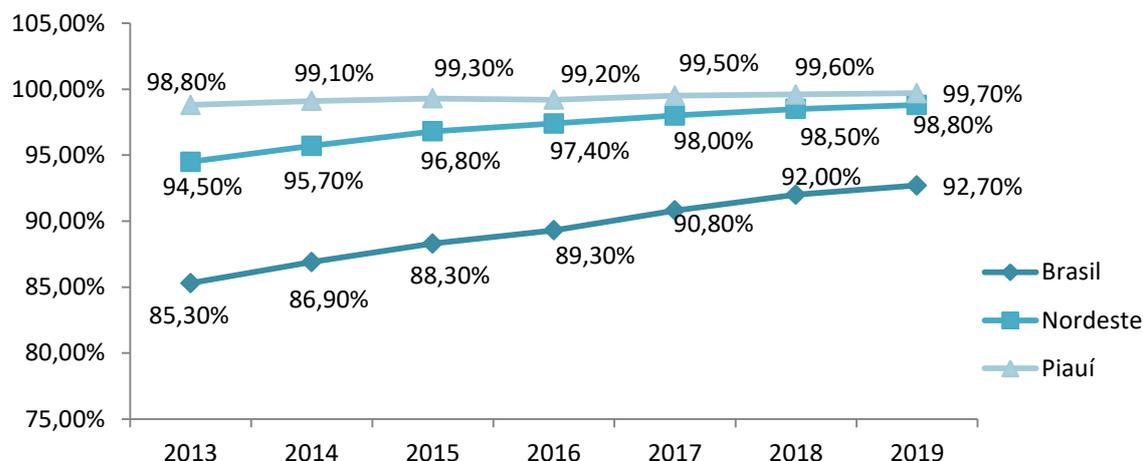
Meta: 100% de cobertura até 2024.



Fonte: INEP, com base em dados do Censo Demográfico 2010/IBGE.

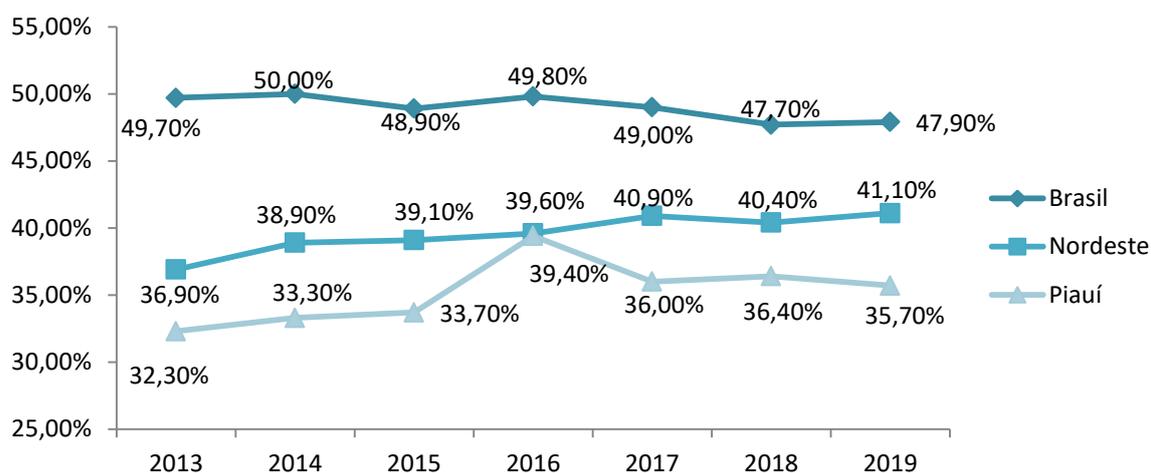


Indicador 4B: Percentual de matrículas em classes comuns da educação básica de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência, TGD e altas habilidades ou superdotação.



Fonte: INEP, com base em dados do Censo da Educação Básica/Inep (2013-2019).

Indicador 4C: Percentual de matrículas na educação básica de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência, TGD, altas habilidades ou superdotação que recebem atendimento educacional especializado.



Fonte: INEP, com base em dados do Censo da Educação Básica/Inep (2013-2019).

Conclusão: Com relação ao indicador 4B, observa-se que há tendência de manutenção de quase 100% em relação ao Piauí. Porém, para o indicador **4C, há uma tendência de estagnação**. Por fim, o indicador 4A merece melhor atualização, tendo em vista a base de pesquisa se referir ao ano de 2010.

## 1.5. META 5

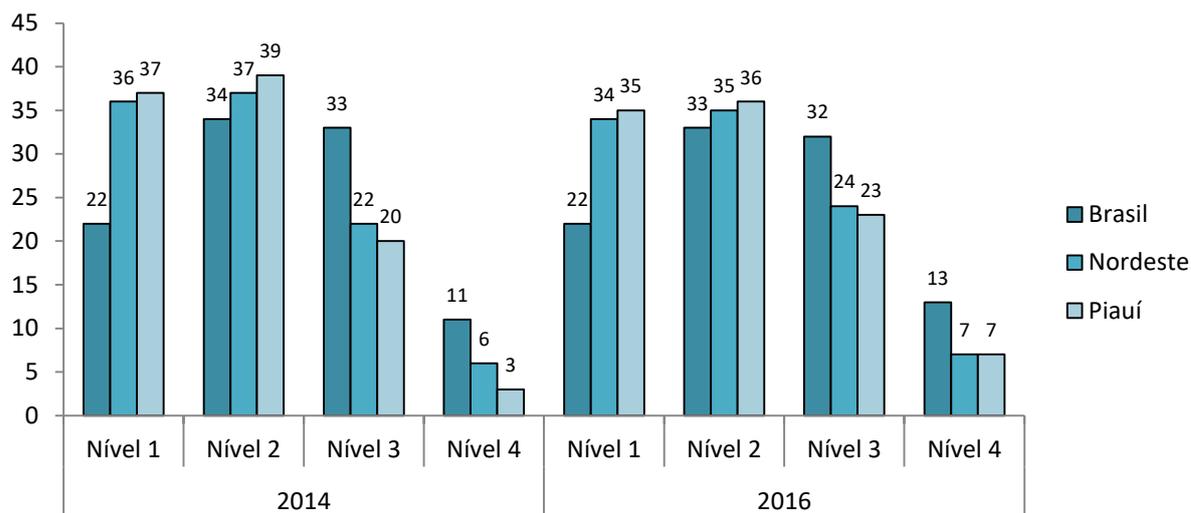
PNE	<b>Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 3º (terceiro) ano do ensino fundamental.</b>
PEE	<b>Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 3º ano do Ensino fundamental.</b>



A Meta 5 do Plano Nacional de Educação (PNE) e PEE visam garantir que os estudantes estejam alfabetizados até o final do 3º ano do ensino fundamental.

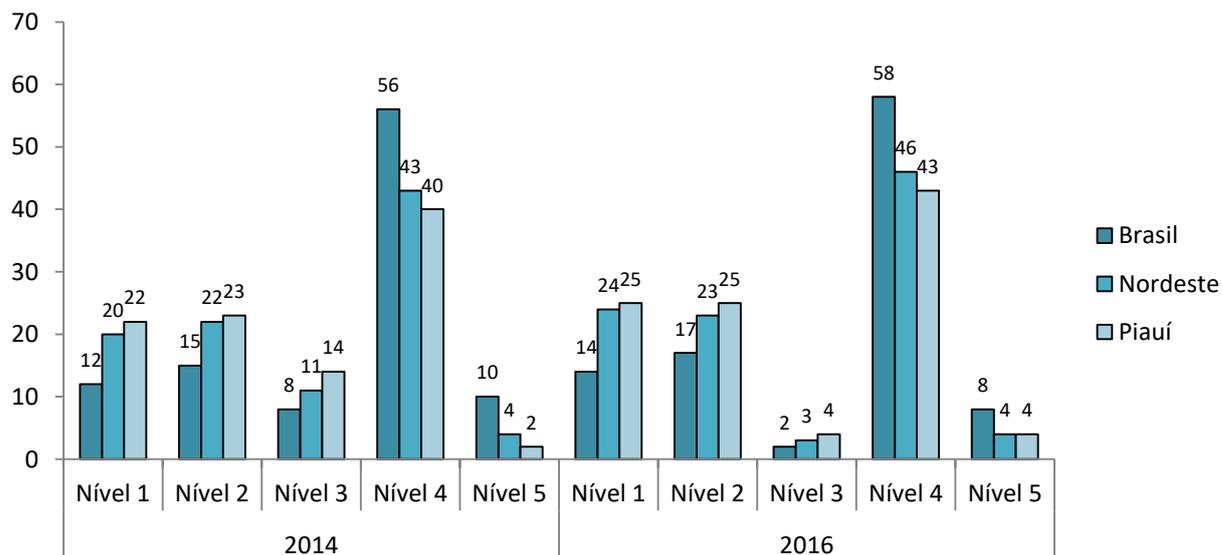
Para esse ciclo do monitoramento da Meta 5, consideraram-se os seguintes indicadores nacionais:

**Indicador 5A: Percentual por nível de proficiência dos estudantes do 3º ano do ensino fundamental em Leitura.**



Fonte: INEP, com base em dados da ANA/Inep (2014/2016).

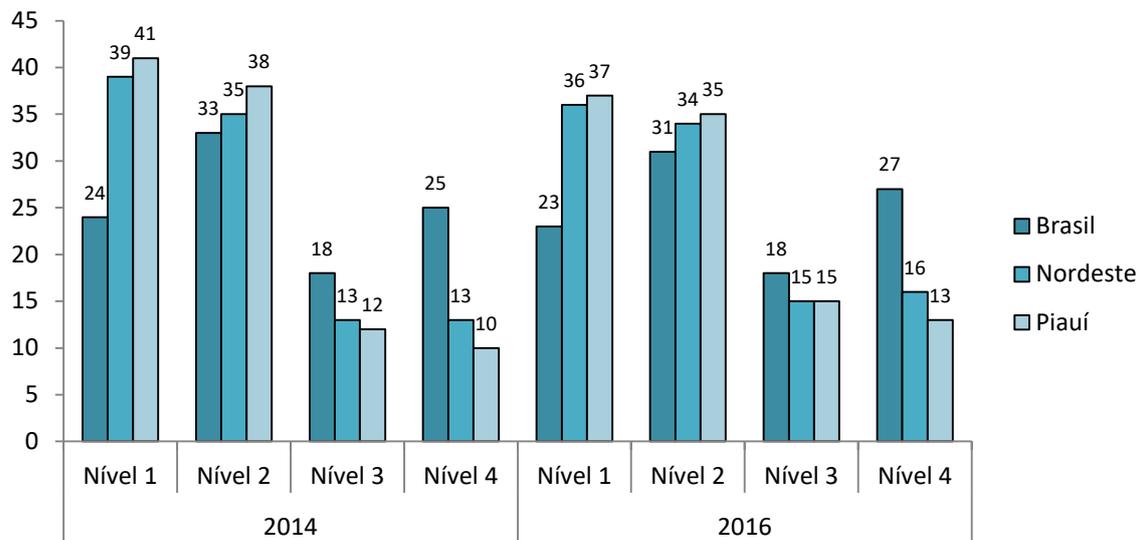
**Indicador 5B: Percentual por nível de proficiência dos estudantes do 3º ano do ensino fundamental em Escrita.**



Fonte: INEP, com base em dados da ANA/Inep (2014/2016).



Indicador 5C: Percentual por nível de proficiência dos estudantes do 3º ano do ensino fundamental em Matemática.



Fonte: INEP, com base em dados da ANA/Inep (2014/2016).

Para o conhecimento dos níveis envolvidos na leitura, escrita e matemática, é importante entender os critérios da pontuação e as seguintes condições que definem cada um, disponíveis em apêndice B do presente relatório.

Conclusão: Com relação ao indicador 5A, que versa sobre proficiência em leitura, ocorreu crescimento do Piauí nos níveis 3 e 4; Já para o indicador 5B, que trata da proficiência em escrita, houve retração do nível 3, com crescimento dos demais níveis. Por fim, para o indicador 5C, responsável pela proficiência em matemática, ocorreu redução dos níveis 1 e 2, com crescimento dos níveis 3 e 4. Importante ressaltar que há necessidade de atualização da base, uma vez que as informações são referentes até 2016.

## 1.6. META 6

PNE

**Oferecer educação em tempo integral em, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 25% (vinte e cinco por cento) dos (as) alunos (as) da educação básica.**

PEE

**Oferecer educação em tempo integral em, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 25% (vinte e cinco por cento) dos (as) alunos (as) da educação básica.**



A Meta 6 do Plano Nacional de Educação (PNE) visa ampliar a oferta da educação em tempo integral (ETI), prevendo o aumento do período de permanência dos estudantes na escola ou em atividades escolares, de forma a oferecer, até o final da vigência do Plano, atendimento a, pelo menos, 25% dos alunos dos estabelecimentos públicos de ensino da educação

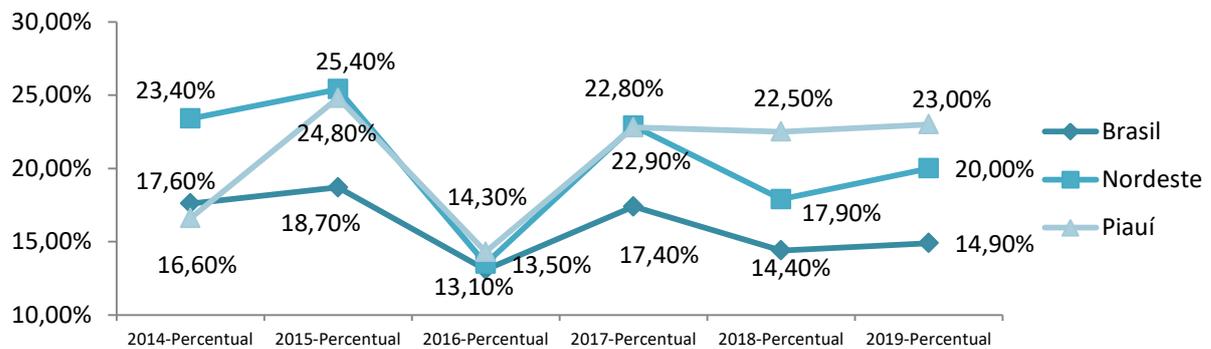


básica em, no mínimo, 50% das escolas públicas.

Para tanto, dois indicadores são trabalhados na referida meta:

**Indicador 6A:** Percentual de alunos da educação básica pública que pertencem ao público-alvo da ETI e que estão em jornada de tempo integral.

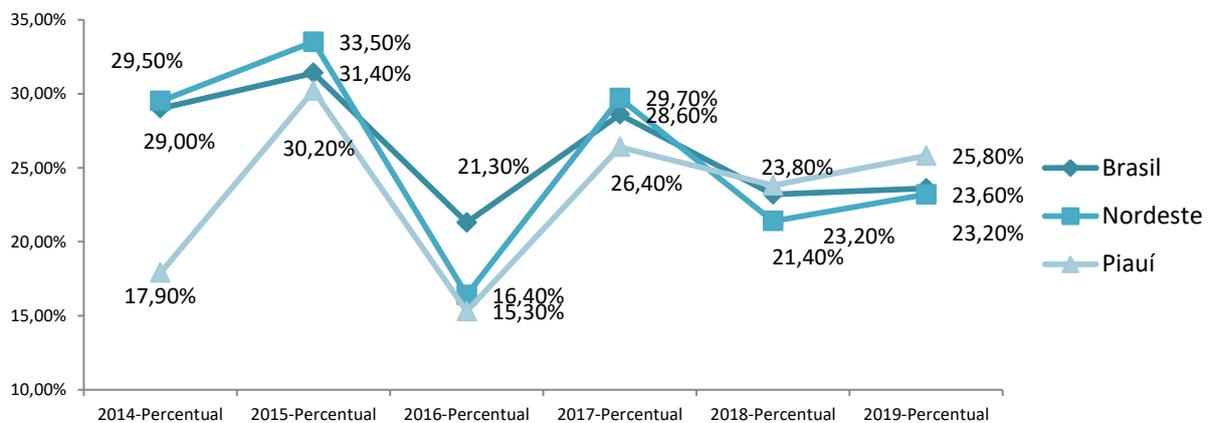
**Meta:** Oferta da ETI para, pelo menos, 25% dos alunos das escolas públicas.



Fonte: INEP, com base em dados do Censo da Educação Básica/Inep (2014-2019).

**Indicador 6B:** Percentual de escolas públicas da educação básica que possuem, pelo menos, 25% dos alunos do público-alvo da ETI em jornada de tempo integral.

**Meta:** 50% das escolas públicas ofertando ETI até 2024.



Fonte: INEP, com base em dados do Censo da Educação Básica/Inep (2014-2019).

**Conclusão:** Os resultados apontados demonstram que há tendência de atingimento da meta pelo estado do Piauí para o indicador 6A. Porém, para o indicador 6B, a tarefa torna-se árdua, considerando o crescimento necessário até o fim de vigência do PNE.

## 1.7. META 7

PNE

**Fomentar a qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem de modo a atingir as seguintes médias nacionais para o IDEB**



PEE

**Fomentar a qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem de modo a atingir as seguintes médias para o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica- IDEB**

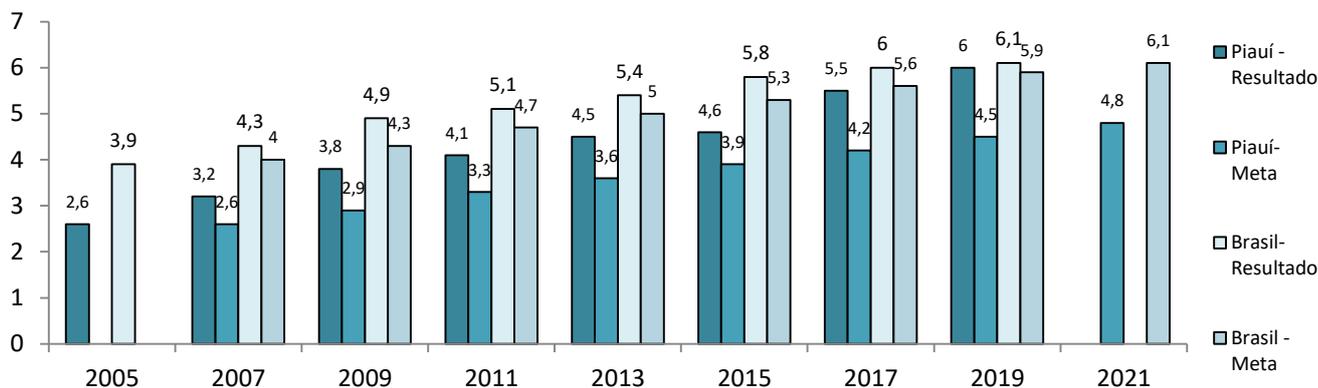


A Meta 7 do Plano Nacional de Educação e Plano Estadual abordam um dos principais índices da Educação Básica: o IDEB (Índice de Desenvolvimento da Educação Básica)

O IDEB é um indicador sintético, criado pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep) em 2007, composto por duas dimensões: a taxa média de aprovação na respectiva etapa de ensino e o desempenho médio dos estudantes nas avaliações nacionais do Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb).

O monitoramento da Meta é realizada por 3 indicadores: Para os anos iniciais, para os anos finais e para o ensino médio.

Indicador 7A: Ideb dos anos iniciais do ensino fundamental - REDE ESTADUAL (Segundo o PNE, o atingimento dessa meta deveria ocorrer até 2021)



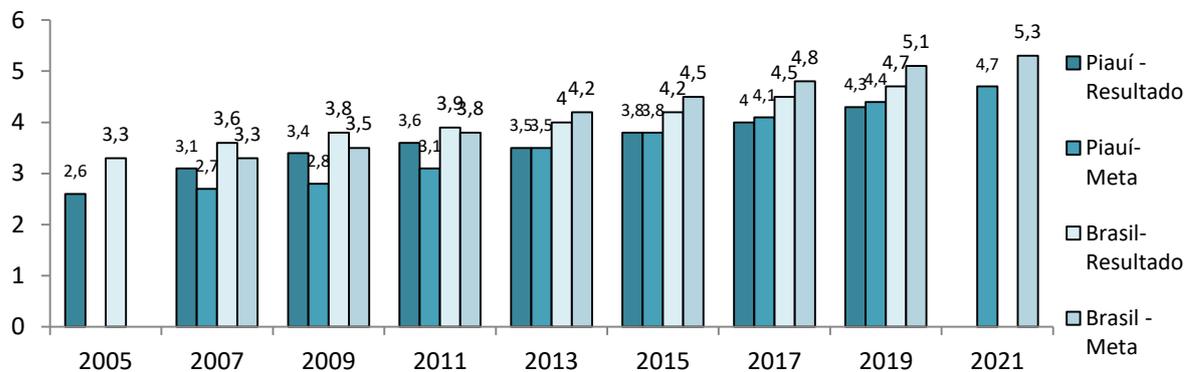
Fonte: INEP (2007-2019).

Considerando o indicador proposto, tem-se o seguinte resultado sob a meta, por biênio e com comparativo do Piauí e Brasil:



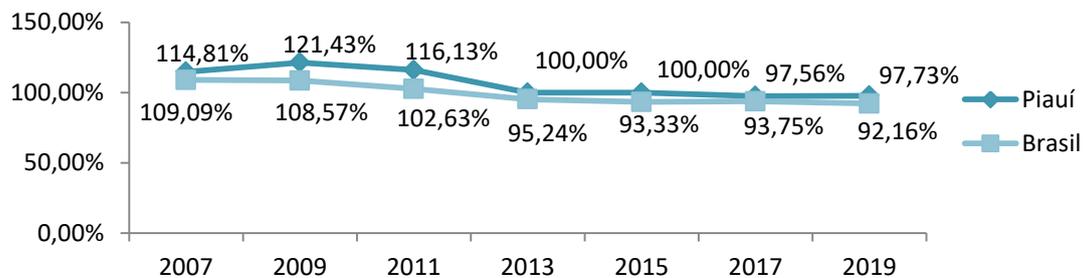


Indicador 7B: Ideb dos anos finais do ensino fundamental - REDE ESTADUAL (Segundo o PNE, o atingimento dessa meta deverá ocorrer até 2021)

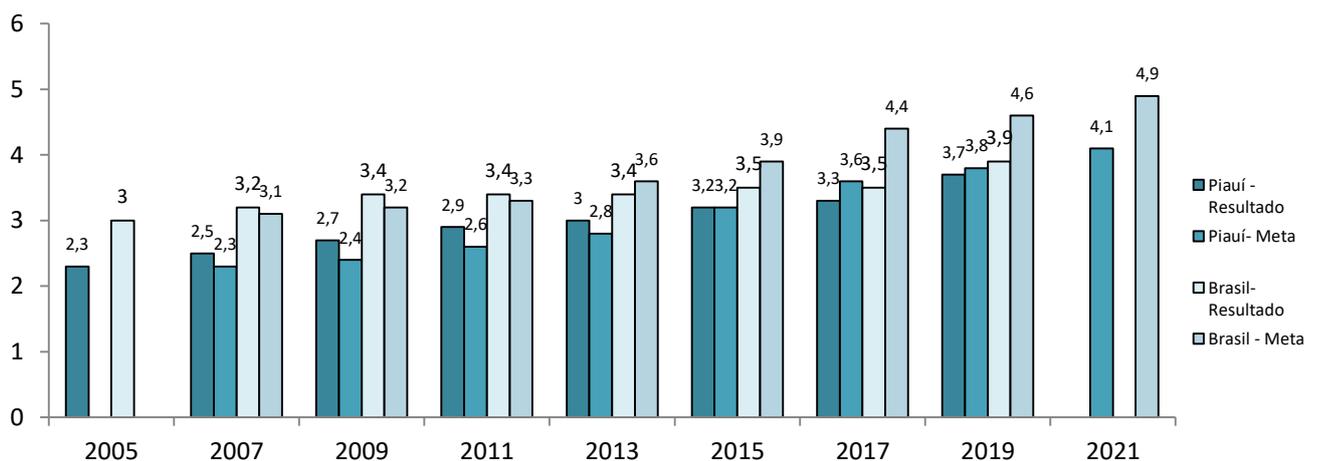


Fonte: INEP (2007-2019)

Considerando o indicador proposto, tem-se o seguinte resultado sob a meta, por biênio e com comparativo do Piauí e Brasil:

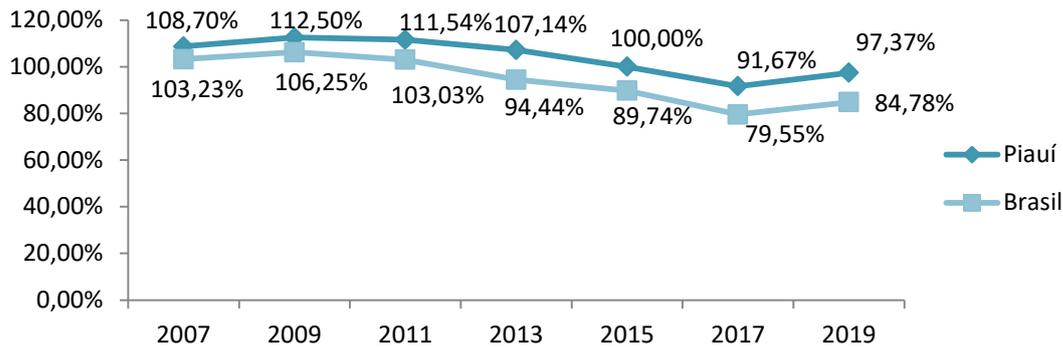


Indicador 7C: Ideb do ensino médio - REDE ESTADUAL (Segundo o PNE, o atingimento dessa meta deverá ocorrer até 2021)



Fonte: INEP (2007-2019)

Considerando o indicador proposto, tem-se o seguinte resultado sob a meta, por biênio e com comparativo do Piauí e Brasil:



Conclusão: Para a meta 7, observa-se o atendimento ao indicador 7A , relacionado aos anos iniciais da rede estadual, ao passo que para os **indicadores 7B e 7C (anos finais e ensino médio), não cumpriu-se a meta, bem como o Piauí encontra-se abaixo da posição nacional.**

### 1.8. META 8

<b>PNE</b>	<b>Elevar a escolaridade média da população de 18 (dezoito) a 29 (vinte e nove) anos, de modo a alcançar, no mínimo, 12 (doze) anos de estudo no último ano de vigência deste Plano, para as populações do campo, da região de menor escolaridade no País e dos 25% (vinte e cinco por cento) mais pobres, e igualar a escolaridade média entre negros e não negros declarados à Fundação Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística - IBGE.</b>
------------	---

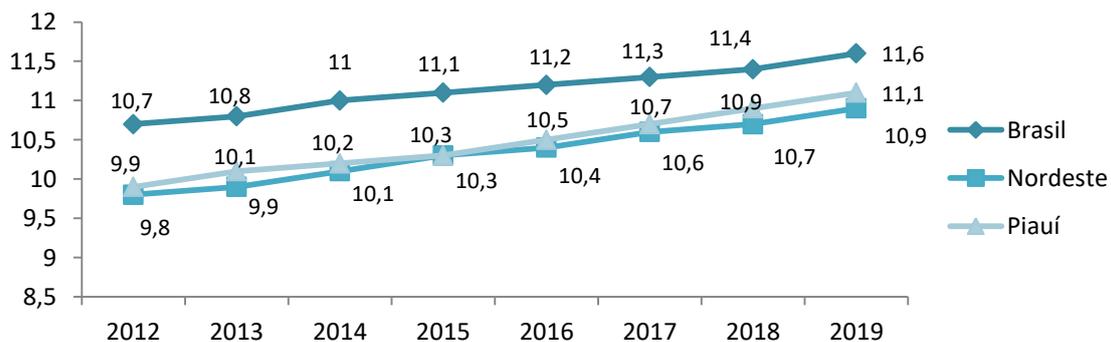
<b>PEE</b>	<b>Elevar a escolaridade média da população de jovens e adultos de modo a alcançar, no mínimo, 12 (doze) anos de estudos no último ano de vigência deste Plano, para as populações do campo, da região de menor escolaridade no estado e dos 25 % (vinte e cinco por cento) mais pobres, e igualar a escolaridade média entre negros e não negros declarados à Fundação Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE).</b>
------------	---

A Meta 8 do PEE e PNE está direcionada para a elevação da escolaridade de jovens com idade entre 18 e 29 anos, para que se possa garantir que esse grupo tenha uma escolaridade média de, no mínimo, 12 anos de estudo até 2024.



Para o monitoramento da meta, foram instituídos os seguintes indicadores:

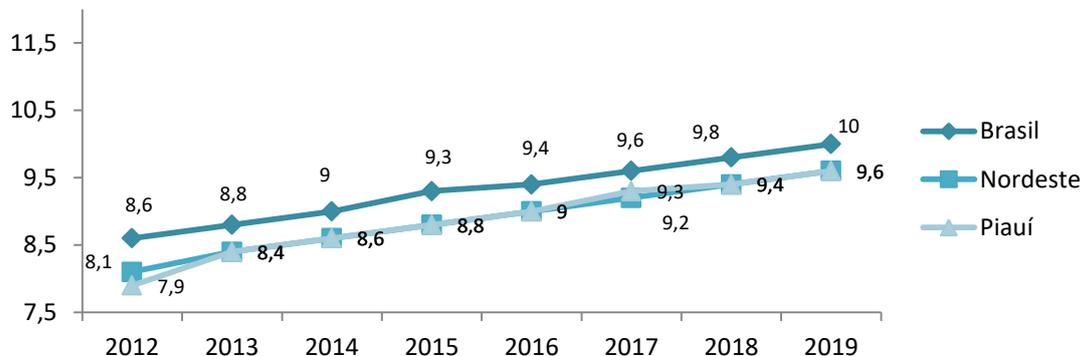
**Indicador 8A: Escolaridade média da população de 18 a 29 anos de idade.**  
 Meta: Alcançar, no mínimo, escolaridade média igual a 12 anos de estudo em 2024 para o Brasil e para a região de menor escolaridade.



Fonte: INEP, com base em dados da Pnad-c/IBGE (2012-2019).

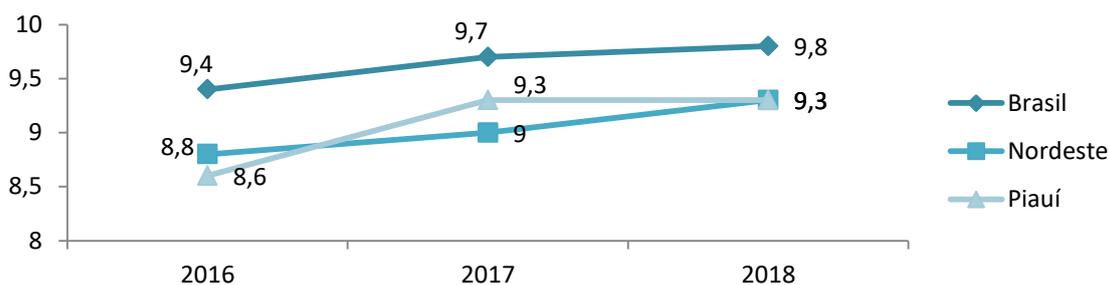


**Indicador 8B: Escolaridade média, em anos de estudo, da população de 18 a 29 anos de idade residente na área rural.**  
 Meta: Alcançar, no mínimo, escolaridade média igual a 12 anos de estudo em 2024.



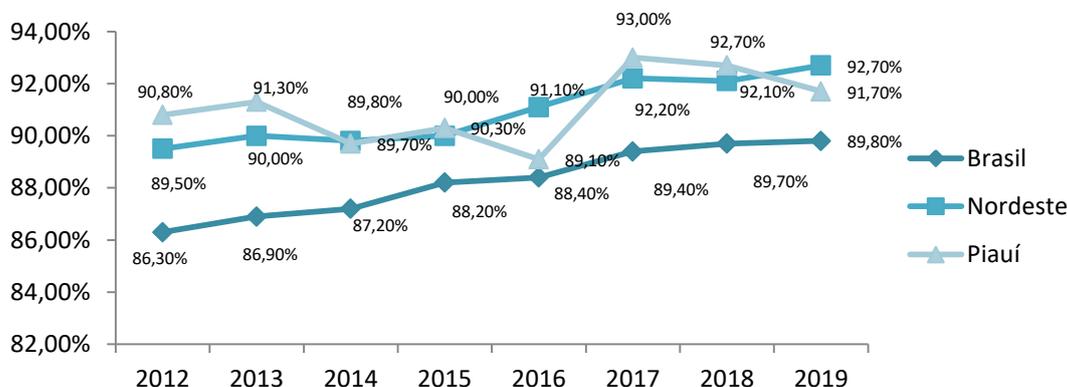
Fonte: INEP, com base em dados da Pnad-c/IBGE (2012-2019).

**Indicador 8C: Escolaridade média, em anos de estudo, da população de 18 a 29 anos de idade pertencente aos 25% mais pobres (renda domiciliar per capita).**  
 Meta: Alcançar, no mínimo, escolaridade média igual a 12 anos de estudo em 2024.



Fonte: INEP, com base em dados da Pnad-c/IBGE (2016-2019).

**Indicador 8D: Razão percentual entre a escolaridade média de negros e não negros na faixa etária de 18 a 29 anos.**  
 Meta: Igualar a escolaridade entre negros e não negros (100%).



Fonte: INEP, com base em dados da Pnad-c/IBGE (2012-2019).



Conclusão: Para todos os indicadores relacionados à meta 8, o Piauí se apresenta abaixo do nível nacional, mas acima do Nordeste. Entre os indicadores 8A, 8B e 8C, o Piauí apresenta-se com maior possibilidade de cumprimento no primeiro.

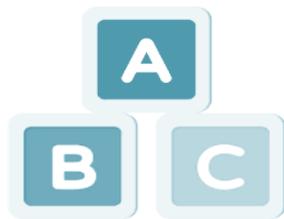
### 1.9. META 9

PNE

Elevar a taxa de alfabetização da população com 15 (quinze) anos ou mais para 93,5% (noventa e três inteiros e cinco décimos por cento) até 2015 e, até o final da vigência deste PNE, erradicar o analfabetismo absoluto e reduzir em 50% (cinquenta por cento) a taxa de analfabetismo funcional.

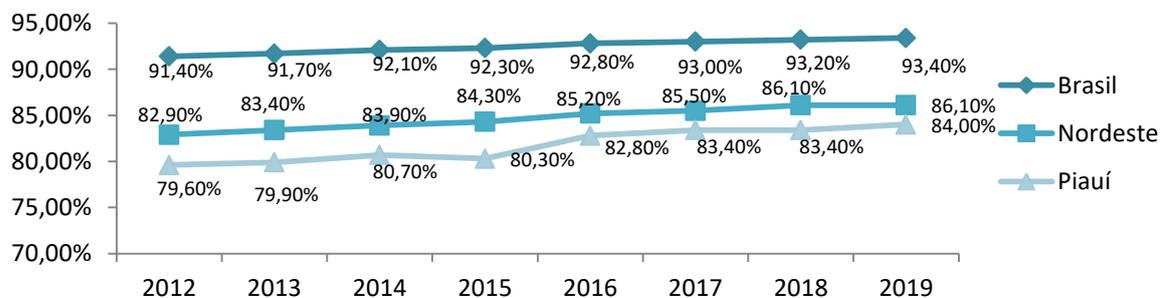
PEE

Elevar a taxa de alfabetização da população de 15 (quinze) anos ou mais para 90 (noventa por cento) e reduzir em 50% (cinquenta por cento) a taxa de analfabetismo funcional até o último ano de vigência deste plano.



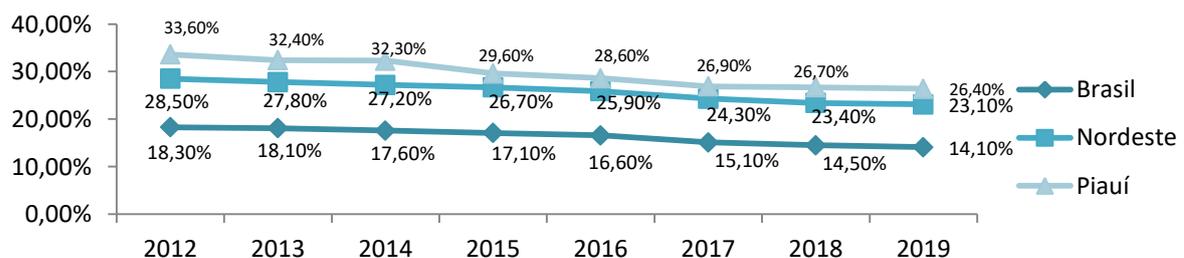
A Meta 9 do Plano Nacional de Educação e Estadual tem como objetivos: a) elevar a taxa de alfabetização da população com 15 anos ou mais, alcançando para o PNE 93,5% até 2015 e garantindo a erradicação do analfabetismo absoluto até o final da vigência do Plano; Já para o PEE, os valores remontam a 90%; e b) Reduzir em 50% a taxa de analfabetismo funcional até 2024 (para o PNE) e 2025 (para o PEE). Para o monitoramento desta meta, foram considerados dois indicadores:

Indicador 9A: Taxa de alfabetização da população de 15 anos ou mais de idade.  
Meta: Taxa de alfabetização igual a 93,5% em 2015 e 100% até 2024.



Fonte: INEP, com base em dados da Pnad-c/IBGE (2012-2019).

Indicador 9B: Taxa de analfabetismo funcional da população de 15 anos ou mais de idade.  
Meta: Taxa de analfabetismo funcional igual ou menor a 9,2% em 2024.



Fonte: INEP, com base em dados da Pnad-c/IBGE (2012-2019).



Conclusão: Para a meta 9, o Piauí tem se demonstrado com indicadores (9A e 9B) piores que o nordeste e Brasil, com tendência de cumprimento a nível nacional, **mas descumprimento por parte do referido estado.**

### 1.10. META 10

<b>PNE</b>	<b>Oferecer, no mínimo, 25% (vinte e cinco por cento) das matrículas de educação de jovens e adultos, nos ensinos fundamental e médio, na forma integrada à educação profissional.</b>
<b>PEE</b>	<b>Oferecer, no mínimo, 25% (vinte e cinco por cento) das matrículas de educação de jovens e adultos na forma integrada à educação profissional nos anos finais do ensino fundamental e no ensino médio</b>

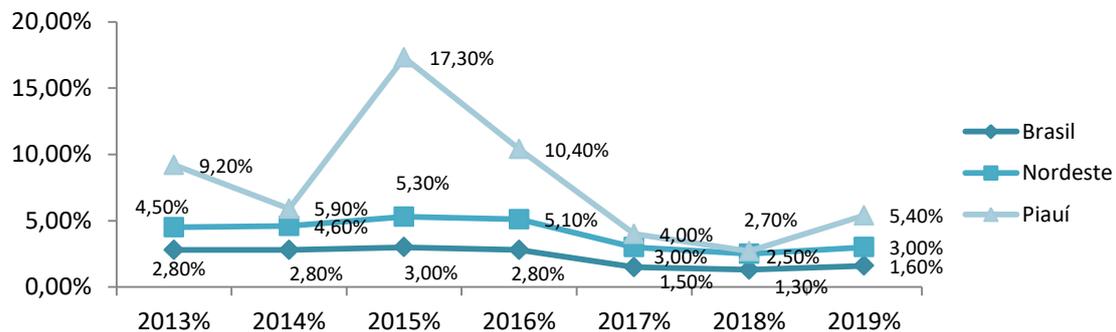
A Meta 10 do Plano Nacional de Educação (PNE) estabelece que, no mínimo, 25% das matrículas da educação de jovens e adultos (EJA) sejam ofertadas de forma integrada à educação profissional.

Existe a instituição de apenas um indicador:



Indicador 10A: Percentual de matrículas da educação de jovens e adultos na forma integrada à educação profissional.

Meta: Oferecer pelo menos 25% das matrículas da EJA na forma integrada à educação profissional até 2024.



Fonte: INEP, com base em dados da Pnad-c/IBGE (2013-2019).

Conclusão: O Piauí possui um dos resultados mais expressivos frente ao Nordeste e ao nível nacional. Entretanto, ainda **está distante da meta estipulada.**

### 1.11. META 11

<b>PNE</b>	<b>Triplicar as matrículas da educação profissional técnica de nível médio, assegurando a qualidade da oferta e pelo menos 50% (cinquenta por cento) da expansão no segmento público.</b>
<b>PEE</b>	<b>Duplicar as matrículas da educação profissional técnica de nível médio, até 2024, assegurando a qualidade da oferta com, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) da expansão na rede pública.</b>



A Meta 11 do Plano Nacional de Educação (PNE) trata da expansão da educação profissional técnica (EPT) de nível médio, assegurando a qualidade de oferta e propondo triplicar o número de matrículas até 2024, com pelo menos 50% dessa expansão no segmento público.

Já para o PEE, a meta está voltada à duplicação das matrículas da educação profissional até o fim de 2024.

Para monitorar o desenvolvimento da meta, são utilizados três indicadores, calculados com base nos dados do Censo da Educação Básica, realizado pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep): Indicador 11A: Número absoluto de matrículas em EPT de nível médio; Indicador 11B: Participação do segmento público na expansão da EPT de nível médio e Indicador 11C: Expansão acumulada da EPT de nível médio pública.

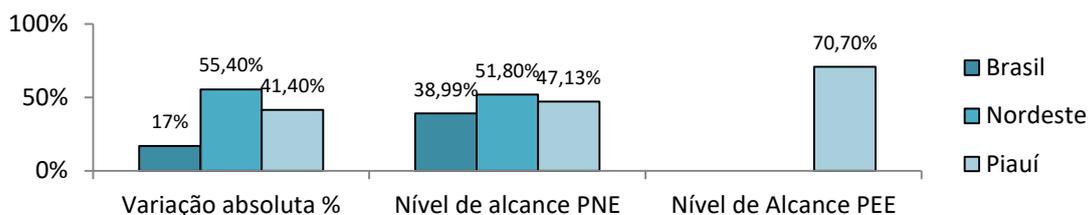
Todavia, para o levantamento em pauta, será abordado apenas o indicador 11A:



Indicador 11A: Número absoluto de matrículas em EPT de nível médio.  
Meta: Triplicar as matrículas da EPT de nível médio, de forma a atingir 4.808.838 matrículas em 2024.

	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2013-2019	Variação absoluta %	Nível de alcance PNE	Nível de Alcance PEE
<b>Brasil</b>	1.602.946	1.886.167	1.825.457	1.775.324	1.791.806	1.868.917	1.874.974	272.028	17	<b>38,99%</b>	
<b>Nordeste</b>	356.580	484.742	485.372	451.508	487.045	524.656	554.150	197.570	55,4	<b>51,80%</b>	
<b>Piauí</b>	32.108	39.994	48.386	40.625	51.956	49.446	45.398	13.290	41,4	<b>47,13%</b>	<b>70,70%</b>

Fonte: INEP, com base em dados da Pnad-c/IBGE (2013-2019).



**Conclusão:** Com base no levantamento posto, demonstra-se que o Piauí tem apresentado melhor desenvolvimento do indicador 11A frente ao nordeste e ao Brasil, estando mais próximo da meta do PEE, **porém ainda distante da meta do PNE.**

## 1.12. META 12

<b>PNE</b>	<b>Elevar a taxa bruta de matrícula na educação superior para 50% (cinquenta por cento) e a taxa líquida para 33% (trinta e três por cento) da população de 18 (dezoito) a 24 (vinte e quatro) anos, assegurada a qualidade da oferta e expansão para, pelo menos, 40% (quarenta por cento) das novas matrículas, no segmento público.</b>
------------	--



PEE

**Elevar na rede pública a taxa bruta da matrícula na educação superior para 50% (cinquenta por cento) e a taxa líquida para 33% (trinta e três por cento) da população de 18 (dezoito) a 24 (vinte e quatro) anos, assegurada a qualidade da oferta e expansão para, pelo menos, 40% (quarenta por cento) das novas matrículas, em instituições públicas.**

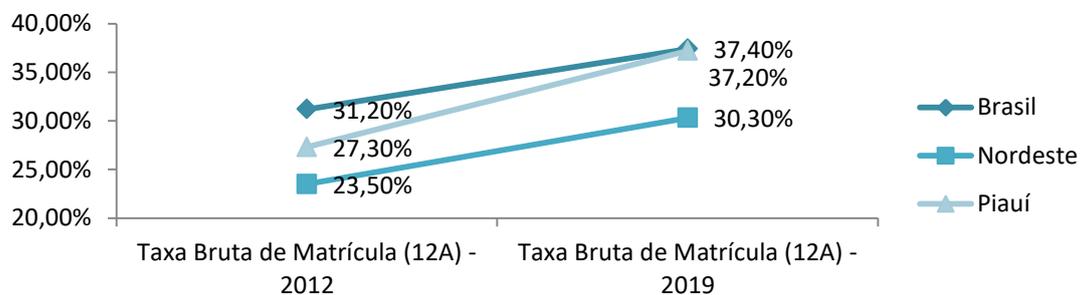
A finalidade da Meta 12 do Plano Nacional de Educação (PNE) e PEE é a expansão com qualidade da educação superior em nível de graduação, tendo três objetivos:

- A elevação da taxa bruta de matrícula na graduação para 50%;
- A elevação da taxa líquida para 33%;
- A garantia de que pelo menos 40% das novas matrículas ocorram no segmento público.



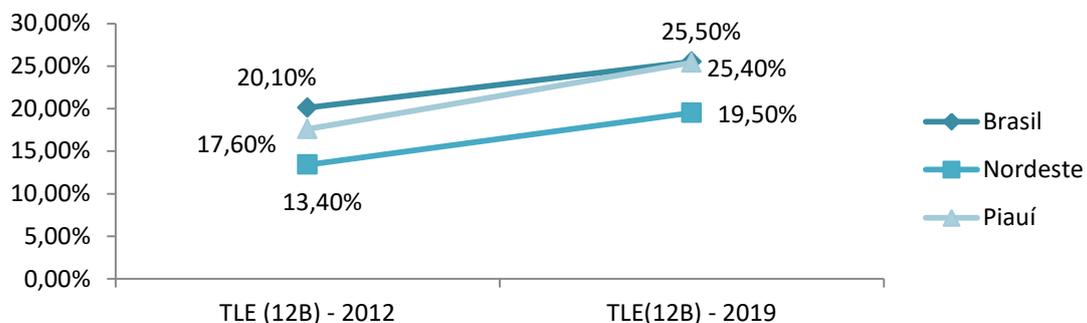
Para o monitoramento desses três objetivos, foram desenvolvidos três indicadores: – Indicador 12A: Taxa bruta de matrícula na graduação (TBM); Indicador 12B: Taxa líquida de escolarização na educação superior (TLE); e Indicador 12C: Participação do segmento público na expansão de matrículas de graduação. Contudo, serão abordados apenas os dois primeiros:

Indicador 12A: Taxa bruta de matrícula na graduação (TBM).  
Meta: Taxa bruta de matrícula na educação superior de 50% até 2024



Fonte: INEP, com base em dados da Pnad-c/IBGE (2012/2019).

Indicador 12B: Taxa líquida de escolarização na educação superior (TLE).  
Meta: Taxa líquida de escolarização na educação superior de 33% até 2024



Fonte: INEP, com base em dados da Pnad-c/IBGE (2012/2019).



Conclusão: O Nordeste se apresenta com piores resultados frente ao Piauí e ao Brasil. Porém, para o atingimento das metas dos indicadores 12A e 12B, **será necessário maior crescimento frente ao já apresentado entre 2012-2019.**

### 1.13. META 13

PNE

**Elevar a qualidade da educação superior e ampliar a proporção de mestres e doutores do corpo docente em efetivo exercício no conjunto do sistema de educação superior para 75% (setenta e cinco por cento), sendo, do total, no mínimo, 35% (trinta e cinco por cento) doutores.**

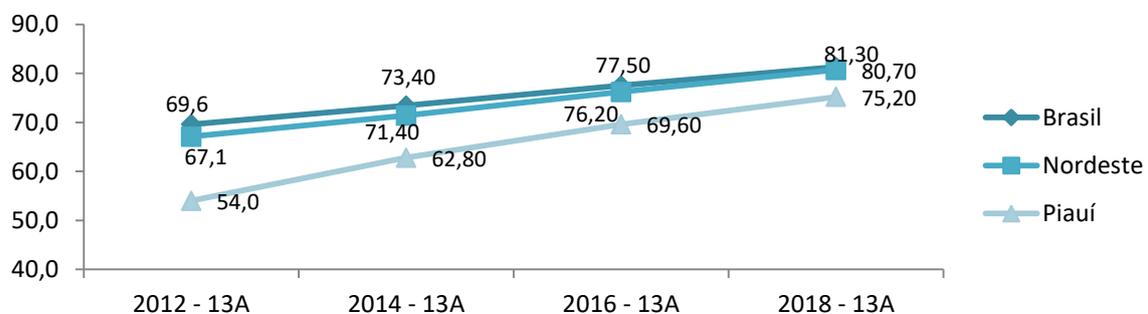
PEE

**Elevar a qualidade da educação superior e ampliar a proporção de mestres e doutores do corpo docente em efetivo exercício no conjunto do sistema de educação superior para 70% (setenta por cento), sendo, do total, no mínimo, 40% (quarenta por cento) doutores.**



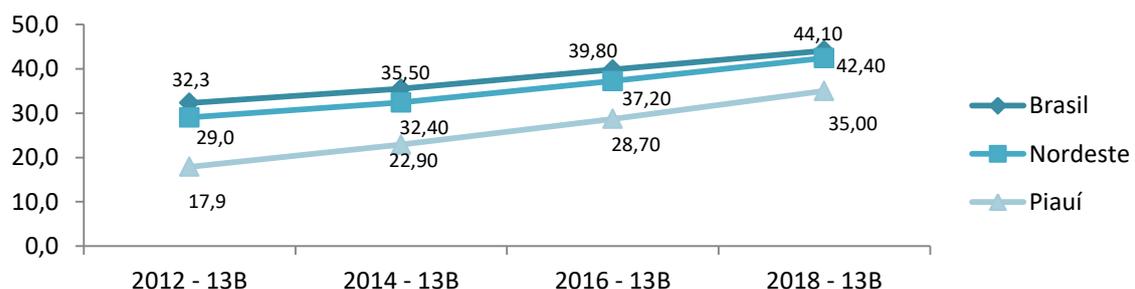
A Meta 13 tem como objetivo elevar a qualidade da educação superior e ampliar a proporção de mestres e doutores em efetivo exercício na docência de nível superior. Para o PNE, a ampliação atinge 75% até 2024, sendo que, no mínimo, 35% dos docentes deverão ter concluído o curso de doutorado. Já para o PEE, a proporção se restringiu a 70% e 40%, respectivamente.

Indicador 13A: Percentual de docentes com mestrado ou doutorado na educação superior.  
Meta: 75% dos docentes da educação superior com mestrado ou doutorado até 2024.



Fonte: INEP, com base em dados do Censo da Educação Superior/Inep (2012-2018).

Indicador 13B: Percentual de docentes com doutorado na educação superior.  
Meta: 35% de doutores no corpo docente da educação superior até 2024.



Fonte: INEP, com base em dados do Censo da Educação Superior/Inep (2012-2018).



Conclusão: Tendo em vista os indicadores 13A e 13B, o Piauí vem se demonstrando abaixo do nível do Nordeste e Brasil. Entretanto, em ambas as situações, atingiu-se a meta estipulada para os indicadores, logo, atingindo a meta 13.

#### 1.14. META 14

<b>PNE</b>	<b>Elevar gradualmente o número de matrículas na pós-graduação de modo a atingir a titulação anual de 60.000 (sessenta mil) mestres e 25.000 (vinte e cinco mil) doutores.</b>
------------	--

<b>PEE</b>	<b>Elevar gradualmente o número de matrículas na pós-graduação stricto sensu, de modo a atingir a titulação anual de 70% (setenta por cento) mestres e 50% (cinquenta por cento) doutores.</b>
------------	--

A Meta 14 do Plano Nacional de Educação e PEE trata da evolução da pós-graduação stricto sensu. Enquanto o PNE tem por objetivo elevar o número de títulos em cursos de mestrado e doutorado concedidos em todo o Brasil, atingindo 60 mil títulos de mestres e 25 mil títulos de doutores anualmente, o PEE trata em percentuais, sendo a titulação anual de 70% mestres e 50% doutores.



Para o monitoramento da meta, são utilizados dois indicadores:

Indicador 14A: Títulos de mestrado concedidos por ano no País.  
Meta: Titulação anual de 60.000 mestres.

	Mestrado - Títulos concedidos em 2018	Mestrado -Variação % 2016- 2018	Nível de alcance PNE	Nível de Alcance PEE
<b>Brasil</b>	64.432	8,10%	<b>107,39%</b>	
<b>Nordeste</b>	12.630	16,3%		
<b>Piauí</b>	575	35,9%		<b>51,3%</b>

Elaborada pela Direção/Inep com base em dados do Sistema de Informações Georreferenciadas- GeoCapes (2016-2018).

Indicador 14B: Títulos de doutorado concedidos por ano no País.  
Meta: Titulação anual de 25.000 doutores.

	Doutorado - Títulos concedidos em 2018	Doutorado - Variação % 2016-2018	Nível de alcance PNE	Nível de Alcance PEE
<b>Brasil</b>	22.901	11,20%	<b>91,60%</b>	
<b>Nordeste</b>	3.523	19,20%		
<b>Piauí</b>	76	46,20%		<b>92,4%</b>

Elaborada pela Direção/Inep com base em dados do Sistema de Informações Georreferenciadas- GeoCapes (2016-2018).



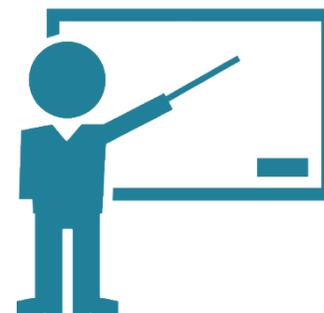
Conclusão: Para o indicador 14A, o Brasil demonstrou atendimento à meta, uma vez que superou os 60.000 títulos previstos, porém ainda não atendeu a meta do indicador 14B. Entretanto, para o Piauí, e em especial ao PEE, a variação do indicador 14A foi de 35,9% (entre 2016-2018), frente à meta de 70% de crescimento, com atendimento de 51,3% da meta do Plano Estadual. Já para o indicador 14B, o Piauí possuiu variação mais próxima do percentual desejado de 50%, uma vez que apresentou na variação do período de 2016-2018 o acréscimo de 46,20%.

### 1.15. META 15

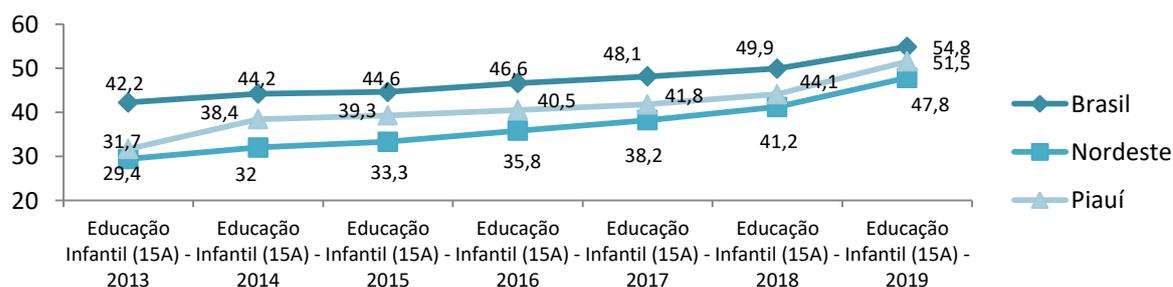
PNE	<b>Garantir, em regime de colaboração entre a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, no prazo de 1 (um) ano de vigência deste PNE, política nacional de formação dos profissionais da educação de que tratam os incisos I, II e III do caput do art. 61 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, assegurado que todos os professores e as professoras da educação básica possuam formação específica de nível superior, obtida em curso de licenciatura na área de conhecimento em que atuam.</b>
PEE	<b>Garantir, em regime de colaboração entre a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, no prazo de 1 (um) ano de vigência deste PEE, política estadual de formação dos profissionais da educação de que tratam os incisos I, II e III do caput do art. 61 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, assegurado que todos os professores e as professoras da educação básica possuam formação específica de nível superior, obtida em curso de licenciatura na área de conhecimento em que atuam .</b>

A Meta 15 do Plano Nacional de Educação (PNE) e do Plano Estadual objetivam assegurar que todos os professores da educação básica possuam formação específica de nível superior, obtida em curso de licenciatura na área de conhecimento em que atuam. Para tanto, assevera que seja garantida uma política nacional de formação dos profissionais da educação em regime de colaboração entre a União, os estados, o Distrito Federal e os municípios.

Para monitorar essa meta, elegeram-se indicadores concernentes a cada etapa da educação básica (educação infantil, anos iniciais do ensino fundamental, anos finais do ensino fundamental e ensino médio), a saber:



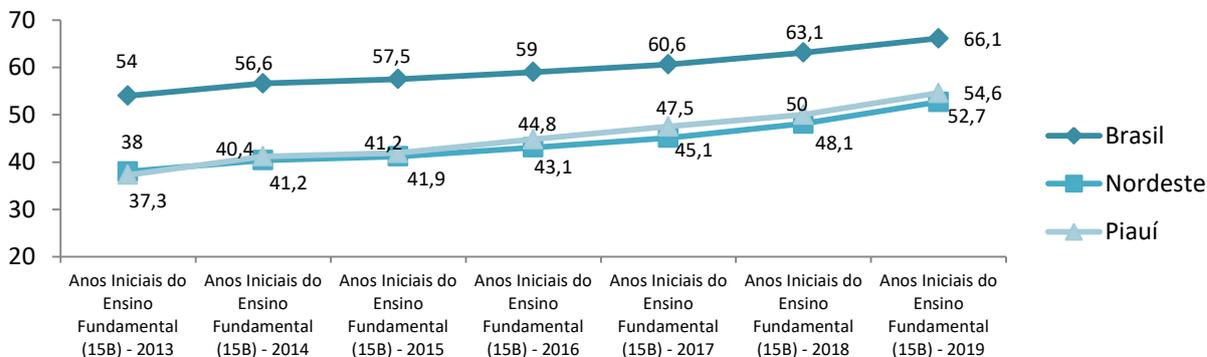
**Indicador 15A: Proporção de docências da educação infantil com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam.**  
Meta: 100% das docências da educação infantil com professores cuja formação está adequada à área de conhecimento em que atuam até 2024.



Fonte: INEP, com base em dados do Indicador de Adequação da Formação Docente/Inep (2013-2019).

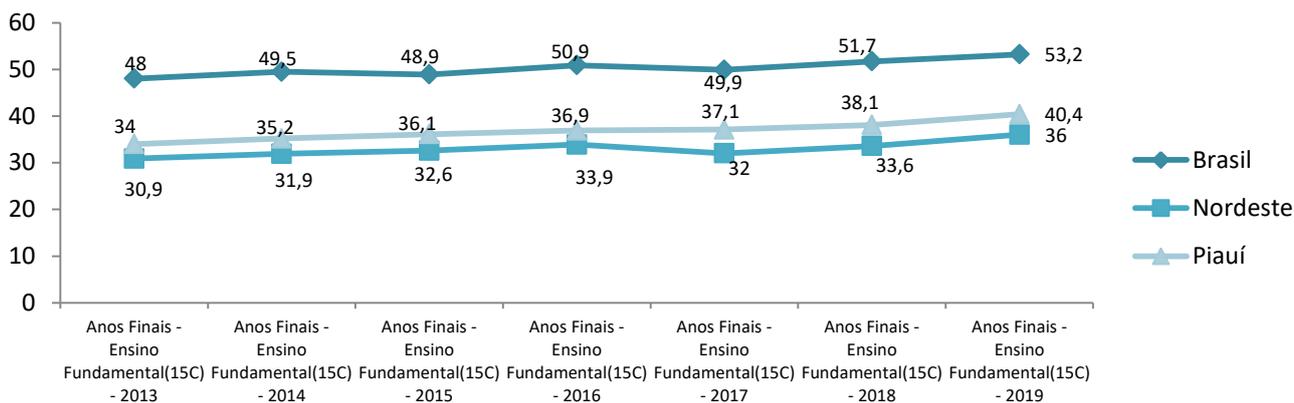


**Indicador 15B: Proporção de docências dos anos iniciais do ensino fundamental com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam.**  
 Meta: 100% das docências dos anos iniciais do ensino fundamental com professores cuja formação está adequada à área de conhecimento em que atuam até 2024.



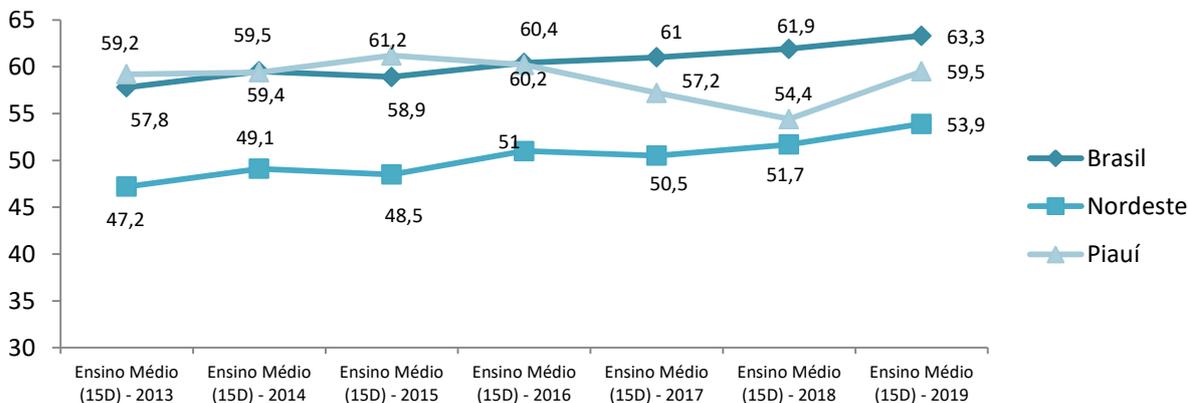
Fonte: INEP, com base em dados do Indicador de Adequação da Formação Docente/Inep (2013-2019).

**Indicador 15C: Proporção de docências dos anos finais do ensino fundamental com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam.**  
 Meta: 100% das docências dos anos finais do ensino fundamental com professores cuja formação está adequada à área de conhecimento em que atuam até 2024.



Fonte: INEP, com base em dados do Indicador de Adequação da Formação Docente/Inep (2013-2019).

**Indicador 15D: Proporção de docências do ensino médio com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam.**  
 Meta: 100% das docências do ensino médio com professores cuja formação está adequada à área de conhecimento em que atuam até 2024.





Fonte: INEP, com base em dados do Indicador de Adequação da Formação Docente/Inep (2013-2019).

Conclusão: Dentre os indicadores relacionados (15A,15B,15C e 15D), há um crescimento em todas as unidades comparativas (Piauí, Nordeste, Brasil), com o Piauí se apresentando acima do cenário regional do Nordeste, porém abaixo do contexto nacional.

Apesar desse crescimento, os percentuais de adequação da formação docente apresentados em 2019 **ainda se encontram distantes da meta de 100% das docências da educação básica em todo o País.**

### 1.16. META 16

<b>PNE</b>	<b>Formar, em nível de pós-graduação, 50% (cinquenta por cento) dos professores da educação básica, até o último ano de vigência deste PNE, e garantir a todos (as) os (as) profissionais da educação básica formação continuada em sua área de atuação, considerando as necessidades, demandas e contextualizações dos sistemas de ensino.</b>
------------	---

<b>PEE</b>	<b>Formar 100% (cem por cento) dos professores da educação básica em nível de pós graduação lato sensu e no mínimo 30% (trinta por cento) stricto sensu, até o último ano de vigência deste PEE, considerando as necessidades, demandas e contextualização de cada sistema de ensino até o último ano de vigência deste PEE, assim como garantir formação continuada dos demais trabalhadores da educação.</b>
------------	--



A Meta 16 destina-se a promover a formação e valorização dos profissionais da educação, mediante duas atuações:

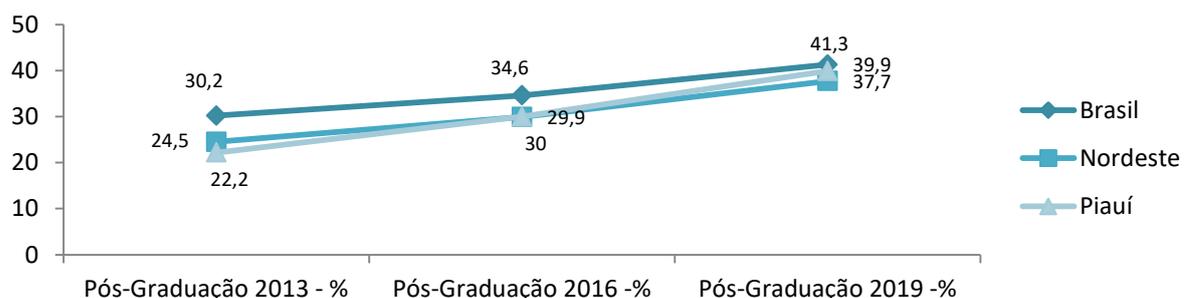
a) Formar, em nível de pós-graduação, 50% dos professores da educação básica, até o último ano de vigência do Plano Nacional de Educação (PNE); Por vez, o Plano Estadual de Educação propõe meta de 100% dos professores em nível de pós graduação lato sensu, e no mínimo, 30% stricto sensu; e

b) garantir a formação continuada a todos os profissionais da educação básica, em sua área de atuação, considerando as necessidades, demandas e contextualizações dos sistemas de ensino.

Para o monitoramento da meta, são trabalhados dois indicadores:

Indicador 16A: Percentual de professores da educação básica com pós-graduação lato sensu ou stricto sensu.

Meta: 50% de professores da educação básica com pós-graduação lato sensu ou stricto sensu até 2024.



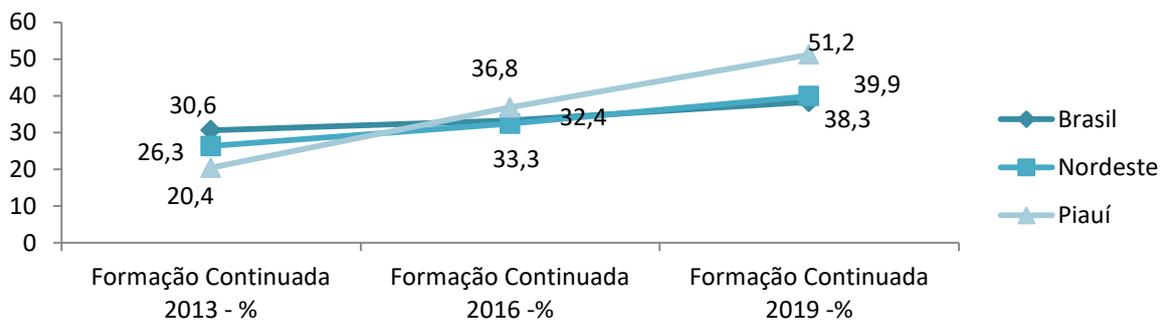
Fonte: INEP, com base em dados do Censo da Educação Básica/Inep (2013-2019).



Importante ressaltar que o indicador 16A não faz distinção entre *latu sensu* ou *stricto sensu*, razão a qual não há como se definir exatamente o grau de adequação do PEE.

Indicador 16B: Percentual de professores da educação básica que realizaram cursos de formação continuada.

Meta: 100% dos profissionais da educação básica com cursos de formação continuada até 2024.



Fonte: INEP, com base em dados do Censo da Educação Básica/Inep (2013-2019).

Outro ponto a destacar é que o Indicador 16B agrega apenas os professores em regência de classe, uma vez que o Censo da Educação Básica não coleta informações referentes à formação continuada do conjunto de profissionais.

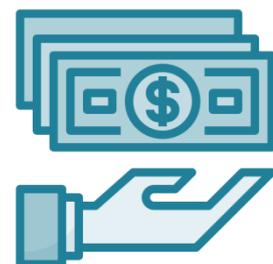
Conclusão: No âmbito do PNE, tanto em nível de Brasil, Nordeste e Piauí, o percentual de professores com titulação em nível de pós-graduação aumentou no período de 2013 a 2019, possibilitando o atingimento da meta referente ao indicador 16A. Já para o indicador 16B, em que pese o crescimento apresentado, **prevê-se dificuldade para o atingimento da meta estipulada de 100%**.

### 1.17. META 17

<b>PNE</b>	<b>Valorizar os (as) profissionais do magistério das redes públicas de educação básica de forma a equiparar seu rendimento médio ao dos (as) demais profissionais com escolaridade equivalente, até o final do sexto ano de vigência deste PNE</b>
------------	--

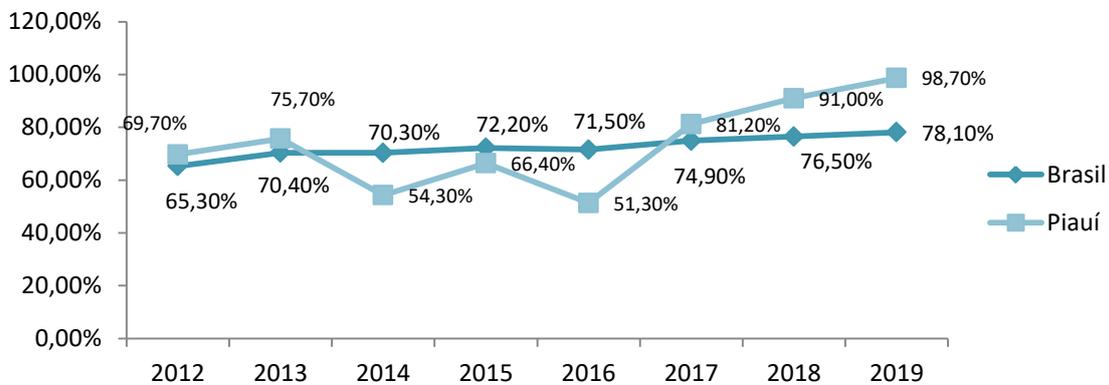
<b>PEE</b>	<b>Valorizar os (as) profissionais da educação das redes públicas de educação básica de forma a equiparar seu rendimento médio ao dos (as) demais profissionais que atuam em outros mercados de trabalho, com escolaridade equivalente até o final do 6º (sexto) ano de vigência deste PEE.</b>
------------	---

A Meta 17 do Plano Nacional de Educação (PNE) tem seu foco na valorização dos profissionais do magistério das redes públicas de educação básica, almejando equiparar seus rendimentos médios aos dos demais profissionais com escolaridade equivalente. Já para o PEE, a equiparação se dá com demais profissionais que atuam em outros mercados de trabalho.





Indicador 17A: Relação percentual entre o rendimento bruto médio mensal dos profissionais do magistério das redes públicas da educação básica, com nível superior completo, e o rendimento bruto médio mensal dos demais profissionais assalariados, com o mesmo nível de escolaridade.  
Meta: O Indicador 17A deve atingir 100% até 2020.



Fonte: INEP, com base em dados da Pnad-c/IBGE (2012-2019).

Nota: Valores corrigidos pela variação do IPCA/IBGE a preços de maio de 2019.

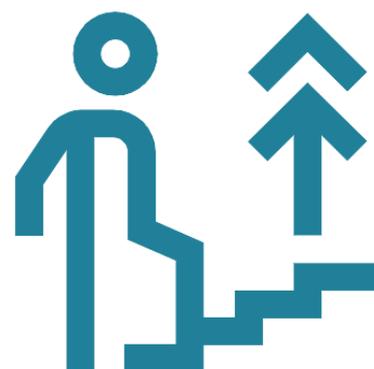
**Conclusão:** Os resultados do indicador da Meta 17, o qual prevê equiparar o rendimento médio dos profissionais do magistério das redes públicas de educação básica ao dos demais profissionais com escolaridade equivalente, aumentaram no período abordado, tanto a nível nacional quanto para o Piauí. Entretanto, é importante mencionar que o decréscimo do rendimento bruto médio mensal dos demais profissionais contribuiu para o crescimento da meta 17, o que não leva necessariamente ao acréscimo efetivo do rendimento bruto mensal dos profissionais do magistério.

### 1.18. META 18

<b>PNE</b>	<b>Assegurar, no prazo de 2 (dois) anos, a existência de planos de Carreira para os (as) profissionais da educação básica e superior pública de todos os sistemas de ensino e, para o plano de Carreira dos (as) profissionais da educação básica pública, tomar como referência o piso salarial nacional profissional, definido em lei federal, nos termos do inciso VIII do art. 206 da Constituição Federal</b>
<b>PEE</b>	<b>Assegurar, no prazo de 02 (dois) anos, a existência de Planos de Carreira para os (as) profissionais da educação básica e superior pública de todos os sistemas de ensino e, para o plano de Carreira dos (as) profissionais da educação básica pública, tomar como referência o piso salarial nacional profissional, definido em lei federal, nos termos do inciso VIII, do art. 206, da Constituição Federal.</b>

A Meta 18 trata de planos de carreira e piso salarial para os profissionais da educação pública. O monitoramento da Meta 18 envolve a verificação de:

- a) Existência de plano de carreira e remuneração (PCR) para o magistério;
- b) Cumprimento da Lei nº 11.738/2008, que estabelece a aplicação do piso salarial nacional profissional (PSNP) como valor mínimo proporcional do





vencimento básico para jornada de 40 horas semanais e o limite máximo de dois terços da carga horária para o desempenho das atividades de interação com os educandos pelos profissionais do magistério e;

- c) Existência de um PCR para profissionais da educação que não integram o magistério. Apresenta ainda informações sobre o percentual de profissionais do magistério ocupantes de cargos de provimento efetivo nas redes estadual e municipal.

Para o monitoramento da meta, foram estipulados 4 indicadores, dispostos em tabela síntese abaixo:

UF/Região	18A Plano de carreira para o magistério	18B Limite de 2/3 da carga horária para o desempenho das atividades de interação com os educandos	18C Piso salarial da carreira do magistério público está definido em lei estadual	18D Plano de carreira vigente para os profissionais da educação não docentes
Acre	√	√	√	√
Alagoas	√	√	-	√
Amapá	√	√	√	√
Amazonas	√	√	√	√
Bahia	√	√	-	√
Ceará	√	√	√	-
Distrito Federal	√	√	√	√
Espírito Santo	√	√	√	√
Goiás	√	-	-	√
Maranhão	√	√	√	√
Mato	√	√	√	√
Mato Grosso do Sul	√	√	√	√
Minas Gerais	√	√	√	√
Pará	√	-	√	-
Paraíba	√	√	√	√
Paraná	√	√	-	√
Pernambuco	√	√	√	√
Piauí	√	√	-	√
Rio de Janeiro	√	-	√	-
Rio Grande do Norte	√	√	√	√
Rio Grande do Sul	√	-	-	√
Rondônia	√	√	√	√
Roraima	√	√	√	-
Santa Catarina	√	√	√	√
São Paulo	√	√	√	√
Sergipe	√	√	-	-
Tocantins	√	√	-	√
Brasil	27	23	19	22
Brasil (%)	100%	85,20%	70,40%	81,50%

Fonte: Elaborada pela Direção/Inep com base em dados da Munic/IBGE (2018b).



Conclusão: Com base no levantamento, o Piauí apresenta atendimento aos indicadores 18A, 18B e 18D, restando prejudicada a não definição do Piso salarial da carreira do magistério público em lei estadual. Entretanto, é necessário ressaltar que o Estado do Piauí vem até então realizando o pagamento do piso acima do piso nacional<sup>3</sup>.

### 1.19. META 19

<b>PNE</b>	<b>Assegurar condições, no prazo de 2 (dois) anos, para a efetivação da gestão democrática da educação, associada a critérios técnicos de mérito e desempenho e à consulta pública à comunidade escolar, no âmbito das escolas públicas, prevendo recursos e apoio técnico da União para tanto.</b>
------------	---

<b>PEE</b>	<b>Assegurar, no prazo de 01 (um) ano, condições para a efetivação da gestão democrática da educação associada à consulta pública à comunidade escolar, no âmbito das escolas públicas, prevendo recursos da União e apoio técnico da União, Estados e municípios.</b>
------------	--

A Meta 19 considera a gestão democrática da educação com base em: formas de seleção de diretores de escolas das redes de ensino–Estratégia; existência de órgãos colegiados internos às escolas públicas.



Para o monitoramento da Meta 19, definiram-se os seguintes indicadores:

– Indicador 19A: Percentual de escolas públicas que selecionam diretores por meio de processo seletivo qualificado e eleição com participação da comunidade escolar.

– Indicador 19B: Percentual de existência de colegiados intraescolares (conselho escolar,

associação de pais e mestres, grêmio estudantil) nas escolas públicas brasileiras.

– Indicador 19C: Percentual de existência de colegiados extraescolares (Conselho Estadual de Educação, Conselhos de Acompanhamento e Controle Social do Fundeb, Conselhos de Alimentação Escolar e Fórum Permanente de Educação) nas unidades federativas.

- Indicador 19D: Percentual de oferta de infraestrutura e capacitação aos membros dos Conselhos Estaduais de Educação, Conselhos de Acompanhamento e Controle Social do Fundeb e Conselhos de Alimentação Escolar pelas unidades federativas.

- Indicador 19E: Percentual de existência de colegiados extraescolares (Conselho Municipal de Educação, Conselhos de Acompanhamento e Controle Social do Fundeb, Conselhos de Alimentação Escolar e Fórum Permanente de Educação) nos municípios.

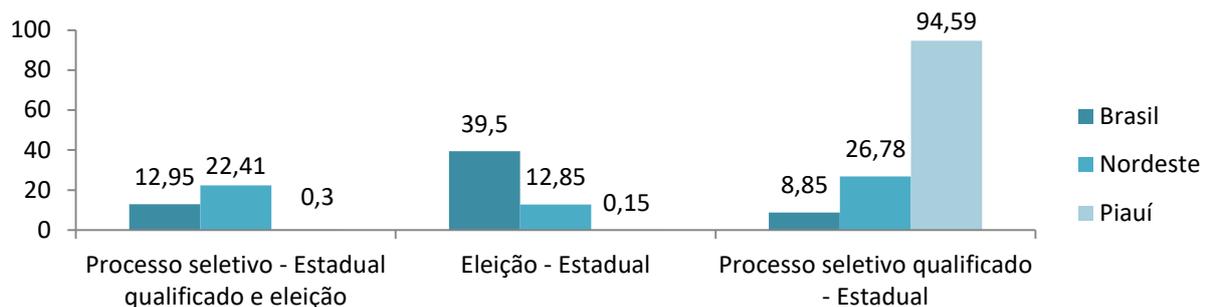
- Indicador 19F: Percentual de oferta de infraestrutura e capacitação aos membros de Conselho Municipal de Educação, Conselhos de Acompanhamento e Controle Social do Fundeb e Conselhos de Alimentação Escolar nos municípios.

<sup>3</sup> <https://www.seduc.pi.gov.br/noticia/Governo-estabelece--3-167-como-piso-dos-professores/7904/>



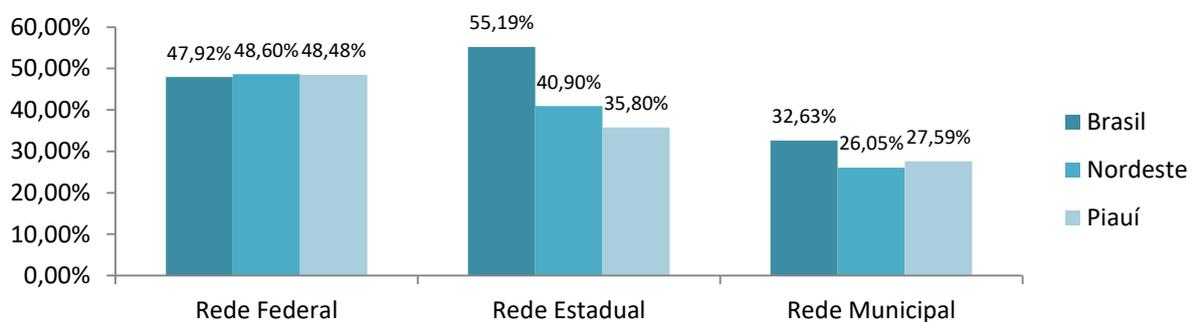
Ressalta-se que a principal diferença entre o PNE e o PEE na meta 19 se dá pela definição do prazo, uma vez que este prevê 1 ano a assegurar de condições para a efetivação da gestão democrática da educação associada à consulta pública à comunidade escolar, no âmbito das escolas públicas, ao passo que aquele constam 2 anos.

**Indicador 19A:** Percentual de escolas públicas que selecionam diretores por meio de processo seletivo qualificado e eleição com participação da comunidade escolar.  
**Meta:** 100% dos diretores de escolas públicas selecionados por meio de processo seletivo qualificado e eleição com a participação da comunidade escolar até 2016.



Fonte: Elaborada pela Dired/Inep com base em dados do Censo da Educação Básica/Inep (2019).

**Indicador 19B:** Percentual de existência de colegiados intraescolares (conselho escolar, associação de pais e mestres, grêmios estudantis) nas escolas públicas brasileiras.



Fonte: Elaborada pela Dired/Inep com base em dados do Censo da Educação Básica/Inep (2019).

	Indicadores 19 C e 19E	Indicadores 19 D e 19F	Nível de adequação 19 C e 19 E	Nível de adequação 19D e 19F
<b>Brasil</b>	83,89%	60,39%	<b>83,89%</b>	<b>60,39%</b>
<b>Nordeste</b>	86,67%	62,34%	<b>86,67%</b>	<b>62,34%</b>
<b>Piauí</b>	86,83%	53,20%	<b>86,83%</b>	<b>53,20%</b>

Fonte: Elaborada pela Dired/Inep com base em dados da Estadiv/IBGE (2018a).

## 1.20. META 20

**PNE**

**Ampliar o investimento público em educação pública de forma a atingir, no mínimo, o patamar de 7% (sete por cento) do Produto Interno Bruto - PIB do País**



no 5o (quinto) ano de vigência desta Lei e, no mínimo, o equivalente a 10% (dez por cento) do PIB ao final do decênio.

PEE

Garantir o investimento público em educação a que se refere o inciso VI do art. 214 da Constituição Federal e os recursos públicos aplicados na forma do art. 212 da Constituição Federal, do art. 60 do Ato das Disposições Constitucionais Transitórias e do art. 223 da Constituição Estadual do Piauí investidos na oferta pública direta, e contribuir com o esforço nacional de ampliação do investimento público em educação pública, referente aos percentuais do PIB previstos na meta 20 do Plano Nacional de Educação.

A Meta 20 do Plano Nacional de Educação (PNE) trata da ampliação do investimento público em educação pública, que precisa atingir 7% do Produto Interno Bruto (PIB) até 2019 e 10% do PIB ao final da vigência do Plano (2024).

Nesse sentido, e considerando que o último PIB divulgado referente ao estado do Piauí se refere ao exercício de 2017<sup>4</sup>, o monitoramento da meta resta prejudicado, razão a qual não será abordada as estatísticas relacionadas.



### 1.21. Riscos Identificados pelo Levantamento

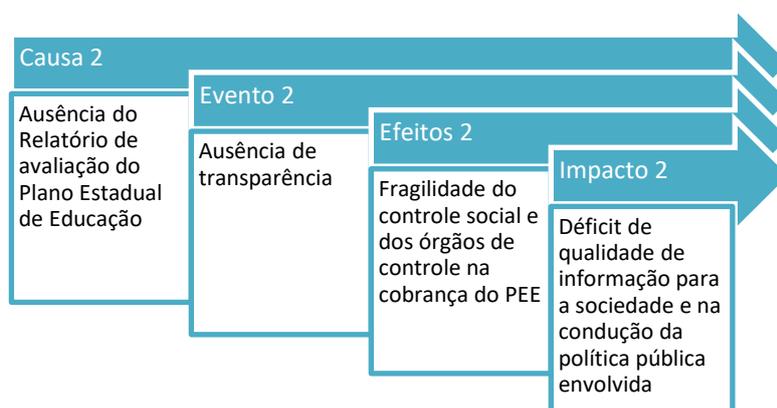
Considerando o tópico em pauta, que versa sobre o monitoramento das metas do Plano Nacional da Educação, e do Plano Estadual da Educação, têm-se os riscos levantados pela equipe de auditoria:



#### Risco 1



#### Risco 2



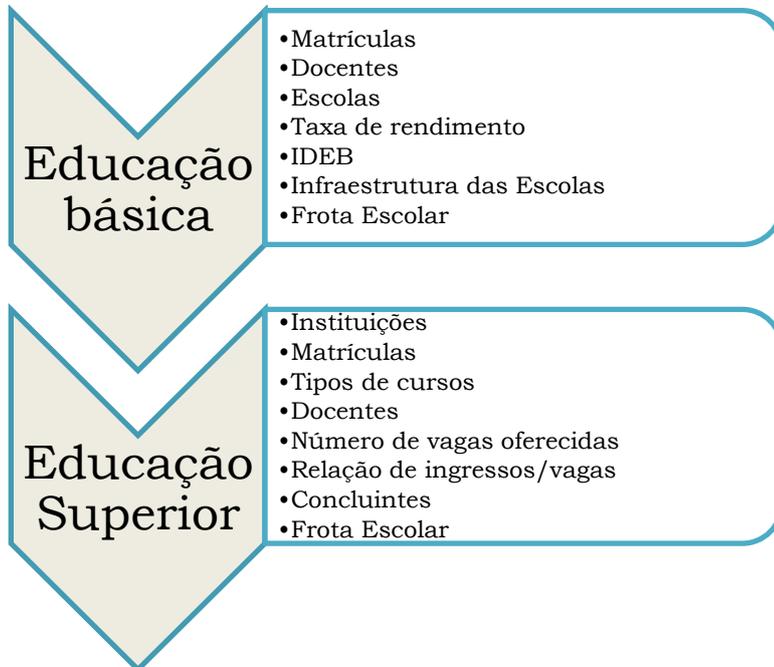
<sup>4</sup> <https://www.ibge.gov.br/explica/pib.php>

## 2. INDICADORES ESTADÍSTICOS



## 2. Indicadores Estatísticos

A presente seção tem como objetivo trazer à tona os principais indicadores da educação básica e educação superior, sendo consideradas como principais:



### 2.1. Indicadores da Educação Básica

#### 2.1.1. Matrículas

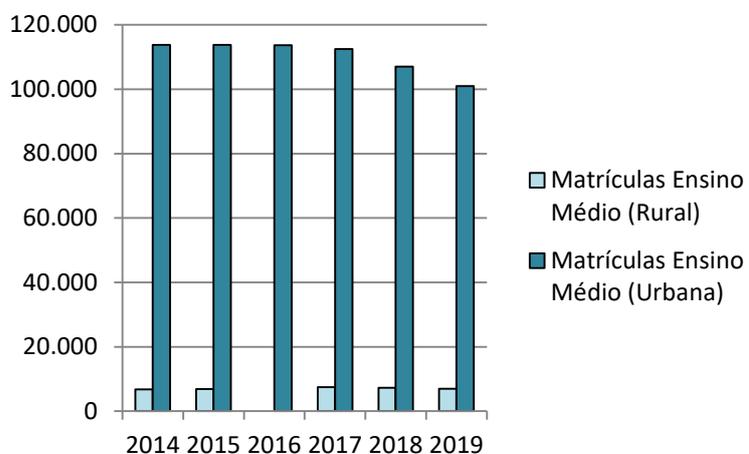


O quantitativo de matrículas na rede pública serve como base para o cálculo dos coeficientes de distribuição dos recursos do Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (Fundeb). Para fins de distribuição dos recursos do Fundeb, são consideradas exclusivamente as matrículas presenciais das escolas públicas das redes municipais e estaduais, urbanas e rurais, em tempo parcial e integral.

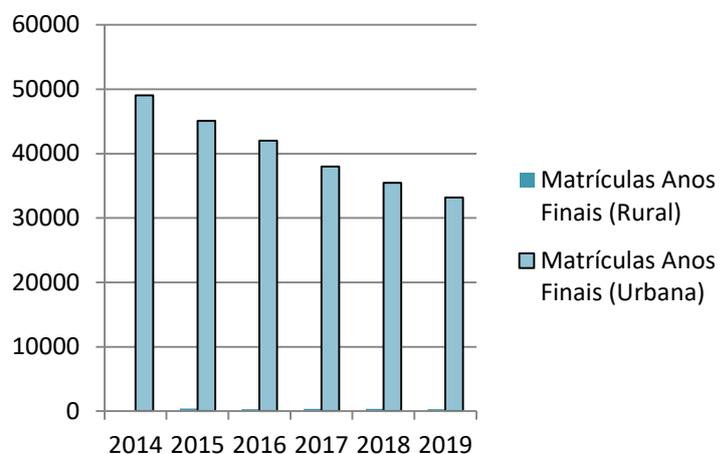
O número de matrículas da rede estadual do Estado do Piauí vem apresentando tendência de queda, se comportando da seguinte forma, na série histórica 2014-2019, por modalidade de ensino, por divisão rural e urbana:



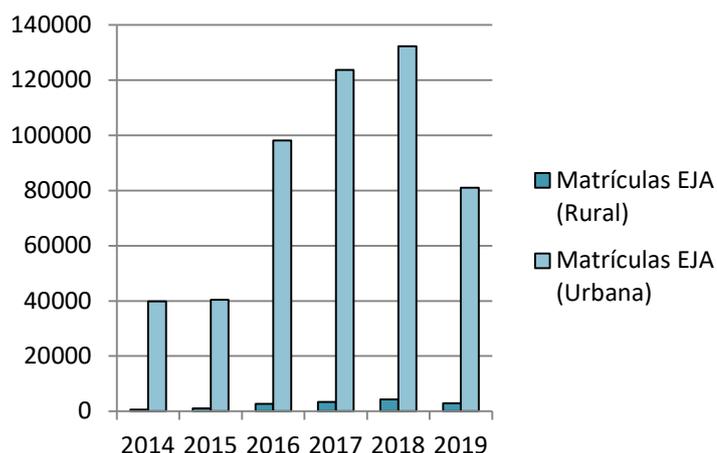
**Matrículas da rede estadual de ensino do Piauí -  
Ensino médio (Rural e Urbana) - 2014-2019**



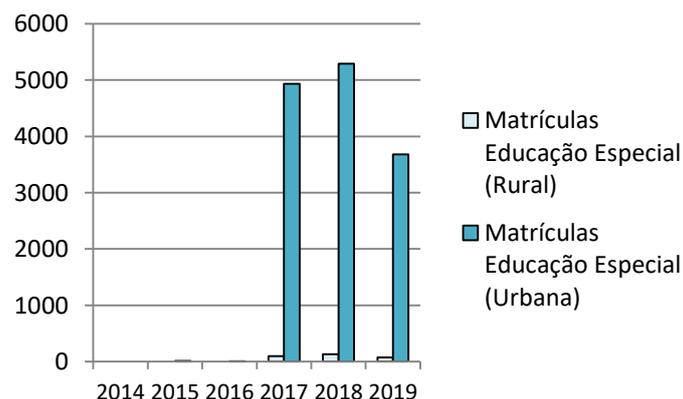
**Matrículas da rede estadual de ensino do Piauí -  
Anos finais (Rural e Urbana) - 2014-2019**



**Matrículas da rede estadual de ensino do Piauí -  
EJA (Rural e Urbana) - 2014-2019**



**Matrículas da rede estadual de ensino do Piauí -  
Educação Especial (Rural e Urbana) - 2014-2019**



Fonte: INEP. Censo da Educação Básica (2014-2019). Produção: IV DFAE.

### 2.1.2. Docentes

Os profissionais docentes são um dos principais atores no processo de melhoria da educação básica no Brasil. A valorização desses profissionais perpassa diferentes dimensões, tais como formação inicial adequada e continuada com qualidade, estruturação de planos de carreira, remuneração e condições laborais apropriadas.

Assim, evidenciar os indicadores que abordam os docentes permite melhor compreensão da evolução da qualidade educacional ofertada por redes e instituições de ensino, bem como facilita o entendimento e a influência que as características do trabalho docente têm no processo de ensino e aprendizagem. Isso posto,

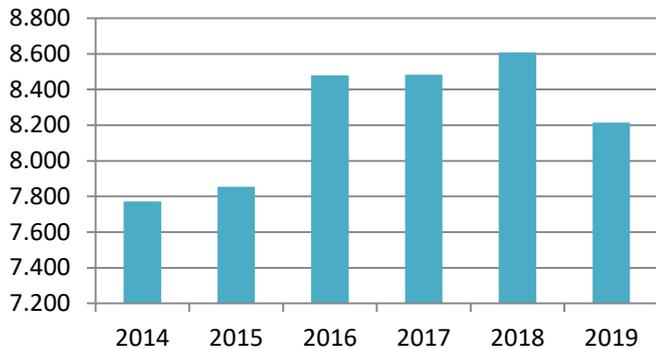




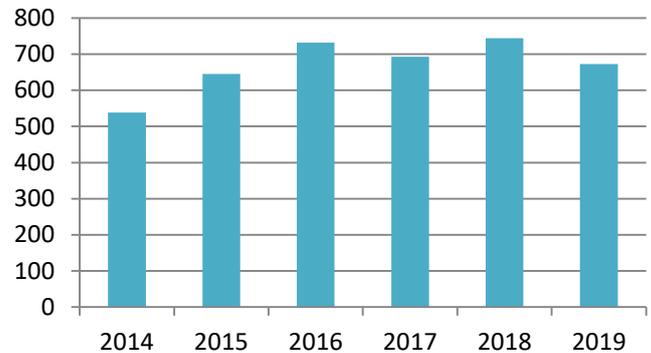
apresentam-se os docentes em números da rede estadual, bem como o IRD – Indicador de regularidade do corpo docente:

### 2.1.2.1. Docentes do Piauí em Números – Rede Estadual

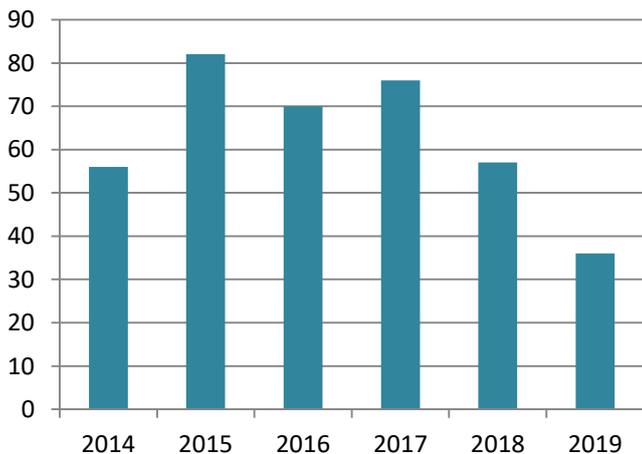
Docentes do Piauí da rede estadual em  
Números: Ensino Médio - Urbana (2014-2019)



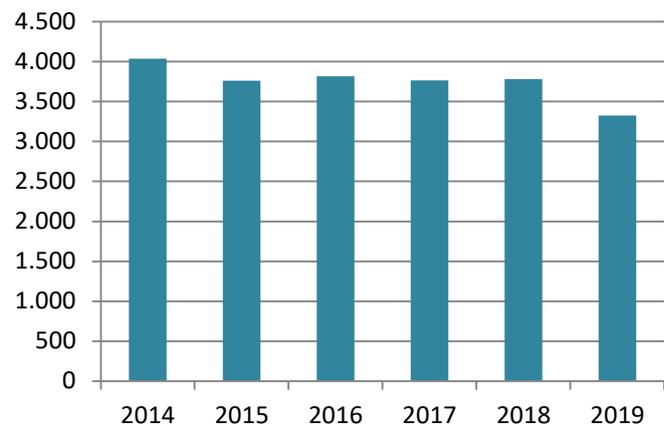
Docentes do Piauí da rede estadual em  
Números: Ensino Médio - Rural (2014-2019)



Docentes do Piauí da rede estadual em  
Números: Anos Finais - Rural (2014-2019)



Docentes do Piauí da rede estadual em  
Números: Ans Finais - Urbana (2014-2019)



Fonte: INEP. Censo da Educação Básica (2014-2019). Produção: IV DFAE.

\*Os docentes são contados somente uma vez em independente de atuarem em mais de uma delas.

### 2.1.2.2. IRD (Indicador de Regularidade do corpo docente)

O Indicador de Regularidade do Corpo Docente – IRD, “avalia a regularidade do corpo docente nas escolas de educação básica em um período de cinco anos. O Indicador de Regularidade Docente (IRD) varia de 0 a 5. Quanto mais próximo de 0, mais irregular é o docente e, quanto mais próximo de 5, mais regular ele é. Nas divulgações por município, UF, região ou Brasil, as escolas são classificadas por níveis de regularidade de acordo com o IRD médio dos docentes da escola: baixa regularidade (IRD médio menor que 2), média-baixa (IRD médio

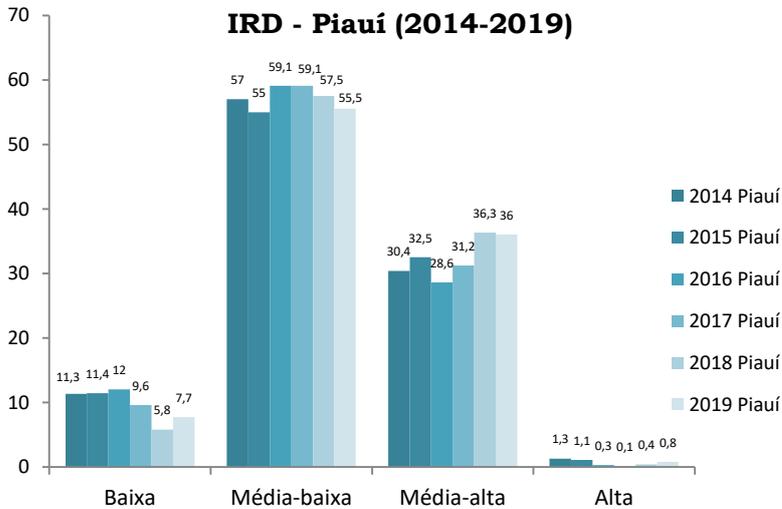




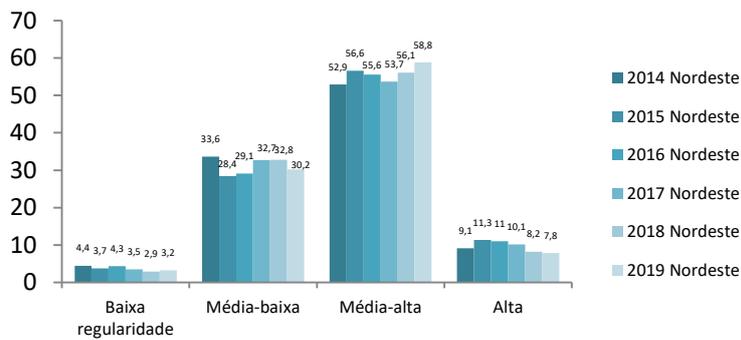
de 2 até 3), média-alta (IRD médio de 3 até 4) e alta (IRD médio de 4 até 5).”<sup>5</sup>

Conforme se infere nos gráficos em questão, o Piauí possui seu IRD voltado à média-baixa regularidade, sendo maiores ao comparativo do Nordeste e Brasil.

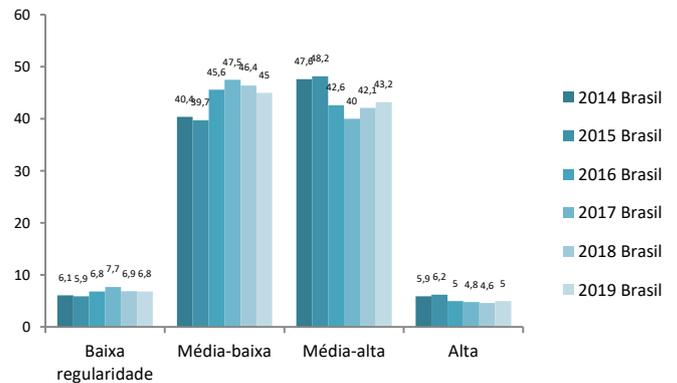
De forma contrária, o IRD considerado Alto no Piauí é o de menor frequência, sendo o menor entre Nordeste e Brasil.



IRD- Piauí - Nordeste (2014-2019)



IRD - Brasil (2014-2019)



Fonte: INEP. Censo da Educação Básica (2014-2019). Produção: IV DFAE.

### 2.1.3. Escolas

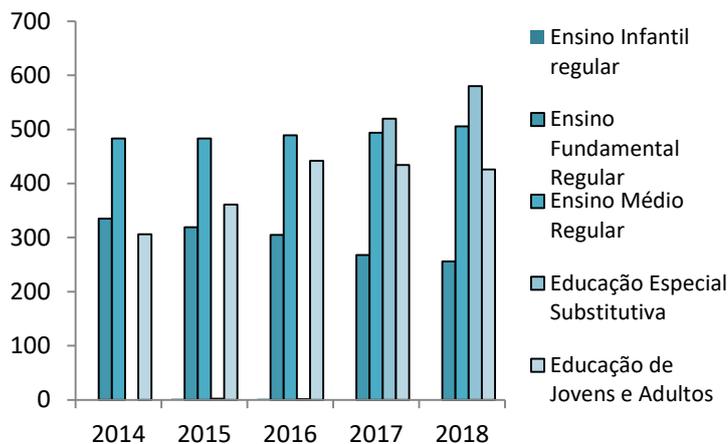


Na série histórica de 2014-2018, a rede estadual de educação possuiu o seguinte quantitativo de escolas por rede urbana/rural e por modalidade de ensino:

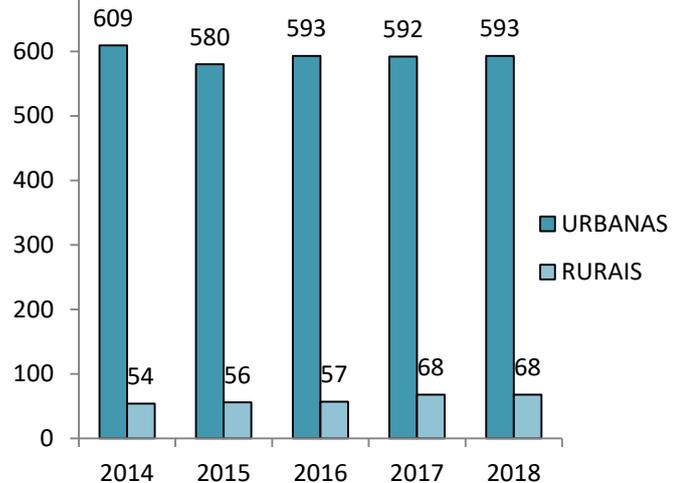
<sup>5</sup> [http://provabrasil.inep.gov.br/artigo2/-/asset\\_publisher/GngVoM7TApe5/content/conheca-os-indicadores-que-detalham-as-tendencias-da-educacao-basica-brasileira/21206?inheritRedirect=false](http://provabrasil.inep.gov.br/artigo2/-/asset_publisher/GngVoM7TApe5/content/conheca-os-indicadores-que-detalham-as-tendencias-da-educacao-basica-brasileira/21206?inheritRedirect=false)



Escolas da Rede estadual por modalidade de ensino (2014-2018)



Escolas da rede estadual por zona urbana e rural (2014-2018)



Fonte: INEP. Censo da Educação Básica (2014-2019). Produção: IV DFAE.

Com relação ao quantitativo de ensino fundamental regular, observa-se uma queda, ao passo em que o ensino médio regular apresentou crescimento, bem como a educação especial substitutiva.

#### 2.1.4. Taxas de Rendimento

As taxas de rendimento escolar são calculadas com base nas informações de rendimento e movimento dos alunos, coletadas na segunda etapa do Censo Escolar, denominada módulo Situação do Aluno. Nesta etapa, os respondentes preenchem as informações de rendimento (aprovado/reprovado), movimento (falecido, deixou de frequentar, transferido) e Curso em andamento/ sem movimentação, de acordo com a etapa de ensino do aluno.

As matrículas consideradas para o cálculo das taxas de rendimento são aquelas relativas ao ensino fundamental e médio da modalidade regular para as quais foram informadas as situações de aprovado, reprovado ou abandono:



Assim, ao final do ano letivo o aluno poderá apresentar três condições diferentes, dependendo do seu desempenho (ou rendimento): aprovado, reprovado ou ter abandonado o curso. A somatória das taxas de aprovação, reprovação e abandono sempre será igual a 100%.

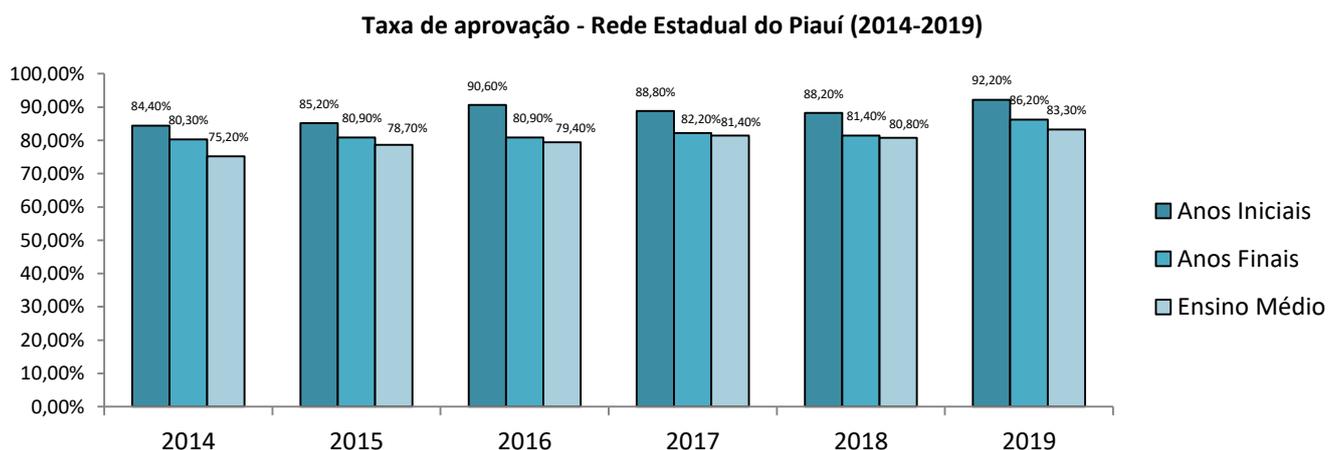


Isto posto, segue a série histórica do Piauí de 2014-2019, das taxas de aprovação, reprovação e abandono:

#### 2.1.4.1. Taxa de Aprovação



A taxa de aprovação é contabilizada nas situações de notas e frequências satisfatórias. Na série histórica 2014-2019, a rede estadual do Piauí se comportou da seguinte forma:



Fonte: INEP. Censo da Educação Básica (2014-2019). Produção: IV DFAE.

Em ambas as três modalidades de ensino (anos iniciais, finais e ensino médio), tem-se observado o crescimento da taxa de aprovação.

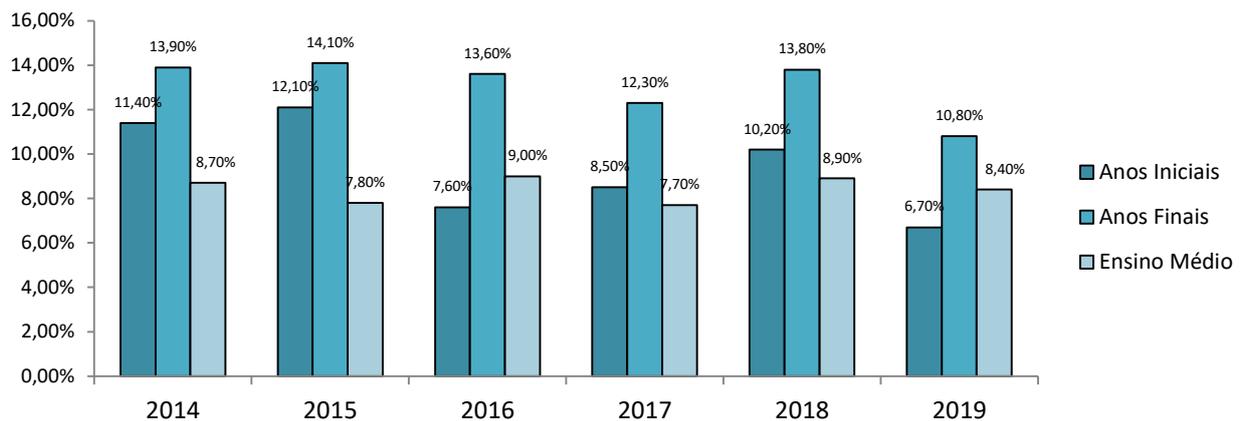


### 2.1.4.2. Taxa de Reprovação

A reprovação é uma situação escolar que impede o aluno de cursar a próxima série do segmento - seja pelo excesso de faltas ou por notas insatisfatórias. Na série histórica 2014-2019, a rede estadual do Piauí se comportou da seguinte forma:



Taxa de reprovação - Rede Estadual do Piauí (2014-2019)



Fonte: INEP. Censo da Educação Básica (2014-2019). Produção: IV DFAE.

Como se pode extrair do gráfico acima, as taxas de reprovação dos anos iniciais e finais apresentaram uma tendência de queda. Porém, ao observar a taxa de abandono do ensino médio - e de maior responsabilidade do poder executivo estadual, demonstra-se tendência de estabilidade.

### 2.1.4.3. Taxa de abandono



A última taxa relacionada à taxa de rendimento é a de abandono. Desde já, é necessário mencionar o termo evasão escolar.

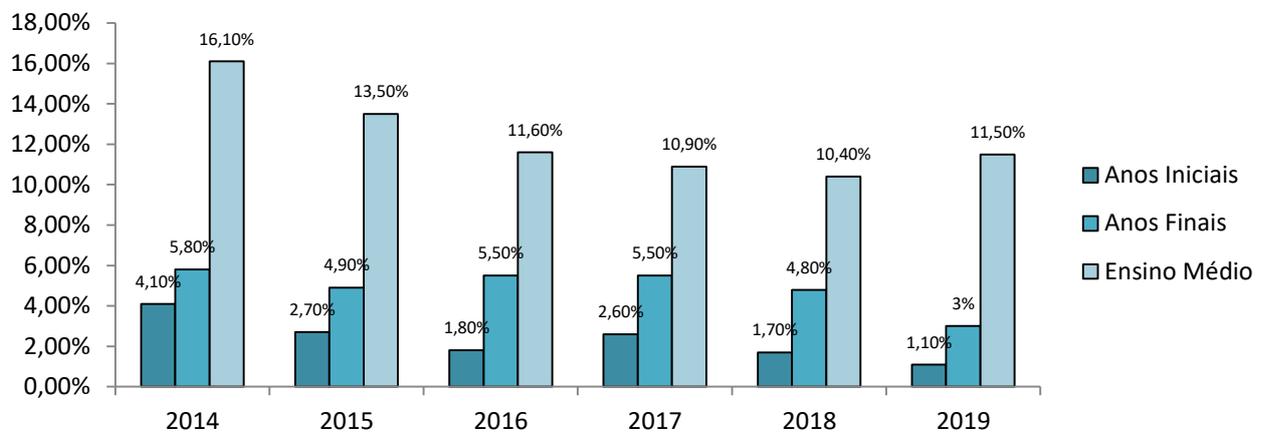
Ambos os termos - abandono e evasão - referem-se a momentos escolares diferentes. Se o aluno não conseguiu finalizar o ano letivo por excesso de faltas, costumamos dizer que abandonou o curso. No entanto, se no ano seguinte este mesmo aluno não se matricular para cursar novamente a série que abandonou, ele passa a fazer parte das estatísticas de evasão escolar<sup>6</sup>.

Na série histórica 2014-2019, a rede estadual do Piauí se comportou da seguinte forma:

<sup>6</sup> <https://novaescola.org.br/conteudo/2849/entenda-as-taxas-de-transicao-escolar-e-de-rendimento-dos-alunos#:~:text=Na%20repet%C3%A7%C3%A3o%20o%20aluno%20cursa,por%20notas%20ou%20por%20abandono.&text=Quando%20o%20aluno%20reprova%20por,um%20caso%20de%20evas%C3%A3o%20escolar.>



Taxa de abandono - Rede Estadual do Piauí (2014-2019)



Fonte: INEP. Censo da Educação Básica (2014-2019). Produção: IV DFAE.

Conforme se extrai do presente gráfico, têm-se observado uma tendência de queda nos anos iniciais e finais do ensino médio. Contudo, a tendência de queda da taxa de abandono no ensino médio fora suprimida pelo crescimento do último ano (2019).

### 2.1.5. IDEB



Como bem define o portal do MEC, o Ideb é o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica, criado em 2007, pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep), formulado para medir a qualidade do aprendizado nacional e estabelecer metas para a melhoria do ensino.

O Ideb funciona como um indicador nacional que possibilita o monitoramento da qualidade da Educação pela população por meio de dados concretos, com o qual a sociedade pode se mobilizar em busca de melhorias. Para tanto, o Ideb é calculado a partir de dois componentes: a) taxa de rendimento escolar (aprovação) e b) as médias de desempenho nos exames aplicados pelo Inep. Os índices de aprovação são obtidos a partir do Censo Escolar, realizado anualmente.

As médias de desempenho utilizadas são as da Prova Brasil, para escolas e municípios, e do Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb), para os estados e o País, realizados a cada dois anos. As metas estabelecidas pelo Ideb são diferenciadas para cada escola e rede de ensino, com o objetivo único de alcançar 6 pontos até 2022, média correspondente ao sistema educacional dos países desenvolvidos.

O item já fora abordado em tópico anterior destinado ao monitoramento da Meta 7 do PNE e PEE. Entretanto, a tabela síntese abaixo traz o resultado do IDEB dos últimos anos, consolidado:



Ideb dos anos iniciais do ensino fundamental - REDE ESTADUAL									
UF/Situação	2005	2007	2009	2011	2013	2015	2017	2019	2021
Piauí - Resultado	2,6	3,2	3,8	4,1	4,5	4,6	5,5	6	
Piauí- Meta		2,6	2,9	3,3	3,6	3,9	4,2	4,5	4,8
Ideb dos anos finais do ensino fundamental - REDE ESTADUAL									
UF/Situação	2005	2007	2009	2011	2013	2015	2017	2019	2021
Piauí - Resultado	2,6	3,1	3,4	3,6	3,5	3,8	4	4,3	
Piauí- Meta		2,7	2,8	3,1	3,5	3,8	4,1	4,4	4,7
Ideb dos ensino médio - REDE ESTADUAL									
UF/Situação	2005	2007	2009	2011	2013	2015	2017	2019	2021
Piauí - Resultado	2,3	2,5	2,7	2,9	3	3,2	3,3	3,7	
Piauí- Meta		2,3	2,4	2,6	2,8	3,2	3,6	3,8	4,1

Fonte: INEP. Disponível em <<http://ideb.inep.gov.br/>>.

### 2.1.6. Infraestrutura das Escolas

A infraestrutura escolar tem importante papel na formação de crianças e adolescentes, uma vez que é o meio para garantir a qualidade do ensino, além de propiciar o conforto e bem estar não apenas aos alunos, mas também para os professores e a toda comunidade escolar.

Alguns estudos têm apresentado relatórios que ligam a infraestrutura. Como exemplo, a Unesco divulgou a pesquisa “*Qualidade da Infraestrutura das Escolas Públicas do Ensino Fundamental no Brasil*”<sup>7</sup>. O estudo foi realizado em parceria com a Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG) e teve o objetivo de construir uma medida de infraestrutura necessária para as escolas, além de fazer um comparativo com resultados em avaliações importantes, como o Ideb.

De acordo com a pesquisa, quando a condição do espaço físico escolar é ruim, os resultados no Ideb caem, mostrando que, embora não seja fator determinante para o resultado educacional, a infraestrutura é, sim, muito importante.

Nesse sentido, o presente tópico tratou da infraestrutura da rede estadual de ensino do Piauí em alguns eixos:

<sup>7</sup> <https://educacaointegral.org.br/wp-content/uploads/2019/08/Qualidade-da-infraestrutura-das-escolas-p%C3%BAblicas-do-ensino-fundamental-no-Brasil-UNESCO-Digital-Library.pdf>



Alimentação



Serviços



Dependências



Equipamentos



Tecnologia



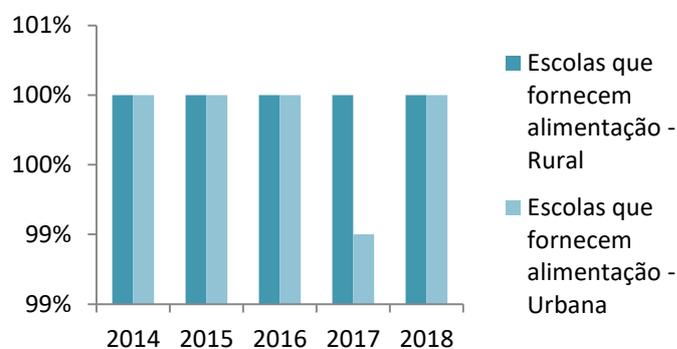
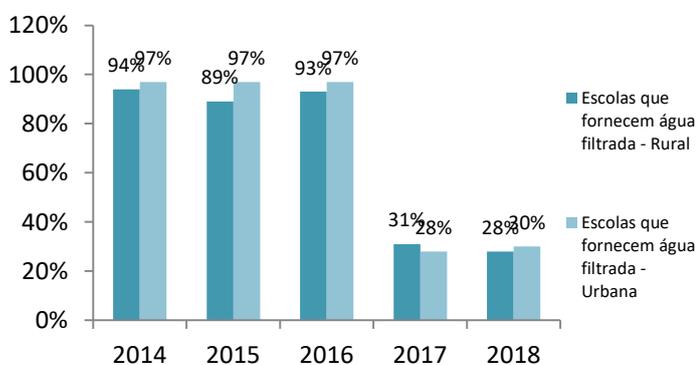
Acessibilidade

### 2.1.6.1. Alimentação

O presente subtópico traz a divisão entre as escolas da rede estadual do Piauí que fornecem alimentação e água filtrada por zona urbana e rural, a saber:

ALIMENTAÇÃO					
	2014	2015	2016	2017	2018
<b>Escolas que fornecem alimentação - Rural</b>	100% (54 escolas)	100% (56 escolas)	100% (57 escolas)	100% (68 escolas)	100% (68 escolas)
<b>Escolas que fornecem alimentação - Urbana</b>	100% (609 escolas)	100% (580 escolas)	100% (593 escolas)	99% (587 escolas)	100% (591 escolas)
<b>Escolas que fornecem água filtrada - Rural</b>	94% (51 escolas)	89% (50 escolas)	93% (53 escolas)	31% (21 escolas)	28% (19 escolas)
<b>Escolas que fornecem água filtrada - Urbana</b>	97% (593 escolas)	97% (560 escolas)	97% (576 escolas)	28% (168 escolas)	30% (178 escolas)

Fonte Censo Escolar/INEP 2014-2018



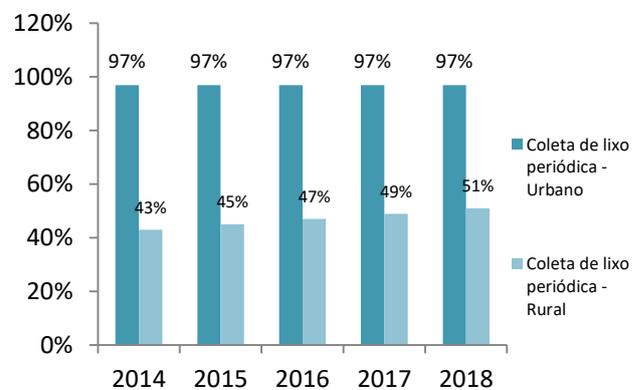
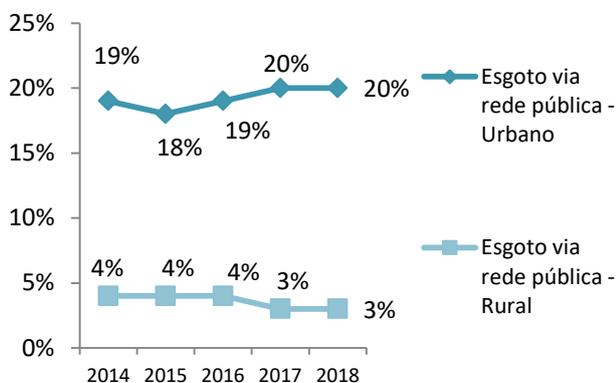
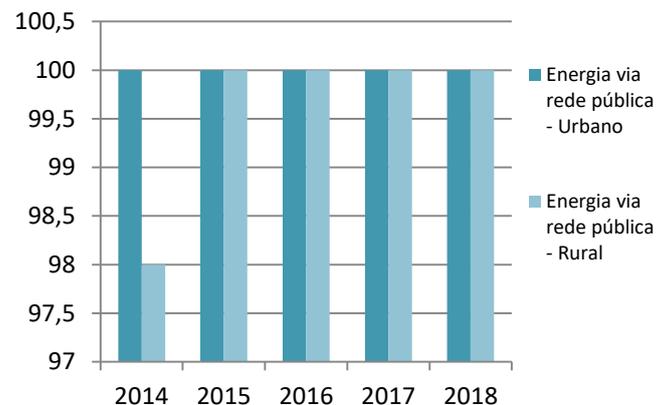
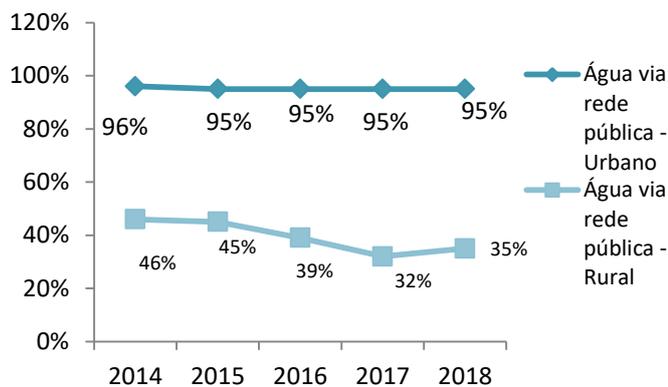


### 2.1.6.2. Serviços

No subtópico de serviços, é tratado o fornecimento pela rede pública de: a) água, b) energia, c) esgoto e d) coleta de lixo. Os resultados para a série histórica de 2014-2018 foram os seguintes:

	2014	2015	2016	2017	2018
Água via rede pública - Urbano	96% (584 escolas)	95% (553 escolas)	95% (565 escolas)	95% (562 escolas)	95% (562 escolas)
Água via rede pública - Rural	46% (25 escolas)	45% (25 escolas)	39% (22 escolas)	32% (22 escolas)	35% (24 escolas)
Energia via rede pública - Urbano	100% (609 escolas)	100% (580 escolas)	100% (593 escolas)	100% (592 escolas)	100% (593 escolas)
Energia via rede pública - Rural	98% (53 escolas)	100% (56 escolas)	100% (57 escolas)	100% (68 escolas)	100% (68 escolas)
Esgoto via rede pública - Urbano	19% (117 escolas)	18% (105 escolas)	19% (112 escolas)	20% (118 escolas)	20% (120 escolas)
Esgoto via rede pública - Rural	4% (2 escolas)	4% (2 escolas)	4% (2 escolas)	3% (2 escolas)	3% (2 escolas)
Coleta de lixo periódica - Urbano	97% (591 escolas)	97% (562 escolas)	97% (576 escolas)	97% (575 escolas)	97% (576 escolas)
Coleta de lixo periódica - Rural	43% (23 escolas)	45% (25 escolas)	47% (27 escolas)	49% (33 escolas)	51% (35 escolas)

Fonte Censo Escolar/INEP 2014-2018





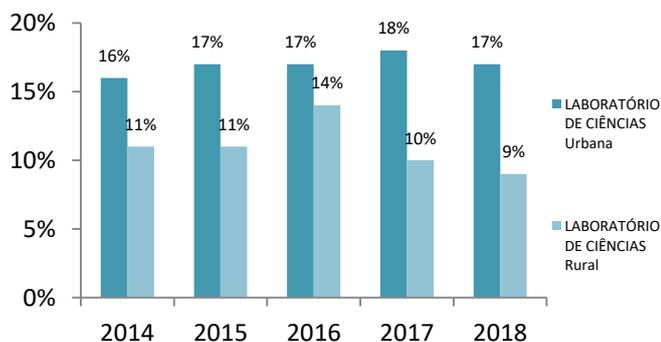
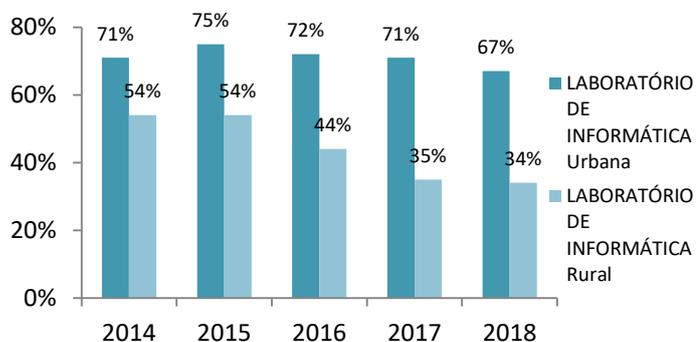
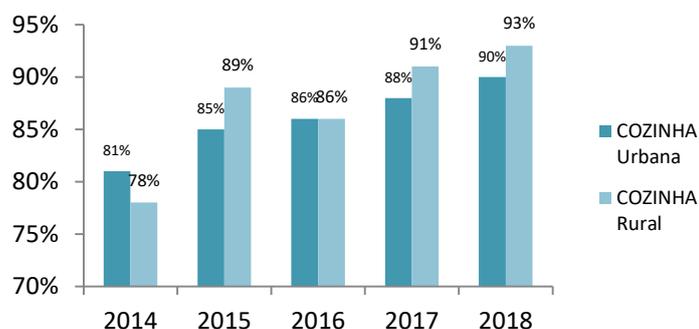
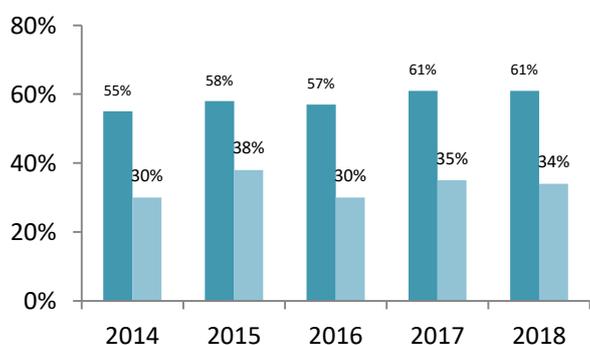
### 2.1.6.3. Dependências

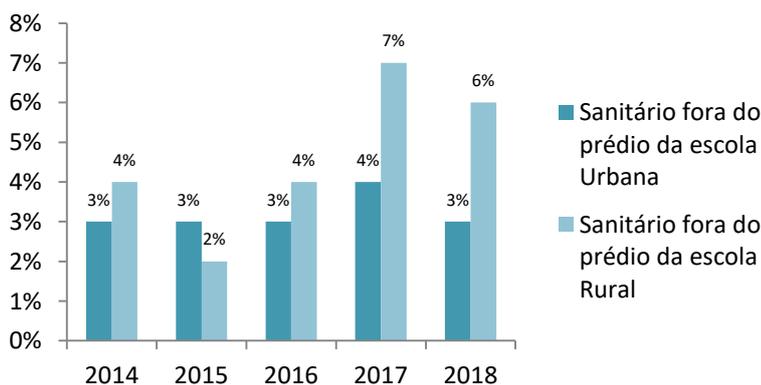
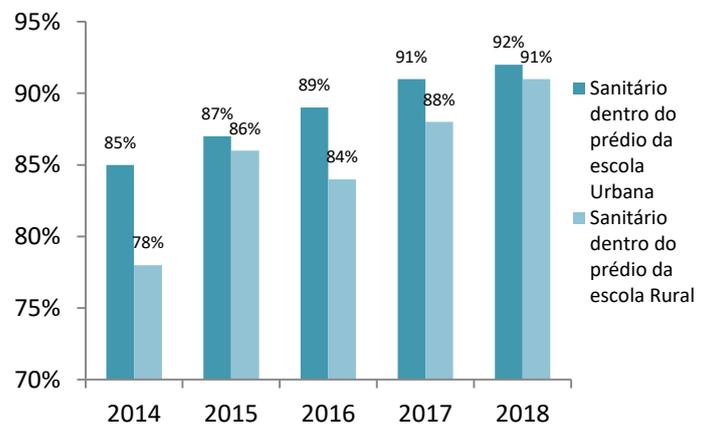
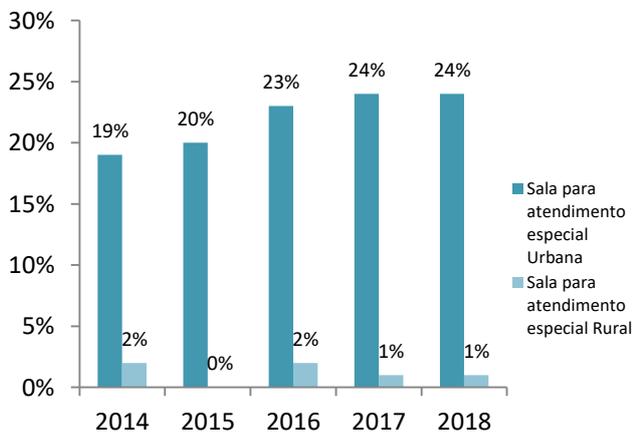
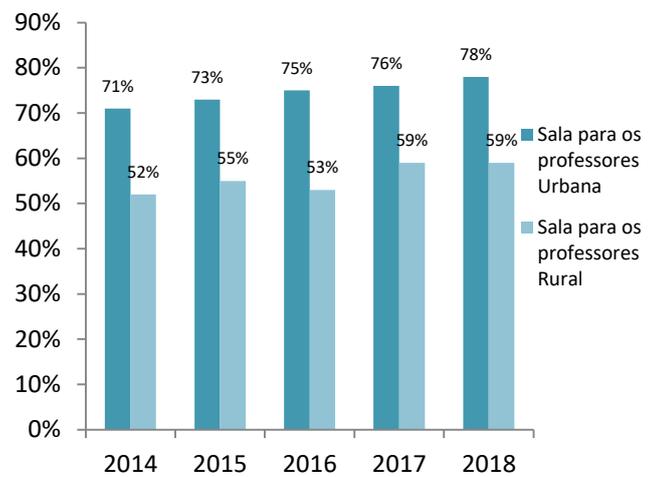
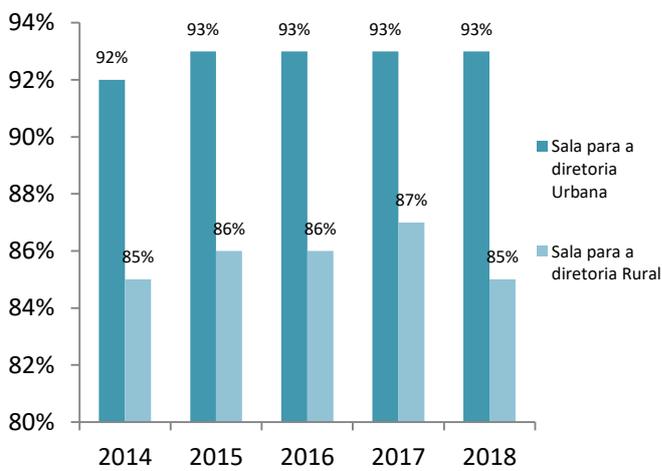
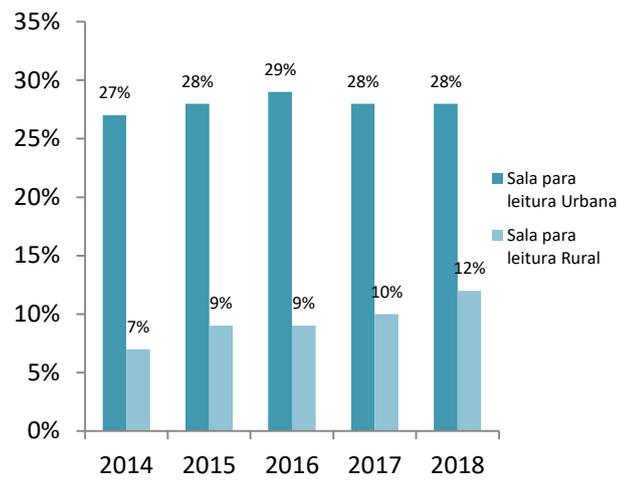
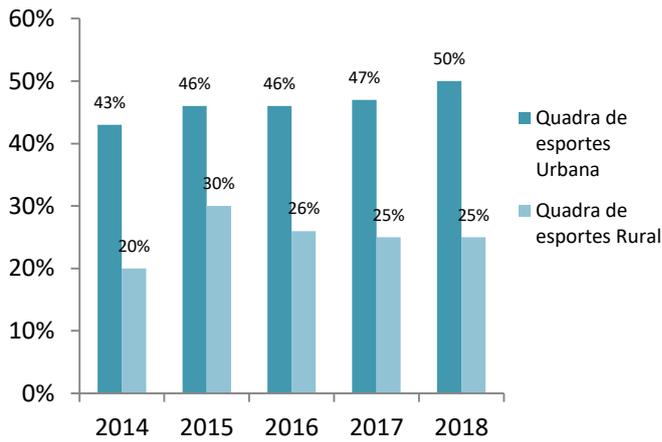
Para o detalhamento das dependências, utiliza-se como base: biblioteca; cozinha; laboratório de informática; laboratório de ciências; quadra de esportes; sala de: leitura, diretoria, professores, atendimento especial; sanitário dentro e fora do prédio da escola.

Assim, a série histórica 2014-2018 da rede estadual se comportou da seguinte forma:

	2014		2015		2016		2017		2018	
	Urbana	Rural								
<b>Biblioteca</b>	55% (337 escolas)	30% (16 escolas)	58% (334 escolas)	38% (21 escolas)	57% (338 escolas)	30% (17 escolas)	61% (360 escolas)	35% (24 escolas)	61% (362 escolas)	34% (23 escolas)
<b>Cozinha</b>	81% (496 escolas)	78% (42 escolas)	85% (491 escolas)	89% (50 escolas)	86% (508 escolas)	86% (49 escolas)	88% (523 escolas)	91% (62 escolas)	90% (534 escolas)	93% (63 escolas)
<b>Laboratório de informática</b>	71% (431 escolas)	54% (29 escolas)	75% (436 escolas)	54% (30 escolas)	72% (427 escolas)	44% (25 escolas)	71% (421 escolas)	35% (24 escolas)	67% (399 escolas)	34% (23 escolas)
<b>Laboratório de ciências</b>	16% (99 escolas)	11% (6 escolas)	17% (98 escolas)	11% (6 escolas)	17% (102 escolas)	14% (8 escolas)	18% (104 escolas)	10% (7 escolas)	17% (101 escolas)	9% (6 escolas)
<b>Quadra de esportes</b>	43% (263 escolas)	20% (11 escolas)	46% (265 escolas)	30% (17 escolas)	46% (270 escolas)	26% (15 escolas)	47% (280 escolas)	25% (17 escolas)	50% (294 escolas)	25% (17 escolas)
<b>Sala para leitura</b>	27% (165 escolas)	7% (4 escolas)	28% (160 escolas)	9% (5 escolas)	29% (170 escolas)	9% (5 escolas)	28% (166 escolas)	10% (7 escolas)	28% (164 escolas)	12% (8 escolas)
<b>Sala para a diretoria</b>	92% (561 escolas)	85% (46 escolas)	93% (539 escolas)	86% (48 escolas)	93% (550 escolas)	86% (49 escolas)	93% (551 escolas)	87% (59 escolas)	93% (551 escolas)	85% (58 escolas)
<b>Sala para os professores</b>	71% (433 escolas)	52% (28 escolas)	73% (424 escolas)	55% (31 escolas)	75% (442 escolas)	53% (30 escolas)	76% (452 escolas)	59% (40 escolas)	78% (461 escolas)	59% (40 escolas)
<b>Sala para atendimento especial</b>	19% (114 escolas)	2% (1 escola)	20% (118 escolas)	0% (0 nenhuma)	23% (136 escolas)	2% (1 escola)	24% (141 escolas)	1% (1 escola)	24% (141 escolas)	1% (1 escola)
<b>Sanitário dentro do prédio da escola</b>	85% (518 escolas)	78% (42 escolas)	87% (504 escolas)	86% (48 escolas)	89% (525 escolas)	84% (48 escolas)	91% (537 escolas)	88% (60 escolas)	92% (545 escolas)	91% (62 escolas)
<b>Sanitário fora do prédio da escola</b>	3% (18 escolas)	4% (2 escolas)	3% (17 escolas)	2% (1 escola)	3% (18 escolas)	4% (2 escolas)	4% (22 escolas)	7% (5 escolas)	3% (20 escolas)	6% (4 escolas)

Fonte Censo Escolar/INEP 2014-2018







### 2.1.6.4. Equipamentos

Para o detalhamento das dependências, utiliza-se como base: Aparelho de DVD, Impressora, Antena parabólica, Máquina Copiador, Retroprojeter e Televisão.

Assim, a série histórica 2014-2018 da rede estadual se comportou da seguinte forma:

	2014		2015		2016		2017		2018	
	Urbana	Rural								
<b>Aparelho de DVD</b>	86% (525 escolas)	70% (38 escolas)	85% (491 escolas)	64% (36 escolas)	82% (484 escolas)	65% (37 escolas)	78% (462 escolas)	56% (38 escolas)	72% (428 escolas)	53% (36 escolas)
<b>Impressora</b>	96% (586 escolas)	87% (47 escolas)	92% (532 escolas)	70% (39 escolas)	91% (541 escolas)	70% (40 escolas)	86% (512 escolas)	66% (45 escolas)	84% (498 escolas)	68% (46 escolas)
<b>Antena parabólica</b>	49% (296 escolas)	33% (18 escolas)	47% (275 escolas)	38% (21 escolas)	45% (265 escolas)	37% (21 escolas)	43% (257 escolas)	40% (27 escolas)	41% (246 escolas)	41% (28 escolas)
<b>Máquina copiadora</b>	86% (522 escolas)	80% (43 escolas)	83% (482 escolas)	68% (38 escolas)	82% (485 escolas)	65% (37 escolas)	79% (469 escolas)	53% (36 escolas)	77% (455 escolas)	53% (36 escolas)
<b>Retroprojeter</b>	61% (369 escolas)	26% (14 escolas)	56% (322 escolas)	21% (12 escolas)	54% (319 escolas)	23% (13 escolas)	53% (314 escolas)	21% (14 escolas)	50% (295 escolas)	21% (14 escolas)
<b>Televisão</b>	97% (590 escolas)	74% (40 escolas)	96% (559 escolas)	70% (39 escolas)	96% (567 escolas)	68% (39 escolas)	93% (553 escolas)	65% (44 escolas)	92% (548 escolas)	66% (45 escolas)

Fonte Censo Escolar/INEP 2014-2018

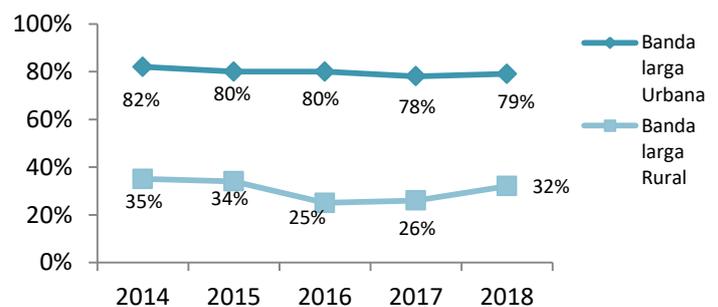
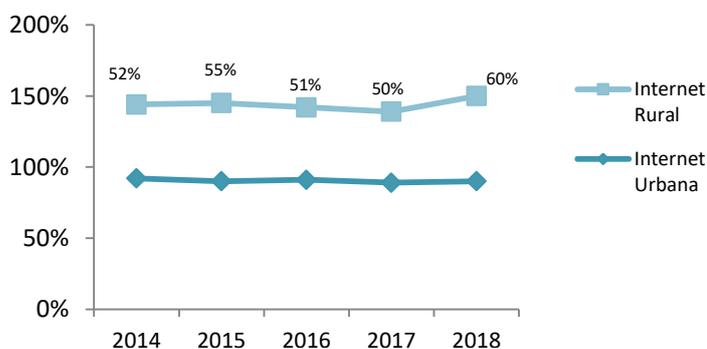
### 2.1.6.5. Tecnologia

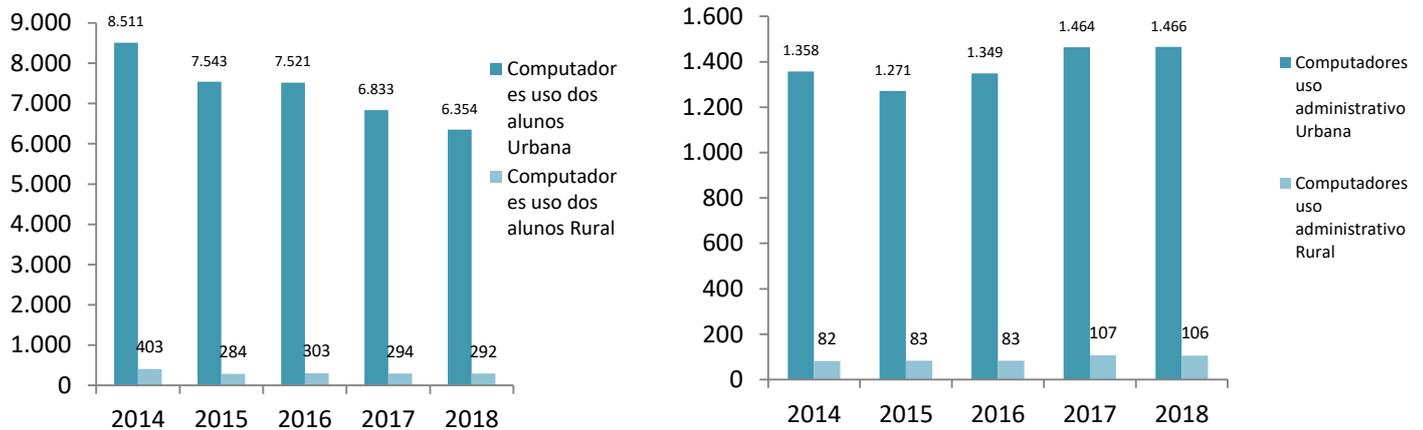
Já para o subtópico destinado à tecnologia, detalhou-se os dados em: a) Internet; b) Banda Larga; c) Computadores dos alunos e; d) computadores dos professores.

Assim, a série histórica 2014-2018 da rede estadual se comportou da seguinte forma:

	2014		2015		2016		2017		2018	
	Urbana	Rural								
<b>Internet</b>	92% (560 escolas)	52% (28 escolas)	90% (523 escolas)	55% (31 escolas)	91% (537 escolas)	51% (29 escolas)	89% (526 escolas)	50% (34 escolas)	90% (536 escolas)	60% (41 escolas)
<b>Banda larga</b>	82% (498 escolas)	35% (19 escolas)	80% (465 escolas)	34% (19 escolas)	80% (474 escolas)	25% (14 escolas)	78% (461 escolas)	26% (18 escolas)	79% (469 escolas)	32% (22 escolas)
<b>Computadores uso dos alunos</b>	8.511 equipamentos	403 equipamentos	7.543 equipamentos	284 equipamentos	7.521 equipamentos	303 equipamentos	6.833 equipamentos	294 equipamentos	6.354 equipamentos	292 equipamentos
<b>Computadores uso administrativo</b>	1.358 equipamentos	82 equipamentos	1.271 equipamentos	83 equipamentos	1.349 equipamentos	83 equipamentos	1.464 equipamentos	107 equipamentos	1.466 equipamentos	106 equipamentos

Fonte Censo Escolar/INEP 2014-2018





Fonte Censo Escolar/INEP 2014-2018

### 2.1.6.6 Acessibilidade

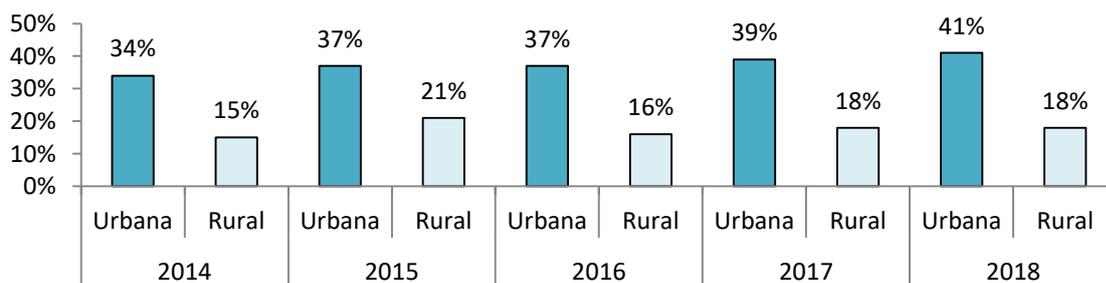
O subtópico destinado à acessibilidade é dividido em: a) escolas com dependências acessíveis aos portadores de deficiência; e b) escolas com sanitários acessíveis aos portadores de deficiência.

Assim, a série histórica 2014-2018 da rede estadual se comportou da seguinte forma:

Ano	Região	Escolas com dependências acessíveis aos portadores de deficiência	Escolas com sanitários acessíveis aos portadores de deficiência
2014	Urbana	34% (210 escolas)	42% (258 escolas)
	Rural	15% (8 escolas)	22% (12 escolas)
2015	Urbana	37% (214 escolas)	48% (278 escolas)
	Rural	21% (12 escolas)	38% (21 escolas)
2016	Urbana	37% (219 escolas)	48% (287 escolas)
	Rural	16% (9 escolas)	32% (18 escolas)
2017	Urbana	39% (230 escolas)	52% (307 escolas)
	Rural	18% (12 escolas)	35% (24 escolas)
2018	Urbana	41% (243 escolas)	53% (314 escolas)
	Rural	18% (12 escolas)	34% (23 escolas)

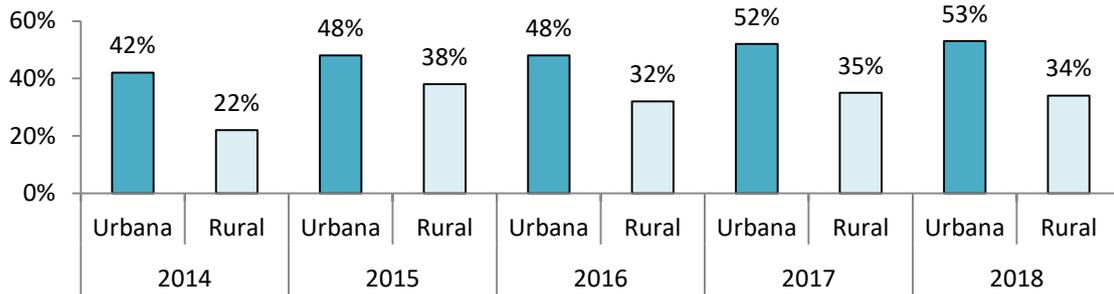
Fonte Censo Escolar/INEP 2014-2018

Escolas com dependências acessíveis aos portadores de deficiência



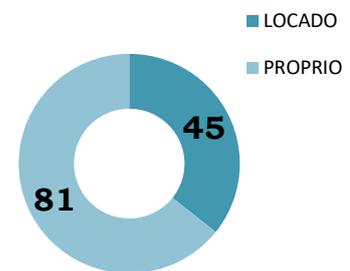


Escolas com sanitários acessíveis aos portadores de deficiência

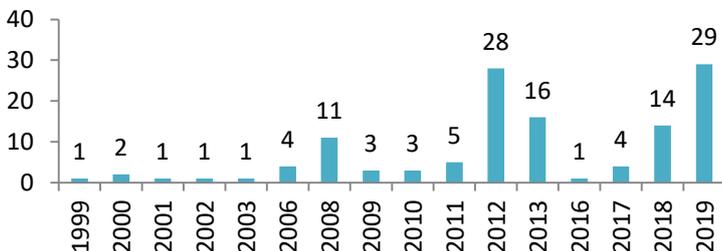


### 2.1.7. Frota Escolar da Educação Básica

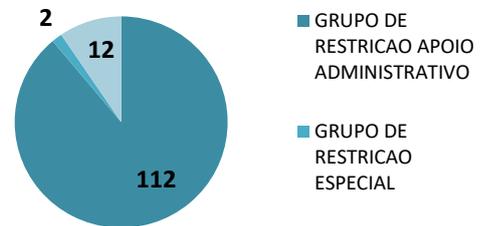
No que tange à frota escolar da Educação Básica do Estado do Piauí, utilizou-se como parâmetro as informações de veículos constantes no portal da transparência do poder executivo, e, a partir do tratamento da base de dados, observa-se a divisão entre a frota da Secretaria da Educação e a frota destinada ao transporte. Isso posto, apresenta-se as seguintes informações:



Quantidade de veículos por situação de propriedade - Secretaria da Educação

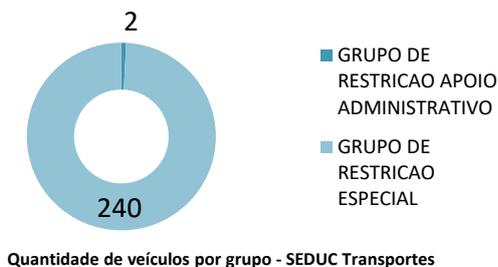


Quantidade de veículos por ano da frota - Secretaria da Educação



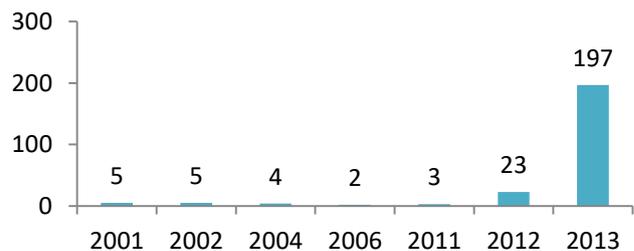
Quantidade de veículos por grupo - Secretaria da Educação

Já no que tange à frota veicular destinada ao transporte (com veículos próprios), observa-se a seguinte composição:



Quantidade de veículos por grupo - SEDUC Transportes

Quantidade de veículos por ano da frota - SEDUC Transportes



Fonte: Portal da transparência do Estado do Piauí.

Disponível em: <

<http://transparencia.pi.gov.br/apex/f?p=101:VEICULOS:114922060681592::NO:::>. Base de 23/09/2020.



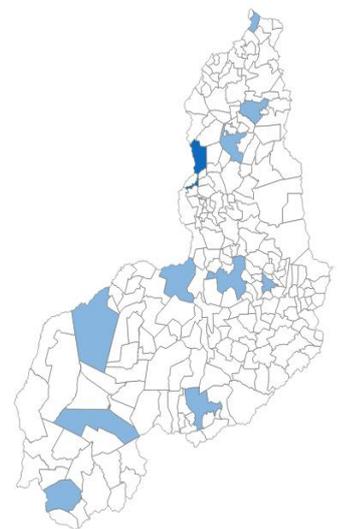
## 2.2. Censo da Educação Superior

### 2.2.1. Instituições

No âmbito do estado do Piauí, a única instituição pública superior destinada a oferta de ensino da rede estadual é a Universidade Estadual do Piauí.

A UESPI é dividida em 12 campi e 18 unidades acadêmicas entre Capital e interior do Piauí, conforme os Decretos estaduais 14. 840 de 04 de junho de 2012 e 15.025 de 11 de dezembro de 2012, a saber:

Nome do campus	Município	Território
<b>I- Campus Poeta Torquato Neto</b>	Teresina	Entre Rios
<b>II- Campus Clóvis Moura</b>	Teresina	Entre Rios
<b>III- Campus Prof. Alexandre Alves de Oliveira</b>	Parnaíba	Planície litorânea
<b>IV- Campus Prof. Antônio Giovani Sousa</b>	Piripiri	Cocais
<b>V- Campus Heróis do Jenipapo</b>	Campo Maior	Carnaubais
<b>VI- Campus Prof. Barros Araújo</b>	Picos	Guaribas
<b>VII- Campus Possidônio Queiroz</b>	Oeiras	Vale do Canindé
<b>VIII- Campus Dra. Josefina Demes</b>	Floriano	Vale dos Rios Piauí Itaueiras
<b>IX- Campus Prof. Ariston Dias Lima</b>	São Raimundo	Serra da Capivara
<b>X- Campus Uruçuí</b>	Uruçuí	Alto Parnaíba
<b>XI- Campus Dom José Vasquez</b>	Bom Jesus	Chapada das Mangabeiras
<b>XII- Campus Dep. Jesualdo Cavalcanti</b>	Corrente	Chapada das Mangabeiras



Fonte: UESPI. Disponível em: [https://www.uespi.br/site/?page\\_id=97963](https://www.uespi.br/site/?page_id=97963)

### 2.2.2. Matrículas

A Matrícula é o passo inicial de coleta do Censo Escolar. Nessa fase são coletados dados de escolas, gestores, turmas, alunos e profissionais escolares em sala de aula, de todos os estabelecimentos públicos e privados de educação básica e educação profissional.

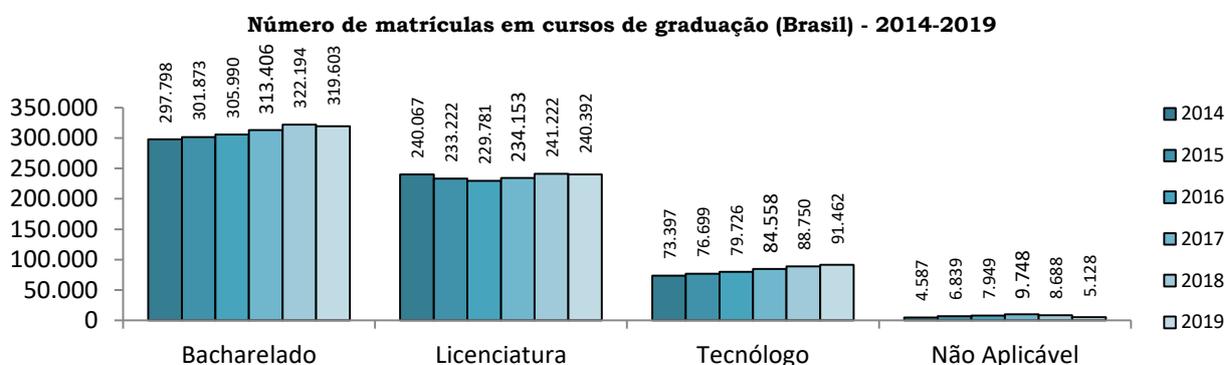
Os subtópicos a seguir trazem o quantitativo de matrículas da rede estadual, em série histórica por região (Brasil, Nordeste e Piauí), com segregação por sexo.



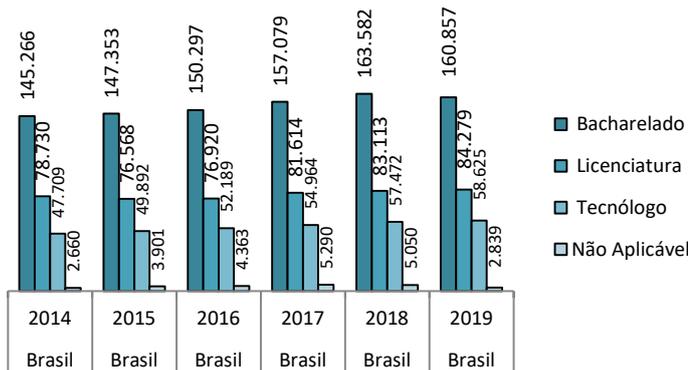


### 2.2.2.1 Brasil

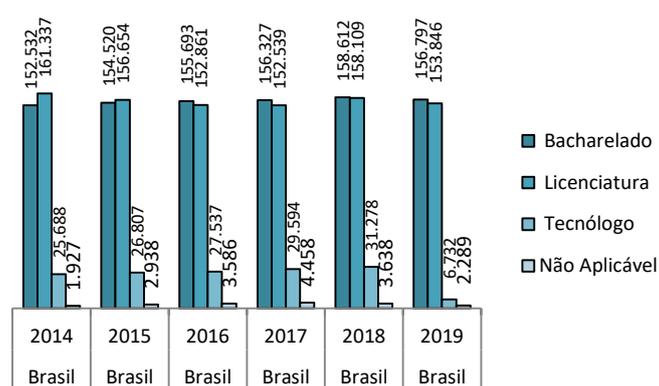
A série histórica de 2014-2019 das matrículas na rede estadual no ensino superior, em seus montantes consolidados, e por sexo feminino e masculino, se comportaram da seguinte forma, respectivamente:



**Matrículas em Cursos de Graduação Presenciais e a Distância - MASCULINO (BRASIL) - 2014-2019**



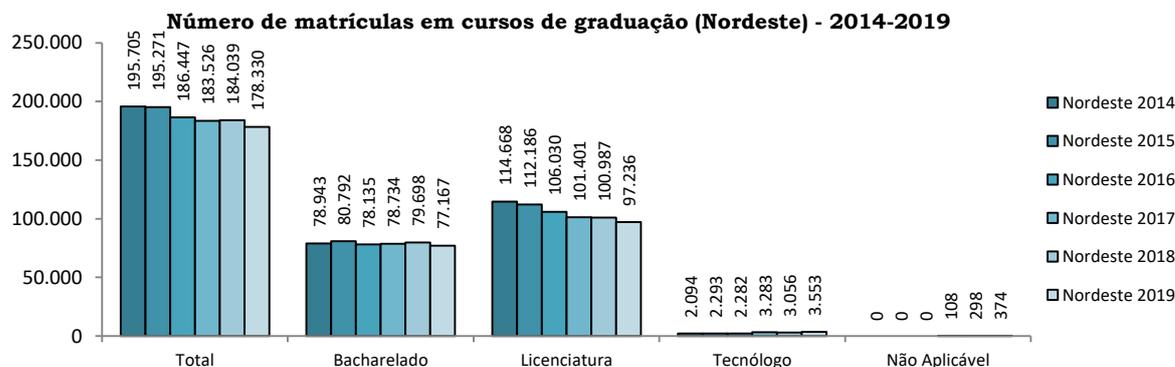
**Matrículas em Cursos de Graduação Presenciais e a Distância - FEMININO (BRASIL) - 2014-2019**



Fonte: INEP. Censo da educação superior (2014-2019)

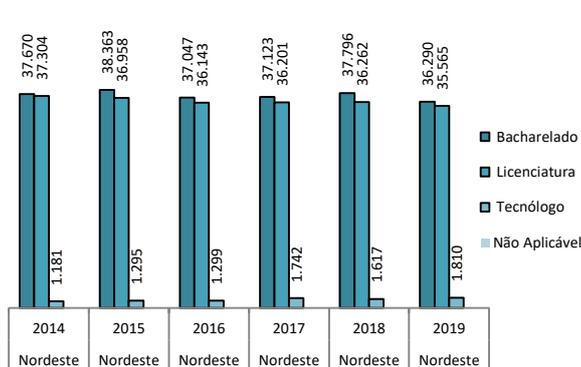
### 2.2.2.2. Nordeste

A série histórica de 2014-2019 das matrículas na rede estadual no ensino superior, em seus montantes consolidados, e por sexo feminino e masculino, se comportaram da seguinte forma, respectivamente:

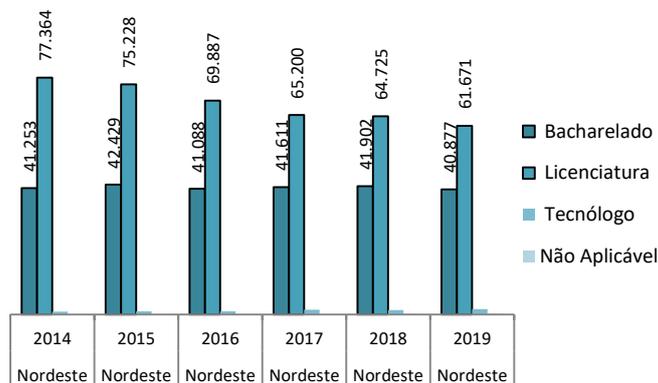




**Matrículas em Cursos de Graduação Presenciais e a Distância - MASCULINO (NORDESTE) - 2014-2019**



**Matrículas em Cursos de Graduação Presenciais e a Distância - FEMININO (NORDESTE) - 2014-2019**

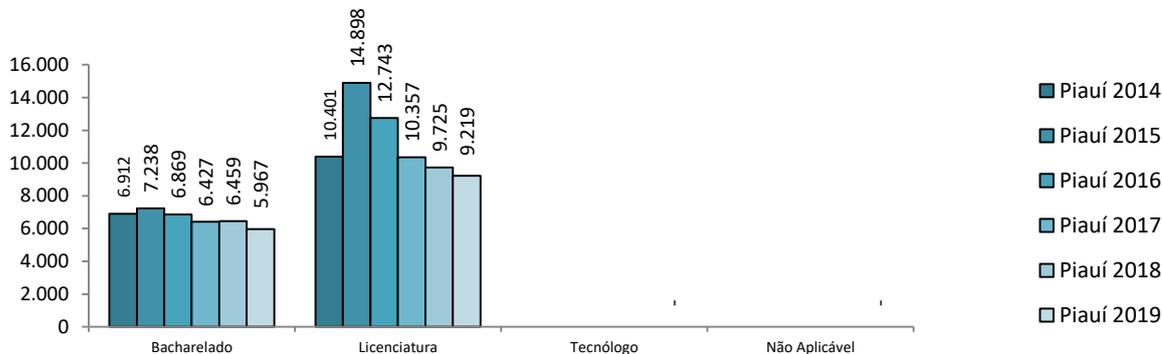


Fonte: INEP. Censo da educação superior (2014-2019)

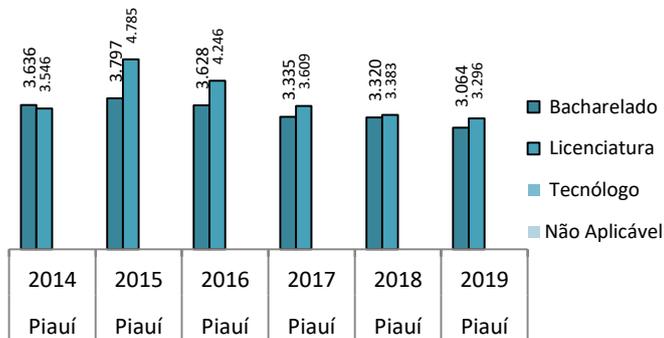
### 2.2.2.3. Piauí

A série histórica de 2014-2019 das matrículas na rede estadual no ensino superior, em seus montantes consolidados, e por sexo feminino e masculino, se comportaram da seguinte forma, respectivamente:

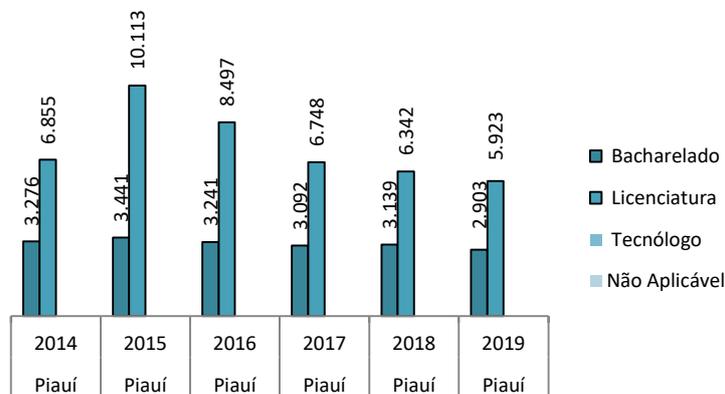
**Número de matrículas em cursos de graduação (Piauí) - 2014-2019**



**Matrículas em Cursos de Graduação Presenciais e a Distância - MASCULINO (Piauí) - 2014-2019**



**Matrículas em Cursos de Graduação Presenciais e a Distância - MASCULINO (Piauí) - 2014-2019**



Fonte: INEP. Censo da educação superior (2014-2019)



Para maior detalhamento em números de matrículas, consultar apêndice B do presente relatório.

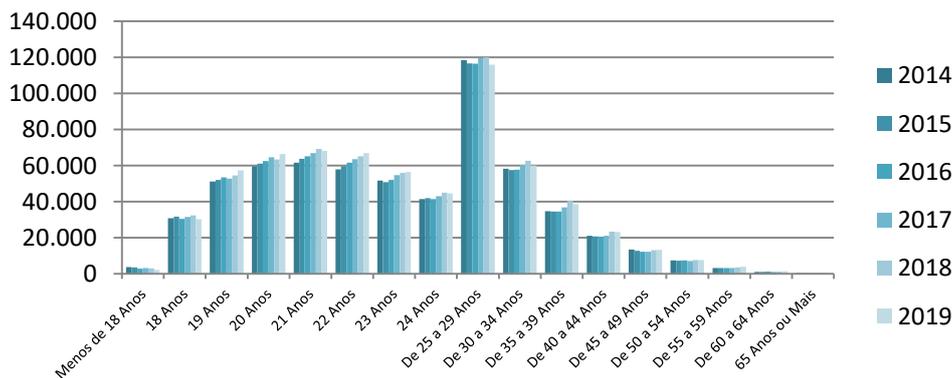
### 2.2.3. Docentes



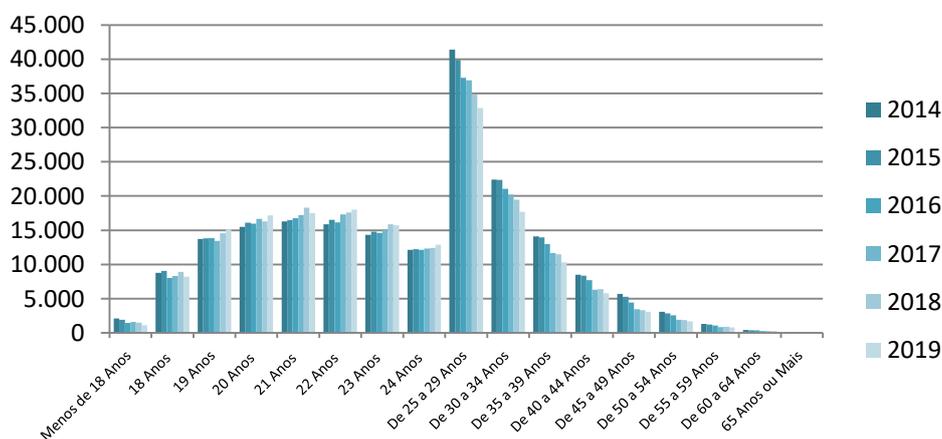
A docência é a palavra chave da educação. Sem os docentes, não há de se falar na disseminação de conhecimento e o repasse do aprendizado. Assim, não somente basta ter um corpo docente qualificado. É necessário que o quantitativo seja suficiente para atender à demanda da rede de ensino, especialmente a rede estadual, foco do presente levantamento.

Nesse contexto, na série histórica de 2014-2019, o corpo docente da rede estadual (Brasil, Nordeste e Piauí) se comportou da seguinte forma, no âmbito de :a) faixa etária, b) qualificação, e c) docentes em exercício:

#### 2.2.3.1. Docentes por faixa etária: Brasil

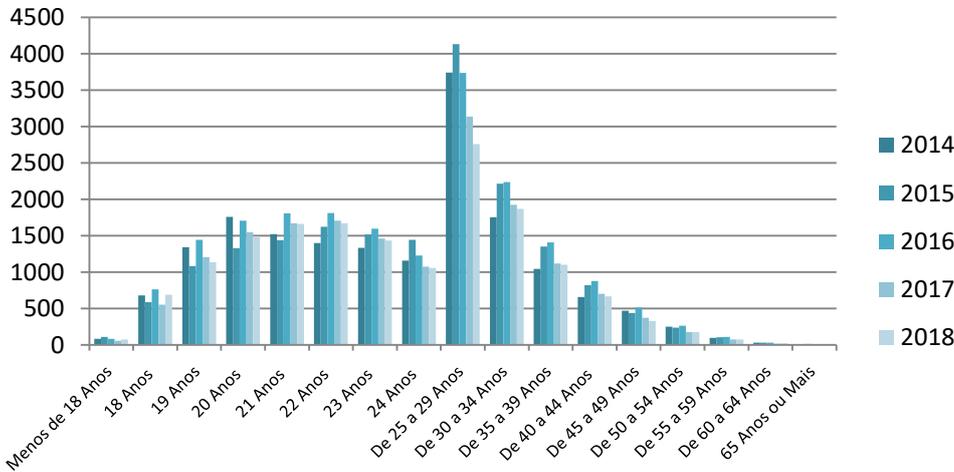


#### 2.2.3.2. Docentes por faixa etária: Nordeste:





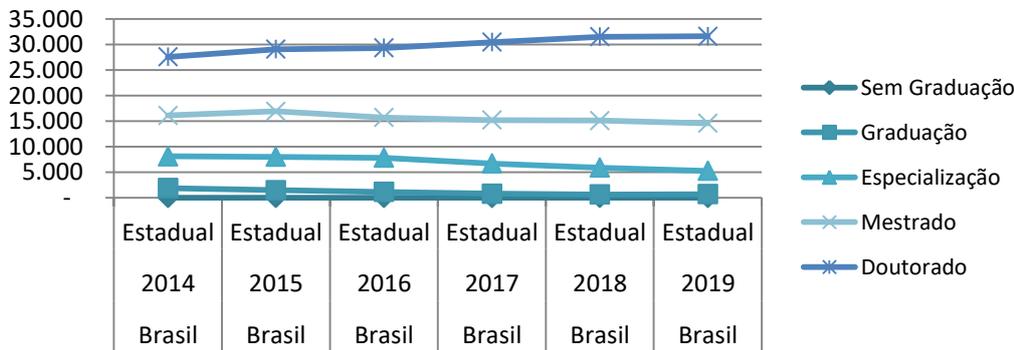
**2.2.3.3. Docentes por faixa etária: Piauí:**



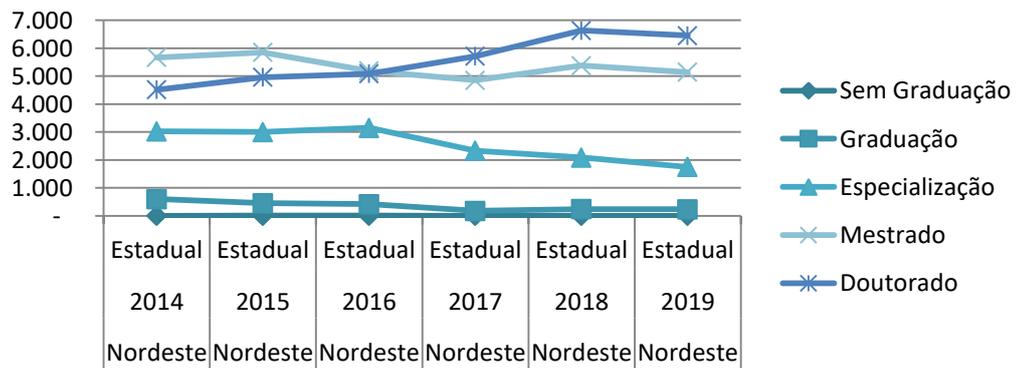
Fonte: INEP. Censo da educação superior (2014-2019)

**2.2.3.2. Qualificação dos Docentes (Em exercício e afastados):**

Qualificação dos docentes -Em exercício e afastados - Brasil (2014-2019)

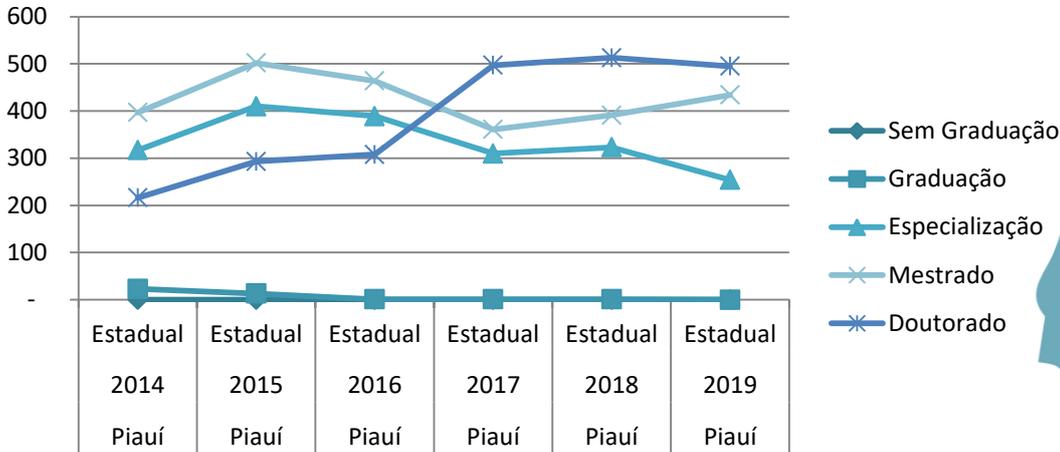


Qualificação dos docentes -Em exercício e afastados - Nordeste (2014-2019)





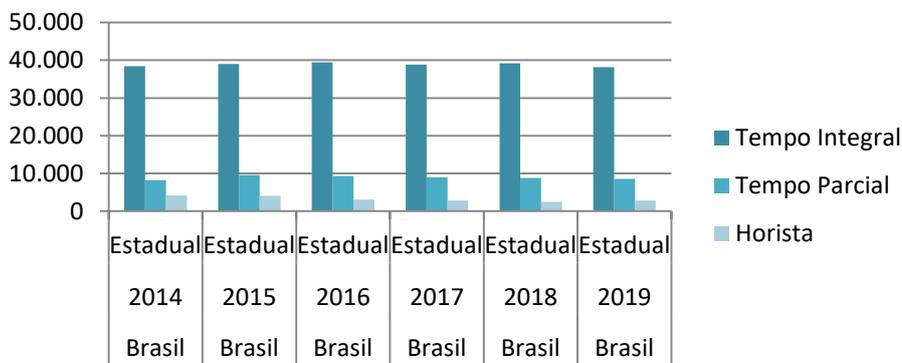
**Qualificação dos docentes -Em exercício e afastados - Piauí (2014-2019)**



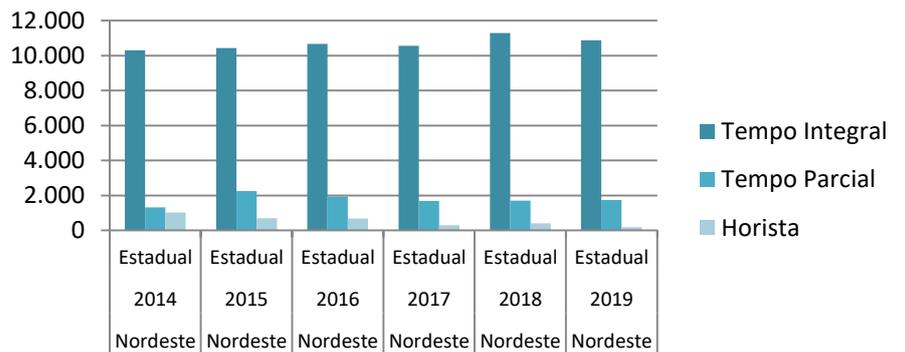
Fonte: INEP. Censo da educação superior (2014-2019)

**2.2.3.3. Docentes em exercício**

**Docentes da rede estadual da educação superior -Em exercício - Brasil (2014-2019)**

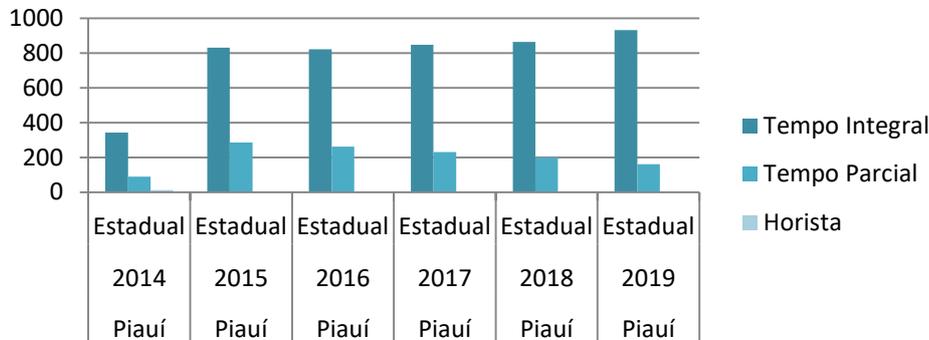


**Docentes da rede estadual da educação superior -Em exercício - Nordeste (2014-2019)**





**Docentes da rede estadual da educação superior -Em exercício e afastados - Piauí (2014-2019)**



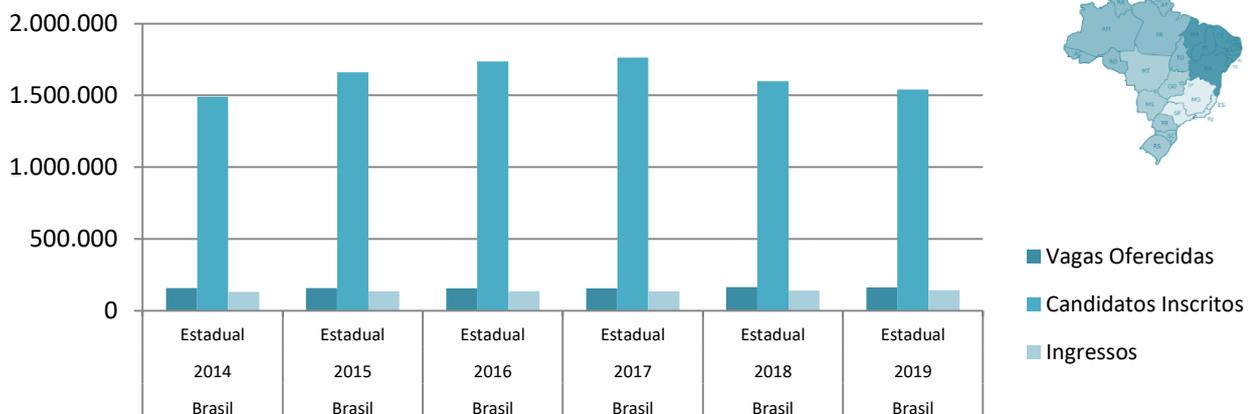
Fonte: INEP. Censo da educação superior (2014-2019)

#### 2.2.4. Número de vagas oferecidas

O ingresso ao ensino superior se dá com a oferta de vagas. Trata-se de um produto fundamental para a mensuração da abrangência do ensino. Para a série histórica de 2014-2019, o número de vagas oferecidas no ensino superior da rede estadual se comportou da seguinte forma (Brasil, Nordeste, Piauí):

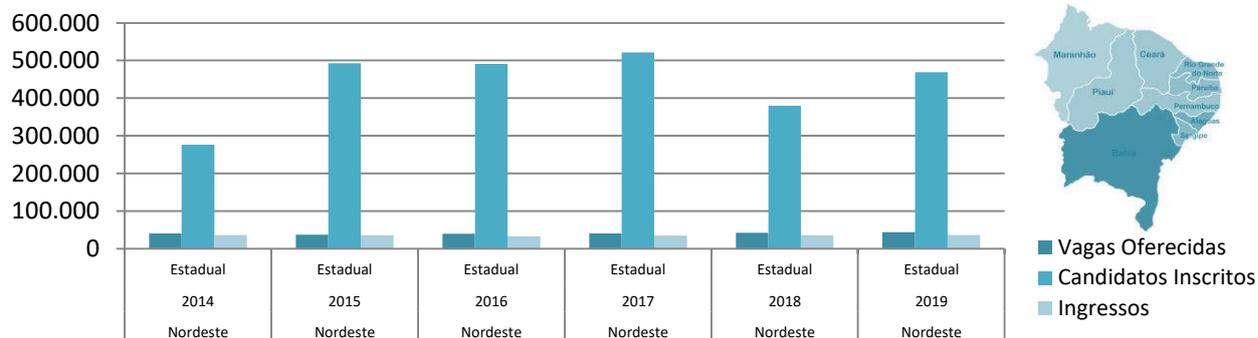


##### 2.2.4.1. Número de vagas oferecidas na rede estadual da educação superior - Brasil (2014-2019):

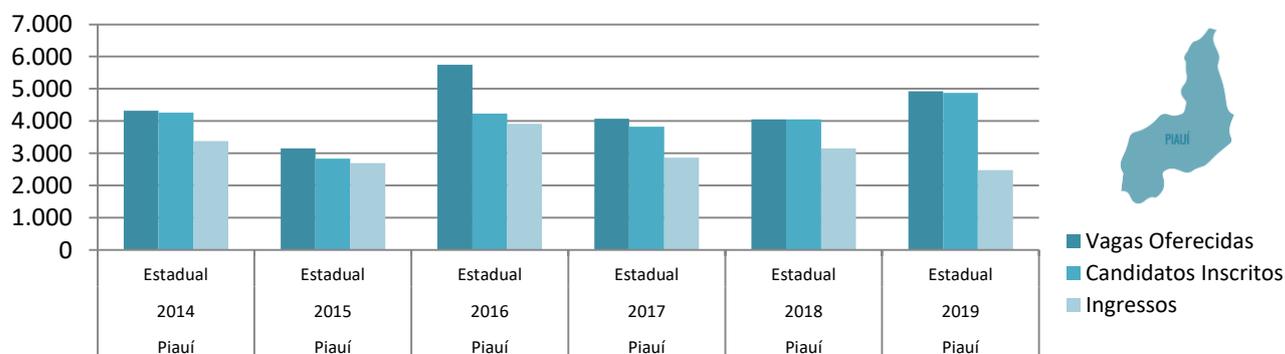




### 2.2.4.2. Número de vagas oferecidas na rede estadual da educação superior - Nordeste (2014-2019):

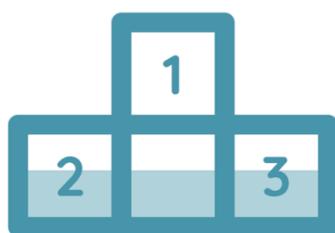


### 2.2.4.3. Número de vagas oferecidas na rede estadual da educação superior - Piauí (2014-2019):



Fonte: INEP. Censo da educação superior (2014-2019)

### 2.2.5. Relação de Ingressos/Vagas



O subtópico em questão aborda o detalhamento do quantitativo de candidatos inscritos/vaga oferecida e ingressos/vaga oferecida, da rede estadual, em série histórica de 2014-2019 (Brasil, Nordeste e Piauí).

Como será observado, o Piauí se apresenta com baixos índices tanto de inscritos quanto para ingressos frente ao número de vagas, ao comparar o contexto do Brasil e Nordeste. Senão vejamos:

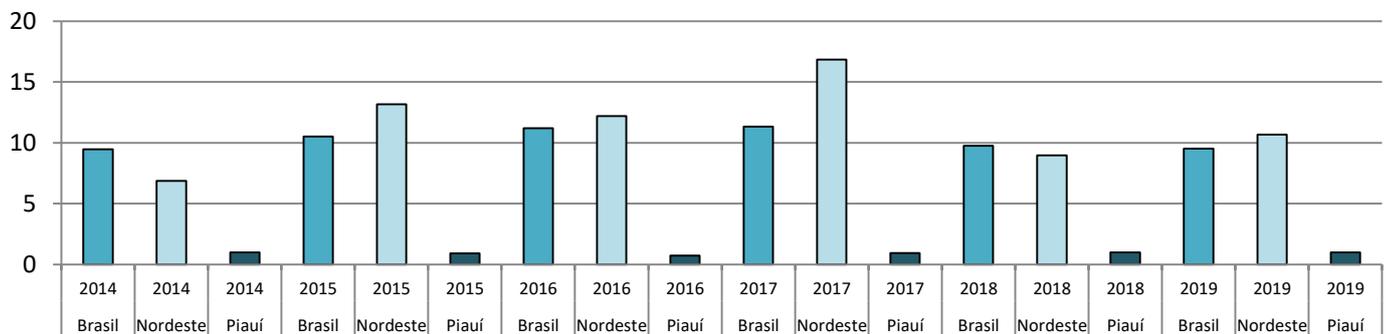
#### 2.2.5.1. Candidatos inscritos/Vaga Oferecida:

UF/Região	Ano	Rede	Seleção para Vagas Novas				IF e CEFET
			Total Geral	Universidades	Centros Universitários	Faculdades	
Brasil	2019	Estadual	9,5120	10,6468	7,9424	0,0532	-
Nordeste	2019	Estadual	10,6697	10,7207	-	0,4329	-



Seleção para Vagas Novas							
Candidatos Inscritos/Vaga Oferecida							
UF/Região	Ano	Rede	Total Geral	Universidades	Centros Universitários	Faculdades	IF e CEFET
Piauí	2019	Estadual	0,9902	0,9902	-	-	-
Brasil	2018	Estadual	9,751705162	10,9266977	5,509090909	0,044908327	0
Nordeste	2018	Estadual	8,971631708	9,01631829	0	4,368644068	0
Piauí	2018	Estadual	1,0000	1,0000	-	-	-
Brasil	2017	Estadual	11,32155468	12,87822866	9,74	0,025934453	0
Nordeste	2017	Estadual	16,86084302	16,86084302	0	0	0
Piauí	2017	Estadual	0,937653412	0,937653412	0	0	0
Brasil	2016	Estadual	11,2	12,6	10	0,2	-
Nordeste	2016	Estadual	12,19494432	12,24058181	0	26,54	0
Piauí	2016	Estadual	0,737025427	0,737025427	0	0	0
Brasil	2015	Estadual	10,53124465	12,33277564	13,10166667	0,291059784	0
Nordeste	2015	Estadual	13,16829672	13,25287264	0	12,72796935	0
Piauí	2015	Estadual	0,900952381	0,900952381	0	0	0
Brasil	2014	Estadual	9,476802402	10,72007076	13,37647059	0,297088598	0
Nordeste	2014	Estadual	6,861831	6,892725277	0	14,74	0
Piauí	2014	Estadual	0,985895954	0,985895954	0	0	0

**Comparativo de candidatos inscritos por vaga - rede estadual da educação superior (Brasil, Nordeste e Piauí) - 2014 a 2019**



Fonte: INEP. Censo da educação superior (2014-2019)

### 2.2.5.2. Ingressos/Vaga Oferecida

Por vez, o presente subtópico aborda o detalhamento do quantitativo de ingressos/vaga oferecida da rede estadual, em série histórica de 2014-2019 (Brasil, Nordeste e Piauí):

Seleção para Vagas Novas							
Ingressos/Vaga Oferecida							
UF/Região	Ano	Rede	Total Geral	Universidades	Centros Universitários	Faculdades	IF e CEFET
Brasil	2019	Estadual	0,875627	0,847065	0,954436	0,990133	-
Nordeste	2019	Estadual					



Seleção para Vagas Novas							
UF/Região	Ano	Rede	Ingressos/Vaga Oferecida				
			Total Geral	Universidades	Centros Universitários	Faculdades	IF e CEFET
			0,832488	0,836884	-	-	-
Piauí	2019	Estadual	0,503455	0,503455	-	-	-
Brasil	2018	Estadual	0,85344754	0,825495862	0,922727273	0,972612108	0
Nordeste	2018	Estadual	0,833309713	0,834180523	0	0,677966102	0
Piauí	2018	Estadual	0,779012346	0,779012346	0	0	0
Brasil	2017	Estadual	0,869717903	0,854235214	0,535	0,940208559	0
Nordeste	2017	Estadual	0,838585779	0,838585779	0	0	0
Piauí	2017	Estadual	0,702503682	0,702503682	0	0	0
Brasil	2016	Estadual	0,9	0,9	0,9	0,9	-
Nordeste	2016	Estadual	0,819969179	0,823037773	0	0	0
Piauí	2016	Estadual	0,68112156	0,68112156	0	0	0
Brasil	2015	Estadual	0,853016692	0,864873996	0,9	0,807239929	0
Nordeste	2015	Estadual	0,944925445	0,949382417	0	0,310344828	0
Piauí	2015	Estadual	0,854920635	0,854920635	0	0	0
Brasil	2014	Estadual	0,831671894	0,819995828	0,897058824	0,885871573	0
Nordeste	2014	Estadual	0,895566478	0,897964275	0	0,415	0
Piauí	2014	Estadual	0,780115607	0,780115607	0	0	0

Fonte: INEP. Censo da educação superior (2014-2019)

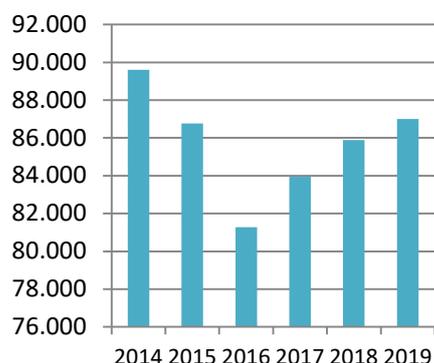
### 2.2.6. Concluintes



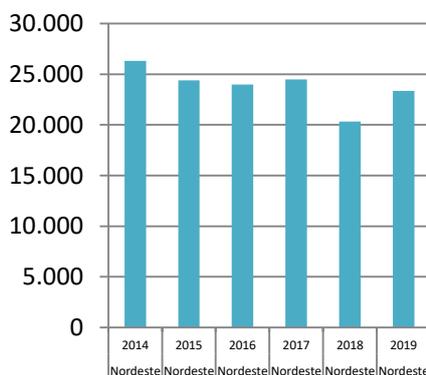
No que se refere à série histórica de 2014-2019, o número de concluinte em cursos de Graduação Presenciais e a Distância do ensino superior na rede estadual por Brasil, Nordeste e Piauí, se comportou da seguinte forma:



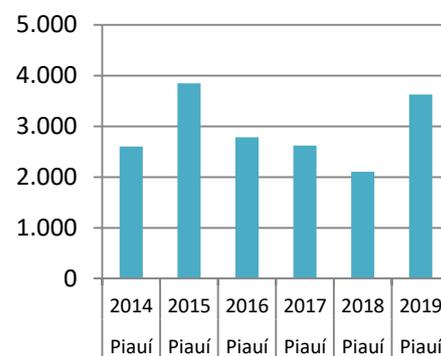
**Brasil- Concluintes (Total)**



**Nordeste- Concluintes (Total)**



**Piauí - Concluintes (Total)**

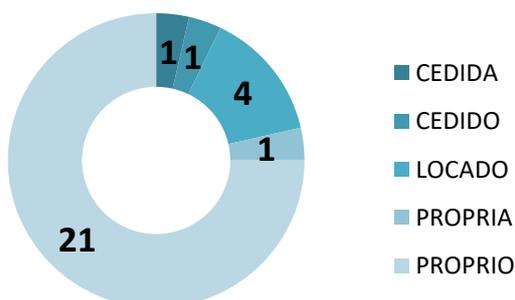
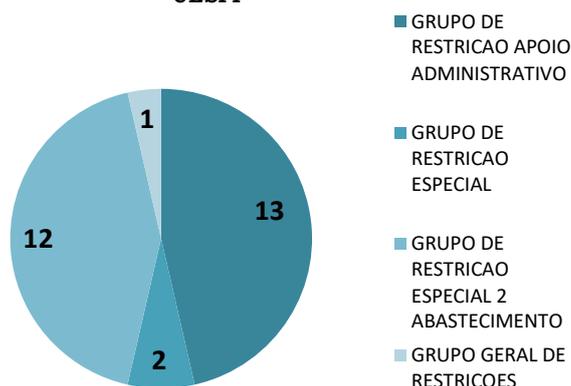


Fonte: INEP. Censo da educação superior (2014-2019)

### 2.2.7. Frota Escolar da Educação Superior

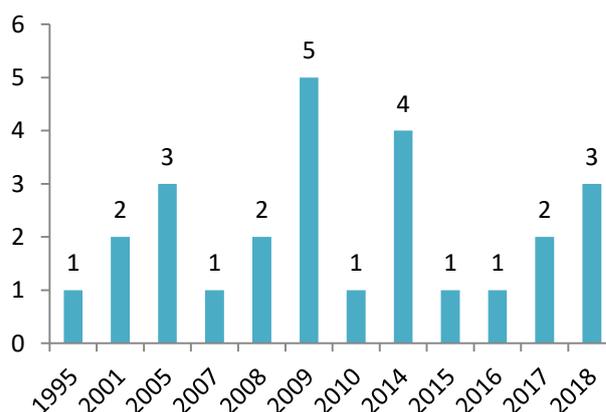
No que tange à frota escolar da Educação Superior do Estado do Piauí, utilizou-se como parâmetro as informações de veículos constantes no portal da transparência do poder executivo, e, a partir do tratamento da base de dados, observa-se a divisão entre a frota da Secretaria da Educação e a frota destinada ao transporte. Isso posto, apresenta-se as seguintes informações:

**Quantidade de veículos por grupo da frota - UESPI**



**Quantidade de veículos por situação da frota - UESPI**

**Quantidade de veículos por ano da frota -Secretaria da Educação**



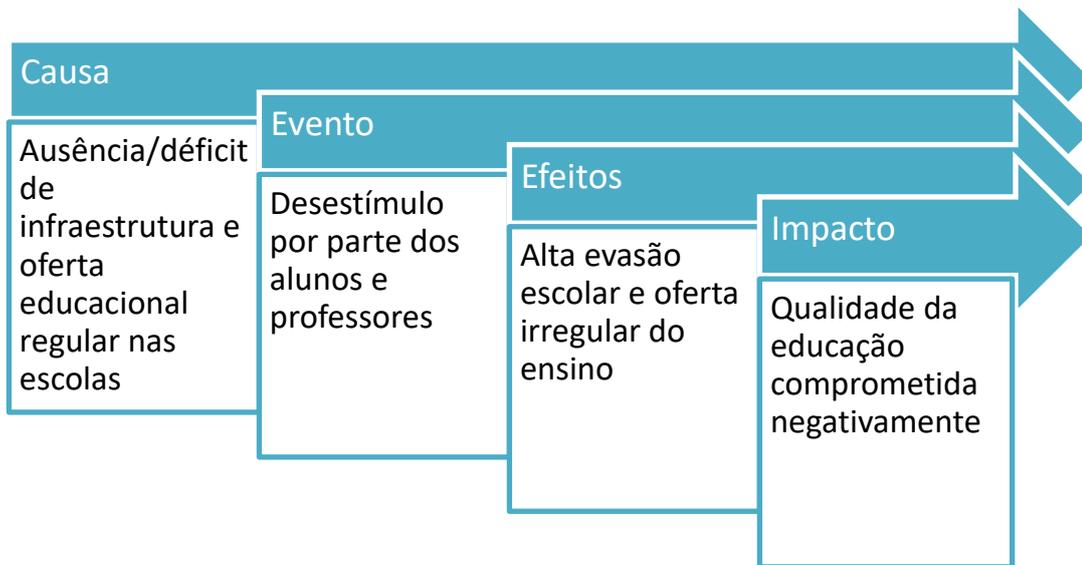
Fonte: Portal da transparência do Estado do Piauí. Disponível em: <  
[http://transparencia.pi.gov.br/apex/f?p=101:VEI\\_CULOS:114922060681592::NO:::](http://transparencia.pi.gov.br/apex/f?p=101:VEI_CULOS:114922060681592::NO:::)>. Base de  
 23/09/2020



### 2.3. Riscos levantados vinculados ao aparato educacional da educação básica e superior

Considerando o tópico em pauta, que versa sobre os indicadores relacionados à educação básica e superior, têm-se os riscos levantados pela equipe de auditoria:

#### Risco 1: Infraestrutura voltada à educação básica e superior:



#### Risco 2: Oferta irregular de transporte da educação básica:



# 3. FINANCIAMENTO DA EDUCAÇÃO ESTADUAL



### 3. FINANCIAMENTO DA EDUCAÇÃO ESTADUAL

O financiamento da educação no Brasil provém de recursos públicos, de empresas privadas e dos cidadãos.

Diante o exposto, as fontes de recursos que financiaram a função educação (tanto a educação básica quanto a superior) nos anos de 2017-2020 foram:

	2017	2018	2019	2020*
<b>117-OPERAÇÃO DE CRÉDITO EXTERNA</b>	R\$ 29.282.921,33	R\$ 35.737.200,66	R\$ 41.275.636,91	R\$ 17.077.759,86
<b>116-OPERAÇÃO DE CRÉDITO INTERNA</b>	R\$ 21.755.671,96	R\$ 1.903.160,06	R\$ 4.076.464,54	R\$ 788.333,42
<b>110 -RECURSOS DE CONVÊNIO</b>	R\$ 38.588.704,59	R\$ 21.638.765,66	R\$ 20.350.728,60	R\$ 10.111.095,15
<b>120 -RECURSOS DO FECOP</b>	R\$ 485.244,00	R\$ 767.174,56	R\$ 14.013.450,11	R\$ 141.196,77
<b>114-RECURSOS DO FNDE</b>	R\$ 98.998.996,91	R\$ 99.450.468,71	R\$ 88.402.095,43	R\$ 27.260.130,53
<b>100-RECURSOS DO TESOIRO ESTADUAL</b>	R\$ 514.685.023,89	R\$ 734.008.898,74	R\$ 618.577.824,01	R\$ 435.982.184,61
<b>115-VALORIZAÇÃO DO ENSINO</b>	R\$ 875.847.235,04	R\$ 935.382.888,30	R\$ 1.044.595.305,79	R\$ 758.233.572,78
<b>Total Geral</b>	<b>R\$ 1.579.643.797,72</b>	<b>R\$ 1.828.888.556,69</b>	<b>R\$ 1.831.291.505,39</b>	<b>R\$ 1.249.594.273,12</b>

Fonte: Extrator de dados do SIAFE-PI. \* Recursos empenhados até 17/11/2020.

#### 3.1. Detalhamento das fontes de recursos relacionadas à função Educação

Dada a tabela acima que versa sobre as fontes de recursos que financiaram a função educação, detalha-se cada fonte de recursos:

**Recursos do Tesouro Estadual:** São recursos próprios do Estado, através de sua arrecadação própria (tributos) e Fundo de Participação dos Estados (FPE). Ressalta-se que para o ano de 2020, os recursos do antigo FUNDEF (criado para garantir uma subvinculação dos recursos da educação para o Ensino Fundamental) foram creditados em forma de precatórios na fonte de recursos do tesouro estadual, no montante de R\$ 1.652.313.027,11, com detalhamento de fonte nº 25 (recursos precatório FUNDEF), em 29/07/2020.

**Operação de Crédito Externa:** São recursos contratados com agências de países estrangeiros, organismos internacionais ou instituições financeiras estrangeiras. A exemplo, as operações de crédito externas que se apresentaram nos anos em questão para a função Educação, podem ser citadas o FIDA (Fundo Internacional de Desenvolvimento Agrícola) e o SWAP.

**Operação de Crédito Interna:** São recursos decorrentes de contratações com credores situados no País. A exemplo, tem-se o FINISA I, da Caixa Econômica.

**Recursos de Convênio:** São recursos de acordo ou ajuste que discipline a transferência de recursos financeiros de dotações consignadas nos



Orçamentos Fiscal e da Seguridade Social da União, em que tenha como partícipe, de um lado, órgão ou entidade da administração pública federal, direta ou indireta, e, de outro lado, órgão ou entidade da administração pública estadual, direta ou indireta, visando à execução de programa de governo, envolvendo a realização de projeto, atividade, serviço, aquisição de bens ou evento de interesse recíproco, em regime de mútua cooperação

**Recursos do FECOP:** São recursos provenientes do Fundo de Combate a Pobreza do Estado do Piauí, fundo criado pela lei 5.622 de 28/12/2006, com o objetivo de viabilizar a população do Estado o acesso a níveis dignos de subsistência, cujos recursos serão aplicados em ações suplementares de nutrição, habitação, educação, saúde, reforço da renda familiar, infraestrutura, segurança pública e outros programas de relevante interesse social voltados para melhoria da qualidade de vida.

**Recursos do FNDE:** São recursos do Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação. Ele é responsável por executar parte das ações do MEC relacionadas à Educação Básica, prestando auxílio financeiro e técnico aos municípios e executando ações que contribuam para uma Educação de qualidade. O FNDE trabalha com uma série de programas no âmbito estadual, a saber:

#### PNAE

- O Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE) oferece alimentação escolar e ações de educação alimentar e nutricional a estudantes de todas as etapas da educação básica pública. O governo federal repassa, a estados, municípios e escolas federais, valores financeiros de caráter suplementar efetuados em 10 parcelas mensais (de fevereiro a novembro) para a cobertura de 200 dias letivos, conforme o número de matriculados em cada rede de ensino.

#### PNATE

- O Programa Nacional de Apoio ao Transporte do Escolar (PNATE) consiste na transferência automática de recursos financeiros para custear despesas com manutenção, seguros, licenciamento, impostos e taxas, pneus, câmaras, serviços de mecânica em freio, suspensão, câmbio, motor, elétrica e funilaria, recuperação de assentos, combustível e lubrificantes do veículo ou, no que couber, da embarcação utilizada para o transporte de alunos da educação básica pública residentes em área rural. Serve, também, para o pagamento de serviços contratados junto a terceiros para o transporte escolar.

#### Salário-Educação

- O Salário-Educação é uma contribuição social destinada ao financiamento de programas, projetos e ações voltados para a educação básica pública, conforme previsto no § 5º do art. 212 da Constituição Federal de 1988.

#### PNLD

- O Programa Nacional do Livro e do Material Didático (PNLD) compreende um conjunto de ações voltadas para a distribuição de obras didáticas, pedagógicas e literárias, entre outros materiais de apoio à prática educativa, destinados aos alunos e professores das escolas públicas de educação básica do País.

Acrescida às ações acima, ainda consta o Programa Nacional de Reestruturação e Aquisição de Equipamentos para a Rede Escolar Pública de Educação Infantil (Proinfância), sendo uma das ações do Plano de

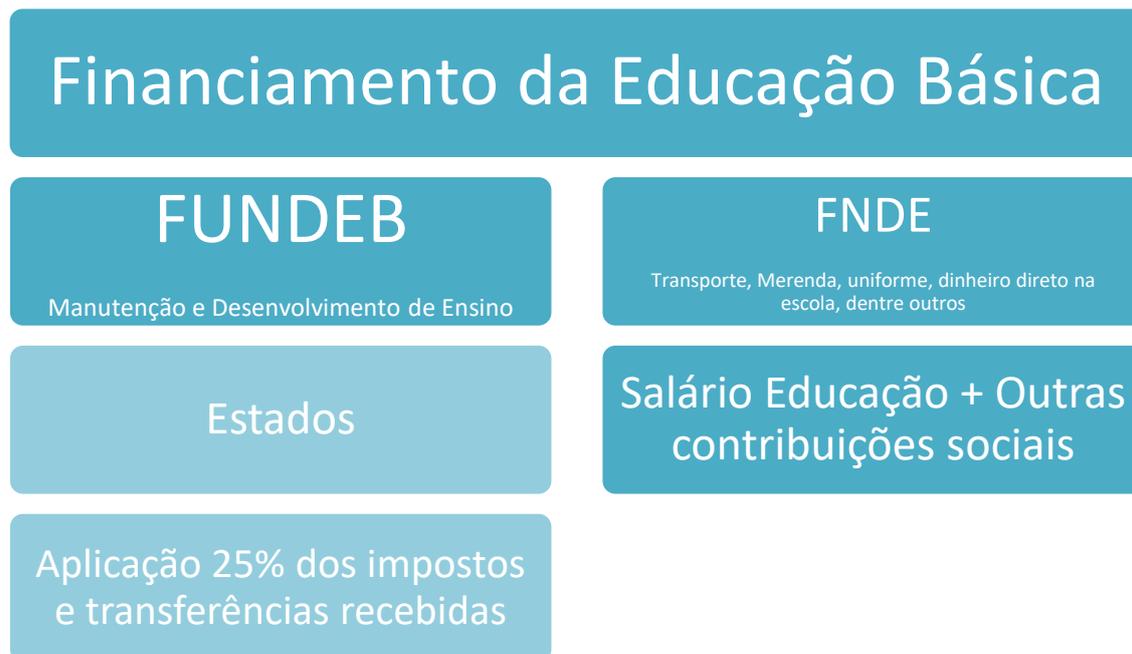


Desenvolvimento da Educação (PDE) do Ministério da Educação, visando garantir o acesso de crianças a creches e escolas, bem como a melhoria da infraestrutura física da rede de Educação Infantil. Logo, tem sua natureza voltada à ênfase municipal.

Importante ressaltar que além de realizar os programas supracitados, o FNDE também é responsável por repassar o FUNDEB aos estados.

**Valorização do Ensino:** Recursos do FUNDEB – Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica. Cada fundo estadual distribui seus recursos de acordo com o número de estudantes que estão matriculados em sua rede de Educação Básica (com pesos diferentes). Essa regra é estabelecida segundo dados do Censo Escolar do ano anterior (por exemplo: os recursos de 2019 basearam-se no número de alunos de 2018). Esse método serve para distribuir melhor os recursos pelo País, já que leva em consideração o tamanho das redes de ensino.

Assim, tem-se a tabela síntese do financiamento da educação básica:



A tabela abaixo traz os valores apresentados por fonte e unidade gestora da série histórica de empenhos de 2017-2020\*:

FONTE/Unidade Gestora	Ano 2017		Ano 2018		Ano 2019		Ano 2020 *		Total Geral
<b>OPERAÇÃO DE CRÉDITO EXTERNA</b>	R\$	<b>29.282.921,33</b>	R\$	<b>35.737.200,66</b>	R\$	<b>41.275.636,91</b>	R\$	<b>17.077.759,86</b>	R\$ <b>123.373.518,76</b>
EDUBASICA	R\$	29.282.921,33	R\$	35.737.200,66	R\$	41.275.636,91	R\$	17.077.759,86	R\$ 123.373.518,76
FUESPI	R\$	-	R\$	-					R\$ -
<b>OPERAÇÃO DE CRÉDITO INTERNA</b>	R\$	<b>21.755.671,96</b>	R\$	<b>1.903.160,06</b>	R\$	<b>4.076.464,54</b>	R\$	<b>788.333,42</b>	R\$ <b>28.523.629,98</b>
COMETE					R\$	3.150.000,00			R\$ 3.150.000,00
COORD. MEDIAÇÕES TECNOLÓGICAS			R\$	965.559,01					R\$ 965.559,01



FONTE/Unidade Gestora	Ano 2017		Ano 2018		Ano 2019		Ano 2020 *		Total Geral
EDUBASICA	R\$	21.450.087,47	R\$	-	R\$	-			R\$ 21.450.087,47
FUESPI	R\$	-	R\$	937.601,05	R\$	926.464,54	R\$	788.333,42	R\$ 2.652.399,01
SEED	R\$	305.584,49	R\$	-	R\$	-			R\$ 305.584,49
SEID							R\$	-	R\$ -
<b>RECURSOS DE CONVÊNIO</b>	<b>R\$</b>	<b>38.588.704,59</b>	<b>R\$</b>	<b>21.638.765,66</b>	<b>R\$</b>	<b>20.350.728,60</b>	<b>R\$</b>	<b>10.111.095,15</b>	<b>R\$ 90.689.294,00</b>
COORD. MEDIAÇÕES TECNOLÓGICAS	R\$	-	R\$	-					R\$ -
EDUBASICA	R\$	27.216.555,53	R\$	13.219.995,19	R\$	19.086.361,92	R\$	9.386.371,69	R\$ 68.909.284,33
FUESPI	R\$	11.372.149,06	R\$	8.418.770,47	R\$	1.264.366,68	R\$	724.723,46	R\$ 21.780.009,67
FUNDESPI							R\$	-	R\$ -
SEID	R\$	-	R\$	-					R\$ -
<b>RECURSOS DO FECOP</b>	<b>R\$</b>	<b>485.244,00</b>	<b>R\$</b>	<b>767.174,56</b>	<b>R\$</b>	<b>14.013.450,11</b>	<b>R\$</b>	<b>141.196,77</b>	<b>R\$ 15.407.065,44</b>
COORD. MEDIAÇÕES TECNOLÓGICAS			R\$	66.037,50					R\$ 66.037,50
EDUBASICA			R\$	-	R\$	13.893.162,74	R\$	-	R\$ 13.893.162,74
FUESPI	R\$	485.244,00	R\$	701.137,06	R\$	120.287,37	R\$	141.196,77	R\$ 1.447.865,20
<b>RECURSOS DO FNDE</b>	<b>R\$</b>	<b>98.998.996,91</b>	<b>R\$</b>	<b>99.450.468,71</b>	<b>R\$</b>	<b>88.402.095,43</b>	<b>R\$</b>	<b>27.260.130,53</b>	<b>R\$ 314.111.691,58</b>
EDUBASICA	R\$	98.998.996,91	R\$	99.450.468,71	R\$	88.402.095,43	R\$	27.260.130,53	R\$ 314.111.691,58
<b>RECURSOS DO TESOURO ESTADUAL</b>	<b>R\$</b>	<b>514.685.023,89</b>	<b>R\$</b>	<b>734.008.898,74</b>	<b>R\$</b>	<b>618.577.824,01</b>	<b>R\$</b>	<b>435.106.915,93</b>	<b>R\$ 1.787.693.638,68</b>
COMETE					R\$	612.240,94			R\$ 612.240,94
COORD. AGRONEGÓCIO E DOS CERRADOS			R\$	-					R\$ -
COORD. MEDIAÇÕES TECNOLÓGICAS	R\$	414.214,27	R\$	2.344.905,62					R\$ 2.344.905,62
COOTEC					R\$	-			R\$ -
EDUBASICA	R\$	305.332.054,45	R\$	465.594.182,86	R\$	356.769.175,78	R\$	267.147.805,62	R\$ 1.089.227.359,49
FUESPI	R\$	179.678.234,48	R\$	221.130.830,68	R\$	213.013.974,14	R\$	164.510.503,78	R\$ 598.063.844,69
FUNDESPI							R\$	-	R\$ -
SASC			R\$	-					R\$ -
SDE					R\$	-			R\$ -
SEDET			R\$	-					R\$ -
SEED	R\$	29.260.520,69	R\$	44.938.979,58	R\$	48.182.433,15	R\$	4.323.875,21	R\$ 97.445.287,94
SEID					R\$	-			R\$ -
SEINFRA			R\$	-					R\$ -
SEJUS							R\$	-	R\$ -
<b>VALORIZAÇÃO DO ENSINO</b>	<b>R\$</b>	<b>875.847.235,04</b>	<b>R\$</b>	<b>935.382.888,30</b>	<b>R\$</b>	<b>1.044.595.305,79</b>	<b>R\$</b>	<b>758.233.572,78</b>	<b>R\$ 3.612.323.495,38</b>
EDUBASICA	R\$	875.847.235,04	R\$	935.382.888,30	R\$	1.044.595.305,79	R\$	758.233.572,78	R\$ 3.612.323.495,38
<b>Total Geral</b>	<b>R\$</b>	<b>1.579.643.797,72</b>	<b>R\$</b>	<b>1.828.888.556,69</b>	<b>R\$</b>	<b>1.831.291.505,39</b>	<b>R\$</b>	<b>1.249.594.273,12</b>	<b>R\$ 19.460.422.073,13</b>

Fonte: Extrator de dados do SIAFE-PI. \* Recursos empenhados até 17/11/2020.

Ressalta-se que a Universidade Estadual do Piauí (intitulada como unidade gestora FUESPI) é responsável pela educação superior na rede estadual, apresenta sua composição basicamente voltada a fonte 100- Recursos do Tesouro Estadual, conforme tabela de série histórica de empenhos de 2017-2020\*:

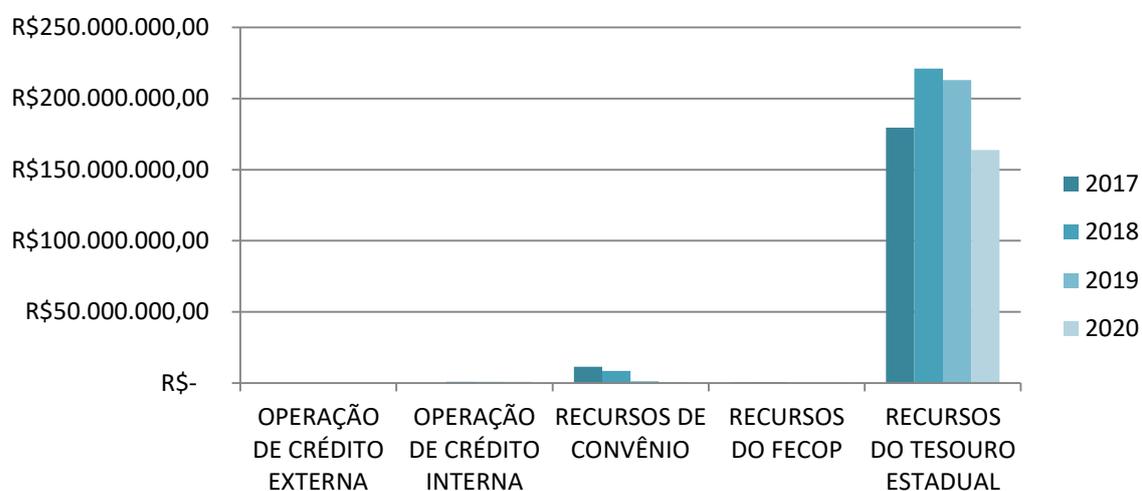




FUESPI	2017		2018		2019		2020*	
<b>OPERAÇÃO DE CRÉDITO EXTERNA</b>	R\$	-	R\$	-				
<b>OPERAÇÃO DE CRÉDITO INTERNA</b>	R\$	-	R\$	937.601,05	R\$	926.464,54	R\$	788.333,42
<b>RECURSOS DE CONVÊNIO</b>	R\$	11.372.149,06	R\$	8.418.770,47	R\$	1.264.366,68	R\$	724.723,46
<b>RECURSOS DO FECOP</b>	R\$	485.244,00	R\$	701.137,06	R\$	120.287,37	R\$	141.196,77
<b>RECURSOS DO TESOIRO ESTADUAL</b>	R\$	179.678.234,48	R\$	221.130.830,68	R\$	213.013.974,14	R\$	163.919.039,87
<b>Total Geral</b>	<b>R\$</b>	<b>191.535.627,54</b>	<b>R\$</b>	<b>231.188.339,26</b>	<b>R\$</b>	<b>215.325.092,73</b>	<b>R\$</b>	<b>165.573.293,52</b>

Fonte: Extrator de dados do SIAFE-PI. \* Recursos empenhados até 17/11/2020

**Empenhos da unidade 140201 - FUESPI, por fonte de recursos (2017-2020\*)**



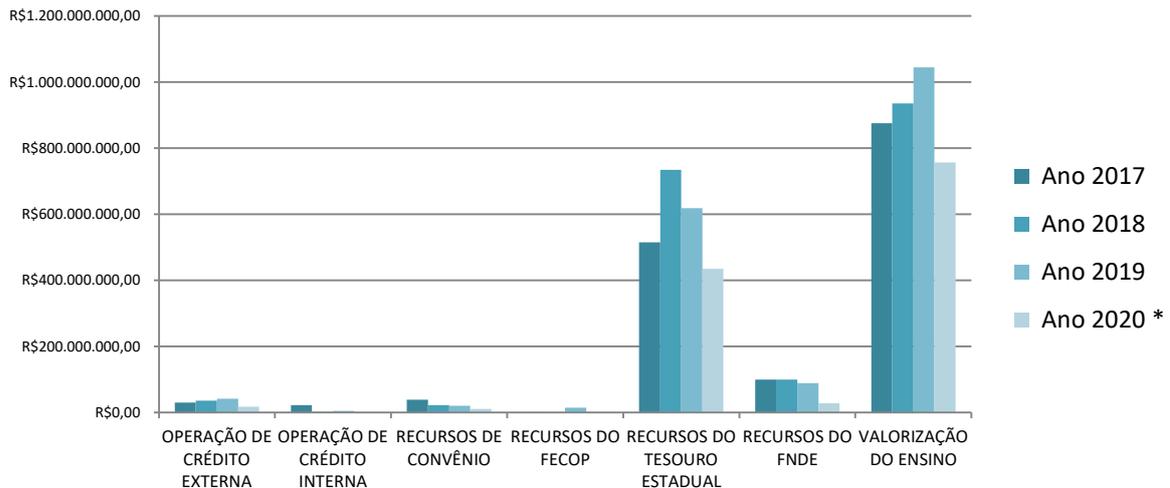
# 4. ANÁLISE DAS DESPESAS DA FUNÇÃO EDUCAÇÃO



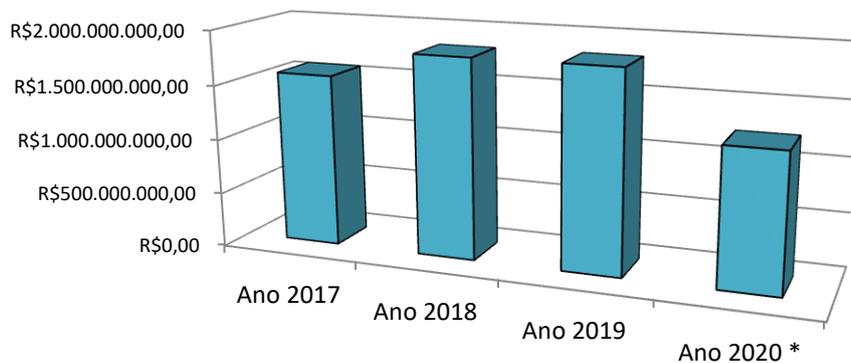
#### 4. Análise das despesas da função Educação

Considerando o que fora exposto em tópico anterior, destinado ao financiamento da educação, faz-se mister a ratificação da síntese das fontes relacionadas à função educação do período de 2017-2020\*:

##### Empenhos por fonte da Função Educação - 2017-2020\*



##### Empenhos da função educação por ano (2017-2020\*)



Fonte: Extrator de dados do SIAFE-PI. \* Recursos empenhados até 17/11/2020

Nesse contexto, observa-se que maior parte das despesas foi financiada com recursos de Valorização do ensino, Tesouro estadual e FNDE, sendo o tesouro estadual a principal forma de financiamento da educação superior.

Isto posto, apresentar-se-á a composição das despesas em algumas óticas de despesa (grupo, subfunção, e principais despesas por subitem):



#### 4.1. Despesas por Grupo

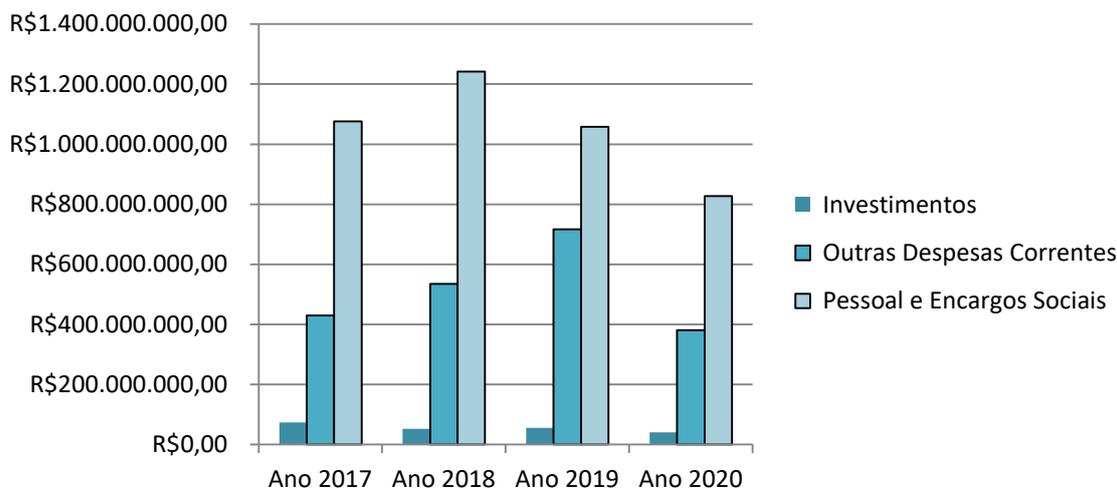
As despesas por grupo de despesa da função educação se comportaram da seguinte forma, em série histórica 2017-2020\*:

Rótulos de Linha	Ano 2017	Ano 2018	Ano 2019	Ano 2020	Total Geral
<b>Investimentos</b>	<b>R\$ 73.365.054,30</b>	<b>R\$ 52.049.479,51</b>	<b>R\$ 55.833.708,89</b>	<b>R\$ 40.556.516,33</b>	<b>R\$ 221.804.759,03</b>
COORD. MEDIAÇÕES TECNOLÓGICAS		R\$ 989.801,01	R\$ 3.150.000,00		R\$ 4.139.801,01
EDUBASICA	R\$ 69.657.358,97	R\$ 41.345.517,87	R\$ 50.690.496,13	R\$ 38.849.206,75	R\$ 200.542.579,72
FUESPI	R\$ 2.481.643,29	R\$ 4.068.994,07	R\$ 1.729.624,26	R\$ 1.707.309,58	R\$ 9.987.571,20
SEED	R\$ 1.226.052,04	R\$ 5.645.166,56	R\$ 263.588,50	R\$ -	R\$ 7.134.807,10
<b>Outras Despesas Correntes</b>	<b>R\$ 429.738.155,89</b>	<b>R\$ 534.471.186,59</b>	<b>R\$ 717.283.635,91</b>	<b>R\$ 381.340.149,49</b>	<b>R\$ 2.062.833.127,88</b>
COORD. MEDIAÇÕES TECNOLÓGICAS	R\$ 123.489,27	R\$ 1.720.034,60	R\$ 412.399,37		R\$ 2.255.923,24
EDUBASICA	R\$ 355.886.182,16	R\$ 437.602.089,77	R\$ 624.655.484,27	R\$ 344.883.614,34	R\$ 1.763.027.370,54
FUESPI	R\$ 45.388.431,32	R\$ 55.855.249,20	R\$ 44.296.907,62	R\$ 32.132.659,94	R\$ 177.673.248,08
SEED	R\$ 28.340.053,14	R\$ 39.293.813,02	R\$ 47.918.844,65	R\$ 4.323.875,21	R\$ 119.876.586,02
<b>Pessoal e Encargos Sociais</b>	<b>R\$ 1.076.540.587,53</b>	<b>R\$ 1.242.367.890,59</b>	<b>R\$ 1.058.174.160,59</b>	<b>R\$ 827.697.607,30</b>	<b>R\$ 4.204.780.246,01</b>
COORD. MEDIAÇÕES TECNOLÓGICAS	R\$ 290.725,00	R\$ 666.666,52	R\$ 199.841,57		R\$ 1.157.233,09
EDUBASICA	R\$ 932.584.309,60	R\$ 1.070.437.128,08	R\$ 888.675.758,17	R\$ 695.372.819,39	R\$ 3.587.070.015,24
FUESPI	R\$ 143.665.552,93	R\$ 171.264.095,99	R\$ 169.298.560,85	R\$ 132.324.787,91	R\$ 616.552.997,68
<b>TOTAL</b>	<b>R\$ 1.579.643.797,72</b>	<b>R\$ 1.828.888.556,69</b>	<b>R\$ 1.831.291.505,39</b>	<b>R\$ 1.249.594.273,12</b>	<b>R\$ 6.489.418.132,92</b>

Fonte: Extrator de dados do SIAFE-PI. \* Recursos empenhados até 17/11/2020



Despesas por grupo da função Educação - 2017-2020\*



Dessa forma, observa-se que há predominância da execução orçamentária pelo grupo Pessoal e Encargos Sociais, seguidos de outras despesas correntes e, por fim o grupo investimento.

#### 4.2. Despesas por Subfunção

As subfunções são disciplinadas em Portaria Ministerial nº 42, de 14 de abril de 1999<sup>8</sup>. As despesas por subfunção da função educação se comportaram da seguinte forma, em série histórica 2017-2020\*:

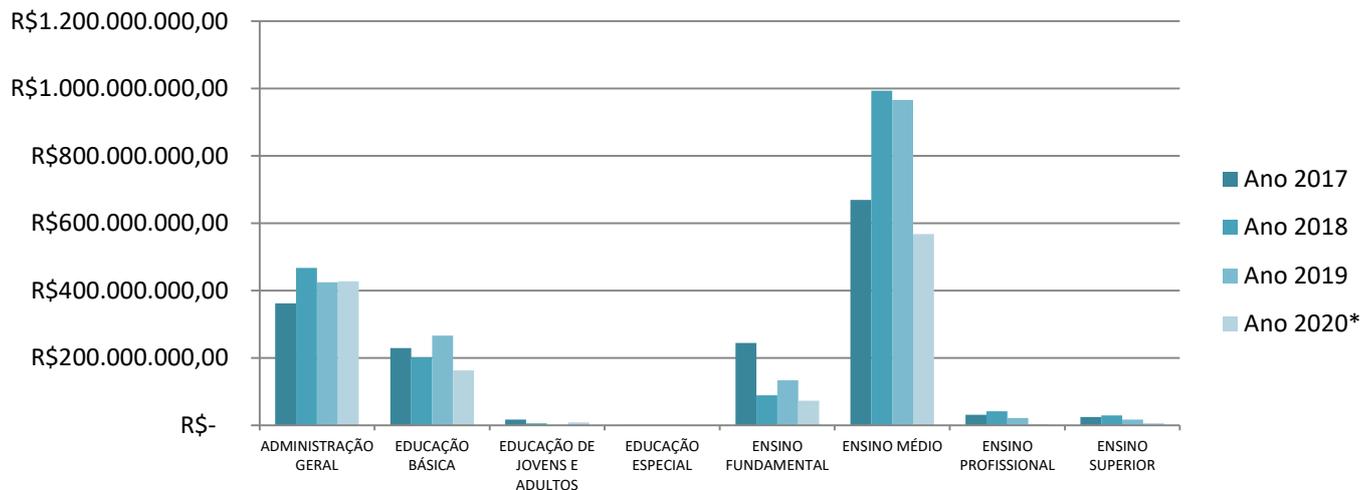
	Ano 2017	Ano 2018	Ano 2019	Ano 2020	Total Geral
<b>ADMINISTRAÇÃO GERAL</b>	R\$ 362.414.046,75	R\$ 466.960.543,85	R\$ 424.300.199,78	R\$ 427.391.150,85	R\$ 1.681.065.941,23
<b>EDUCAÇÃO BÁSICA</b>	R\$ 229.041.447,52	R\$ 202.122.450,60	R\$ 266.807.558,50	R\$ 163.324.911,69	R\$ 861.296.368,31
<b>EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS</b>	R\$ 17.500.428,73	R\$ 5.804.796,74	R\$ 964.005,60	R\$ 8.526.405,00	R\$ 32.795.636,07
<b>EDUCAÇÃO ESPECIAL</b>	R\$ 535.605,09	R\$ 618.948,89	R\$ 342.152,68		R\$ 1.496.706,66
<b>ENSINO FUNDAMENTAL</b>	R\$ 244.833.808,42	R\$ 88.779.828,05	R\$ 133.861.724,42	R\$ 72.831.503,59	R\$ 540.306.864,48
<b>ENSINO MÉDIO</b>	R\$ 669.059.642,30	R\$ 993.445.838,06	R\$ 966.199.318,57	R\$ 567.645.021,34	R\$ 3.196.349.820,27
<b>ENSINO PROFISSIONAL</b>	R\$ 31.646.649,98	R\$ 41.949.782,99	R\$ 21.650.707,03	R\$ 2.944.496,70	R\$ 98.191.636,70
<b>ENSINO SUPERIOR</b>	R\$ 24.612.168,93	R\$ 29.206.367,51	R\$ 17.165.838,81	R\$ 6.930.783,95	R\$ 77.915.159,20
<b>Total Geral</b>	<b>R\$ 1.579.643.797,72</b>	<b>R\$ 1.828.888.556,69</b>	<b>R\$ 1.831.291.505,39</b>	<b>R\$ 1.249.594.273,12</b>	<b>R\$ 6.489.418.132,92</b>

Fonte: Extrator de dados do SIAFE-PI. \* Recursos empenhados até 17/11/2020

<sup>8</sup> [http://www.orcamentofederal.gov.br/orcamentos-anuais/orcamento-1999/Portaria\\_Ministerial\\_42\\_de\\_140499.pdf/](http://www.orcamentofederal.gov.br/orcamentos-anuais/orcamento-1999/Portaria_Ministerial_42_de_140499.pdf/)



### Despesas por subfunção da função educação - (2017-2020\*)



Como se pode observar, a maior parte dos recursos utilizados por subfunção estão relacionados ao ensino médio, seguidos da administração geral e educação básica.

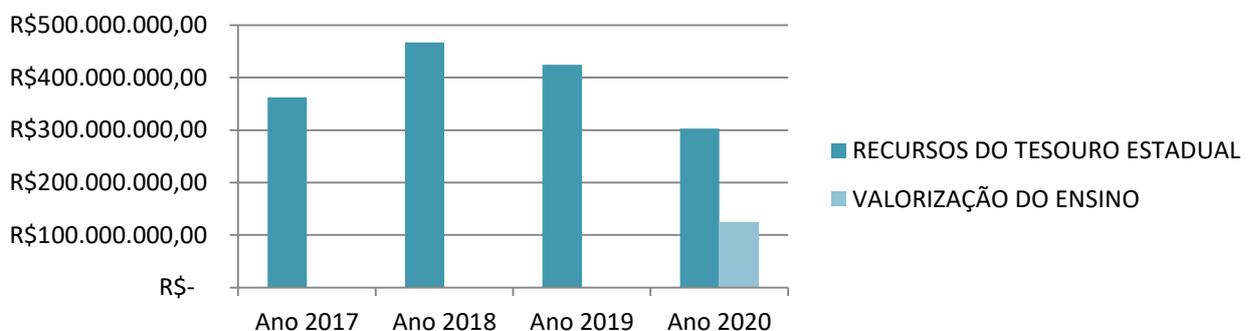
A seguir, apresenta-se detalhamento das unidades gestoras que executaram as despesas em cada subfunção:

#### 4.2.1. Administração Geral

Embora não pertencente à função Educação conforme portaria ministerial nº 42/1999, a subfunção 122- Administração Geral foi executada dentro do SIAFE na função Educação, pelas fontes 100- Recursos do Tesouro Estadual e 115 – Valorização do Ensino, conforme abaixo:

Unidade Gestora	Ano 2017	Ano 2018	Ano 2019	Ano 2020*
RECURSOS DO TESOIRO ESTADUAL	R\$ 362.414.046,75	R\$ 466.960.543,85	R\$ 424.300.199,78	R\$ 302.648.517,49
VALORIZAÇÃO DO ENSINO				R\$ 124.742.633,36
<b>TOTAL</b>	<b>R\$ 362.414.046,75</b>	<b>R\$ 466.960.543,85</b>	<b>R\$ 424.300.199,78</b>	<b>R\$ 427.391.150,85</b>

Fonte: Extrator de dados do SIAFE-PI. \* Recursos empenhados até 17/11/2020

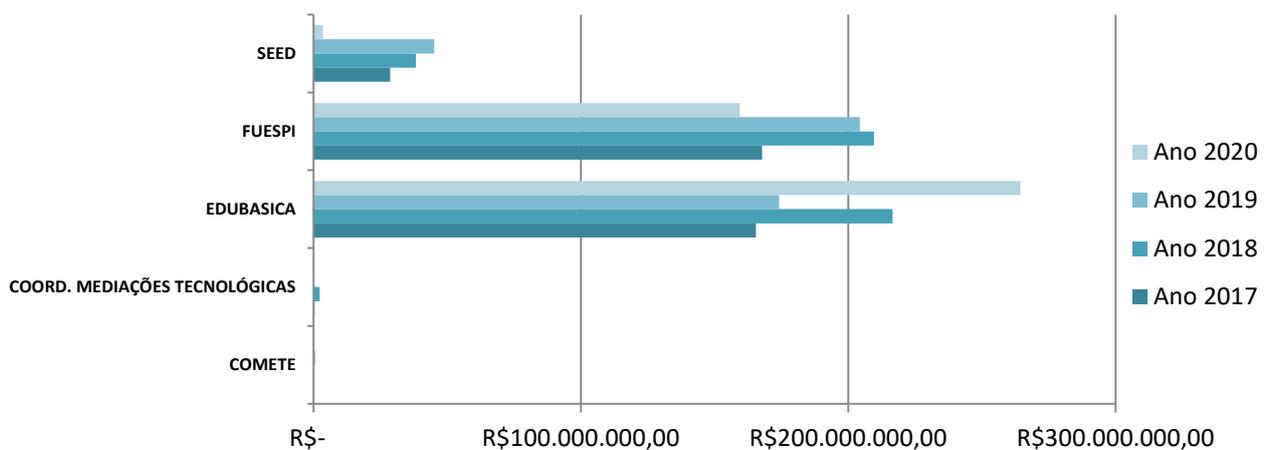




Já por unidade gestora, a execução da subfunção Administração Geral apresentou a seguinte composição:

Unidade Gestora	Ano 2017	Ano 2018	Ano 2019	Ano 2020	Total Geral
<b>COMETE</b>			R\$ 599.933,44		R\$ 599.933,44
<b>COORD. MEDIAÇÕES TECNOLÓGICAS</b>	R\$ 414.214,27	R\$ 2.343.985,62			R\$ 2.758.199,89
<b>EDUBASICA</b>	R\$ 165.510.268,69	R\$ 216.664.010,39	R\$ 174.196.271,77	R\$ 264.375.676,18	R\$ 820.746.227,03
<b>FUESPI</b>	R\$ 167.785.614,98	R\$ 209.691.438,50	R\$ 204.342.557,33	R\$ 159.528.648,48	R\$ 741.348.259,29
<b>SEED</b>	R\$ 28.703.948,81	R\$ 38.261.109,34	R\$ 45.161.437,24	R\$ 3.486.826,19	R\$ 115.613.321,58
<b>Total Geral</b>	<b>R\$ 362.414.046,75</b>	<b>R\$ 466.960.543,85</b>	<b>R\$ 424.300.199,78</b>	<b>R\$ 427.391.150,85</b>	<b>R\$ 1.681.065.941,23</b>

Fonte: Extrator de dados do SIAFE-PI. \* Recursos empenhados até 17/11/2020

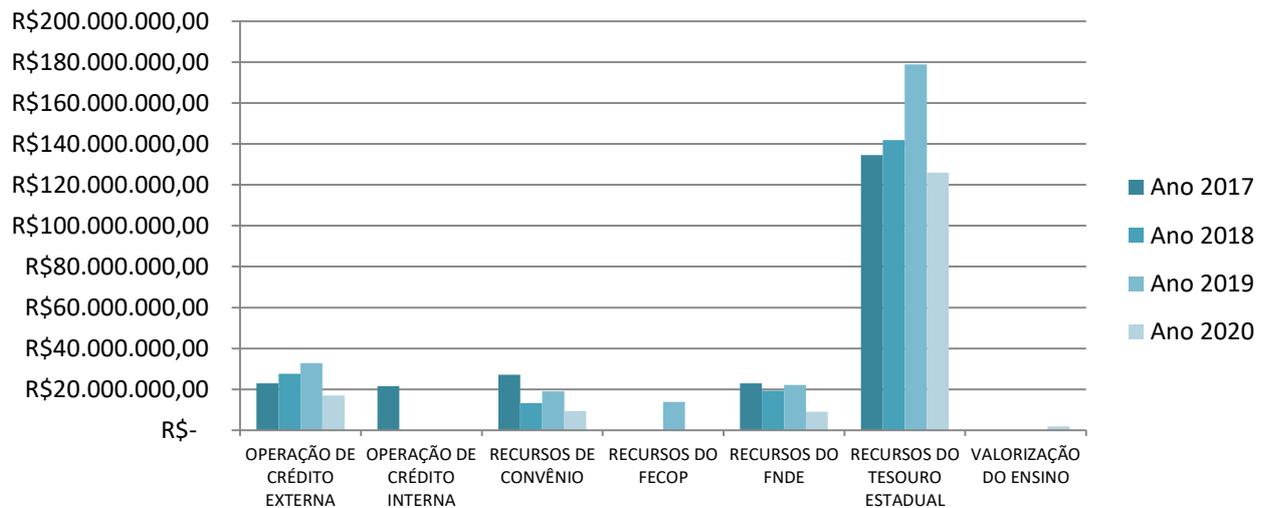


#### 4.2.2. Educação Básica

A subfunção 368-Educação Básica foi executada por várias fontes no decorrer de 2017-2020, conforme abaixo:

Fonte	Ano 2017	Ano 2018	Ano 2019	Ano 2020
<b>117- OPERAÇÃO DE CRÉDITO EXTERNA</b>	R\$ 22.857.023,83	R\$ 27.680.892,05	R\$ 32.837.397,19	R\$ 17.077.759,86
<b>116- OPERAÇÃO DE CRÉDITO INTERNA</b>	R\$ 21.450.087,47			
<b>210 -RECURSOS DE CONVÊNIO</b>	R\$ 27.216.555,53	R\$ 13.219.995,19	R\$ 19.086.361,92	R\$ 9.386.371,69
<b>120 -RECURSOS DO FECOP</b>			R\$ 13.893.162,74	
<b>114- RECURSOS DO FNDE</b>	R\$ 22.946.298,28	R\$ 19.416.329,84	R\$ 22.173.040,56	R\$ 9.009.652,09
<b>100- RECURSOS DO TESOIRO ESTADUAL</b>	R\$ 134.571.482,41	R\$ 141.805.233,52	R\$ 178.817.596,09	R\$ 125.912.129,69
<b>115- VALORIZAÇÃO DO ENSINO</b>				R\$ 1.938.998,36
<b>TOTAL</b>	<b>R\$ 229.041.447,52</b>	<b>R\$ 202.122.450,60</b>	<b>R\$ 266.807.558,50</b>	<b>R\$ 163.324.911,69</b>

Fonte: Extrator de dados do SIAFE-PI. \* Recursos empenhados até 17/11/2020

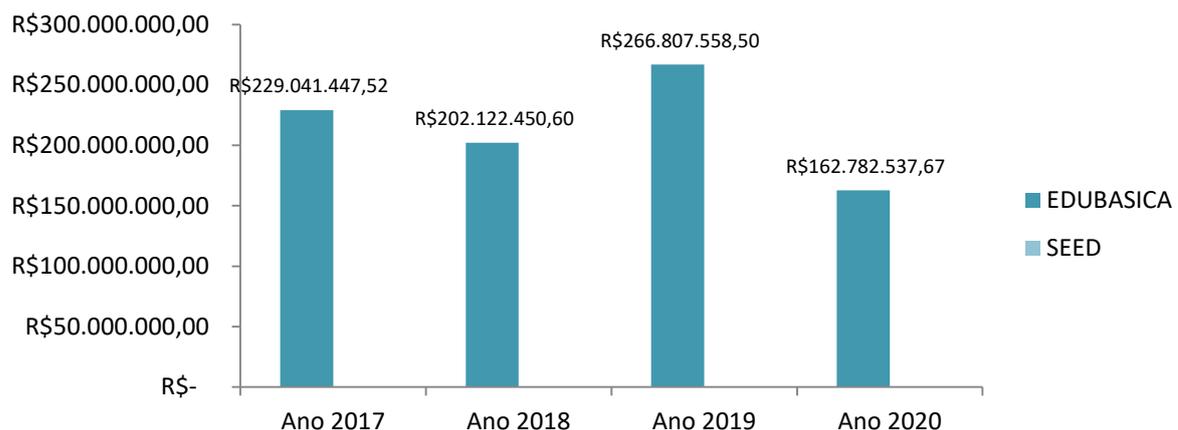


Fonte: Extrator de dados do SIAFE-PI. \* Recursos empenhados até 17/11/2020

Já por unidade gestora, a execução da subfunção em questão foi basicamente concentrada na unidade Gestora 140102- Recursos para o Desenvolvimento da Educação Básica, apresentando a seguinte composição:

Unidade Gestora	Ano 2017	Ano 2018	Ano 2019	Ano 2020
140101- EDUBASICA	R\$ 229.041.447,52	R\$ 202.122.450,60	R\$ 266.807.558,50	R\$ 162.782.537,67
140102- SEED				R\$ 542.374,02
<b>Total Geral</b>	<b>R\$ 229.041.447,52</b>	<b>R\$ 202.122.450,60</b>	<b>R\$ 266.807.558,50</b>	<b>R\$ 163.324.911,69</b>

Fonte: Extrator de dados do SIAFE-PI. \* Recursos empenhados até 17/11/2020



#### 4.2.3. Educação de Jovens e Adultos

A subfunção 366-Educação de Jovens e Adultos é destinada à modalidade de ensino que perpassa todos os níveis da Educação Básica,

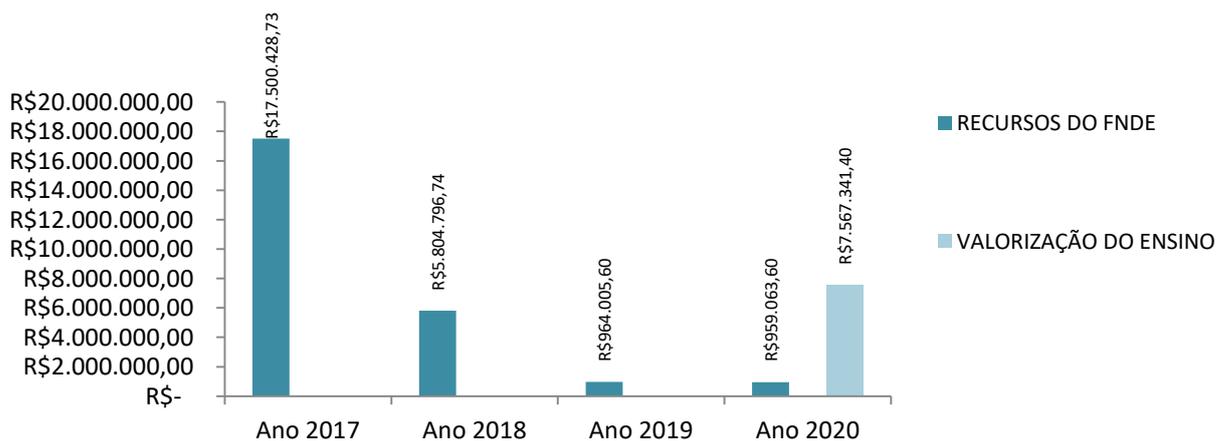


destinada aos jovens, adultos e idosos que não tiveram acesso à educação na escola convencional na idade apropriada, permitindo que o aluno retome os estudos e os conclua em menos tempo, possibilitando sua qualificação para conseguir melhores oportunidades no mercado de trabalho.

A despesa da subfunção em pauta foi executada em sua totalidade pela unidade gestora 140102-Recursos para o Desenvolvimento da Educação Básica, por várias fontes no decorrer de 2017-2020, conforme abaixo:

Fonte	Ano 2017	Ano 2018	Ano 2019	Ano 2020
<b>RECURSOS DO FNDE</b>	R\$ 17.500.428,73	R\$ 5.804.796,74	R\$ 964.005,60	R\$ 959.063,60
<b>RECURSOS DO TESOUREO ESTADUAL</b>				R\$ -
<b>VALORIZAÇÃO DO ENSINO</b>				R\$ 7.567.341,40
<b>TOTAL</b>	<b>R\$ 17.500.428,73</b>	<b>R\$ 5.804.796,74</b>	<b>R\$ 964.005,60</b>	<b>R\$ 8.526.405,00</b>

Fonte: Extrator de dados do SIAFE-PI. \* Recursos empenhados até 17/11/2020

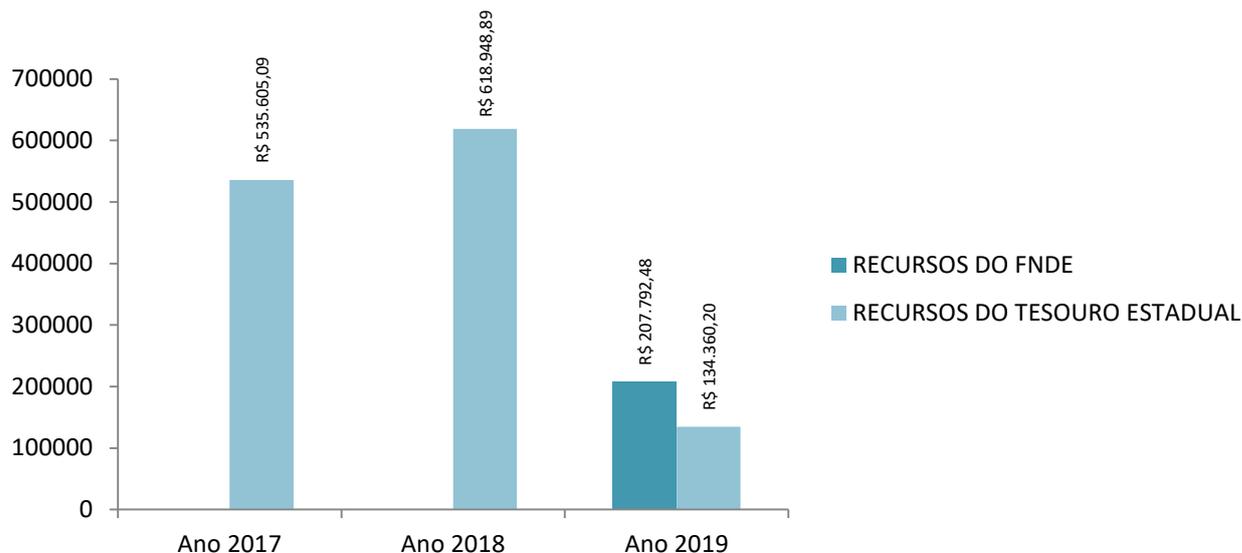


#### 4.2.4. Educação Especial

A subfunção 367-Educação Especial é destinada a modalidade de Educação escolar, oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos portadores de necessidades especiais.

De igual forma à subfunção do EJA, a subfunção Educação Especial foi executada integralmente pela unidade 140102 – Recursos para o Desenvolvimento da Educação Básica.

Ressalta-se que, até a data da consulta realizada (17/11/2020), **não constaram empenhos na subfunção em questão.**

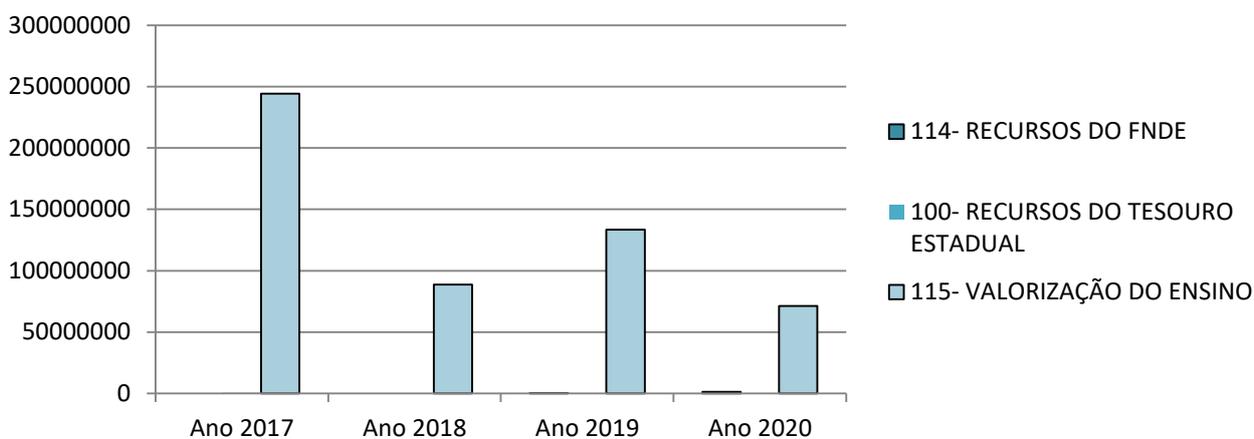


#### 4.2.5. Ensino Fundamental

A subfunção 361- Ensino Fundamental é destinada à modalidade de ensino que abrange os anos iniciais (1º ao 5º ano) e anos finais (6º ao 9º ano). A execução da despesa se concentrou na Unidade 140102- Recursos para o Desenvolvimento da Educação Básica, com a seguinte composição das fontes de recursos:

Fonte de Recursos	Ano 2017	Ano 2018	Ano 2019	Ano 2020
<b>114- RECURSOS DO FNDE</b>			R\$ 110.023,21	R\$ 1.476.290,78
<b>100- RECURSOS DO TESOURO ESTADUAL</b>	R\$ 502.778,75		R\$ 289.401,00	
<b>115- VALORIZAÇÃO DO ENSINO</b>	R\$ 244.331.029,67	R\$ 88.779.828,05	R\$ 133.462.300,21	R\$ 71.355.212,81
<b>TOTAL</b>	R\$ 244.833.808,42	R\$ 88.779.828,05	R\$ 133.751.701,21	R\$ 71.355.212,81

Fonte: Extrator de dados do SIAFE-PI. \* Recursos empenhados até 17/11/2020



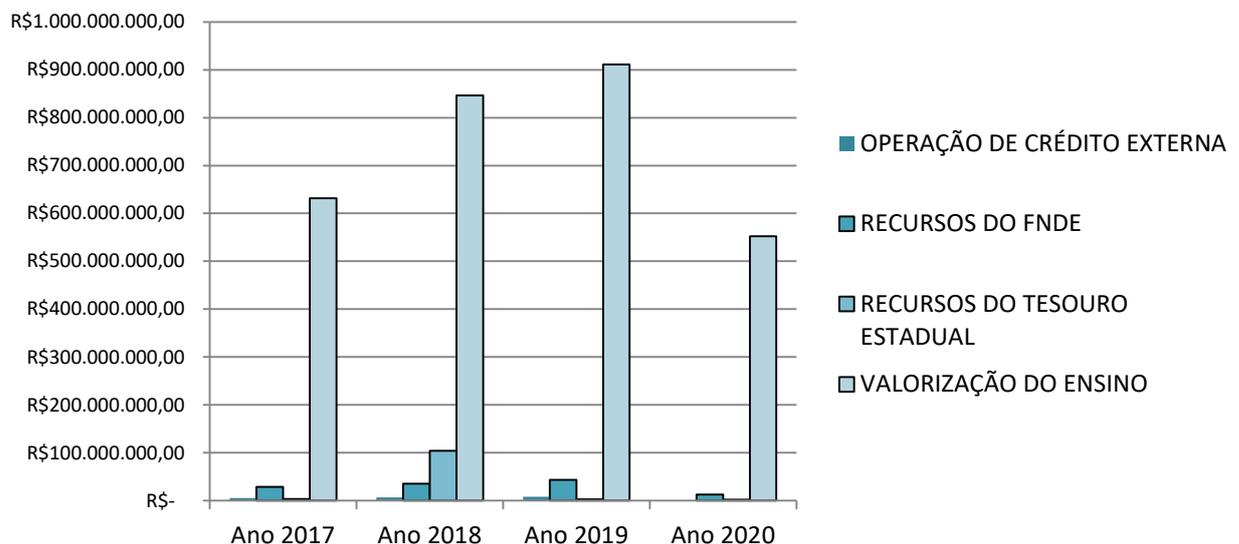


#### 4.2.6. Ensino Médio

Considerada a modalidade de ensino de maior importância dentre as competências do estado, a subfunção 362- Ensino Médio foi executada integralmente na Unidade 140102- Recursos para o Desenvolvimento da Educação Básica, com a seguinte composição das fontes de recursos em série histórica 2017-2020\*:

Fonte de Recursos	Ano 2017	Ano 2018	Ano 2019	Ano 2020
<b>OPERAÇÃO DE CRÉDITO EXTERNA</b>	R\$ 5.188.917,50	R\$ 6.976.000,00	R\$ 8.377.306,17	
<b>RECURSOS DO FNDE</b>	R\$ 29.098.100,15	R\$ 35.610.896,20	R\$ 43.791.952,04	R\$ 13.101.977,06
<b>RECURSOS DO TESOIRO ESTADUAL</b>	R\$ 3.256.419,28	R\$ 104.255.881,61	R\$ 2.897.054,78	R\$ 1.913.657,43
<b>VALORIZAÇÃO DO ENSINO</b>	R\$ 631.516.205,37	R\$ 846.603.060,25	R\$ 911.133.005,58	R\$ 552.629.386,85
<b>Total Geral</b>	<b>R\$ 669.059.642,30</b>	<b>R\$ 993.445.838,06</b>	<b>R\$ 966.199.318,57</b>	<b>R\$ 567.645.021,34</b>

Fonte: Extrator de dados do SIAFE-PI. \* Recursos empenhados até 17/11/2020



#### 4.2.7 Ensino Profissional

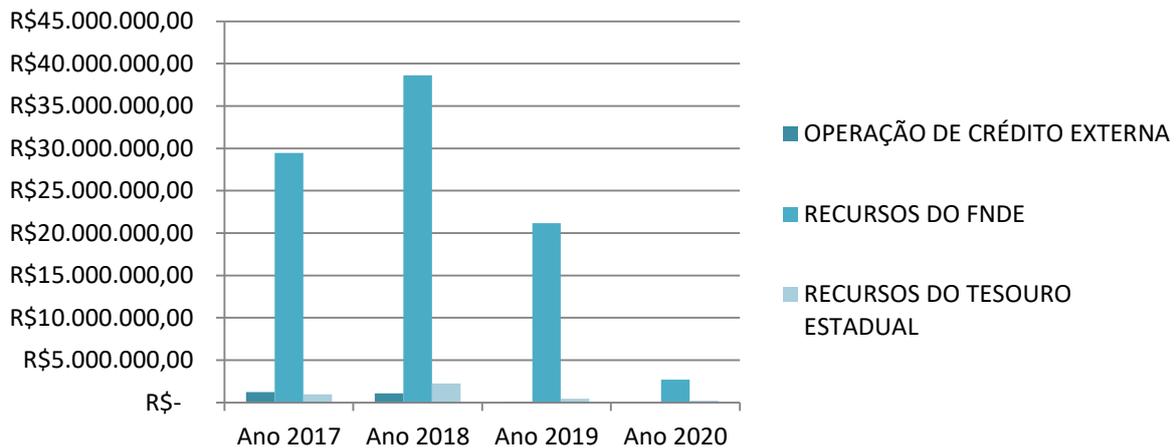
Já a subfunção 363- Educação Profissional está relacionada à oferta de ensino que se dá através de Cursos Técnicos, de Formação Inicial e Continuada - FIC (qualificação) e de Formação de Docentes.

Pode-se afirmar que toda a execução foi concentrada na Unidade Gestora 140102- Recursos para o Desenvolvimento da Educação Básica, embora se observe que ocorreu em 2018 um valor empenhado de R\$ 920,00 da unidade gestora 140103- Coordenadoria de Mediações tecnológicas.



Fonte de Recursos	Ano 2017	Ano 2018	Ano 2019	Ano 2020
<b>117-OPERAÇÃO DE CRÉDITO EXTERNA</b>	R\$ 1.236.980,00	R\$ 1.080.308,61	R\$ 60.933,55	
<b>114-RECURSOS DO FNDE</b>	R\$ 29.454.169,75	R\$ 38.618.445,93	R\$ 21.155.281,54	R\$ 2.713.147,00
<b>100-RECURSOS DO TESOIRO ESTADUAL</b>	R\$ 955.500,23	R\$ 2.251.028,45	R\$ 434.491,94	R\$ 231.349,70
<b>TOTAL GERAL</b>	<b>R\$ 31.646.649,98</b>	<b>R\$ 41.949.782,99</b>	<b>R\$ 21.650.707,03</b>	<b>R\$ 2.944.496,70</b>

Fonte: Extrator de dados do SIAFE-PI. \* Recursos empenhados até 17/11/2020



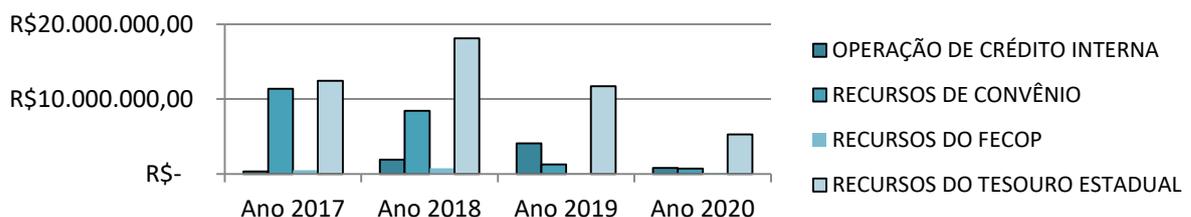
#### 4.2.8. Ensino Superior

A subfunção 364- Ensino Superior, é destinada à modalidade destinada aos cursos sequenciais e graduação, sendo essa última (bacharelado, licenciatura e tecnólogo). A composição das fontes relacionadas à execução no período de 2017-2020 foram as seguintes:

Fonte de Recursos	Ano 2017	Ano 2018	Ano 2019	Ano 2020
<b>OPERAÇÃO DE CRÉDITO INTERNA</b>	R\$ 305.584,49	R\$ 1.903.160,06	R\$ 4.076.464,54	R\$ 788.333,42
<b>RECURSOS DE CONVÊNIO</b>	R\$ 11.372.149,06	R\$ 8.418.770,47	R\$ 1.264.366,68	R\$ 724.723,46
<b>RECURSOS DO FECOP</b>	R\$ 485.244,00	R\$ 767.174,56	R\$ 120.287,37	R\$ 141.196,77
<b>RECURSOS DO TESOIRO ESTADUAL</b>	R\$ 12.449.191,38	R\$ 18.117.262,42	R\$ 11.704.720,22	R\$ 5.276.530,30
<b>Total Geral</b>	<b>R\$ 24.612.168,93</b>	<b>R\$ 29.206.367,51</b>	<b>R\$ 17.165.838,81</b>	<b>R\$ 6.930.783,95</b>

Fonte: Extrator de dados do SIAFE-PI. \* Recursos empenhados até 17/11/2020

Importante enfatizar que nessa subfunção há uma tendência de queda do quantitativo de recursos de convênio, predominando os recursos do tesouro como principal fonte.

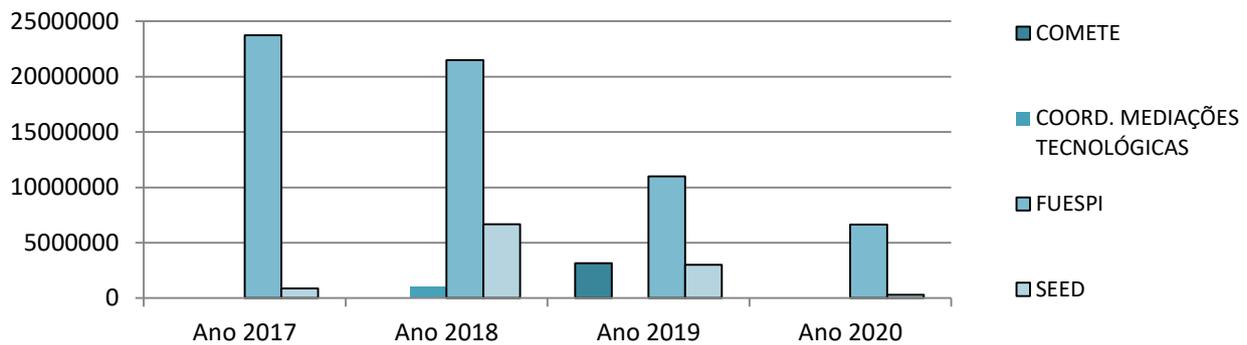




Unidade Gestora	Ano 2017	Ano 2018	Ano 2019	Ano 2020	Total Geral
<b>COMETE</b>			R\$ 3.162.307,50		<b>R\$ 3.162.307,50</b>
<b>COORD. MEDIAÇÕES TECNOLÓGICAS</b>		R\$ 1.031.596,51			<b>R\$ 1.031.596,51</b>
<b>FUESPI</b>	R\$ 23.750.012,56	R\$ 21.496.900,76	R\$ 10.982.535,40	R\$ 6.636.108,95	<b>R\$ 62.865.557,67</b>
<b>SEED</b>	R\$ 862.156,37	R\$ 6.677.870,24	R\$ 3.020.995,91	R\$ 294.675,00	<b>R\$ 10.855.697,52</b>
<b>Total Geral</b>	<b>R\$ 24.612.168,93</b>	<b>R\$ 29.206.367,51</b>	<b>R\$ 17.165.838,81</b>	<b>R\$ 6.930.783,95</b>	<b>R\$ 77.915.159,20</b>

Fonte: Extrator de dados do SIAFE-PI. \* Recursos empenhados até 17/11/2020

Como se pode observar, a maior parte dos recursos foi executada pela Universidade Estadual do Piauí, seguida da Secretaria de Estado da Educação.



#### 4.3. Despesas gerais



Para o presente tópico, tratou-se como despesas gerais e essenciais da função educação, em suas modalidades básica e superior:

- ❖ - Água
- ❖ - Energia
- ❖ - Transporte
- ❖ - Pessoal
- ❖ - Alimentação



### 4.3.1. Serviços de Água e Esgoto

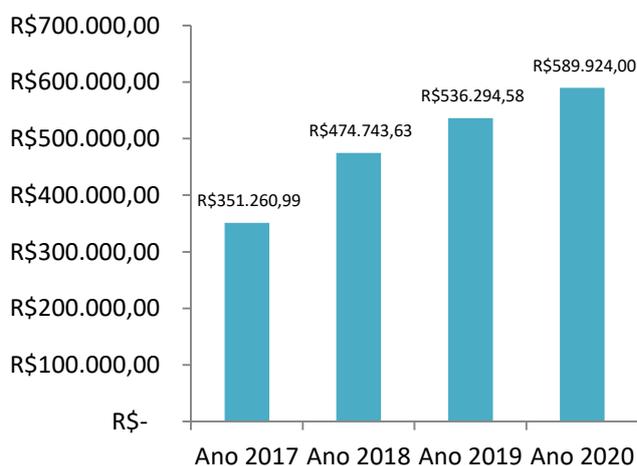


As despesas da função educação com o subitem 08- Serviços de água e esgoto se comportaram da seguinte forma entre os anos 2017-2020\*, para a educação básica e superior:

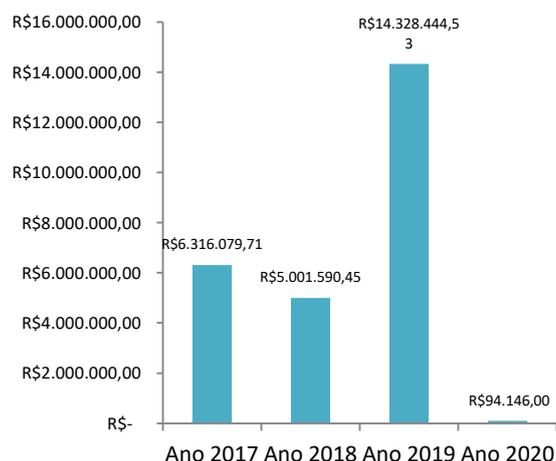
Modalidade/Fonte/Unidade	Ano 2017	Ano 2018	Ano 2019	Ano 2020	Total Geral
<b>EDUCAÇÃO BÁSICA</b>	<b>R\$ 6.316.079,71</b>	<b>R\$ 5.001.590,45</b>	<b>R\$ 14.328.444,53</b>	<b>R\$ 94.146,00</b>	<b>R\$ 25.740.260,69</b>
<b>RECURSOS DO FNDE</b>		R\$ 137.019,75			R\$ 137.019,75
EDUBASICA		R\$ 137.019,75			R\$ 137.019,75
<b>RECURSOS DO TESOURO ESTADUAL</b>	<b>R\$ 108.650,81</b>	<b>R\$ 2.158.583,39</b>	<b>R\$ 8.783.796,58</b>	<b>R\$ 94.146,00</b>	<b>R\$ 11.145.176,78</b>
EDUBASICA	R\$ 108.650,81	R\$ 2.158.583,39	R\$ 8.720.369,62	R\$ 94.146,00	R\$ 11.081.749,82
SEED			R\$ 63.426,96		R\$ 63.426,96
<b>VALORIZAÇÃO DO ENSINO</b>	<b>R\$ 6.207.428,90</b>	<b>R\$ 2.705.987,31</b>	<b>R\$ 5.544.647,95</b>	<b>R\$ -</b>	<b>R\$ 14.458.064,16</b>
EDUBASICA	R\$ 6.207.428,90	R\$ 2.705.987,31	R\$ 5.544.647,95	R\$ -	R\$ 14.458.064,16
<b>EDUCAÇÃO SUPERIOR</b>	<b>R\$ 351.260,99</b>	<b>R\$ 474.743,63</b>	<b>R\$ 536.294,58</b>	<b>R\$ 589.924,00</b>	<b>R\$ 1.952.223,20</b>
<b>RECURSOS DO TESOURO ESTADUAL</b>	<b>R\$ 351.260,99</b>	<b>R\$ 474.743,63</b>	<b>R\$ 536.294,58</b>	<b>R\$ 589.924,00</b>	<b>R\$ 1.952.223,20</b>
FUESPI	R\$ 351.260,99	R\$ 474.743,63	R\$ 536.294,58	R\$ 589.924,00	R\$ 1.952.223,20

Fonte: Extrator de dados do SIAFE-PI. \* Recursos empenhados até 17/11/2020

### EDUCAÇÃO SUPERIOR



### EDUCAÇÃO BÁSICA



### 4.3.2. Energia

As despesas da função educação com o subitem 65- Serviços de energia elétrica se comportaram da seguinte



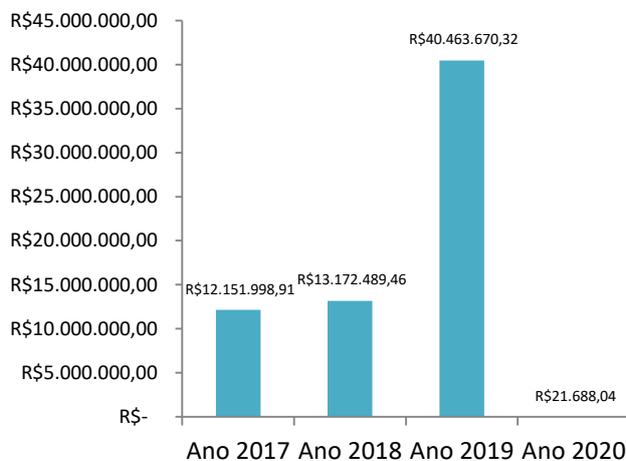


forma entre os anos 2017-2020\*, para a educação básica e superior:

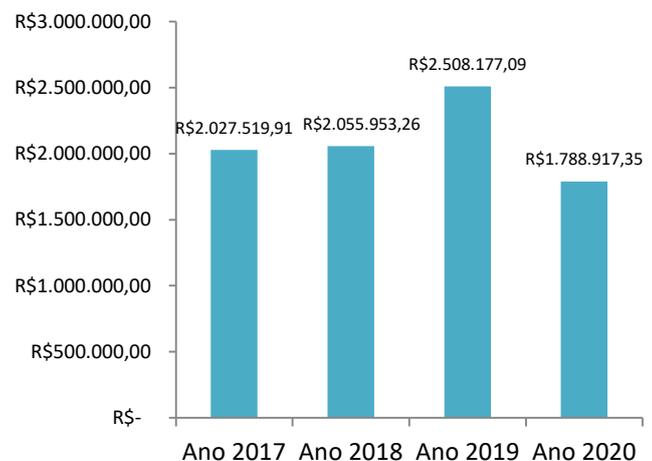
Modalidade/Fonte/Unidade	Ano 2017	Ano 2018	Ano 2019	Ano 2020	Total Geral
<b>EDUCAÇÃO BÁSICA</b>	<b>R\$ 12.151.998,91</b>	<b>R\$ 13.172.489,46</b>	<b>R\$ 40.463.670,32</b>	<b>R\$ 21.688,04</b>	<b>R\$ 65.809.846,73</b>
<b>RECURSOS DO FNDE</b>			R\$ 312.596,91	R\$ 1.839,77	R\$ 314.436,68
EDUBASICA			R\$ 312.596,91	R\$ 1.839,77	R\$ 314.436,68
<b>RECURSOS DO TESOURO ESTADUAL</b>	<b>R\$ 1.907.822,23</b>	<b>R\$ 4.059.519,23</b>	<b>R\$ 23.199.214,82</b>	<b>R\$ 19.848,27</b>	<b>R\$ 29.186.404,55</b>
EDUBASICA	R\$ 1.523.920,47	R\$ 3.595.530,19	R\$ 21.879.546,42	R\$ 19.848,27	R\$ 27.018.845,35
SEED	R\$ 383.901,76	R\$ 463.989,04	R\$ 1.319.668,40		R\$ 2.167.559,20
<b>VALORIZAÇÃO DO ENSINO</b>	<b>R\$ 10.244.176,68</b>	<b>R\$ 9.112.970,23</b>	<b>R\$ 16.951.858,59</b>		<b>R\$ 36.309.005,50</b>
EDUBASICA	R\$ 10.244.176,68	R\$ 9.112.970,23	R\$ 16.951.858,59		R\$ 36.309.005,50
<b>EDUCAÇÃO SUPERIOR</b>	<b>R\$ 2.027.519,91</b>	<b>R\$ 2.055.953,26</b>	<b>R\$ 2.508.177,09</b>	<b>R\$ 1.788.917,35</b>	<b>R\$ 8.380.567,61</b>
<b>RECURSOS DO TESOURO ESTADUAL</b>	<b>R\$ 2.027.519,91</b>	<b>R\$ 2.055.953,26</b>	<b>R\$ 2.508.177,09</b>	<b>R\$ 1.788.917,35</b>	<b>R\$ 8.380.567,61</b>
FUESPI	R\$ 2.027.519,91	R\$ 2.055.953,26	R\$ 2.508.177,09	R\$ 1.788.917,35	R\$ 8.380.567,61

Fonte: Extrator de dados do SIAFE-PI. \* Recursos empenhados até 17/11/2020

## EDUCAÇÃO BÁSICA



## EDUCAÇÃO SUPERIOR



A situação da educação superior com relação aos gastos do subitem 65- Serviços de Energia Elétrica e ao subitem 08- Serviços de água e esgoto merecem especial atenção, uma vez que **os valores empenhados em 2020 foram semelhantes aos anos anteriores, ainda que no ano em questão apresenta-se em situação de pandemia do novo Coronavírus, com suspensão das aulas presenciais, razão a qual a princípio denotaria queda do consumo dos subitens relacionados.**



### 4.3.3. Transporte

Para garantir segurança e qualidade ao transporte dos estudantes, o Ministério da Educação por meio do Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE) mantém dois programas de apoio ao transporte escolar para alunos da educação básica que residem na zona rural.



Destaca-se aqui o PNATE (Programa Nacional de Apoio ao Transporte Escolar), responsável pela transferência automática de recursos aos estados, Distrito Federal e municípios para custear despesas com reforma, seguro, licenciamento, impostos, manutenção e pagamento de serviços contratados com terceiros.

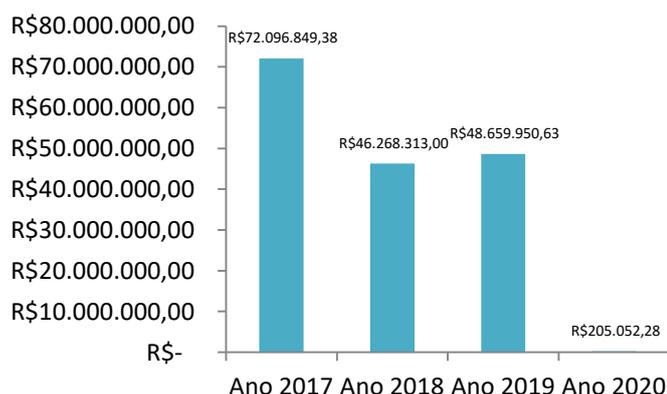
As despesas da função educação com o subitem 12- Serviços de Transporte se comportaram da seguinte forma entre os anos 2017-2020\*, para a educação básica e superior:

Modalidade/Fonte	Ano 2017	Ano 2018	Ano 2019	Ano 2020	Total Geral
<b>EDUCAÇÃO BÁSICA</b>	<b>R\$ 72.096.849,38</b>	<b>R\$ 46.268.313,00</b>	<b>R\$ 48.659.950,63</b>	<b>R\$ 205.052,28</b>	<b>R\$ 167.230.165,29</b>
RECURSOS DO FECOP			R\$ 3.132.982,03		R\$ 3.132.982,03
RECURSOS DO FNDE	R\$ 5.412.997,50	R\$ 3.273.174,20	R\$ 9.195.181,98	R\$ 91.591,97	R\$ 17.972.945,65
RECURSOS DO TESOURO ESTADUAL	R\$ 66.683.851,88	R\$ 2.759.044,05	R\$ 17.563.545,31	R\$ 113.460,31	R\$ 20.436.049,67
VALORIZAÇÃO DO ENSINO		R\$ 40.236.094,75	R\$ 18.768.241,31		R\$ 59.004.336,06
<b>EDUCAÇÃO SUPERIOR</b>	<b>R\$ 5.170,86</b>	<b>R\$ 3.604,84</b>	<b>R\$ 3.555,51</b>	<b>R\$ 7.746,46</b>	<b>R\$ 20.077,67</b>
RECURSOS DO TESOURO ESTADUAL	R\$ 5.170,86	R\$ 3.604,84	R\$ 3.555,51	R\$ 7.746,46	R\$ 14.906,81

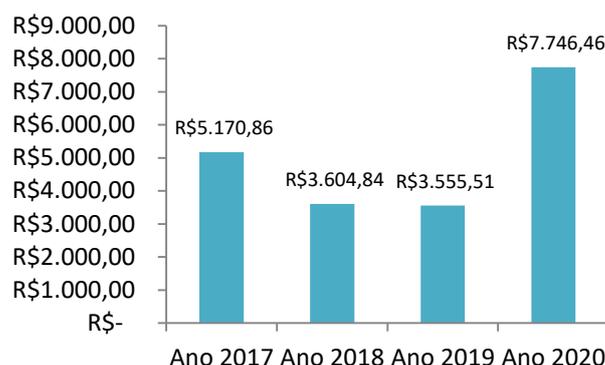
Fonte: Extrator de dados do SIAFE-PI. \* Recursos empenhados até 17/11/2020

A partir dos dados de tabela acima, pode-se extrair a informação de que a maior parte dos recursos destinados ao subitem de transporte é voltada à educação básica, sendo custeados pelas fontes 114- Recursos do FNDE, 100- Recursos do Tesouro Estadual e 115- Valorização do Ensino.

### EDUCAÇÃO BÁSICA



### EDUCAÇÃO SUPERIOR





#### 4.3.4. Alimentação

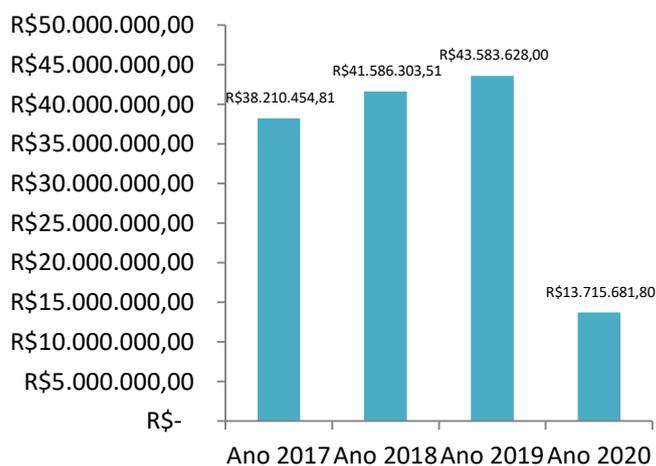
As despesas da função educação com o subitem 06- Gêneros de Alimentação se comportaram da seguinte forma entre os anos 2017-2020\*, para a educação básica e superior:



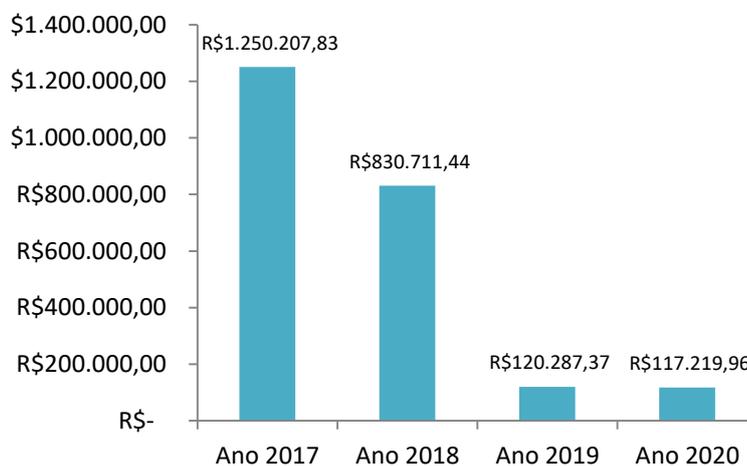
Modalidade/Fonte	Ano 2017	Ano 2018	Ano 2019	Ano 2020	Total Geral
<b>EDUCAÇÃO BÁSICA</b>	<b>R\$ 38.210.454,81</b>	<b>R\$ 41.586.303,51</b>	<b>R\$ 43.583.628,00</b>	<b>R\$ 13.715.681,80</b>	<b>R\$ 137.096.068,12</b>
OPERAÇÃO DE CRÉDITO EXTERNA		R\$ 336.428,40			R\$ 336.428,40
RECURSOS DE CONVÊNIO		R\$ 38.673,12	R\$ 25.218,00	R\$ 128.070,80	R\$ 191.961,92
RECURSOS DO FNDE	R\$ 23.524.194,38	R\$ 32.245.152,00	R\$ 33.363.499,00	R\$ 13.524.784,00	R\$ 102.657.629,38
RECURSOS DO TESOURO ESTADUAL	R\$ 14.686.260,43	R\$ 8.966.049,99	R\$ 10.061.094,00	R\$ 62.827,00	R\$ 33.776.231,42
VALORIZAÇÃO DO ENSINO			R\$ 133.817,00		R\$ 133.817,00
<b>EDUCAÇÃO SUPERIOR</b>	<b>R\$ 1.250.207,83</b>	<b>R\$ 830.711,44</b>	<b>R\$ 120.287,37</b>	<b>R\$ 117.219,96</b>	<b>R\$ 2.318.426,60</b>
RECURSOS DE CONVÊNIO	R\$ 1.250.207,83	R\$ 221.141,17			R\$ 1.471.349,00
RECURSOS DO FECOP		R\$ 549.980,56	R\$ 120.287,37	R\$ 117.219,96	R\$ 787.487,89
RECURSOS DO TESOURO ESTADUAL		R\$ 59.589,71			R\$ 59.589,71

Fonte: Extrator de dados do SIAFE-PI. \* Recursos empenhados até 17/11/2020

#### EDUCAÇÃO BÁSICA



#### EDUCAÇÃO SUPERIOR



Como se pode observar, a maior parte dos recursos destinados ao subitem 06- Gêneros Alimentícios são da Educação Básica, com predominância da fonte de custeio 114- Recursos do FNDE, tendo em vista o PNAE- Programa Nacional de Alimentação Escolar, responsável pela oferta de ações de educação alimentar e nutricional a estudantes de todas as etapas da educação pública.



#### 4.3.5. Pessoal

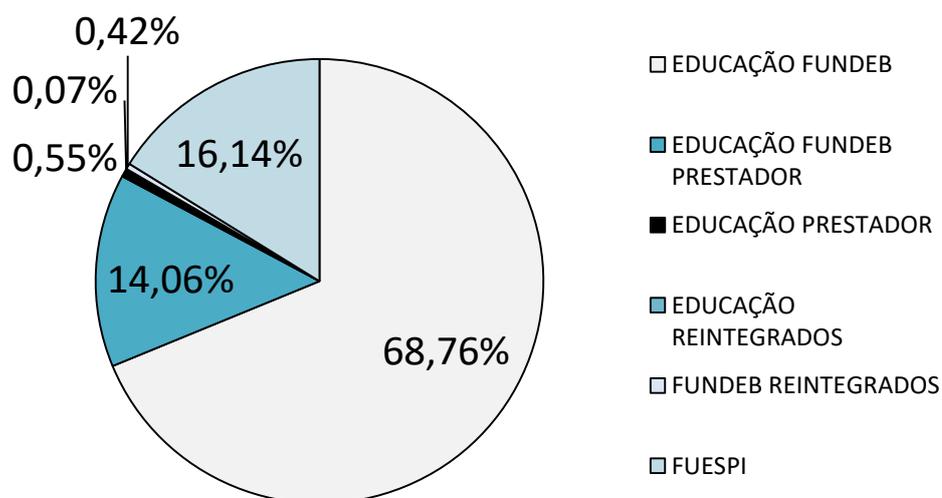
Como apontado em item 4.1. do presente relatório, as despesas de pessoal são responsáveis pelo maior volume de recursos da função educação.

Considerando a diversidade de atos de admissão, exonerações, dentre outros, **utilizou-se como parâmetro o mês de dezembro de cada ano, sem apresentar os valores acumulados no exercício.** Para a série histórica 2017-2019, tem-se a seguinte informação de vantagens com base no sistema oficial de folha (infofolha):



Modalidade/Tipo de Folha	Dez/2017	Dez/ 2018	Dez/ 2019	Total Geral
<b>EDUCAÇÃO BÁSICA</b>	<b>R\$ 60.368.736,76</b>	<b>R\$ 62.775.276,65</b>	<b>R\$ 61.727.328,13</b>	<b>R\$ 184.871.341,54</b>
<b>EDUCAÇÃO FUNDEB</b>	R\$ 41.902.114,84	R\$ 43.091.456,10	R\$ 42.741.711,22	R\$ 127.735.282,16
EDUCAÇÃO FUNDEB PRESTADOR	R\$ 8.785.231,97	R\$ 9.042.053,30	R\$ 8.299.854,09	R\$ 26.127.139,36
EDUCAÇÃO PRESTADOR	R\$ 322.770,17	R\$ 357.415,17	R\$ 333.314,60	R\$ 1.013.499,94
EDUCAÇÃO REINTEGRADOS	R\$ 42.738,87	R\$ 40.478,68	R\$ 42.803,93	R\$ 126.021,48
FUNDEB REINTEGRADOS	R\$ 192.654,91	R\$ 223.838,58	R\$ 359.678,73	R\$ 776.172,22
SEDUC	R\$ 9.123.226,00	R\$ 10.020.034,82	R\$ 9.949.965,56	R\$ 29.093.226,38
<b>EDUCAÇÃO SUPERIOR</b>	<b>R\$ 9.113.504,22</b>	<b>R\$ 10.566.903,34</b>	<b>R\$ 10.301.874,19</b>	<b>R\$ 29.982.281,75</b>
FUESPI	R\$ 9.113.504,22	R\$ 10.566.903,34	R\$ 10.301.874,19	R\$ 29.982.281,75
<b>Total Geral</b>	<b>R\$ 69.482.240,98</b>	<b>R\$ 73.342.179,99</b>	<b>R\$ 72.029.202,32</b>	<b>R\$ 214.853.623,29</b>

Nessa seara, considerando a somatória dos valores dos anos de 2017-2019, pode-se inferir em forma de gráfico o percentual de vantagem por tipo de folha:



Em continuidade ao tratamento da base realizada (anos 2017-2019), tratou-se a base de dados, para que se levantasse a informação daqueles servidores que são ou não Professores.



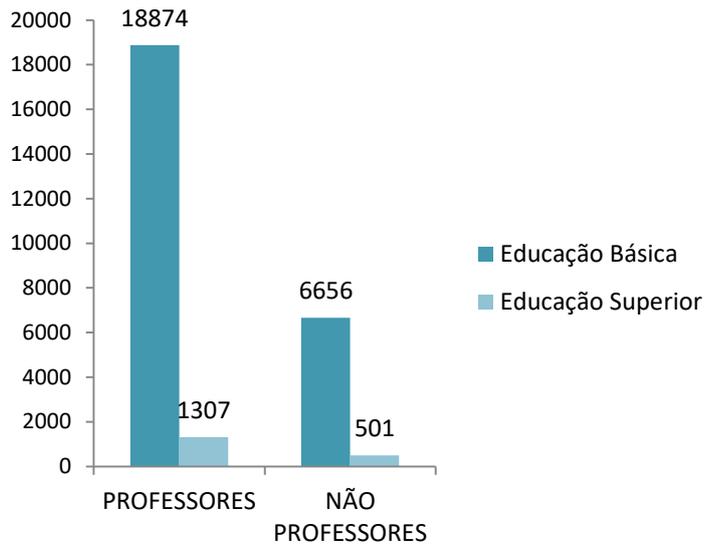
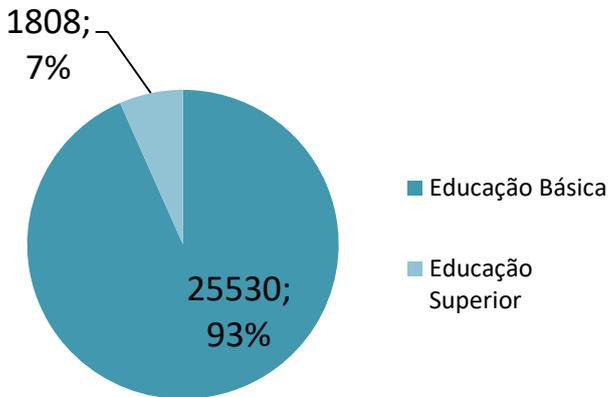
Nesse sentido, a tabela abaixo traz a elucidação do que foi levantado:

Modalidade	Contagem de Resumo - Vantagem	2017		2018		2019			
		Contagem de Resumo - Vantagem	Soma de Resumo - Vantagem	Contagem de Resumo - Vantagem	Soma de Resumo - Vantagem	Contagem de Resumo - Vantagem	Soma de Resumo - Vantagem		
<b>EDUCAÇÃO BÁSICA</b>	25530	R\$	60.368.736,76	25038	R\$	62.775.276,65	23906	R\$	61.727.328,13
<b>EDUCAÇÃO FUNDEB</b>	15197	R\$	41.902.114,84	14657	R\$	43.091.456,10	13937	R\$	42.741.711,22
NÃO PROFESSOR	4025	R\$	5.653.276,81	3746	R\$	5.699.772,27	3486	R\$	5.546.947,43
PROFESSOR	11172	R\$	36.248.838,03	10911	R\$	37.391.683,83	10451	R\$	37.194.763,79
<b>EDUCAÇÃO FUNDEB PRESTADOR</b>	7277	R\$	8.785.231,97	7160	R\$	9.042.053,30	6799	R\$	8.299.854,09
NÃO PROFESSOR	1861	R\$	2.377.650,18	1838	R\$	2.365.684,67	1737	R\$	2.262.482,15
PROFESSOR	5416	R\$	6.407.581,79	5322	R\$	6.676.368,63	5062	R\$	6.037.371,94
<b>EDUCAÇÃO PRESTADOR</b>	191	R\$	322.770,17	213	R\$	357.415,17	196	R\$	333.314,60
NÃO PROFESSOR	181	R\$	306.976,17	195	R\$	330.613,17	181	R\$	312.360,20
PROFESSOR	10	R\$	15.794,00	18	R\$	26.802,00	15	R\$	20.954,40
<b>EDUCAÇÃO REINTEGRADOS</b>	18	R\$	42.738,87	17	R\$	40.478,68	18	R\$	42.803,93
NÃO PROFESSOR	6	R\$	7.665,01	6	R\$	8.208,37	6	R\$	8.618,00
PROFESSOR	12	R\$	35.073,86	11	R\$	32.270,31	12	R\$	34.185,93
<b>FUNDEB REINTEGRADOS</b>	82	R\$	192.654,91	90	R\$	223.838,58	158	R\$	359.678,73
NÃO PROFESSOR	30	R\$	38.664,48	30	R\$	38.330,03	30	R\$	40.047,73
PROFESSOR	52	R\$	153.990,43	60	R\$	185.508,55	128	R\$	319.631,00
<b>SEDUC</b>	2765	R\$	9.123.226,00	2901	R\$	10.020.034,82	2798	R\$	9.949.965,56
NÃO PROFESSOR	553	R\$	1.082.240,69	594	R\$	1.176.233,56	601	R\$	1.197.760,02
PROFESSOR	2212	R\$	8.040.985,31	2307	R\$	8.843.801,26	2197	R\$	8.752.205,54
<b>EDUCAÇÃO SUPERIOR</b>	1808	R\$	9.113.504,22	1856	R\$	10.566.903,34	1634	R\$	10.301.874,19
<b>FUESPI</b>	1808	R\$	9.113.504,22	1856	R\$	10.566.903,34	1634	R\$	10.301.874,19
NÃO PROFESSOR	501	R\$	890.873,94	486	R\$	1.198.753,27	471	R\$	1.392.601,48
PROFESSOR	1307	R\$	8.222.630,28	1370	R\$	9.368.150,07	1163	R\$	8.909.272,71
<b>Total Geral</b>	<b>27338</b>	<b>R\$</b>	<b>69.482.240,98</b>	<b>26894</b>	<b>R\$</b>	<b>73.342.179,99</b>	<b>25540</b>	<b>R\$</b>	<b>72.029.202,32</b>

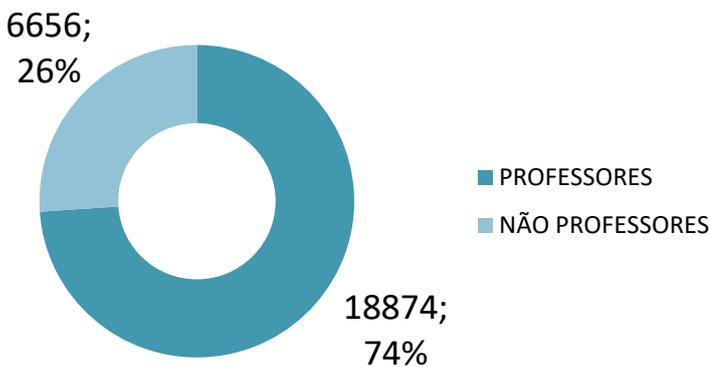
Fonte: Infofolha, Piauí.



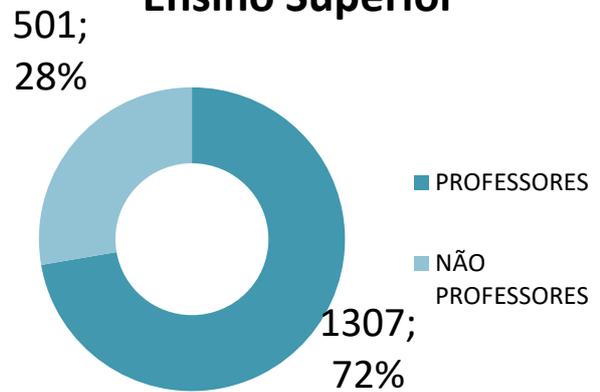
### Total de Servidores



### Educação Básica



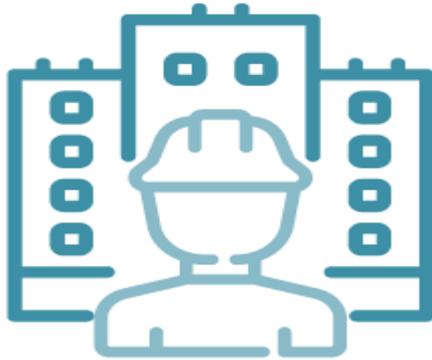
### Ensino Superior



# 5. INVESTIMENTOS PÚBLICOS DO EIXO EDUCAÇÃO



## 5. Investimentos públicos da função educação



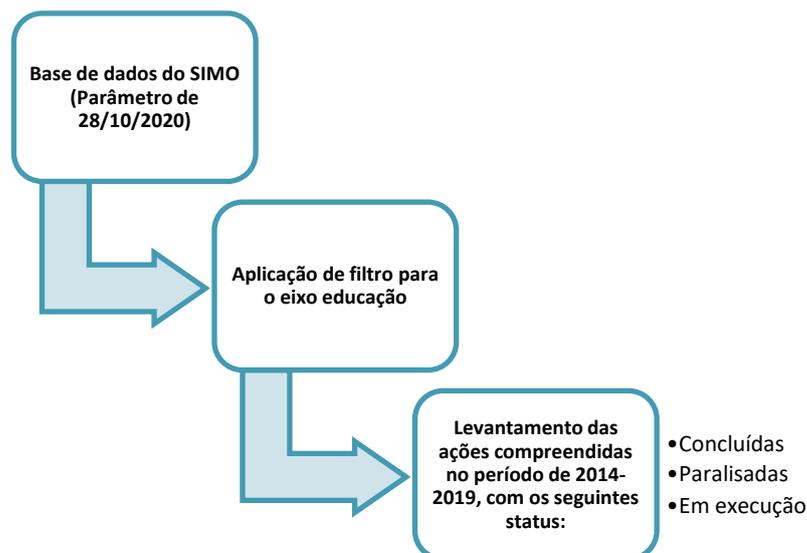
O investimento público é uma importante ferramenta que funciona como impulsionador do desempenho econômico. É através dele que se estimula a iniciativa privada, assim como o crescimento da produtividade do setor público.

Há diversas formas de investimentos públicos, como investimento em infraestruturas rodoviárias, ferroviárias, portuárias, em produção de energia, transporte e sua distribuição, em infraestruturas

básicas de água e saneamento, em infraestruturas de comunicações e telecomunicações e em equipamentos de saúde, educação, esporte, pesquisa e desenvolvimento, dentre outros. As infraestruturas conectam empresas e estimulam o crescimento do estado.

Para monitorar os investimentos públicos realizados no Estado do Piauí, foi criado um sistema informatizado em 2014 – o Sistema de Monitoramento e Acompanhamento de Ações Estratégicas (SIMO), mediante o Decreto 15.665, de 13 de junho de 2014, que instituiu o Sistema Integrado de Planejamento, Monitoramento e Orçamento, com a finalidade de estabelecer estratégias e planos de Governo de curto, médio e longo prazo, definindo resultados a serem alcançados e seus indicadores, e de monitorar e avaliar programas e projetos do Plano Plurianual e Lei Orçamentária Anual, composto pelos sistemas: a) Sistema de Planejamento e Orçamento; b) Sistema de Monitoramento e Acompanhamento de Ações Estratégicas - SIMO; c) Sistema de Avaliação.

Nesse contexto, e com base no escopo do presente relatório – voltado ao eixo educação – realizou-se o tratamento da base de dados do aludido sistema, utilizando-se como parâmetros:





Diante o exposto, apresenta-se a situação das ações do eixo educação por status:

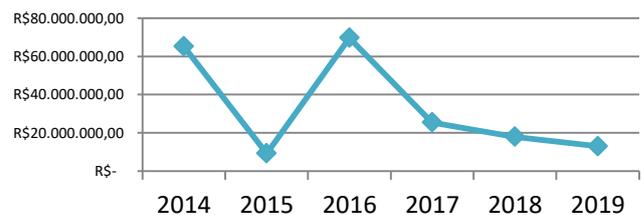
### 5.1. Ações Concluídas



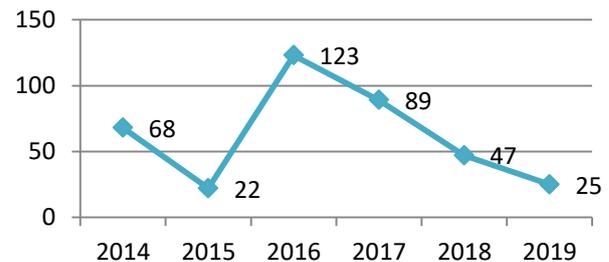
As ações concluídas apresentaram os seguintes dados, com base no período de 2014-2019, do eixo Educação:

Ano	Quantidade	Valor
2014	68	R\$ 65.190.818,48
2015	22	R\$ 9.286.083,05
2016	123	R\$ 69.642.651,08
2017	89	R\$ 25.453.857,55
2018	47	R\$ 17.942.592,95
2019	25	R\$ 13.003.694,96

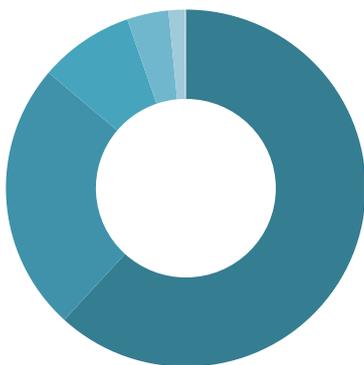
Valor das ações concluídas do eixo educação (2014-2019)



Quantidade de ações concluídas do eixo Educação (2014-2019)



Valor por fonte das ações concluídas do eixo Educação (2014-2019)



- OGU
- Tesouro
- FUNDEB
- Operação de Crédito Interna
- Operação de Crédito Externa
- QUF

Fonte de Recursos	Valor
OGU	R\$ 104.267.704,68
Tesouro	R\$ 41.145.926,13
FUNDEB	R\$ 14.400.621,18
Operação de Crédito Interna	R\$ 6.300.022,01
Operação de Crédito Externa	R\$ 2.395.186,83
QUF	R\$ 203.868,67

Como se pode observar, a maior parte dos recursos destinados à aplicação em ações do eixo educação, dados como concluídos são provenientes do Orçamento Geral da União.

Já no quantitativo de ações por órgão, verifica-se a centralização das ações basicamente na Secretaria de Educação:



Quantidade de ações por órgão – Ações concluídas		
Órgão	Ação	Percentual
SEDUC	368	92,20%
SEINFRA	3	3,35%
AGESPISA	1	0,58%
UESPI	1	1,18%
COPEMTEC	1	2,70%

Não menos importante, a análise dos montantes das ações concluídas por municípios e territórios apresentaram a seguinte composição:

Municípios com maior Investimento – Ações Concluídas	Valor
Teresina	R\$ 59.490.652,32
Esperantina	R\$ 13.759.472,16
Picos	R\$ 13.420.836,08
Guadalupe	R\$ 7.987.309,61
Baixa Grande do Ribeiro	7.651.162,01
Parnaíba	7.594.952,88
Assunção do Piauí	R\$ 7.498.462,60
Boa Hora	R\$ 7.269.046,36
Caldeirão Grande do Piauí	R\$ 7.238.018,93
Cocal de Telha	7.226.081,14

Municípios com menor Investimento – Ações Concluídas	Valor
São João do Piauí	8.884,19
Dirceu Arcoverde	14.604,54
Alagoinha do Piauí	R\$ 14.914,19
São João do Arraial	R\$ 14.918,02
Rio Grande do Piauí	R\$ 14.973,03
Bertolínia	R\$ 32.088,66
Vila Nova do Piauí	40.986,73
Buriti dos Montes	R\$ 46.968,61
Lagoa Alegre	R\$ 54.296,46
Monsenhor Gil	R\$ 55.529,37

Mapa do Piauí – Municípios com Maior e Menor investimento por ações concluídas do eixo educação (2014-2019)

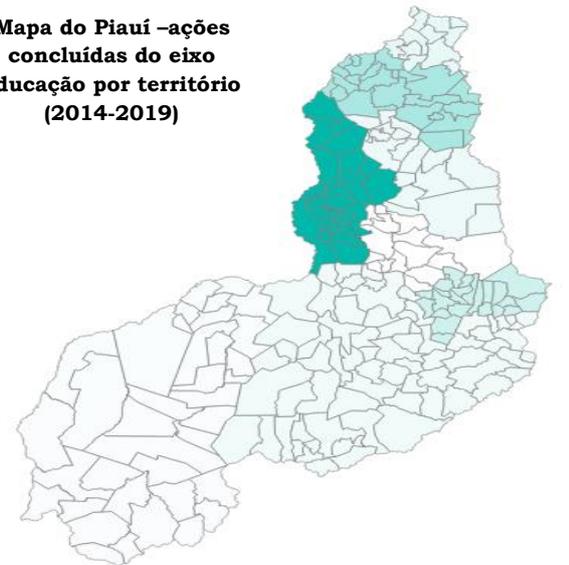


- Municípios com maior investimento
- Municípios com menor investimento



Território	Quantidade	Valor
ENTRE RIOS	174	R\$ 81.147.174,06
COCAIS	43	R\$ 34.123.168,05
VALE DO RIO GUARIBAS	33	R\$ 24.361.936,09
PLANÍCIE LITORÂNEA	28	R\$ 17.260.149,95
CARNAUBAIS	26	R\$ 16.247.311,26
VALE DOS RIOS PIAUÍ E ITAUEIRAS	20	R\$ 15.284.195,79
VALE DO SAMBITO	19	R\$ 11.281.885,02
CHAPADA VALE DO ITAIM	18	R\$ 15.114.839,51
SERRA DA CAPIVARA	15	R\$ 15.320.326,92
VALE DO CANINDÉ	14	R\$ 15.248.313,37
CHAPADA DAS MANGABEIRAS	13	R\$ 12.767.282,03
TABULEIROS DO ALTO PARNAÍBA	8	R\$ 12.918.334,21

Mapa do Piauí –ações concluídas do eixo educação por território (2014-2019)

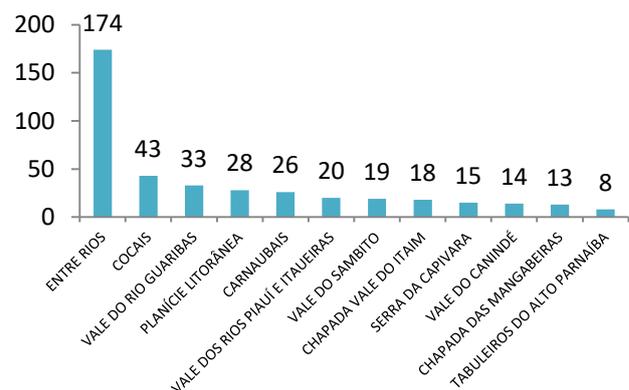


Grau de saturação  
Menor grau      Maior grau

Valor das ações concluídas por território - Eixo Educação (2014-2019)



Quantidade de ações concluídas por território - Eixo Educação (2014-2019)



Ressalta-se que a relação de ações concluídas do eixo educação encontra-se anexa ao presente relatório sob peça n° 04.

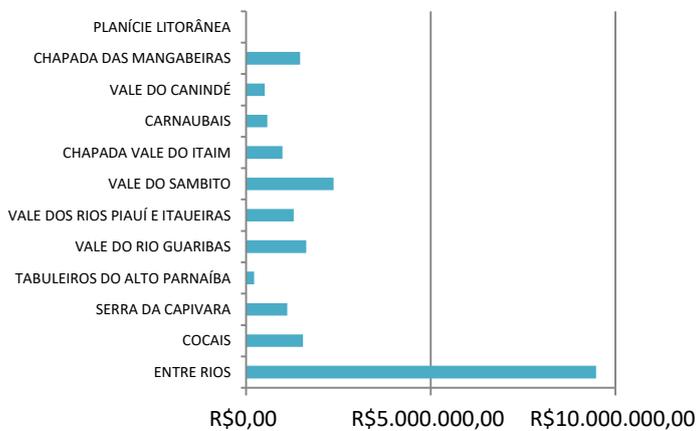
## 5.2. Paralisados:

As ações paralisadas apresentaram os seguintes dados, com base no período de 2014-2019, do eixo Educação:

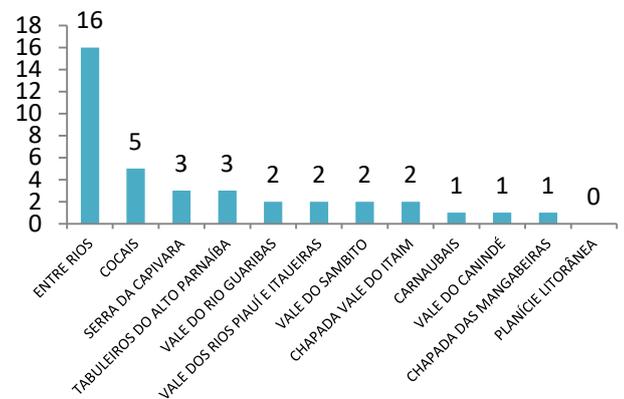




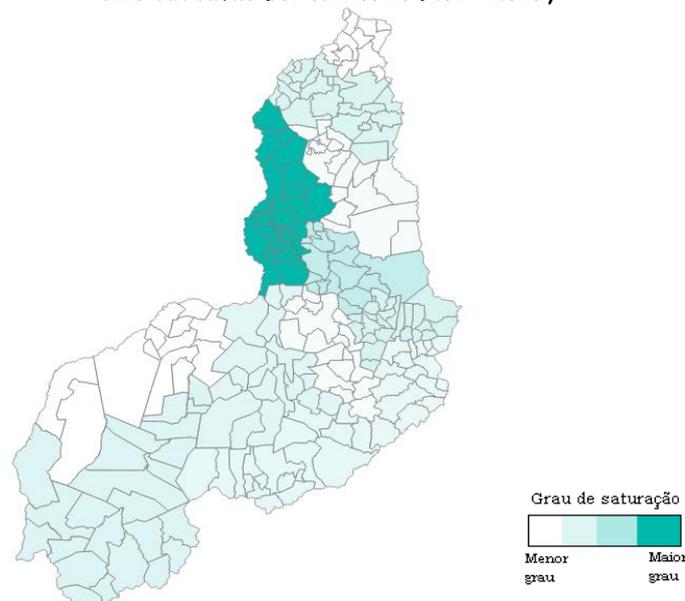
### Valor das ações paralisadas por território - Eixo Educação (2014-2019)



### Quantidade de ações paralisadas por território - Eixo Educação (2014-2019)



### Mapa do Piauí - Valores de ações paralisadas do eixo educação por território (2014-2019)



Território	Quantidade	Valor
ENTRE RIOS	16	R\$ 9.472.554,79
COCAIS	5	R\$ 1.545.925,46
VALE DO RIO GUARIBAS	2	R\$ 1.630.732,29
PLANÍCIE LITORÂNEA	0	R\$ -
CARNAUBAIS	1	R\$ 573.632,33
VALE DOS RIOS PIAUÍ E ITAUEIRAS	2	R\$ 1.286.354,83
VALE DO SAMBITO	2	R\$ 2.369.571,32
CHAPADA VALE DO ITAIM	2	R\$ 988.786,16
SERRA DA CAPIVARA	3	R\$ 1.117.247,83
VALE DO CANINDÉ	1	R\$ 504.737,08
CHAPADA DAS MANGABEIRAS	1	R\$ 1.460.120,18
TABULEIROS DO ALTO PARNAÍBA	3	R\$ 218.438,67

### Municípios com maior Investimento

<b>Teresina</b>	R\$ 8.309.892,99
<b>Valença</b>	R\$ 2.369.571,32
<b>Santa Luz</b>	R\$ 1.460.120,18
<b>Alegrete</b>	R\$ 1.443.732,77
<b>Luzilândia</b>	R\$ 1.061.863,82
<b>Patos do Piauí</b>	R\$ 792.505,08
<b>Floriano</b>	R\$ 723.848,99
<b>Anísio de Abreu</b>	R\$ 577.258,75
<b>Assunção do Piauí</b>	R\$ 573.632,33
<b>Canto do Buriti</b>	R\$ 562.505,84

### Municípios com o menor Investimento

<b>Amarante</b>	R\$ 26.562,93
<b>Joaquim Pires</b>	R\$ 49.999,05
<b>Matias Olímpio</b>	R\$ 63.725,45
<b>Landri Sales</b>	R\$ 68.297,24
<b>Água Branca</b>	R\$ 68.873,03
<b>Jerumenha</b>	R\$ 69.412,85
<b>Bertolândia</b>	R\$ 80.728,58
<b>Domingos Mourão</b>	R\$ 136.144,10
<b>Itainópolis</b>	R\$ 186.999,52
<b>Curral Novo do Piauí</b>	R\$ 196.281,08



### Quantidade de ações por órgão - Paralisadas

Órgão	Ação	Percentual
SEDUC	36	93,51%
SEINFRA	2	6,49%



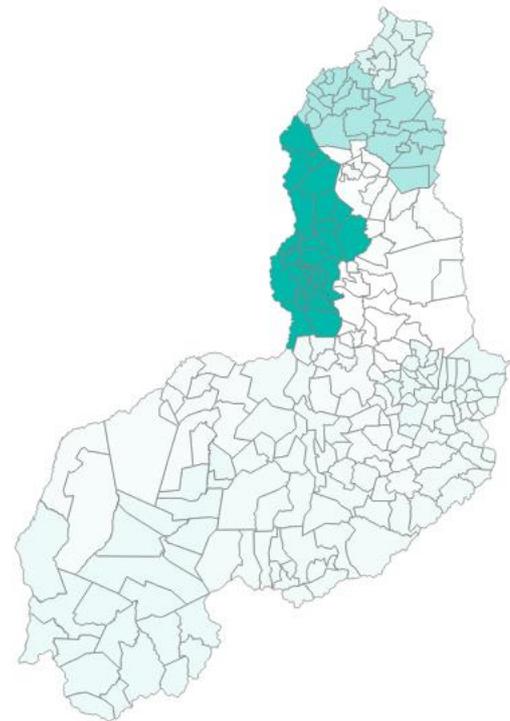
A relação de ações paralisadas do eixo educação encontra-se anexa ao presente relatório, sob peça n° 05.



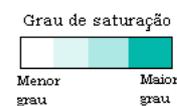
### 5.3. Em execução

As ações em execução apresentaram os seguintes dados, com base no período de 2014-2019, do eixo Educação:

Território	Quantidade	Valor (em R\$)
ENTRE RIOS	61	327.575.887,20
COCAIS	25	88.419.620,03
PLANÍCIE LITORÂNEA	15	87.527.605,75
CHAPADA DAS MANGABEIRAS	12	84.233.159,09
VALE DO RIO GUARIBAS	12	85.012.494,89
VALES DOS RIOS PIAUI E ITAUEIRAS	11	83.718.292,87
SERRA DA CAPIVARA	11	82.953.451,69
CHAPADA VALE DO ITAIM	11	82.284.101,58
TABULEIROS DO ALTO PARNAÍBA	10	83.912.404,19
VALE DO CANINDÉ	10	82.062.849,97
CARNAUBAIS	9	82.652.591,11
VALE DO SAMBITO	8	58.256.038,46

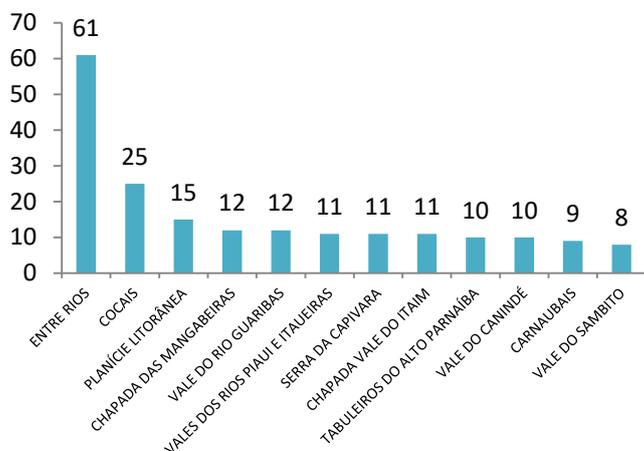


Mapa do Piauí –Valores de ações em execução do eixo educação por território (2014-2019)

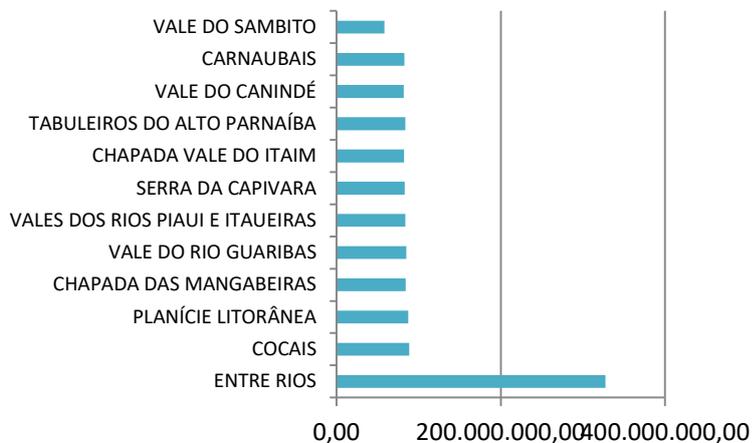




Quantidade de ações em execução - 2014-2019



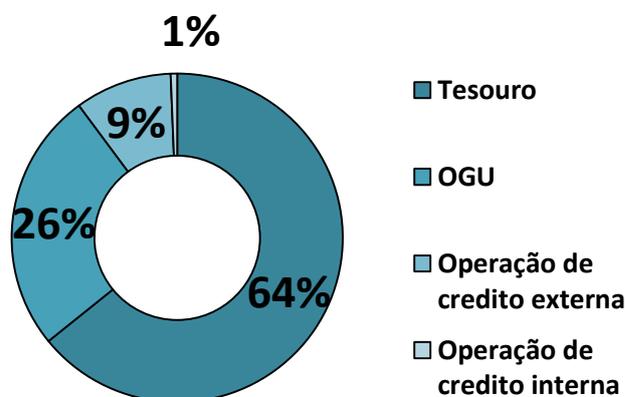
Valor de ações em execução - 2014-2019



Municípios com maior Investimento		Municípios com menor Investimento	
<b>TERESINA</b>	320.461.614,27	<b>MORRO DO CHAPÉU DO PIAUÍ</b>	R\$ 200.352,69
<b>SÃO MIGUEL DO TAPUIO</b>	56.574.840,38	<b>PATOS DO PIAUÍ</b>	R\$ 426.910,03
<b>COCAL</b>	56.339.242,78	<b>CORONEL JOSÉ DIAS</b>	R\$ 426.910,03
<b>COCAL DOS ALVES</b>	53.788.800,36	<b>CARIDADE DO PIAUÍ</b>	R\$ 426.910,03
<b>ALTOS</b>	51.749.815,01	<b>DOM EXPEDITO LOPES</b>	R\$ 426.910,03
<b>JOSÉ DE FREITAS</b>	50.592.132,75	<b>JACOBINA DO PIAUÍ</b>	R\$ 426.910,03
<b>ASSUNÇÃO DO PIAUÍ</b>	46.354.492,72	<b>GEMINIANO</b>	R\$ 426.910,03
<b>BURITI DOS MONTES</b>	46.160.585,45	<b>PAES LANDIM</b>	R\$ 426.910,03
<b>PALMEIRAIS</b>	45.981.286,84	<b>MONTE ALEGRE DO PIAUÍ</b>	R\$ 426.910,03
<b>SOCORRO DO PIAUÍ</b>	45.802.433,50	<b>PARNAGUÁ</b>	R\$ 200.352,69

Quantidade de ações por órgão		
Órgão	Ação	Percentual
SEDUC	109	88,33%
UESPI	9	11,08%
ADH	1	0,56%
IDEPI	1	0,03%

Investimento de grupo por fonte	
Tesouro	198.618.452,97
OGU	79.576.541,72
Operação de credito externa	29.320.200,00
Operação de credito interna	1.961.460,94





A relação de ações em execução do eixo educação encontra-se anexa ao presente relatório sob peça nº 06.



#### 5.4. Riscos evidenciados no monitoramento dos investimentos

Considerando o tópico em pauta, que versa sobre os investimentos públicos relacionados ao eixo educação apresentados pelo sistema de monitoramento do Estado, bem como considerando os seguintes apontamentos:

- 1) Possibilidade de não monitoramento tempestivo e verídico de investimentos estratégicos, tendo em vista a execução do grupo investimentos no âmbito do SIAFE ser superior ao que se apresenta no SIMO;
- 2) Ações dadas como concluídas, porém possuem menos de 100% de execução, podendo dar margem ao descumprimento do decreto estadual 16.119/2016;

Têm-se os riscos levantados da respectiva equipe de auditoria:



# 6. ANÁLISE DE RISCO DOS CREDORES



## 6. Análise de risco dos Credores

### 6.1. Risco genérico da despesa pública

O presente tópico tem como objetivo apresentar o levantamento dos credores da educação básica e superior, com base em critérios pré-definidos, de forma a subsidiar futuras fiscalizações e análises.

Contudo, antes mesmo de se apresentar o detalhamento dos credores levantados, é oportuno apresentar o possível risco envolvido no processo de despesa pública relacionada à função educação, que pode ser resumido em imagem abaixo:

#### Risco da execução da despesa pública (genérico)



Assim, faz-se mister a proporção entre a realização da despesa pública e o planejamento envolvido, seja em contexto macro (plano nacional e estadual), de médio prazo (Plano Plurianual) e curto prazo (Lei de Diretrizes Orçamentárias e Lei Orçamentária Anual), para que todas as contratações envolvidas possam fomentar os objetivos e metas envolvidos.

Nesse contexto, alguns trabalhos relacionados à compatibilização da despesa pública da educação frente aos instrumentos de planejamento foram realizados, como o relatório de avaliação de políticas públicas da Educação, anexo às contas de governo de 2018 do Estado do Piauí (TC 007800/2018,



Peça 1)<sup>9</sup>, bem como o relatório de avaliação do Plano Plurianual 2016-2019, disponível nas contas de governo do Estado do Piauí de 2019, de Peça n° 2.<sup>10</sup>

## 6.2. Levantamento dos principais credores

Diante o exposto, e considerando a necessidade de norteamto da despesa pública frente ao contexto macro, realizou-se levantamento de risco dos credores da Educação Básica e superior, de forma a trabalhar com base nos critérios de probabilidade e impacto, levando a seguinte tabela conclusiva:

Nome do Credor	INDICADORES DE PROBABILIDADE				INDICADORES DE IMPACTO				
	Número de Contratos Levantados	Referência levantada (Máx: 0,3)	Número de tipologias	Referência levantada (Máx 0,7)	Quantidade	Referência levantada (Máx: 0,2)	Valores empenhados no período 2017-2020	Referência levantada (Máx 0,8)	Pontuação total
<b>HF TECNOLOGIA LTDA</b>	2	0,046	2	0,7	1	0,015	R\$ 68.518.664,13	1,616	2,378
<b>C2 TRANSPORTE E LOCADORA</b>	8	0,185	1	0,35	8	0,123	R\$ 57.469.565,93	1,356	2,013
<b>LEADER TRANSPORTE DE PASSAGEIROS LTDA</b>	13	0,300	1	0,35	13	0,200	R\$ 35.025.163,73	0,826	1,676
<b>LIMPEL SERVIÇOS GERAIS LTDA ME</b>	3	0,069	1	0,35	3	0,046	R\$ 33.912.603,34	0,800	1,265
<b>RJ LOCADORA DE VEÍCULOS EIRELI - EPP</b>	4	0,092	1	0,35	4	0,062	R\$ 23.014.822,81	0,543	1,047
<b>INSTITUTO PREMIUM LTDA</b>	2	0,046	1	0,35	2	0,031	R\$ 24.049.565,24	0,567	0,994
<b>BRASAO VIGILANCIA E SEGURANCA LTDA</b>	1	0,023	1	0,35	1	0,015	R\$ 24.518.011,85	0,578	0,967
<b>SERVSEVFAZ SERVIÇOS DE MÃO DE OBRA LTDA</b>	3	0,069	1	0,35	1	0,015	R\$ 21.101.636,64	0,498	0,932
<b>SOUSA CAMPELO TRANSPORTES</b>	5	0,115	1	0,35	5	0,077	R\$ 14.145.067,97	0,334	0,876
<b>US IMPORT</b>	1	0,023	1	0,35	1	0,015	R\$ 14.265.866,08	0,337	0,725
<b>TY GERONIMO</b>	7	0,162		0	7	0,108	R\$ 18.078.205,72	0,426	0,696
<b>CMM TECNOLOGIA</b>	3	0,069		0	1	0,015	R\$ 19.738.886,25	0,466	0,550
<b>MOBILE WEB TECNOLOGIAS LTDA</b>	2	0,046		0	2	0,031	R\$ 19.795.663,51	0,467	0,544

Fonte: Papéis de Trabalho realizados pela IV DFAE

Em maior detalhamento dos credores listados, apresenta-se tabela síntese, por contrato, objeto, unidade gestora relacionada e valores empenhados:

Nome do Credor	Contrato(s) observado(s):	Objeto(s):	Modalidade(s) Contratada(s):	Subitem predominante:	Unidade(s) Gestora(s) Contratante(s)	Valores empenhados (2017-2020) em R\$
<b>U.S. IMPORT</b>	01 contrato (116/2016)	Manutenção preventiva e corretiva dos equipamentos, componentes e materiais do circuito fechado de televisão e videomonitoramento da sede, almoxarifado central das unidades escolares da rede estadual de ensino do Piauí,	Pregão	06 - MANUTENÇÃO E CONSERV DE MÁQUINA E EQUIPAMENTO	140102- Recursos para o Desenvolvimento da Educação Básica	14.265.866,08
<b>SOUSA CAMPELO TRANSPORTES</b>	5 contratos (66/2015, 75/2015, 113/2016, 293/2017, 308/2017)	Sem informações identificadas.	Pregão e Dispensa	12 - Serviços de Transporte	140102- Recursos para o Desenvolvimento da Educação Básica	14.145.067,97

<sup>9</sup> <https://sistemas.tce.pi.gov.br/tceviewer/index.xhtml?codigoProtocolo=007800/2018>

<sup>10</sup> <https://sistemas.tce.pi.gov.br/tceviewer/index.xhtml?codigoProtocolo=022603/2019>



Nome do Credor	Contrato(s) observado(s):	Objeto(s):	Modalidade(s) Contratada(s):	Subitem predominante:	Unidade(s) Gestora(s) Contratante(s)	Valores empenhados (2017-2020) em R\$
<b>HF TECNOLOGIA LTDA</b>	2 contratos(165/2016, 108/2018)	Operacionalização do Programa de Mediação Tecnológica da Rede Pública de Ensino Estadual.	Pregão	11 - Serv. relacionados a tecnologia da informação	140102- Recursos para o Desenvolvimento da Educação Básica	68.518.664,13
<b>C2 TRANSPORTE E LOCADORA</b>	7 Contratos (074/2015, 079/2015, 083/2015, 069/2015, 313/2017, 075/2018 e 304/2017)	Sem informações identificadas.	Pregão	12 - Serviços de Transporte	140102- Recursos para o Desenvolvimento da Educação Básica	57.469.565,93
<b>LIMPEL SERVIÇOS GERAIS</b>	3 Contratos (13/2018, 13/2019 e 01/2011)	Sem informações identificadas.	Pregão	03 - Serviços gerais higiene e limpeza	140201- Fundação Universidade Estadual do Piauí - FUESPI	33.912.603,34
<b>LEADER TRANSPORTE DE PASSAGEIROS</b>	13 Contratos (295/2017, 267/2017, 081/2015, 070/2015, 067/2015, 316/2017, 68/2015, 304/2017, 298/2017, 252/2017, 149/2017, 149/2016 e 300/2017)	Sem informações identificadas.	Pregão	12 - Serviços de Transporte	140101- Secretaria de Estado da Educação; 140102- Recursos para o Desenvolvimento da Educação Básica	35.025.163,73
<b>INSTITUTO PREMIUM LTDA</b>	2 Contratos (53/2012 e 337/2013)	Sem informações identificadas.	Concorrência	11 - Serv. relacionados a tecnologia da informação	140102- Recursos para o Desenvolvimento da Educação Básica	24.049.565,24
<b>RJ LOCADORA DE VEÍCULOS</b>	4 Contratos (169/2016, 170/2016, 307/2017 e 312/2017)	Sem informações identificadas.	Pregão	12- Serviços de Transporte	140102- Recursos para o Desenvolvimento da Educação Básica	23.014.822,81
<b>BRASÃO VIGILÂNCIA</b>	1 Contrato (04/2016)	Sem informações identificadas.	Pregão	05 - Serviços de Vigilância Ostensiva	140201- Fundação Universidade Estadual do Piauí - FUESPI	24.518.011,85
<b>CMM TECNOLOGIA</b>	3 Contratos (164/2016, 109/2019 e 109/2018)	Operacionalização do Programa de Mediação Tecnológica da Rede Pública de Ensino Estadual.	Pregão	11 - Serv. relacionados a tecnologia da informação	140102- Recursos para o Desenvolvimento da Educação Básica	19.738.886,25
<b>TY GERONIMO</b>	7 Contratos (77/2015, 78/2015, 83/2016, 84/2016, 311/2017, 315/2017, 318/2017)	Sem informações identificadas.	Pregão	12- Serviços de Transporte	140102- Recursos para o Desenvolvimento da Educação Básica	19.738.886,25
<b>MOBILE WEB</b>	2 Contratos (033/2015 e 132/2016)	Manutenção de sistema integrado para combate à evasão escolar e ao bullying nas escolas da rede estadual de ensino.	Licitação Inexigível	11 - Serv. relacionados a tecnologia da informação	140102- Recursos para o Desenvolvimento da Educação Básica	19.795.663,51
<b>SERVAZ SERVIÇOS DE MÃO DE OBRA LTDA</b>	2 Contratos (282/2017 e 17/2018)	Serviços terceirizados - Locação de Mão de Obra	Pregão	Diversos	140101- Secretaria de Estado da Educação; 140102- Recursos para o Desenvolvimento da Educação Básica 140201- Fundação Universidade Estadual do Piauí - FUESPI	21.101.636,64

Fonte: Extrator de dados do SIAFE-PI. Base de 03/11/2020.



A partir das tabelas acima, infere-se que para os credores listados, há predominância dos subitens destinados à Tecnologia da Informação e Transportes.

Para o primeiro subitem, é importante mencionar o trabalho de auditoria realizado sob nº 018500/2019, em que se verificou a análise dos contratos 108 e 109/2018, referente aos credores HF TECNOLOGIA LTDA, CMM TECNOLOGIA.<sup>11</sup>

Já para o subitem destinado ao transporte escolar, realizou-se anteriormente relatório de inspeção em que se identificaram irregularidades- embora sejam para credores não mencionados acima -sob nº 010115/2016.<sup>12</sup>

Isso posto, enfatiza-se que o risco genérico apresentado referente à despesa pública pode ser aplicado para os credores em questão (conforme item 6.1).

---

<sup>11</sup> <https://sistemas.tce.pi.gov.br/tceviewer/index.xhtml?codigoProtocolo=018500/2019>

<sup>12</sup> <https://sistemas.tce.pi.gov.br/tceviewer/index.xhtml?codigoProtocolo=010115/2016>

# 7. CONCLUSÃO E PROPOSTAS DE ENCAMINHAMENTO



## 7. Conclusão e propostas de encaminhamento

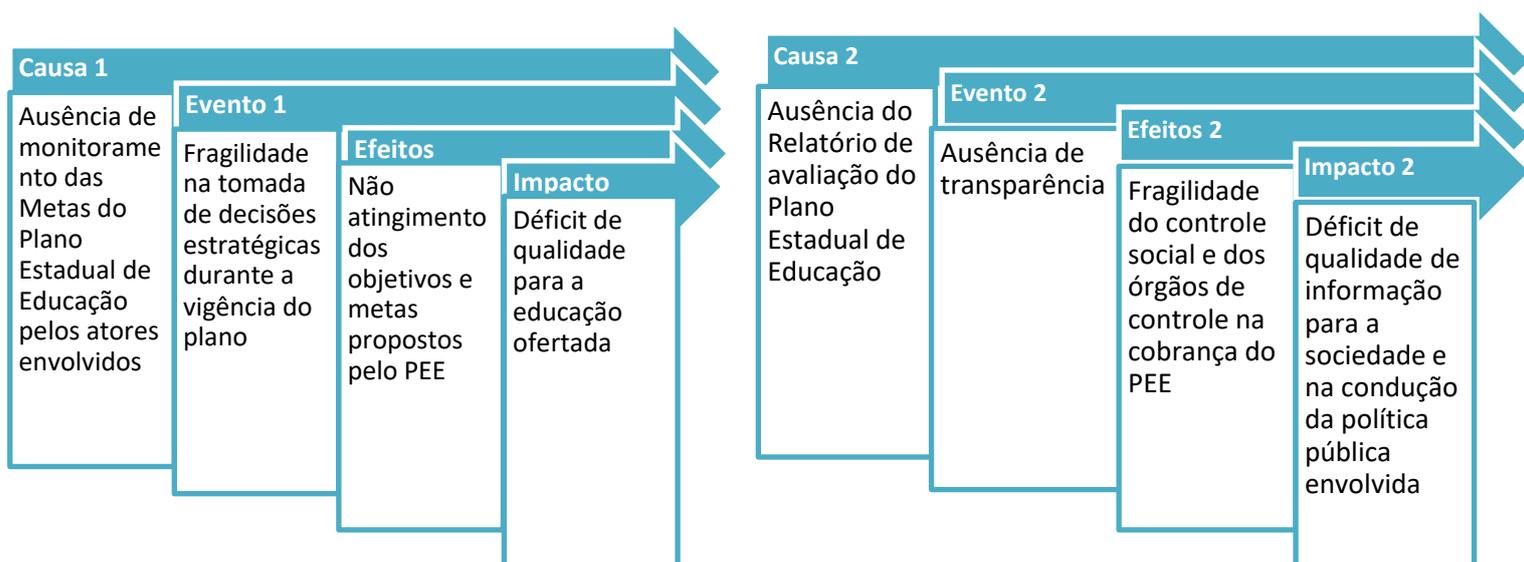
O presente Relatório de Levantamento não tem como objetivo qualquer caráter punitivo, buscando em verdade propiciar o conhecimento da estrutura da Educação, através do detalhamento do(s):

- a) Planos de Educação envolvidos (PNE e PEE);
- b) Indicadores relacionados da educação básica e superior;
- c) Financiamento da função educação;
- d) Despesas públicas da função educação sob várias óticas;
- e) Investimentos públicos realizados do eixo educação; e
- f) Credores com maior risco envolvido.

Com relação à alínea “a”, que versa sobre o Plano Estadual de Educação, merece ciência a necessidade de implementação por essa corte de contas do *Sagres Folha* em âmbito estadual, uma vez que permitirá o acompanhamento para os indicadores que envolvam profissionais da educação.

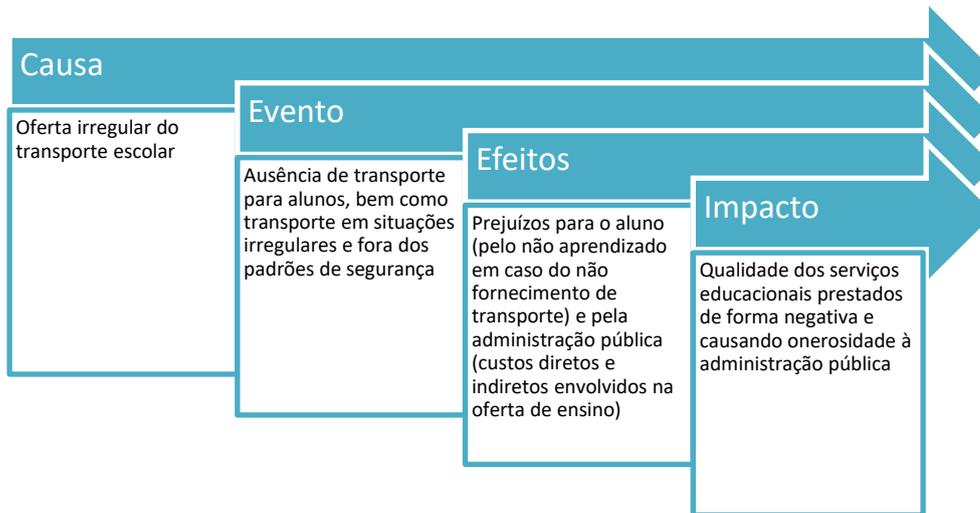
Dessa forma, através da apresentação do presente relatório em seu caráter expositivo, foi possível levantar riscos, que podem ser sintetizados abaixo:

### Riscos relacionados ao Plano Estadual da Educação

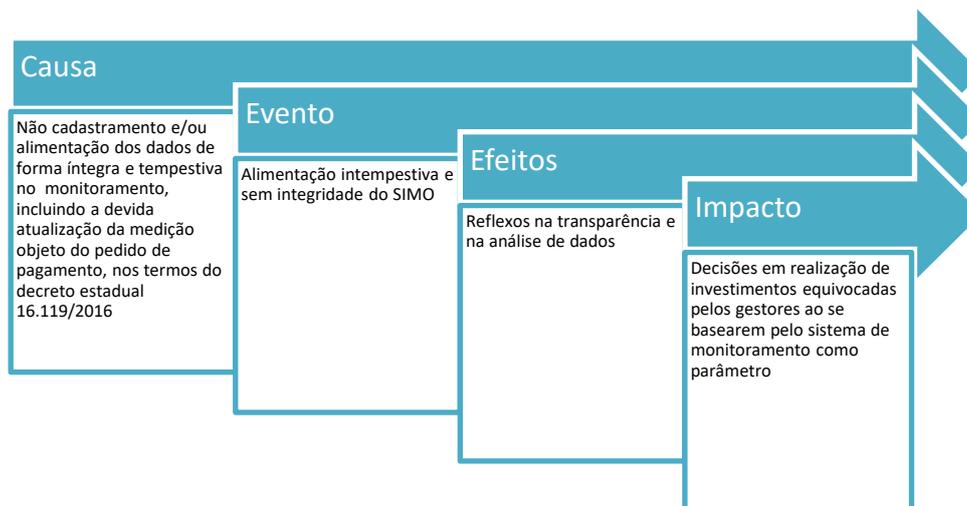




### Risco relacionado ao transporte escolar



### Risco relacionado ao sistema de monitoramento dos investimentos públicos em educação



### Risco relacionado à execução da despesa pública (genérico)





### 7.1. Propostas de Encaminhamento

Por fim, considerando o exposto, a Diretoria de Fiscalização da Administração Estadual - DFAE requer a submissão do presente relatório ao Plenário para conhecimento e deliberação quanto às seguintes propostas de Encaminhamento:

- a) Promover a divulgação dos resultados, inclusive dos painéis/infográficos resultantes desse trabalho, nos meios de comunicação, no site institucional e redes sociais do TCE-PI, a fim de oferecer ao cidadão o acesso a informação clara e de fácil compreensão, fortalecendo assim o controle social.
- b) Encaminhamento do presente relatório de Levantamento para ciência, aos gestores: a) da Secretaria da Educação do Estado do Piauí, b) Universidade Estadual do Piauí; c) Secretaria do Planejamento; d) Assembleia Legislativa do Estado do Piauí; e) demais órgãos de controle, incluindo o Tribunal de Contas da União; bem como ciência ao Governador do Estado do Piauí.
- c) Encaminhar o presente relatório para conhecimento da Secretaria de Controle Externo do Tribunal de Contas do Piauí, para que possa ser utilizado como instrumento de embasamento de futuras fiscalizações, nos termos do PACEX deste TCE-PI.
- d) Autorizar a SECEX desta Corte de Contas a proceder ao monitoramento das deliberações que vierem a ser prolatadas no presente processo.

É o relatório. IV DIVISÃO TÉCNICA da Diretoria de Fiscalização da Administração Estadual do Tribunal de Contas do Estado do Piauí.

Teresina, 10 de dezembro de 2020.

*assinado digitalmente*  
Sandro Augusto Romero de Oliveira  
Auditor de Controle Externo  
Matrícula n.º 97.041-7

*assinado digitalmente*  
Marcos Vinicius Luz  
Auditor de Controle Externo  
Matrícula n.º 97.854-X

*assinado digitalmente*  
Andrea de Oliveira Paiva  
Auditor de Controle Externo  
Matrícula n.º 96517-X



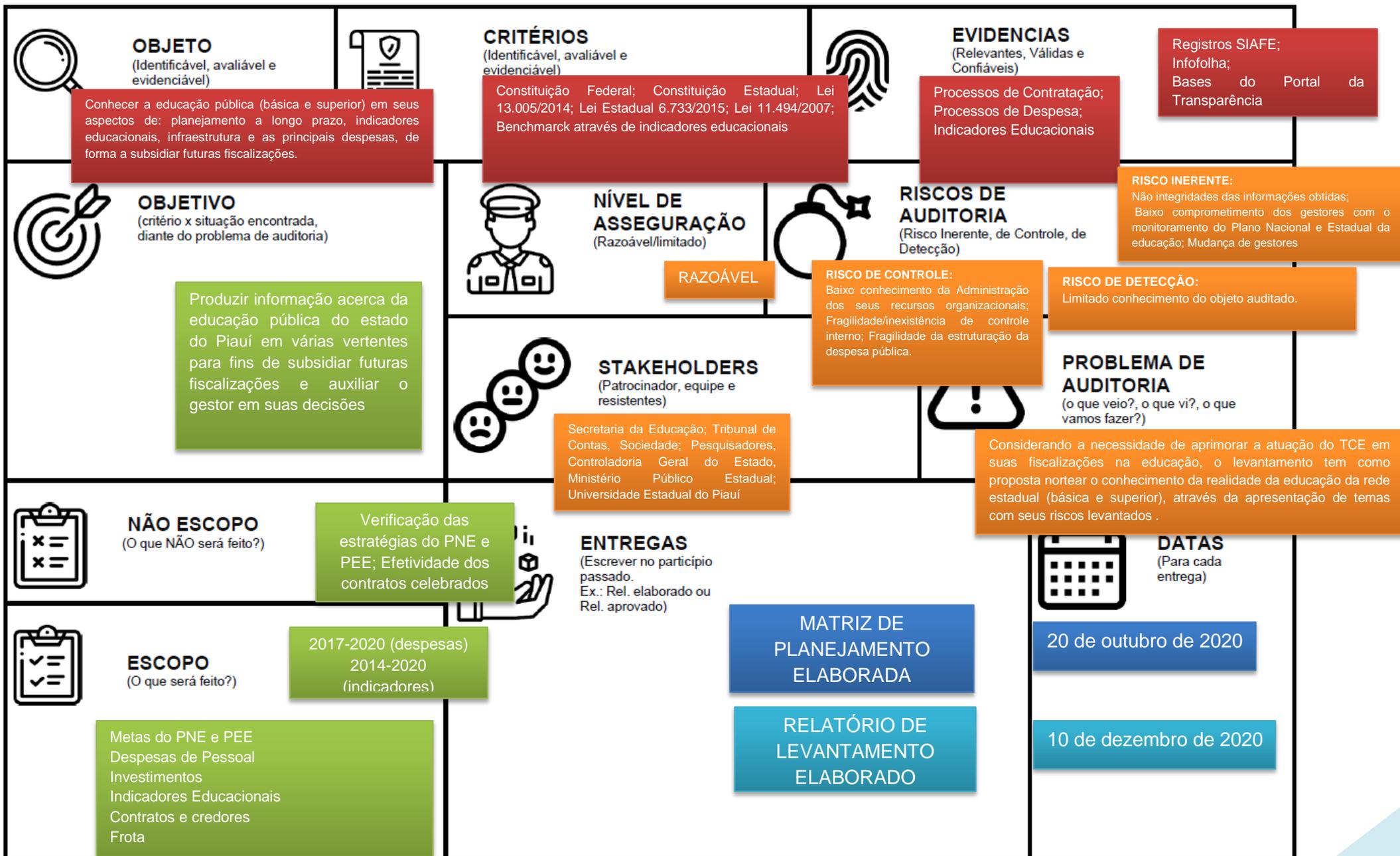
Visto:

*assinado digitalmente*  
Ângela Vilarinho da Rocha Silva  
Auditor de Controle Externo  
Matrícula n.º 97.059-0  
Chefe da IV DFAE

*assinado digitalmente*  
Liana de Castro Melo Campelo  
Auditor de Controle Externo  
Matrícula n.º 96.967-2  
Diretora da DFAE

# APÊNDICE A- PLANEJAMENTO DO RELATÓRIO

(Item 57 da resolução 10/2020 TCE-PI)



1. **OBJETO DA FISCALIZAÇÃO:** Conhecer a educação pública (básica e superior) em seus aspectos de: planejamento a longo prazo, indicadores educacionais, infraestrutura e as principais despesas, de forma a subsidiar futuras fiscalizações.

2. **RISCOS DA FISCALIZAÇÃO:**

**Risco inerente:** Não integridades das informações obtidas; Baixo comprometimento dos gestores;

**Risco de controle:** Baixo conhecimento da Administração dos seus recursos organizacionais; Fragilidade/inexistência de controle interno; Fragilidade da estruturação da despesa pública.

**Risco de detecção:** Limitado conhecimento do objeto auditado.

3. **NÍVEL DE ASSEGURAÇÃO:** Razoável

4. **OBJETIVO E ESCOPO DA FISCALIZAÇÃO:** O objetivo geral desta fiscalização consiste em produzir informação acerca da educação pública do estado do Piauí em várias vertentes para fins de subsidiar futuras fiscalizações e auxiliar o gestor em suas decisões. São objetivos específicos identificar:

- a) Como está o monitoramento e acompanhamento dos Planos Nacional e Estadual da educação no âmbito do Estado do Piauí?
- b) Como se comportaram os principais indicadores educacionais (educação básica e superior)?
- c) Como se comporta a infraestrutura da educação básica?
- d) Como se dá a evolução da despesa de pessoal da educação básica e superior nos últimos anos?
- e) Quais são os principais investimentos realizados pelo eixo educação ( básica e superior)?
- f) Quais são os principais contratos da função educação pública do estado do Piauí ?
- g) A oferta de transporte escolar da educação básica se dá de forma adequada e regular?

Para definição do escopo foram realizadas: a) Reuniões telepresenciais e b) Análise de outros trabalhos já realizados pela Corte de Contas.

## 5. VISÃO GERAL DO OBJETO:

A educação é um direito fundamental e essencial para a construção em todos os aspectos do ser humano (social, profissional, pessoal etc). Dentre os dispositivos que mencionam seu caráter de essencialidade, a Declaração Universal dos Direitos Humanos estabelece que “toda pessoa tem direito à educação”. A constituição Federal, por vez, aduz em seu Art. 205 que “ A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho”. Não menos importante, tem-se a lei federal 9.394, de 20 de dezembro de 1996 - A Lei de Diretrizes e Bases para a Educação Nacional, ao trazer em seu texto que “é direito de todo ser humano o acesso à educação básica”.

Com a instituição em contexto legal e a necessidade de planejamento da educação pública, importantes ferramentas de construção e monitoramento da educação foram implementadas. Uma dessas é o Plano Nacional da Educação, instituído ao longo do período de vigência de 2014- 2024, através da Lei Federal 13.005/2014, seguindo assim a tendência histórica do Brasil de ampliação gradual e contínua. Nesse plano, contribuem os sistemas de ensino municipais e estaduais, através da ampliação da oferta de vagas em suas áreas de competência prioritárias, favorecido a partir da criação do FUNDEF e posteriormente do FUNDEB. Não obstante, surgem concomitantes ao PNE os planos estaduais e municipais, de forma a fortalecer a integração e a execução de políticas públicas. Para o Estado do Piauí, se instituiu o PEE através da lei 6.733/2015.

Contudo, esse arcabouço de planos e intenções públicas deve ser aprofundado, de forma a se observar se a sua execução está sendo bem implementada e monitorada. De nada adianta se falar de gestão sem o devido monitoramento. Mas, mais complexo ainda do que apontar como está (ão) o(s) plano(s), é entender todo o contexto da educação pública, de forma a observar quais são os maiores riscos envolvidos na oferta de ensino (seja educação básica ou superior), de forma que se possam direcionar esforços para neutralizá-los e trazer maiores benefícios. Assim, não devem ser apenas analisados os planos, mas todo um contexto multifacetado.

Nesse sentido, conhecer o objeto – a educação básica e superior, em sua integralidade, é essencial para o estabelecimento de riscos envolvidos, fornecendo importantes ferramentas de fiscalizações futuras através do presente levantamento, norteador não somente a atuação para o Tribunal de Contas do Estado, mas também aos próprios gestores envolvidos nesse tão importante papel, que é levar uma educação pública de qualidade.

**6. RISCOS RECORRENTES:** Devido a (CAUSA/FONTE – Pessoas/processos/produtos), poderá acontecer (EVENTO – situação encontrada ≠ critério), o que poderá levar a (CONSEQUÊNCIA), impactando no/na (DIMENSÃO DO OBJETO IMPACTADA – preço/prazo/qualidade/etc).

- I. Devido ao não monitoramento do Plano Estadual de Educação, poderão surgir riscos de tomada de decisão estratégicas, que poderá levar a impedir ou dificultar o atingimento dos objetivos e metas previstos, podendo impactar na qualidade da educação ofertada.
- II. Devido ao não alinhamento das despesas da educação ao plano nacional e estadual, poderão ocorrer despesas que não corroboram de forma eficiente e adequada para o atingimento dos objetivos e metas previstos, impactando na oferta de ensino de qualidade inferior à planejada.
- III. Devido à ausência de infraestrutura e oferta educacional regular nas escolas, poderá ocorrer desestímulo por parte dos alunos e professores, o que poderá levar a alta evasão escolar e oferta irregular do ensino, impactando negativamente na qualidade da educação pública.
- IV. Devido à ausência de compatibilização do orçamento à necessidade da educação básica e superior, poderá ocorrer insuficiência de recursos para projetos e atividades essenciais para melhoria da educação pública, podendo levar a não execução de projetos/atividades que seriam essenciais, impactando na má prestação de serviços educacionais e prejuízo na realização de despesas estruturais.
- V. Devido à execução das despesas públicas sem envidar esforços para melhoria de índices, objetivos e metas previstos nos instrumentos de planejamento, poderá acontecer a contratação e fornecimento de bens e serviços em desacordo

com a real necessidade do órgão, o que poderá levar à superestimação ou subestimação do quantitativo do objeto a ser contratado; custo com armazenamento, manutenção e subutilização de bens ociosos e pagamento por serviços e aquisições desnecessárias ou não utilizadas, impactando negativamente no orçamento do órgão e na melhoria da oferta da educação.

- VI.** Devido a oferta irregular do transporte escolar, poderá ocorrer ausência de transporte para alunos, bem como transporte em situações irregulares e fora dos padrões de segurança, o que levará à prejuízos para o aluno (pelo não aprendizado em caso do não fornecimento de transporte) e pela administração pública (custos diretos e indiretos envolvidos na oferta de ensino).

## 7. ESTRUTURA DE CONTROLES INTERNOS:

**a) A nível de entidade:** Não avaliada.

**b) A nível de atividade do objeto auditado:** Frágeis/Inexistentes.

- 8. INVENTÁRIO E CLASSIFICAÇÃO DOS RISCOS DA FISCALIZAÇÃO:** Ponderação entre os riscos inerentes ao objeto e os riscos de controle (riscos de os controles não serem efetivos em relação aos riscos inerentes) – classificar e apresentar graficamente.

Probabilidade		Descrição qualitativa
0,2	Muito baixa	A probabilidade de o evento ocorrer é improvável.
0,4	Baixa	A probabilidade de o evento ocorrer é rara.
0,5	Média	A probabilidade de o evento ocorrer é possível.
0,8	Alta	A probabilidade de o evento ocorrer é provável.
1	Muito alta	A probabilidade de o evento ocorrer é praticamente certa.

Impacto		Descrição
0,1	Muito Baixo	O risco, se materializado, tem impacto muito baixo em relação aos objetivos.
0,2	Baixo	O risco, se materializado, tem impacto baixo em relação aos objetivos.
0,5	Médio	O risco, se materializado, tem impacto de dimensão média em relação aos objetivos.
0,8	Alto	O risco, se materializado, tem impacto alto em relação aos objetivos.
1	Muito Alto	O risco, se materializado, tem impacto muito alto em relação aos objetivos.

<b>IMPACTO</b>	<b>MUITO ALTO</b> 1,0			Ausência de monitoramento do PEE/PNE Ausência de avaliação do PEE/PNE		Não alinhamento das despesas da educação ao plano nacional/estadual
	<b>ALTO</b> 0,8	Não integridades das informações obtidas				Ausência/Déficit de infraestrutura e oferta educacional para as escolas
	<b>MÉDIO</b> 0,5		Mudança de Gestores		Oferta irregular de transporte escolar	
	<b>BAIXO</b> 0,2					
	<b>MUITO BAIXO</b> 0,1					
		<b>MUITO BAIXA</b> 0,1	<b>BAIXA</b> 0,2	<b>MÉDIA</b> 0,5	<b>ALTA</b> 0,8	<b>MUITO ALTA</b> 1,0
<b>PROBABILIDADE</b>						

# Mapeamento de problemas do Objeto

Não monitoramento do Plano Estadual de Educação

Não alinhamento das despesas da educação ao plano nacional e estadual

Ausência/Déficit de infraestrutura e oferta educacional regular nas escolas

Ausência de compatibilização do orçamento à necessidade da educação básica e superior

Execução das despesas públicas sem envidar esforços para melhoria de índices, objetivos e meta

Oferta irregular de transporte escolar

**9. ELABORAR AS QUESTÕES DE FISCALIZAÇÃO:** Determina o direcionamento dos trabalhos de fiscalização, as metodologias e técnicas a adotar e os resultados que se pretende atingir.

[PROCESSO DE TRABALHO] + [TEMPO] + [LOCAL] + [CRITÉRIO]

- I. **Foram monitoradas e avaliadas as ações dos órgãos estaduais envolvidos com a oferta de ensino da educação básica e superior do estado do Piauí, nos exercícios de 2015 a 2020, de forma a acompanhar o atingimento das metas estipuladas pelo PNE e PEE?**
- II. **As despesas públicas executadas na área da educação da rede estadual de ensino do Piauí, nos exercícios de 2017-2020 corroboraram efetivamente para o atingimento dos objetivos e metas estipulados pelo PNE e PEE?**
- III. **A oferta de ensino na educação básica e superior da rede estadual de ensino do Piauí, nos exercícios de 2014-2020, possui todo o aparato (professores, infraestrutura, transporte, alimentação) necessário para a oferta com qualidade?**
- IV. **Os investimentos públicos da educação da rede estadual do Piauí, nos exercícios de 2014-2019 são monitorados de forma a tomar as decisões de forma célere e alinhada aos objetivos institucionais e de longo prazo?**

## 10. MATRIZ DE PLANEJAMENTO

<p><b>QUESTÃO DE AUDITORIA 01 (QST-01):</b> <b>Processo de trabalho</b> + <b>Local [Quem?]</b> + <b>Tempo</b> + <b>Verbo</b> + <b>Critério Geral de Comparação?</b>  <b>Foram monitoradas e avaliadas as ações dos órgãos estaduais envolvidos com a oferta de ensino da educação básica e superior do estado do Piauí, nos exercícios de 2015 a 2020, de forma a acompanhar o atingimento das metas estipuladas pelo PNE e PEE?</b></p>					
<p><b>RISCOS MAPEADOS:</b> Devido a [CAUSA], poderá ocorrer [EVENTO], o que poderá levar a [EFEITOS], e impactar em [IMPACTOS].</p> <p><b>RIS-01) Devido</b> ao não monitoramento do Plano Estadual de Educação, <b>poderão</b> surgir riscos de tomada de decisão estratégicas, <b>que poderá levar</b> a impedir ou dificultar o atingimento dos objetivos e metas previstos, <b>podendo impactar</b> na qualidade da educação ofertada.</p> <p><b>RIS-02) Devido</b> a ausência do Relatório de avaliação do Plano Estadual de Educação, <b>poderá</b> inexistir a transparência pública, <b>que poderá levar</b> Fragilidade do controle social e dos órgãos de controle na cobrança do PEE, <b>podendo impactar</b> em déficit de qualidade de informação para a sociedade e na condução da política pública envolvida.</p>					
INFORMAÇÕES REQUERIDAS	FONTES DE INFORMAÇÃO	CRITÉRIOS	DETALHAMENTO DOS PROCEDIMENTOS	POSSÍVEIS EVIDÊNCIAS	POSSÍVEIS ACHADOS
<p>I1 – Informações sobre as ações realizadas pelo estado no monitoramento dos planos.</p> <p>I2- Base de dados do INEP e relatórios de monitoramento;</p>	<p>F1 – INEP;</p> <p>F2- Portal da Transparência;</p> <p>F3 – Sítio oficial da SEDUC/Governo do Piauí</p> <p>F3 – Ofícios da Sec. De Educação</p>	<p>C1 -Lei Federal 13.500/2014;</p> <p>C2- Lei Estadual 6.733/2015</p>	<p>D1 – Realizar download de microdados de educação relacionadas às metas do PNE e PEE no site do INEP;</p> <p>D2- Realizar tratamento de dados do 3º relatório de ciclo de monitoramento do PNE, de 2020.</p>	<p>E1 – Relatório de monitoramento do INEP;</p> <p>E2- Ofício da SEDUC e demais órgãos responsáveis.</p>	<p><b>PACH-01 – Devido</b> ao não monitoramento do Plano Estadual de Educação, <b>ocorreu</b> Fragilidade na tomada de decisões estratégicas durante a vigência do plano, <b>levando a</b> Não atingimento dos objetivos e metas propostos pelo PEE, <b>impactando</b> Déficit de qualidade para a educação ofertada.</p> <p><b>PACH-02) Devido</b> a ausência do Relatório de avaliação do Plano Estadual de Educação, <b>ocorreu</b> inexistência da transparência pública, <b>que poderá levar</b> Fragilidade do controle social e dos órgãos de controle na cobrança do PEE, <b>podendo impactar</b> em déficit de qualidade de informação para a sociedade e na condução da política pública</p>

**QUESTÃO DE AUDITORIA 01 (QST-01):** **Processo de trabalho** + **Local [Quem?]** + **Tempo** + **Verbo** + **Critério Geral de Comparação?**  
**Foram monitoradas e avaliadas as ações dos órgãos estaduais envolvidos com a oferta de ensino da educação básica e superior do estado do Piauí, nos exercícios de 2015 a 2020, de forma a acompanhar o atingimento das metas estipuladas pelo PNE e PEE?**

**RISCOS MAPEADOS:** Devido a [CAUSA], poderá ocorrer [EVENTO], o que poderá levar a [EFEITOS], e impactar em [IMPACTOS].  
**RIS-01) Devido** ao não monitoramento do Plano Estadual de Educação, **poderão** surgir riscos de tomada de decisão estratégicas, **que poderá levar** a impedir ou dificultar o atingimento dos objetivos e metas previstos, **podendo impactar** na qualidade da educação ofertada.  
**RIS-02) Devido** a ausência do Relatório de avaliação do Plano Estadual de Educação, **poderá** inexistir a transparência pública, **que poderá levar** Fragilidade do controle social e dos órgãos de controle na cobrança do PEE, **podendo impactar** em déficit de qualidade de informação para a sociedade e na condução da política pública envolvida.

INFORMAÇÕES REQUERIDAS	FONTES DE INFORMAÇÃO	CRITÉRIOS	DETALHAMENTO DOS PROCEDIMENTOS	POSSÍVEIS EVIDÊNCIAS	POSSÍVEIS ACHADOS
					envolvida.

**QUESTÃO DE AUDITORIA 02 (QST-02):** **Processo de trabalho** + **Local [Quem?]** + **Tempo** + **Verbo** + **Critério Geral de Comparação?**  
**As despesas públicas executadas na área da educação da rede estadual de ensino do Piauí, nos exercícios de 2017-2020, corroboraram efetivamente para o atingimento dos objetivos e metas estipulados pelo PNE e PEE?**

**RISCOS MAPEADOS:** Devido a [CAUSA], poderá ocorrer [EVENTO], o que poderá levar a [EFEITOS], e impactar em [IMPACTOS].  
**RIS-01) Devido** a execução das despesas públicas serem realizadas sem envidar esforços para melhoria de índices, objetivos e metas previstos nos instrumentos de planejamento e Planos, **poderá ocorrer** contratação e fornecimento de bens e serviços em desacordo com a real necessidade do órgão, **o que poderá levar** a superestimação ou subestimação do quantitativo do objeto a ser contratado; custo com armazenamento, manutenção e subutilização de bens ociosos e pagamento por serviços e aquisições desnecessárias ou não utilizadas, **impactando** negativamente no orçamento do órgão e na melhoria da oferta da educação.

INFORMAÇÕES REQUERIDAS	FONTES DE INFORMAÇÃO	CRITÉRIOS	DETALHAMENTO DOS PROCEDIMENTOS	POSSÍVEIS EVIDÊNCIAS	POSSÍVEIS ACHADOS
I1 – Informações sobre as ações realizadas pelo estado no acompanhamento dos planos estaduais e nacional; I2- Adequação do montante dos orçamentos à realidade/necessidade de custeio para o planejamento previsto	F1 – Ofícios endereçados à SEDUC e UESPI F2- Leis de Diretrizes orçamentárias F3 – Lei Do Plano Plurianual 2016-2019;	C1 -Lei Federal 13.500/2014; C2- Lei Estadual 6.733/2015; C3 – Lei do PPA 2016-2019; C4- Lei 8.666/93	D1- Analisar a execução da despesa no âmbito do SIAFE, observando os principais credores, contratos, subunções e despesas de caráter continuado.	E1- Ofício da SEDUC e demais órgãos responsáveis. E2- SIAFE/PI. E3- Portal da Transparência;	<b>PACH-01: Devido</b> a execução das despesas públicas serem realizadas sem envidar esforços para melhoria de índices, objetivos e metas previstos nos instrumentos de planejamento e Planos, <b>ocorreu</b> contratação e fornecimento de bens e serviços em desacordo com a real

QUESTÃO DE AUDITORIA 02 (QST-02): **Processo de trabalho** + Local [Quem?] + Tempo + Verbo + Critério Geral de Comparação?

As despesas públicas executadas na área da educação da rede estadual de ensino do Piauí, nos exercícios de 2017-2020, corroboraram efetivamente para o atingimento dos objetivos e metas estipulados pelo PNE e PEE?

RISCOS MAPEADOS: Devido a [CAUSA], poderá ocorrer [EVENTO], o que poderá levar a [EFEITOS], e impactar em [IMPACTOS].

**RIS-01) Devido a** execução das despesas públicas serem realizadas sem envidar esforços para melhoria de índices, objetivos e metas previstos nos instrumentos de planejamento e Planos, **poderá ocorrer** contratação e fornecimento de bens e serviços em desacordo com a real necessidade do órgão, **o que poderá levar** a superestimação ou subestimação do quantitativo do objeto a ser contratado; custo com armazenamento, manutenção e subutilização de bens ociosos e pagamento por serviços e aquisições desnecessárias ou não utilizadas, **impactando** negativamente no orçamento do órgão e na melhoria da oferta da educação.

INFORMAÇÕES REQUERIDAS	FONTES DE INFORMAÇÃO	CRITÉRIOS	DETALHAMENTO DOS PROCEDIMENTOS	POSSÍVEIS EVIDÊNCIAS	POSSÍVEIS ACHADOS
I3- Informações sobre os contratos realizados e a compatibilidade junto aos instrumentos de planejamento					necessidade do órgão, <b>o que levou</b> a superestimação ou subestimação do quantitativo do objeto a ser contratado; custo com armazenamento, manutenção e subutilização de bens ociosos e pagamento por serviços e aquisições desnecessárias ou não utilizadas, <b>impactando</b> negativamente no orçamento do órgão e na melhoria da oferta da educação.

QUESTÃO DE AUDITORIA 03 (QST-03): **Processo de trabalho** + Local [Quem?] + Tempo + Verbo + Critério Geral de Comparação?

A oferta de ensino na educação básica e superior da rede estadual de ensino do Piauí, nos exercícios de 2014-2020, possui **todo o aparato** (professores, infraestrutura, transporte, alimentação) necessário para a oferta com qualidade?

**RISCOS MAPEADOS: Devido a [CAUSA], poderá ocorrer [EVENTO], o que poderá levar a [EFEITOS], e impactar em [IMPACTOS].**

**RIS-01) Devido** à ausência/déficit de infraestrutura e oferta educacional regular nas escolas, **podará ocorrer** desestímulo por parte dos alunos e professores, o que **podará levar** a alta evasão escolar e oferta irregular do ensino, **impactando** negativamente na qualidade da educação pública.

**RIS-02) Devido** a oferta irregular do transporte escolar, **podará ocorrer** ausência de transporte para alunos, bem como transporte em situações irregulares e fora dos padrões de segurança, o que **podará levar** à prejuízos para o aluno (pelo não aprendizado em caso do não fornecimento de transporte) e pela administração pública (custos diretos e indiretos envolvidos na oferta de ensino), **impactando** na qualidade dos serviços educacionais prestados de forma negativa e causando onerosidade à administração pública.

INFORMAÇÕES REQUERIDAS	FONTES DE INFORMAÇÃO	CRITÉRIOS	DETALHAMENTO DOS PROCEDIMENTOS	POSSÍVEIS EVIDÊNCIAS	POSSÍVEIS ACHADOS
I1 – Informações sobre trabalhos já realizados pelo TCE e outros órgãos de controle	F1 – INEP; F2- Portal da Transparência; F3 – Ofícios da Sec. De Educação; F4- TCE-PI (Auditorias realizadas) F5- qEDU	C1 - LEI Nº 10.880, DE 9 DE JUNHO DE 2004 (PNATE) C2- Constituição Federal C3- LEI Nº 9.394/96 (LDB)	D1 – Verificar se há trabalhos de auditoria que destacam/ verificam os requisitos do transporte:  A autorização deve estar fixada na D2- Verificar se há no âmbito da contratação de bens e serviços relacionados à transporte escolar e infraestrutura:	E1 – Relatórios de Auditoria do TCE-PI ou outros órgãos de controle.  E2- Indicadores de infraestrutura;	<b>PACH-01 -Devido</b> à ausência/déficit de infraestrutura e oferta educacional regular nas escolas, <b>ocorreu</b> desestímulo por parte dos alunos e professores, o que <b>levando</b> a alta evasão escolar e oferta irregular do ensino, <b>impactando</b> negativamente na qualidade da educação pública.  <b>PACH-02- Devido</b> a oferta irregular do transporte escolar, <b>ocorreu</b> ausência de transporte para alunos, bem como transporte em situações irregulares e fora dos padrões de segurança, o que <b>levando</b> à prejuízos para o aluno (pelo não aprendizado em caso do não fornecimento de transporte) e pela administração pública (custos diretos e indiretos envolvidos na oferta de ensino), <b>impactando</b> na qualidade dos serviços educacionais prestados de forma negativa e causando

QUESTÃO DE AUDITORIA 03 (QST-03): **Processo de trabalho** + **Local [Quem?]** + **Tempo** + **Verbo** + **Critério Geral de Comparação?**

**A oferta de ensino na educação básica e superior da rede estadual de ensino do Piauí, nos exercícios de 2014-2020, possui todo o aparato (professores, infraestrutura, transporte, alimentação) necessário para a oferta com qualidade?**

**RISCOS MAPEADOS:** Devido a [CAUSA], poderá ocorrer [EVENTO], o que poderá levar a [EFEITOS], e impactar em [IMPACTOS].

**RIS-01) Devido** à ausência/déficit de infraestrutura e oferta educacional regular nas escolas, **poderá ocorrer** desestímulo por parte dos alunos e professores, o que **poderá levar** a alta evasão escolar e oferta irregular do ensino, **impactando** negativamente na qualidade da educação pública.

**RIS-02) Devido** a oferta irregular do transporte escolar, **poderá ocorrer** ausência de transporte para alunos, bem como transporte em situações irregulares e fora dos padrões de segurança, o que **poderá levar** à prejuízos para o aluno (pelo não aprendizado em caso do não fornecimento de transporte) e pela administração pública (custos diretos e indiretos envolvidos na oferta de ensino), **impactando** na qualidade dos serviços educacionais prestados de forma negativa e causando onerosidade à administração pública.

INFORMAÇÕES REQUERIDAS	FONTES DE INFORMAÇÃO	CRITÉRIOS	DETALHAMENTO DOS PROCEDIMENTOS	POSSÍVEIS EVIDÊNCIAS	POSSÍVEIS ACHADOS
					onerosidade à administração pública.

QUESTÃO DE AUDITORIA 04 (QST-04): **Processo de trabalho** + Local [Quem?] + Tempo + Verbo + Critério Geral de Comparação?

**Os investimentos públicos da educação da rede estadual de ensino do Piauí, nos exercícios de 2014-2019, possui são monitorados de forma a tomar as decisões de forma célere e alinhada aos objetivos institucionais e de longo prazo?**

**RISCOS MAPEADOS:** Devido a [CAUSA], poderá ocorrer [EVENTO], o que poderá levar a [EFEITOS], e impactar em [IMPACTOS].

**RIS-01) Devido** ao não cadastramento e/ou alimentação dos dados de forma íntegra e tempestiva no monitoramento, incluindo a devida atualização da medição objeto do pedido de pagamento, nos termos do decreto estadual 16.119/2016, **podará ocorrer** alimentação intempestiva e sem integridade do SIMO, **o que poderá levar** a Reflexos negativos na transparência e na análise de dados, **e impactar em** decisões em realização de investimentos equivocadas pelos gestores ao se basearem pelo sistema de monitoramento como parâmetro

INFORMAÇÕES REQUERIDAS	FONTES DE INFORMAÇÃO	CRITÉRIOS	DETALHAMENTO DOS PROCEDIMENTOS	POSSÍVEIS EVIDÊNCIAS	POSSÍVEIS ACHADOS
<p>I1 – Informações sobre trabalhos já realizados pelo TCE e outros órgãos de controle</p> <p>I2- Informações sobre o monitoramento de investimentos do estado do Piauí</p>	F1 – SIMO;	<p>C1 –Decreto estadual 15.665/2014;</p> <p>C2- Decreto estadual 16.119/2016</p>	<p>D1 –: Base de dados do SIMO (Parâmetro de 28/10/2020)</p> <p>A autorização deve estar fixada na</p> <p>D2- Aplicação de filtro para o eixo educação;</p> <p>D3- Levantamento das ações compreendidas no período de 2014-2019, com os seguintes status: a) Concluídas; b) Paralisadas e c) Em execução;</p>	E1 – Divergências e inconsistências da Base de dados do SIMO;	<p><b>PACH-01 Devido</b> ao não cadastramento e/ou alimentação dos dados de forma íntegra e tempestiva no monitoramento, incluindo a devida atualização da medição objeto do pedido de pagamento, nos termos do decreto estadual 16.119/2016, <b>ocorreu</b> alimentação intempestiva e sem integridade do SIMO, <b>o que levou</b> a Reflexos negativos na transparência e na análise de dados, <b>impactando em</b> decisões em realização de investimentos equivocadas pelos gestores ao se basearem pelo sistema de monitoramento como parâmetro</p>

**11. CONFECÇÃO DOS PAPEIS DE TRABALHO:** Confeccionar os instrumentos de coleta de dados necessários para documentar as evidências quando da execução do levantamento. Na execução do levantamento: análise documental e consultas a sistemas informatizados.

**12. PROJETO DE FISCALIZAÇÃO:** Programa de levantamento ou relatório de planejamento.

**13. CRONOGRAMA DO LEVANTAMENTO:**

AÇÃO	SETEMBRO				OUTUBRO					NOVEMBRO					DEZEMBRO		
	7-12	13-19	20-26	27-30	1-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-30	1-5	6-12	13-18
Estudos/Planejamento do Levantamento																	
Elaboração do Relatório Preliminar de Levantamento																	
Revisão e emissão do Relatório Preliminar de Levantamento																	

**14. CONTROLE DE QUALIDADE/ SUPERVISÃO:** Chefia/Diretoria.

**VISTO:**

Liana de Castro Melo Campelo  
Auditor de Controle Externo – Área Comum  
Diretora da DFAE

Ângela Vilarinho da Rocha Silva  
Auditor de Controle Externo – Área Comum  
Chefe da IV DFAE

APÊNDICE B  
TABELAS DE DADOS

## 1. Tabelas do Plano Nacional de Educação

**Tabela 1: Meta1- Indicador 1A**

	2013	2014	2015	2016*	2017*	2018*	Varição 2013/2018 (N) e (p.p.)	Nível de alcance
% Brasil	87,90%	89,10%	90,50%	91,50%	93,00%	93,80%	5,9	<b>93,80%</b>
% Nordeste	92,60%	92,40%	94,10%	94,90%	95,60%	96,30%	3,7	<b>96,30%</b>
% Piauí	96,80%	96,60%	97,10%	99,20%	97,70%	97,10%	0,3	<b>97,10%</b>

Fonte: Brasil. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. Relatório do 3º ciclo de monitoramento das metas do Plano Nacional de Educação – 2020 [recurso eletrônico]. – Brasília : Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2020. \*Estimativas com base na Pnad-c.

**Tabela 2: Meta 1: Indicador 1B**

	2013	2014	2015	2016*	2017*	2018*	Varição 2013/2018 (N) e (p.p.)	Nível de alcance
% Brasil	27,90%	29,60%	30,40%	31,90%	34,10%	35,70%	7,8	<b>71,40%</b>
% Nordeste	25,00%	26,30%	25,40%	28,90%	30,60%	32,40%	7,4	<b>64,80%</b>
% Piauí	23,30%	27,30%	21,40%	24,50%	28,40%	28,80%	5,5	<b>57,60%</b>

Fonte: Brasil. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. Relatório do 3º ciclo de monitoramento das metas do Plano Nacional de Educação – 2020 [recurso eletrônico]. – Brasília : Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2020. \*Estimativas com base na Pnad-c.

**Meta 2:Indicador 2A**

	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	Varição	Nível de alcance
<b>Brasil</b>	97,00%	97,30%	97,40%	97,40%	97,80%	98,00%	98,10%	1,1	<b>98,10%</b>
<b>Nordeste</b>	96,30%	96,80%	97,10%	97,40%	97,50%	97,70%	97,90%	1,6	<b>97,90%</b>
<b>Piauí</b>	96,60%	98,00%	98,70%	98,00%	98,80%	98,70%	98,20%	1,6	<b>98,20%</b>

Fonte: Brasil. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. Relatório do 3º ciclo de monitoramento das metas do Plano Nacional de Educação – 2020 [recurso eletrônico]. – Brasília : Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2020.

**Meta 2: Indicador 2B**

	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	Varição p.p.	Nível de alcance
<b>Brasil</b>	71,40%	73,40%	74,90%	74,90%	75,90%	75,80%	78,40%	7	<b>78,40%</b>
<b>Nordeste</b>	60,50%	62,70%	63,80%	65,20%	66,20%	68,50%	68,80%	8,3	<b>68,80%</b>
<b>Piauí</b>	61,90%	59,40%	60,30%	60,90%	63,90%	69,30%	67,70%	5,8	<b>67,70%</b>

Fonte: Brasil. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. Relatório do 3º ciclo de monitoramento das metas do Plano Nacional de Educação – 2020 [recurso eletrônico]. – Brasília : Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2020.

### Meta 3: Indicador 3A

	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	Variação p.p.	Nível de alcance
<b>Brasil</b>	89,10%	89,10%	89,60%	90,30%	91,20%	91,30%	91,90%	92,90%	3,8	<b>92,90%</b>
<b>Nordeste</b>	88,00%	87,90%	88,20%	88,60%	89,40%	89,90%	90,20%	91,30%	3,3	<b>91,30%</b>
<b>Piauí</b>	92,30%	90,00%	88,00%	89,50%	90,90%	93,50%	93,40%	93,90%	1,6	<b>93,90%</b>

Fonte: Brasil. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. Relatório do 3º ciclo de monitoramento das metas do Plano Nacional de Educação – 2020 [recurso eletrônico]. – Brasília : Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2020.

### Meta 3: Indicador 3B

	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	Variação	Nível de alcance
<b>Brasil</b>	63,90%	65,10%	67,20%	68,10%	69,80%	70,10%	71,00%	73,10%	9,2	<b>86,00%</b>
<b>Nordeste</b>	53,50%	54,40%	57,00%	59,10%	60,60%	62,40%	63,00%	65,10%	11,6	<b>76,59%</b>
<b>Piauí</b>	59,10%	56,70%	59,30%	56,00%	60,10%	61,70%	63,40%	66,30%	7,2	<b>78,00%</b>

Fonte: Brasil. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. Relatório do 3º ciclo de monitoramento das metas do Plano Nacional de Educação – 2020 [recurso eletrônico]. – Brasília : Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2020.

### Meta 4: Indicador 4A

	Frequentava a escola (N)	Frequentava a escola (%)	Não frequentava a escola (N)	Não frequentava a escola (%)	Nível de alcance
<b>Brasil</b>	897.116	82,5	190.501	17,5	<b>82,50%</b>
<b>Nordeste</b>	313.418	80,9	74.083	19,1	<b>80,90%</b>
<b>Piauí</b>	15.611	76,7	4.739	23,3	<b>76,70%</b>

Fonte: Brasil. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. Relatório do 3º ciclo de monitoramento das metas do Plano Nacional de Educação – 2020 [recurso eletrônico]. – Brasília : Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2020.

### Meta 4: Indicador 4B

	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	Variação	Nível de alcance
<b>Brasil</b>	85,30%	86,90%	88,30%	89,30%	90,80%	92,00%	92,70%	7,4	<b>92,70%</b>
<b>Nordeste</b>	94,50%	95,70%	96,80%	97,40%	98,00%	98,50%	98,80%	4,3	<b>98,80%</b>
<b>Piauí</b>	98,80%	99,10%	99,30%	99,20%	99,50%	99,60%	99,70%	0,9	<b>99,70%</b>

Fonte: Brasil. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. Relatório do 3º ciclo de monitoramento das metas do Plano Nacional de Educação – 2020 [recurso eletrônico]. – Brasília : Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2020.

### Meta 4: Indicador 4C

	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	Variação	Nível de alcance
<b>Brasil</b>	49,70%	50,00%	48,90%	49,80%	49,00%	47,70%	47,90%	-1,8	<b>47,90%</b>

<b>Nordeste</b>	36,90%	38,90%	39,10%	39,60%	40,90%	40,40%	41,10%	4,2	<b>41,10%</b>
<b>Piauí</b>	32,30%	33,30%	33,70%	39,40%	36,00%	36,40%	35,70%	3,4	<b>35,70%</b>

Fonte: Brasil. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. Relatório do 3º ciclo de monitoramento das metas do Plano Nacional de Educação – 2020 [recurso eletrônico]. – Brasília : Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2020.

## Meta 5: Indicador 5A

	2014				2016			
	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4
<b>Brasil</b>	22	34	33	11	22	33	32	13
<b>Nordeste</b>	36	37	22	6	34	35	24	7
<b>Piauí</b>	37	39	20	3	35	36	23	7

Fonte: Brasil. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. Relatório do 3º ciclo de monitoramento das metas do Plano Nacional de Educação – 2020 [recurso eletrônico]. – Brasília : Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2020.

Nível	Descrição
<b>NÍVEL 1 (menor que 425 pontos)</b>	Neste nível, os estudantes provavelmente são capazes de: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ler palavras com estrutura silábica canônica, não canônica, ainda que alternem sílabas canônicas e não canônicas.</li> </ul>
<b>NÍVEL 2 (maior ou igual a 425 e menor que 525 pontos)</b>	Além das habilidades descritas no nível anterior, os estudantes provavelmente são capazes de: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Localizar informações explícitas em textos curtos, como piada, parlenda, poema, quadrinho, fragmentos de narrativas e de curiosidade científica, e em textos de maior extensão, quando a informação está localizada na primeira linha do texto.</li> <li>• Reconhecer a finalidade de texto como convite, campanha publicitária, infográfico, receita, bilhete, anúncio, com ou sem apoio de imagem.</li> <li>• Identificar assunto em textos como campanha publicitária, curiosidade científica ou histórica, fragmento de reportagem e poema cujo assunto está no título ou na primeira linha.</li> <li>• Inferir relação de causa e consequência em tirinha.</li> </ul>
<b>NÍVEL 3 (maior ou igual a 525 e menor que 625 pontos)</b>	Além das habilidades descritas nos níveis anteriores, os estudantes provavelmente são capazes de: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Localizar informação explícita em textos de maior extensão como fragmento de literatura infantil, curiosidade científica, sinopse, lenda, cantiga folclórica e poema, quando a informação está localizada no meio ou ao final do texto.</li> <li>• Identificar o referente de um pronome pessoal do caso reto em textos como tirinha e poema narrativo.</li> <li>• Inferir relação de causa e consequência em textos verbais como piada, fábula, fragmentos de textos de literatura infantil e texto de curiosidade científica, com base na progressão textual; informação em textos como história em quadrinhos, tirinha, piada, poema e cordel; assunto em textos de divulgação científica e fragmento de literatura infantil; e sentido de expressão de uso cotidiano em textos como poema narrativo, fragmentos de literatura infantil, de curiosidade científica e tirinha.</li> </ul>
<b>Nível 4 (maior ou igual a 625 pontos)</b>	Além das habilidades descritas nos níveis anteriores, os estudantes provavelmente são capazes de: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar o referente de: pronome possessivo em poema e cantiga; advérbio de lugar em reportagem; pronome demonstrativo em fragmento de texto de divulgação científica para o público infantil; pronome indefinido em fragmento de narrativa infantil; e pronome pessoal oblíquo em fragmento de narrativa infantil.</li> <li>• Identificar relação de tempo entre ações em fábula e os interlocutores de um diálogo em uma entrevista ficcional.</li> <li>• Inferir sentido de expressão não usual em fragmento de texto de narrativa infantil.</li> </ul>

## Meta 5: Indicador 5B

	2014					2016				
	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
Brasil	12	15	8	56	10	14	17	2	58	8
Nordeste	20	22	11	43	4	24	23	3	46	4
Piauí	22	23	14	40	2	25	25	4	43	4

Fonte: Brasil. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. Relatório do 3º ciclo de monitoramento das metas do Plano Nacional de Educação – 2020 [recurso eletrônico]. – Brasília : Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2020.

Nível	Descrição
<b>NÍVEL 1 (menor que 350 pontos) (menor que 425 pontos)</b>	Em relação à escrita de palavras, os estudantes que se encontram neste nível provavelmente não escrevem as palavras ou estabelecem algumas correspondências entre as letras grafadas e a pauta sonora, porém ainda não escrevem palavras alfabeticamente. Em relação à produção de textos, os estudantes provavelmente não escrevem o texto ou produzem textos ilegíveis.
<b>NÍVEL 2 (maior ou igual a 350 e menor que 450 pontos)</b>	Além das habilidades descritas no nível anterior, os estudantes provavelmente são capazes de: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Localizar informações explícitas em textos curtos, como piada, parlenda, poema, quadrinho, fragmentos de narrativas e de curiosidade científica, e em textos de maior extensão, quando a informação está localizada na primeira linha do texto.</li> <li>• Reconhecer a finalidade de texto como convite, campanha publicitária, infográfico, receita, bilhete, anúncio, com ou sem apoio de imagem.</li> <li>• Identificar assunto em textos como campanha publicitária, curiosidade científica ou histórica, fragmento de reportagem e poema cujo assunto está no título ou na primeira linha.</li> <li>• Inferir relação de causa e consequência em tirinha.</li> </ul>
<b>NÍVEL 3 (maior ou igual a 450 e menor que 500 pontos)</b>	Em relação à escrita de palavras, os estudantes que se encontram neste nível provavelmente escrevem ortograficamente palavras com estrutura silábica consoante - vogal, apresentando alguns desvios ortográficos em palavras com estruturas silábicas mais complexas. Em relação à produção de textos, provavelmente escrevem de forma incipiente ou inadequada ao que foi proposto, sem as partes da história a ser contada, ou produzem fragmentos sem conectivos e/ou recursos de substituição lexical e/ou pontuação para estabelecer articulações entre partes do texto. Apresentam ainda grande quantidade de desvios ortográficos e de segmentação ao longo do texto.
<b>NÍVEL 4 (maior ou igual a 500 e menor que 600 pontos)</b>	Em relação à escrita de palavras, os estudantes que se encontram neste nível provavelmente escrevem ortograficamente palavras com diferentes estruturas silábicas. Em relação à produção de textos, provavelmente atendem à proposta de dar continuidade a uma narrativa, embora possam não contemplar todos os elementos da narrativa e/ou partes da história a ser contada. Articulam as partes do texto com a utilização de conectivos, recursos de substituição lexical e outros articuladores, mas ainda cometem desvios que comprometem parcialmente o sentido da narrativa, inclusive por não utilizar a pontuação ou utilizar os sinais de modo inadequado. Além disso, o texto pode apresentar poucos desvios de segmentação e alguns desvios ortográficos que não comprometem a compreensão.
<b>NÍVEL 5 (maior ou igual a 600 pontos)</b>	Em relação à escrita de palavras, os estudantes que se encontram neste nível provavelmente escrevem ortograficamente palavras com diferentes estruturas silábicas. Em relação à produção de textos, provavelmente atendem à proposta de dar continuidade a uma narrativa, evidenciando uma situação inicial, central e final, com narrador, espaço, tempo e personagens. Articulam as partes do texto com conectivos, recursos de substituição lexical e outros articuladores textuais. Segmentam e escrevem as palavras corretamente, embora o texto possa apresentar poucos desvios ortográficos e de pontuação que não comprometem a compreensão.

## Meta 5: Indicador 5C

	2014				2016			
	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4
<b>Brasil</b>	24	33	18	25	23	31	18	27
<b>Nordeste</b>	39	35	13	13	36	34	15	16
<b>Piauí</b>	41	38	12	10	37	35	15	13

Fonte: Brasil. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. Relatório do 3º ciclo de monitoramento das metas do Plano Nacional de Educação – 2020 [recurso eletrônico]. – Brasília : Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2020.

## Meta 6: Indicador 6A

	2014- Público	2014- Percentual	2015- Público	2015- Percentual	2016- Público	2016- Percentual	2017- Público	2017- Percentual	2018- Público	2018- Percentual	2019- Público	2019- Percentual	Nível de alcance
<b>Brasil</b>	36.787.081	17,60%	36.012.134	18,70%	36.063.717	13,10%	35.848.099	17,40%	35.611.484	14,40%	35.204.719	14,90%	<b>59,60%</b>
<b>Nordeste</b>	10.768.039	23,40%	10.487.629	25,40%	10.430.421	13,50%	10.385.370	22,90%	10.222.464	17,90%	10.033.958	20,00%	<b>80,00%</b>
<b>Piauí</b>	687.120	16,60%	675.974	24,80%	668.170	14,30%	664.756	22,80%	652.088	22,50%	638.868	23,00%	<b>92,00%</b>

Fonte: Brasil. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. Relatório do 3º ciclo de monitoramento das metas do Plano Nacional de Educação – 2020 [recurso eletrônico]. – Brasília : Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2020.

## Meta 6: Indicador 6B

	2014- Público	2014- Percentual	2015- Público	2015- Percentual	2016- Público	2016- Percentual	2017- Público	2017- Percentual	2018- Público	2018- Percentual	2019- Público	2019- Percentual	Nível de alcance
<b>Brasil</b>	147.026	29,00%	144.984	31,40%	144.012	21,30%	142.028	28,60%	139.179	23,20%	137.090	23,60%	<b>47,20%</b>
<b>Nordeste</b>	59.001	29,50%	57.174	33,50%	56.279	16,40%	54.563	29,70%	52.379	21,40%	50.694	23,20%	<b>46,40%</b>
<b>Piauí</b>	4.958	17,90%	4.701	30,20%	4.580	15,30%	4.346	26,40%	4.088	23,80%	3.885	25,80%	<b>51,60%</b>

Fonte: Brasil. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. Relatório do 3º ciclo de monitoramento das metas do Plano Nacional de Educação – 2020 [recurso eletrônico]. – Brasília : Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2020.

Nível	Descrição
<b>NÍVEL 1 (maior que 425 pontos)</b>	<p>Neste nível, os estudantes provavelmente são capazes de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ler horas e minutos em relógio digital; medida em instrumento (termômetro, régua) com valor procurado explícito.</li> <li>• Associar figura geométrica espacial ou plana à imagem de um objeto; contagem de até 20 objetos dispostos em forma organizada ou desorganizada à sua representação por algarismos.</li> <li>• Reconhecer planificação de figura geométrica espacial (paralelepípedo).</li> <li>• Identificar maior frequência em gráfico de colunas, com quatro categorias, ordenadas da maior para a menor.</li> <li>• Comparar espessura de imagens de objetos; quantidades pela contagem, identificando a maior quantidade, em grupos de até 20 objetos organizados.</li> </ul>

Nível	Descrição
<p><b>NÍVEL 2</b> (maior ou igual a 425 e menor que 525 pontos)</p>	<p>Além das habilidades descritas no nível anterior, os estudantes provavelmente são capazes de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Associar a escrita por extenso de números naturais com até 3 ordens à sua representação por algarismos.</li> <li>• Reconhecer figura geométrica plana (triângulo, retângulo, quadrado e círculo) a partir de sua nomenclatura.</li> <li>• Identificar o intervalo em que se encontra uma medida apresentada em um instrumento (balança analógica); registro de tempo em calendário; frequência associada a uma categoria em gráfico de colunas ou de barras, com quatro categorias; informação ou frequência associada a uma categoria em tabela simples ou de dupla entrada (com o máximo de 3 linhas e 4 colunas, ou 4 linhas e 3 colunas); a composição de um número natural de 2 algarismos, dada sua decomposição em ordens.</li> <li>• Comparar comprimento de imagens de objetos; quantidades pela contagem, identificando a maior quantidade, em grupos de até 20 objetos desorganizados; quantidades pela contagem, identificando quantidades iguais; números naturais não ordenados com até 3 algarismos.</li> <li>• Completar sequências numéricas crescentes de números naturais, de 2 em 2, de 4 em 4, de 5 em 5 ou de 10 em 10.</li> <li>• Calcular adição envolvendo dois números naturais de até 3 algarismos sem reagrupamento; subtração envolvendo dois números naturais de até 2 algarismos sem reagrupamento.</li> <li>• Determinar valor monetário de cédulas ou de agrupamento de cédulas e moedas, sem envolver reagrupamento de centavos em reais.</li> <li>• Resolver problema de adição ou subtração envolvendo números naturais de até 2 algarismos, sem reagrupamento nos cálculos, com o significado de acrescentar ou retirar e em que o estado final é desconhecido; problema de multiplicação ou divisão envolvendo números naturais de até 2 algarismos, sem reagrupamento nos cálculos, com o significado de metade e em que o tamanho do grupo é desconhecido.</li> </ul>
<p><b>NÍVEL 3</b> (maior ou igual a 525 e menor que 575 pontos)</p>	<p>Além das habilidades descritas nos níveis anteriores, os estudantes provavelmente são capazes de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Associar um agrupamento de cédulas e/ou moedas, com apoio de imagem ou dado por meio de um texto, a outro com mesmo valor monetário.</li> <li>• Identificar frequências iguais em gráfico de colunas, com quatro categorias; gráfico de colunas que representa um conjunto de informações dadas em um texto; frequência associada a uma categoria em tabela de dupla entrada (com mais de 4 colunas ou mais de 4 linhas).</li> <li>• Completar sequência numérica decrescente de números naturais não consecutivos.</li> <li>• Calcular adição envolvendo dois números naturais de até 3 algarismos e apenas um reagrupamento (na ordem das unidades ou das dezenas); subtração envolvendo dois números naturais, em que pelo menos um deles tem 3 algarismos, sem reagrupamento.</li> <li>• Resolver problema de adição ou subtração envolvendo números naturais de 1 ou 2 algarismos, com ou sem reagrupamento nos cálculos, com o significado de retirar e em que o estado inicial ou o estado final é desconhecido.</li> </ul>
<p><b>Nível 4</b> (maior ou igual a 575 pontos)</p>	<p>Além das habilidades descritas nos níveis anteriores, os estudantes provavelmente são capazes de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inferir medida em instrumento (termômetro) com valor procurado não explícito.</li> <li>• Ler horas e minutos em relógios analógicos, identificando marcações de 10, 30 e 45 minutos, além de horas exatas.</li> <li>• Identificar composição ou decomposição aditiva de números naturais com até 3 algarismos, canônica (mais usual, ex.: <math>123 = 100 + 20 + 3</math>) ou não canônica (ex.: <math>123 = 100 + 23</math>); composição de um número natural de 3 algarismos, dada sua decomposição em ordens; uma categoria associada a uma frequência específica em gráfico de barra, com quatro categorias.</li> <li>• Calcular adição envolvendo dois números naturais de até 3 algarismos e mais de um reagrupamento (na ordem das unidades e das dezenas); subtração envolvendo dois números naturais com até 3 algarismos, com reagrupamento.</li> <li>• Resolver problema de adição ou subtração, envolvendo números naturais de até 3 algarismos, com ou sem reagrupamento nos cálculos, com o significado de comparar e em que a diferença, a menor ou a maior quantidade seja desconhecida; problema de adição ou subtração, envolvendo números naturais de até 3 algarismos, com reagrupamento nos cálculos, com o significado de acrescentar e em que o estado inicial é desconhecido; problema de multiplicação ou divisão envolvendo números naturais de até 2 algarismos, com ou sem reagrupamento nos cálculos, com o significado de formação de grupos iguais e em que o produto é desconhecido; problema de multiplicação ou divisão envolvendo números naturais de até 2 algarismos, com apoio de imagem ou não, com o significado de formação de grupos iguais e em que o tamanho do grupo ou o número de grupos é desconhecido; problema de multiplicação ou divisão envolvendo números naturais de até 2 algarismos, sem reagrupamento nos cálculos, com o significado de comparar, incluindo dobro ou triplo, em que a maior quantidade é desconhecida; problema de multiplicação ou divisão envolvendo números naturais de 2 algarismos, com o significado de comparar, incluindo terça ou quarta parte, em que a menor quantidade é desconhecida.</li> </ul>

### Meta 7: Indicador 7A

	2005	2007	2009	2011	2013	2015	2017	2019	2021	Nível de alcance
<b>Piauí - Resultado</b>	2,6	3,2	3,8	4,1	4,5	4,6	5,5	6		<b>133,33%</b>
<b>Piauí- Meta</b>		2,6	2,9	3,3	3,6	3,9	4,2	4,5	4,8	
<b>Brasil- Resultado</b>	3,9	4,3	4,9	5,1	5,4	5,8	6	6,1		<b>103,39%</b>
<b>Brasil - Meta</b>		4	4,3	4,7	5	5,3	5,6	5,9	6,1	

Fonte: Brasil. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. Disponível em: < <http://ideb.inep.gov.br/>>

### Meta 7: Indicador 7B

	2005	2007	2009	2011	2013	2015	2017	2019	2021	Nível de alcance
<b>Piauí - Resultado</b>	2,6	3,1	3,4	3,6	3,5	3,8	4	4,3		<b>97,73%</b>
<b>Piauí- Meta</b>		2,7	2,8	3,1	3,5	3,8	4,1	4,4	4,7	
<b>Brasil- Resultado</b>	3,3	3,6	3,8	3,9	4	4,2	4,5	4,7		<b>92,16%</b>
<b>Brasil - Meta</b>		3,3	3,5	3,8	4,2	4,5	4,8	5,1	5,3	

Fonte: Brasil. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. Disponível em: < <http://ideb.inep.gov.br/>>

### Meta 7: Indicador 7C

	2005	2007	2009	2011	2013	2015	2017	2019	2021	Nível de alcance
<b>Piauí - Resultado</b>	2,3	2,5	2,7	2,9	3	3,2	3,3	3,7		<b>97,37%</b>
<b>Piauí- Meta</b>		2,3	2,4	2,6	2,8	3,2	3,6	3,8	4,1	
<b>Brasil- Resultado</b>	3	3,2	3,4	3,4	3,4	3,5	3,5	3,9		<b>84,78%</b>
<b>Brasil - Meta</b>		3,1	3,2	3,3	3,6	3,9	4,4	4,6	4,9	

Fonte: Brasil. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. Disponível em: < <http://ideb.inep.gov.br/>>

### Meta 8: Indicador 8A

	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	Varição	Nível de adequação
<b>Brasil</b>	10,7	10,8	11	11,1	11,2	11,3	11,4	11,6	0,9	<b>96,67%</b>
<b>Nordeste</b>	9,8	9,9	10,1	10,3	10,4	10,6	10,7	10,9	1,1	<b>90,83%</b>
<b>Piauí</b>	9,9	10,1	10,2	10,3	10,5	10,7	10,9	11,1	1,2	<b>92,50%</b>

Fonte: Brasil. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. Relatório do 3º ciclo de monitoramento das metas do Plano Nacional de Educação – 2020 [recurso eletrônico]. – Brasília : Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2020.

### Meta 8: Indicador 8B

	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	Variação	Nível de adequação
<b>Brasil</b>	8,6	8,8	9	9,3	9,4	9,6	9,8	10	1,4	<b>83,33%</b>
<b>Nordeste</b>	8,1	8,4	8,6	8,8	9	9,2	9,4	9,6	1,5	<b>80,00%</b>
<b>Piauí</b>	7,9	8,4	8,6	8,8	9	9,3	9,4	9,6	1,7	<b>80,00%</b>

Fonte: Brasil. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. Relatório do 3º ciclo de monitoramento das metas do Plano Nacional de Educação – 2020 [recurso eletrônico]. – Brasília : Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2020.

### Meta 8: Indicador 8C

	2016	2017	2018	Variação	Nível de adequação
<b>Brasil</b>	9,4	9,7	9,8	0,4	<b>81,67%</b>
<b>Nordeste</b>	8,8	9	9,3	0,5	<b>77,50%</b>
<b>Piauí</b>	8,6	9,3	9,3	0,7	<b>77,50%</b>

Fonte: Brasil. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. Relatório do 3º ciclo de monitoramento das metas do Plano Nacional de Educação – 2020 [recurso eletrônico]. – Brasília : Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2020.

### Meta 8: Indicador 8D

	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	Variação	Nível de adequação
<b>Brasil</b>	86,30%	86,90%	87,20%	88,20%	88,40%	89,40%	89,70%	89,80%	3,5	<b>89,80%</b>
<b>Nordeste</b>	89,50%	90,00%	89,80%	90,00%	91,10%	92,20%	92,10%	92,70%	3,2	<b>92,70%</b>
<b>Piauí</b>	90,80%	91,30%	89,70%	90,30%	89,10%	93,00%	92,70%	91,70%	0,9	<b>91,70%</b>

Fonte: Brasil. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. Relatório do 3º ciclo de monitoramento das metas do Plano Nacional de Educação – 2020 [recurso eletrônico]. – Brasília : Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2020.

### Meta 9: Indicador 9A

	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	Variação	Nível de adequação PNE (100%)	Nível de Adequação PEE (90%)
<b>Brasil</b>	91,40%	91,70%	92,10%	92,30%	92,80%	93,00%	93,20%	93,40%	2	<b>93,40%</b>	
<b>Nordeste</b>	82,90%	83,40%	83,90%	84,30%	85,20%	85,50%	86,10%	86,10%	3,2	<b>86,10%</b>	
<b>Piauí</b>	79,60%	79,90%	80,70%	80,30%	82,80%	83,40%	83,40%	84,00%	4,4	<b>84,00%</b>	<b>93,33%</b>

Fonte: Brasil. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. Relatório do 3º ciclo de monitoramento das metas do Plano Nacional de Educação – 2020 [recurso eletrônico]. – Brasília : Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2020.

### Meta 9: Indicador 9B

	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	Variação	Nível de adequação
<b>Brasil</b>	18,30%	18,10%	17,60%	17,10%	16,60%	15,10%	14,50%	14,10%	-4,2	<b>65,25%</b>
<b>Nordeste</b>	28,50%	27,80%	27,20%	26,70%	25,90%	24,30%	23,40%	23,10%	-5,4	<b>39,83%</b>
<b>Piauí</b>	33,60%	32,40%	32,30%	29,60%	28,60%	26,90%	26,70%	26,40%	-7,2	<b>34,85%</b>

Fonte: Brasil. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. Relatório do 3º ciclo de monitoramento das metas do Plano Nacional de Educação – 2020 [recurso eletrônico]. – Brasília : Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2020.

### Meta 10: Indicador 10 A

	2013%	2014%	2015%	2016%	2017%	2018%	2019%	Variação	Nível de alcance
<b>Brasil</b>	2,80%	2,80%	3,00%	2,80%	1,50%	1,30%	1,60%	-1,10%	<b>6,40%</b>
<b>Nordeste</b>	4,50%	4,60%	5,30%	5,10%	3,00%	2,50%	3,00%	-1,50%	<b>12,00%</b>
<b>Piauí</b>	9,20%	5,90%	17,30%	10,40%	4,00%	2,70%	5,40%	-3,70%	<b>21,60%</b>

Fonte: Brasil. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. Relatório do 3º ciclo de monitoramento das metas do Plano Nacional de Educação – 2020 [recurso eletrônico]. – Brasília : Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2020.

### Meta 11: Indicador 11A

	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2013-2019	Variação absoluta %	Nível de alcance PNE	Nível de Alcance PEE
<b>Brasil</b>	1.602.946	1.886.167	1.825.457	1.775.324	1.791.806	1.868.917	1.874.974	272.028	17	<b>38,99%</b>	
<b>Nordeste</b>	356.580	484.742	485.372	451.508	487.045	524.656	554.150	197.570	55,4	<b>51,80%</b>	
<b>Piauí</b>	32.108	39.994	48.386	40.625	51.956	49.446	45.398	13.290	41,4	<b>47,13%</b>	<b>70,70%</b>

Fonte: Brasil. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. Relatório do 3º ciclo de monitoramento das metas do Plano Nacional de Educação – 2020 [recurso eletrônico]. – Brasília : Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2020.

### Meta 12: Indicador 12 A

	Frequentam cursos de graduação - 2012	Frequentam cursos de graduação - 2019	Variação	Pessoas de 18 a 24 anos - 2012	Pessoas de 18 a 24 anos - 2019	Variação	Taxa Bruta de Matrícula (12A) - 2012	Taxa Bruta de Matrícula (12A) - 2019	Nível de alcance
<b>Brasil</b>	7.033.716	8.404.117	19,50%	22.521.454	22.447.352	-0,30%	31,20%	37,40%	<b>74,80%</b>
<b>Nordeste</b>	1.529.964	1.940.466	26,80%	6.522.814	6.401.677	-1,90%	23,50%	30,30%	<b>60,60%</b>
<b>Piauí</b>	101.968	135.918	33,30%	373.258	365.766	-2,00%	27,30%	37,20%	<b>74,40%</b>

Fonte: Brasil. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. Relatório do 3º ciclo de monitoramento das metas do Plano Nacional de Educação – 2020 [recurso eletrônico]. – Brasília : Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2020.

## Meta 12: Indicador 12 B

	População de 18 a 24 anos que frequenta ou concluiu cursos de graduação -2012	População de 18 a 24 anos que frequenta ou concluiu cursos de graduação -2019	Variação	População de 18 a 24 anos - 2012	População de 18 a 24 anos - 2019	Variação	TLE (12B) - 2012	TLE(12B) - 2019	Nível de alcance
<b>Brasil</b>	4.527.605	5.725.734	26,50%	22.521.453	22.447.355	-0,30%	20,10%	25,50%	<b>77,27%</b>
<b>Nordeste</b>	873.131	1.248.255	43,00%	6.522.815	6.401.678	-1,90%	13,40%	19,50%	<b>59,09%</b>
<b>Piauí</b>	65.855	93.078	41,30%	373.258	365.766	-2,00%	17,60%	25,40%	<b>76,97%</b>

Fonte: Brasil. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. Relatório do 3º ciclo de monitoramento das metas do Plano Nacional de Educação – 2020 [recurso eletrônico]. – Brasília : Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2020.

## Meta 13: Indicador 13 A

	2012- número de docentes	2012 - 13A	2014- número de docentes	2014 - 13A	2016- número de docentes	2016 - 13A	2018- número de docentes	2018 - 13A	Variação 2012- 2018 - número de docentes	Variação 2012- 2018 - 13A	Nível de alcance PNE	Nível de alcance PEE
<b>Brasil</b>	219.988	69,6	246.303	73,40	264.408	77,50	277.218	81,30	57.230	11,70	<b>108,40%</b>	
<b>Nordeste</b>	42.631	67,1	49.711	71,40	55.877	76,20	61.320	80,70	18.689	13,60	<b>107,60%</b>	
<b>Piauí</b>	2.627	54,0	2.709	62,80	3.390	69,60	3.776	75,20	1.149	21,20	<b>100,27%</b>	<b>107,43%</b>

Fonte: Brasil. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. Relatório do 3º ciclo de monitoramento das metas do Plano Nacional de Educação – 2020 [recurso eletrônico]. – Brasília : Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2020.

## Meta 13: Indicador 13B

	2012- número de docentes	2012 - 13B	2014- número de docentes	2014 - 13B	2016- número de docentes	2016 - 13B	2018- número de docentes	2018 - 13B	Variação 2012- 2018 - número de docentes	Variação 2012- 2018 - 13B	Nível de alcance PNE	Nível de alcance PEE
<b>Brasil</b>	102.089	32,3	119.127	35,50	135.665	39,80	150.321	44,10	48.232	11,80	<b>126,00%</b>	
<b>Nordeste</b>	18.419	29,0	22.589	32,40	27.280	37,20	32.208	42,40	13.789	13,40	<b>121,14%</b>	
<b>Piauí</b>	868	17,9	989	22,90	1.399	28,70	1.758	35,00	890	17,10	<b>100,00%</b>	<b>87,50%</b>

Fonte: Brasil. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. Relatório do 3º ciclo de monitoramento das metas do Plano Nacional de Educação – 2020 [recurso eletrônico]. – Brasília : Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2020.

## Meta 15: Indicador 15A

	Educação Infantil (15A) - 2013	Educação Infantil (15A) - 2014	Educação Infantil (15A) - 2015	Educação Infantil (15A) - 2016	Educação Infantil (15A) - 2017	Educação Infantil (15A) - 2018	Educação Infantil (15A) - 2019	Nível de alcance
<b>Brasil</b>	42,2	44,2	44,6	46,6	48,1	49,9	54,8	<b>54,80%</b>
<b>Nordeste</b>	29,4	32	33,3	35,8	38,2	41,2	47,8	<b>47,80%</b>
<b>Piauí</b>	31,7	38,4	39,3	40,5	41,8	44,1	51,5	<b>51,50%</b>

Fonte: Brasil. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. Relatório do 3º ciclo de monitoramento das metas do Plano Nacional de Educação – 2020 [recurso eletrônico]. – Brasília : Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2020.

### Meta 15: Indicador 15B

	Anos Iniciais do Ensino Fundamental (15B) - 2013	Anos Iniciais do Ensino Fundamental (15B) - 2014	Anos Iniciais do Ensino Fundamental (15B) - 2015	Anos Iniciais do Ensino Fundamental (15B) - 2016	Anos Iniciais do Ensino Fundamental (15B) - 2017	Anos Iniciais do Ensino Fundamental (15B) - 2018	Anos Iniciais do Ensino Fundamental (15B) - 2019	Nível de alcance
<b>Brasil</b>	54	56,6	57,5	59	60,6	63,1	66,1	<b>66,10%</b>
<b>Nordeste</b>	38	40,4	41,2	43,1	45,1	48,1	52,7	<b>52,70%</b>
<b>Piauí</b>	37,3	41,2	41,9	44,8	47,5	50	54,6	<b>54,60%</b>

Fonte: Brasil. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. Relatório do 3º ciclo de monitoramento das metas do Plano Nacional de Educação – 2020 [recurso eletrônico]. – Brasília : Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2020.

### Meta 15: Indicador 15C

	Anos Finais - Ensino Fundamental(15C) - 2013	Anos Finais - Ensino Fundamental(15C) - 2014	Anos Finais - Ensino Fundamental(15C) - 2015	Anos Finais - Ensino Fundamental(15C) - 2016	Anos Finais - Ensino Fundamental(15C) - 2017	Anos Finais - Ensino Fundamental(15C) - 2018	Anos Finais - Ensino Fundamental(15C) - 2019	Nível de alcance
<b>Brasil</b>	48	49,5	48,9	50,9	49,9	51,7	53,2	<b>53,20%</b>
<b>Nordeste</b>	30,9	31,9	32,6	33,9	32	33,6	36	<b>36,00%</b>
<b>Piauí</b>	34	35,2	36,1	36,9	37,1	38,1	40,4	<b>40,40%</b>

Fonte: Brasil. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. Relatório do 3º ciclo de monitoramento das metas do Plano Nacional de Educação – 2020 [recurso eletrônico]. – Brasília : Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2020.

### Meta 15: Indicador 15D

	Ensino Médio (15D) - 2013	Ensino Médio (15D) - 2014	Ensino Médio (15D) - 2015	Ensino Médio (15D) - 2016	Ensino Médio (15D) - 2017	Ensino Médio (15D) - 2018	Ensino Médio (15D) - 2019	Nível de alcance
<b>Brasil</b>	57,8	59,5	58,9	60,4	61	61,9	63,3	<b>63,30%</b>
<b>Nordeste</b>	47,2	49,1	48,5	51	50,5	51,7	53,9	<b>53,90%</b>
<b>Piauí</b>	59,2	59,4	61,2	60,2	57,2	54,4	59,5	<b>59,50%</b>

Fonte: Brasil. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. Relatório do 3º ciclo de monitoramento das metas do Plano Nacional de Educação – 2020 [recurso eletrônico]. – Brasília : Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2020.

### Meta 16: Indicador 16 A

	Total 2013	Pós-Graduação N 2013	Pós-Graduação 2013 - %	Total 2016	Pós-Graduação N 2016	Pós-Graduação 2016 - %	Total 2019	Pós-Graduação N 2019	Pós-Graduação 2019 - %	Nível de adequação (%)
<b>Brasil</b>	2.183.858	658.621	30,2	2.242.680	776.898	34,6	2.259.309	933.810	41,3	<b>82,6</b>
<b>Nordeste</b>	626.913	153.668	24,5	638.995	190.863	29,9	634.867	239.349	37,7	<b>75,4</b>
<b>Piauí</b>	44.922	9.970	22,2	47.531	14.258	30	46.076	18.405	39,9	<b>79,8</b>

Fonte: Brasil. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. Relatório do 3º ciclo de monitoramento das metas do Plano Nacional de Educação – 2020 [recurso eletrônico]. – Brasília : Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2020.

### Meta 16: Indicador 16B

	Total 2013	Formação Continuada N 2013	Formação Continuada 2013 - %	Total 2016	Formação Continuada N 2016	Formação Continuada 2016 - %	Total 2019	Formação Continuada N 2019	Formação Continuada 2019 - %	Nível de adequação (%)
<b>Brasil</b>	2.183.858	667.277	30,6	2.242.680	747.061	33,3	2.259.309	865.840	38,3	<b>38,3</b>
<b>Nordeste</b>	626.913	164.600	26,3	638.995	207.319	32,4	634.867	253.323	39,9	<b>39,9</b>
<b>Piauí</b>	44.922	9.163	20,4	47.531	17.505	36,8	46.076	23.578	51,2	<b>51,2</b>

Fonte: Brasil. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. Relatório do 3º ciclo de monitoramento das metas do Plano Nacional de Educação – 2020 [recurso eletrônico]. – Brasília : Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2020.

### Meta 17: Indicador 17A

	Descrição	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	Nível de alcance
<b>Brasil</b>	Profissionais do Magistério	3.668	3.840	3.844,27	3.859	3.638	3.768,71	3.840	3.808	<b>78,10%</b>
<b>Brasil</b>	Demais Profissionais	5.620	5.454	5.464,51	5.347	5.090	5.034,20	5.022	4.874	
<b>Brasil</b>	Indicador 17A	65,30%	70,40%	70,30%	72,20%	71,50%	74,90%	76,50%	78,10%	
<b>Piauí</b>	Profissionais do Magistério	3.026	3.175	2.927,83	3.368	2.866	3.148,51	3.163	3.517	<b>98,70%</b>
<b>Piauí</b>	Demais Profissionais	4.338	4.194	5.389,93	5.075	5.586	3.877,46	3.475	3.564	
<b>Piauí</b>	Indicador 17A	69,70%	75,70%	54,30%	66,40%	51,30%	81,20%	91,00%	98,70%	

Fonte: Brasil. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. Relatório do 3º ciclo de monitoramento das metas do Plano Nacional de Educação – 2020 [recurso eletrônico]. – Brasília : Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2020.

### Meta 19: Indicador 19A

	Processo seletivo - Federal qualificado e eleição	Processo seletivo - Estadual qualificado e eleição	Processo seletivo - Municipal qualificado e eleição	Eleição - Federal	Eleição - Estadual	Eleição - Municipal	Processo seletivo qualificado - Federal	Processo seletivo qualificado - Estadual	Processo seletivo qualificado - Municipal	Nível de adequação
<b>Brasil</b>	10,69	12,95	4,56	59,83	39,5	13,55	4,05	8,85	6,7	<b>12,95%</b>
<b>Nordeste</b>	13,22	22,41	3,73	54,63	12,85	6,84	3,52	26,78	7,54	<b>22,41%</b>
<b>Piauí</b>	4,35	0,3	0,55	78,26	0,15	11,19	0	94,59	2,69	<b>0,30%</b>

Fonte: Brasil. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. Relatório do 3º ciclo de monitoramento das metas do Plano Nacional de Educação – 2020 [recurso eletrônico]. – Brasília : Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2020.

### Meta 19: Indicador 19B

	Rede Federal	Rede Estadual	Rede Municipal	Nível de adequação
<b>Brasil</b>	47,92%	55,19%	32,63%	<b>32,63%</b>
<b>Nordeste</b>	48,60%	40,90%	26,05%	<b>26,05%</b>
<b>Piauí</b>	48,48%	35,80%	27,59%	<b>27,59%</b>

Fonte: Brasil. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. Relatório do 3º ciclo de monitoramento das metas do Plano Nacional de Educação – 2020 [recurso eletrônico]. – Brasília : Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2020.

## 2. INDICADORES ESTATÍSTICOS

### 2.1.1. Matrículas

Modalidade	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Creche (Rural)	0	0	0	0	0	0
Creche (Urbana)	0	19	32	0	0	0
Matrículas Anos Finais (Rural)	474	394	289	375	346	334
Matrículas Anos Finais (Urbana)	49.063	45.099	41.988	38.002	35.469	33.165
Matrículas Anos Iniciais (Rural)	69	37	15	0	0	0
Matrículas Anos Iniciais (Urbana)	5.979	4.343	3.568	2.747	2.235	1.966
Matrículas Educação Especial (Rural)	0	0	0	95	131	76
Matrículas Educação Especial (Urbana)	0	10	5	4.931	5.292	3.678
Matrículas EJA (Rural)	617	1.053	2.702	3.388	4.268	2.958
Matrículas EJA (Urbana)	39.803	40.378	98.111	123.765	132.320	81.039
Matrículas Ensino Médio (Rural)	6.784	6.890	6.645	7.419	7.269	6.934
Matrículas Ensino Médio (Urbana)	113.792	113.810	113.707	112.517	106.978	100.982
Pré-escola (Rural)	0	0	0	0	0	0
Pré-escola (Urbana)	0	59	55	0	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>216.107</b>	<b>207.749</b>	<b>162.361</b>	<b>131.472</b>	<b>187.330</b>	<b>231.132</b>

Fonte: INEP. Sinopse Estatística da Educação Básica (2014-2019).

### 2.1.2. Docentes

#### 2.1.2.1. Docentes em Números

	2014		2015		2016		2017		2018		2019	
	Urbana	Rural										
Creche	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Pré-escola	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Anos Iniciais	428	7	307	7	233	1	228	0	214	0	167	0
Anos Finais	4.035	56	3.759	82	3.818	70	3.765	76	3.780	57	3.326	36
Ensino Médio	7.772	538	7.854	645	8.479	732	8.483	693	8.608	744	8.215	673
EJA	3.485	124	3.917	154	6.594	271	7.448	379	7.849	409	6.314	285
Educação Especial	4.276	124	4.768	157	4.678	119	6.943	311	9.339	435	8.308	359

Fonte: INEP. Sinopse Estatística da Educação Básica (2014-2019).

#### 2.1.2.2. IRD (Indicador de Regularidade do corpo docente)

Ano	Unidade Geográfica	Localização	Dependência Administrativa	Percentual de escolas segundo faixa do Indicador de Regularidade do Docente (IRD) <sup>1,2</sup>			
				Baixa regularidade (0- 2)	Média-baixa (2- 3)	Média-alta (3- 4)	Alta (4- 5)
2019	Brasil	Total	Estadual	6,8	45,0	43,2	5,0
2019	Nordeste	Total	Estadual	3,2	30,2	58,8	7,8
2019	Piauí	Total	Estadual	7,7	55,5	36,0	0,8
2018	Piauí	Total	Estadual	5,8	57,5	36,3	0,4
2018	Brasil	Total	Estadual	6,9	46,4	42,1	4,6
2018	Nordeste	Total	Estadual	2,9	32,8	56,1	8,2
2017	Piauí	Total	Estadual	9,6	59,1	31,2	0,1
2017	Brasil	Total	Estadual	7,7	47,5	40,0	4,8
2017	Nordeste	Total	Estadual	3,5	32,7	53,7	10,1
2016	Piauí	Total	Estadual	12,0	59,1	28,6	0,3
2016	Brasil	Total	Estadual	6,8	45,6	42,6	5,0
2016	Nordeste	Total	Estadual	4,3	29,1	55,6	11,0
2015	Piauí	Total	Estadual	11,4	55,0	32,5	1,1
2015	Brasil	Total	Estadual	5,9	39,7	48,2	6,2
2015	Nordeste	Total	Estadual	3,7	28,4	56,6	11,3
2014	Piauí	Total	Estadual	11,3	57,0	30,4	1,3
2014	Brasil	Total	Estadual	6,1	40,4	47,6	5,9
2014	Nordeste	Total	Estadual	4,4	33,6	52,9	9,1

Fonte: INEP. Sinopse Estatística da Educação Básica (2014-2019).

### 2.1.3. Escolas

	2014	2015	2016	2017	2018
<b>URBANAS</b>	609	580	593	592	593
<b>RURALS</b>	54	56	57	68	68
<b>TOTAL</b>	<b>663</b>	<b>636</b>	<b>650</b>	<b>660</b>	<b>661</b>

	2014	2015	2016	2017	2018
<b>Ensino Infantil regular</b>	0	2	2	0	0
<b>Ensino Fundamental Regular</b>	335	319	305	268	256
<b>Ensino Médio Regular</b>	483	483	489	494	506
<b>Educação Especial Substitutiva</b>	0	2	1	520	580
<b>Educação de Jovens e Adultos</b>	306	361	442	434	426

Fonte: INEP. Sinopse Estatística da Educação Básica (2014-2019).

### 2.1.4.1. Taxa de Aprovação

	2014	2015	2016	2017	2018	2019
<b>Anos Iniciais</b>	84,40%	85,20%	90,60%	88,80%	88,20%	92,2%
<b>Anos Finais</b>	80,30%	80,90%	80,90%	82,20%	81,40%	86,2%
<b>Ensino Médio</b>	75,20%	78,70%	79,40%	81,40%	80,80%	83,3%

Fonte: Brasil, Instituto Nacional e Pesquisas de Estudos Anísio Texeira (2014-2019).

### 2.1.4.2. Taxa de Reprovação

	2014	2015	2016	2017	2018	2019
<b>Anos Iniciais</b>	11,4%	12,1%	7,6%	8,5%	10,2%	6,7%
<b>Anos Finais</b>	13,9%	14,10%	13,6%	12,3%	13,8%	10,8%
<b>Ensino Médio</b>	8,7%	7,8%	9,0%	7,7%	8,9%	8,4%

Fonte: Brasil, Instituto Nacional e Pesquisas de Estudos Anísio Texeira (2014-2019).

### 2.1.4.3. Taxa de abandono

	2014	2015	2016	2017	2018	2019
<b>Anos Iniciais</b>	4,1%	2,70%	1,8% 65	2,6%	1,7%	1,1%
<b>Anos Finais</b>	5,80%	4,9%	5,5%	5,50%	4,8%	3,0%
<b>Ensino Médio</b>	16,1%	13,50%	11,6%	10,9%	10,4%	11,5%

Fonte: Brasil, Instituto Nacional e Pesquisas de Estudos Anísio Texeira (2014-2019).

### 2.2.2.1 Brasil

Unidade	Ano	Total	Bacharelado	Licenciatura	Tecnólogo	Não Aplicável
<b>Brasil - Total</b>	2014	615.849	297.798	240.067	73.397	4.587
	2015	618.633	301.873	233.222	76.699	6.839
	2016	623.446	305.990	229.781	79.726	7.949
	2017	641.865	313.406	234.153	84.558	9.748
	2018	660.854	322.194	241.222	88.750	8.688
	2019	656.585	319.603	240.392	91.462	5.128

		Total	Bacharelado	Licenciatura	Tecnólogo	Não Aplicável
<b>Brasil - Sexo Feminino</b>	2014	341.484	152.532	161.337	25.688	1.927
	2015	340.919	154.520	156.654	26.807	2.938

	2016	339.677	155.693	152.861	27.537	3.586
	2017	342.918	156.327	152.539	29.594	4.458
	2018	351.637	158.612	158.109	31.278	3.638
	2019	319.664	156.797	153.846	6.732	2.289

Fonte: INEP. Sinopse Estatística da Educação Superior (2014-2019).

		Total	Bacharelado	Licenciatura	Tecnólogo	Não Aplicável
<b>Brasil – Sexo Masculino</b>	2014	274.365	145.266	78.730	47.709	2.660
	2015	277.714	147.353	76.568	49.892	3.901
	2016	283.769	150.297	76.920	52.189	4.363
	2017	298.947	157.079	81.614	54.964	5.290
	2018	309.217	163.582	83.113	57.472	5.050
	2019	306.600	160.857	84.279	58.625	2.839

Fonte: INEP. Sinopse Estatística da Educação Superior (2014-2019).

### 2.2.2.1 Nordeste

		Total	Bacharelado	Licenciatura	Tecnólogo	Não Aplicável
<b>Nordeste- Total</b>	2014	195.705	78.943	114.668	2.094	.
	2015	195.271	80.792	112.186	2.293	.
	2016	186.447	78.135	106.030	2.282	.
	2017	183.526	78.734	101.401	3.283	108
	2018	184.039	79.698	100.987	3.056	298
	2019	178.330	77.167	97.236	3.553	374

Fonte: INEP. Sinopse Estatística da Educação Superior (2014-2019).

		Total	Bacharelado	Licenciatura	Tecnólogo	Não Aplicável
<b>Nordeste- Sexo Masculino</b>	2014	76.155	37.670	37.304	1.181	.
	2015	76.616	38.363	36.958	1.295	.
	2016	74.489	37.047	36.143	1.299	.
	2017	75.103	37.123	36.201	1.742	37
	2018	75.790	37.796	36.262	1.617	115
	2019	73.803	36.290	35.565	1.810	138

Fonte: INEP. Sinopse Estatística da Educação Superior (2014-2019).

		Total	Bacharelado	Licenciatura	Tecnólogo	Não Aplicável
<b>Nordeste- Sexo Feminino</b>	2014	119.496	41.253	77.364	879	.
	2015	118.655	42.429	75.228	998	.

	2016	111.958	41.088	69.887	983	.
	2017	108.423	41.611	65.200	1.541	71
	2018	108.249	41.902	64.725	1.439	183
	2019	104.527	40.877	61.671	1.743	236

Fonte: INEP. Sinopse Estatística da Educação Superior (2014-2019).

### 2.2.2.3. Piauí

		Total	Bacharelado	Licenciatura	Tecnólogo	Não Aplicável
<b>Piauí - Total</b>	2014	17.313	6.912	10.401	.	.
	2015	22.136	7.238	14.898	.	.
	2016	19.612	6.869	12.743	.	.
	2017	16.784	6.427	10.357	-	-
	2018	16.184	6.459	9.725	-	-
	2019	15.186	5.967	9.219	-	-

Fonte: INEP. Sinopse Estatística da Educação Superior (2014-2019).

		Total	Bacharelado	Licenciatura	Tecnólogo	Não Aplicável
<b>Piauí - Feminino</b>	2014	10.131	3.276	6.855	.	.
	2015	13.554	3.441	10.113	.	.
	2016	11.738	3.241	8.497	.	.
	2017	9.840	3.092	6.748	-	-
	2018	9.481	3.139	6.342	-	-
	2019	8.826	2.903	5.923	-	-
		Total	Bacharelado	Licenciatura	Tecnólogo	Não Aplicável
<b>Piauí - Masculino</b>	2014	7.182	3.636	3.546	.	.
	2015	8.582	3.797	4.785	.	.
	2016	7.874	3.628	4.246	.	.
	2017	6.944	3.335	3.609	-	-
	2018	6.703	3.320	3.383	-	-
	2019	6.360	3.064	3.296	-	-

Fonte: INEP. Sinopse Estatística da Educação Superior (2014-2019).

### 2.2.3.1. Docentes por faixa etária: Brasil

Faixa etária	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Menos de 18 Anos	3.696	3.517	2.957	3.178	2.990	2.140
18 Anos	30.784	31.725	30.411	31.530	32.358	30.196
19 Anos	51.086	51.958	53.506	52.668	54.431	57.418
20 Anos	59.575	61.073	62.419	64.502	63.340	66.436
21 Anos	61.586	63.630	65.163	66.811	69.160	68.123
22 Anos	57.944	59.622	61.503	63.597	65.086	66.800
23 Anos	51.666	50.852	52.069	54.656	55.885	56.389
24 Anos	41.443	41.905	41.451	43.052	44.898	44.629
De 25 a 29 Anos	118.394	116.646	116.377	119.506	119.972	115.809
De 30 a 34 Anos	58.180	57.560	57.750	60.348	62.610	59.943
De 35 a 39 Anos	34.642	34.487	34.574	36.779	40.441	38.677
De 40 a 44 Anos	21.122	20.745	20.644	21.113	23.403	23.263
De 45 a 49 Anos	13.540	12.810	12.318	12.311	13.200	13.380
De 50 a 54 Anos	7.472	7.309	7.385	7.080	7.650	7.577
De 55 a 59 Anos	3.201	3.238	3.232	3.151	3.649	3.856
De 60 a 64 Anos	1.114	1.121	1.204	1.153	1.273	1.401
65 Anos ou Mais	404	435	483	430	508	548

Fonte: INEP. Sinopse Estatística da Educação Superior (2014-2019).

### 2.2.3.2. Docentes por faixa etária: Nordeste:

	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Menos de 18 Anos	2.093	1.904	1.441	1.565	1.509	1.119
18 Anos	8.795	9.055	8.004	8.312	8.910	8.230
19 Anos	13.713	13.814	13.839	13.441	14.562	15.107
20 Anos	15.492	16.113	15.935	16.664	16.290	17.183
21 Anos	16.267	16.460	16.771	17.213	18.288	17.498
22 Anos	15.846	16.501	16.153	17.301	17.596	17.998
23 Anos	14.339	14.803	14.616	15.083	15.846	15.740
24 Anos	12.154	12.221	12.151	12.326	12.398	12.897
De 25 a 29 Anos	41.395	39.880	37.285	36.922	34.862	32.840
De 30 a 34 Anos	22.379	22.364	21.044	20.189	19.438	17.670
De 35 a 39 Anos	14.096	13.961	12.984	11.676	11.479	10.304
De 40 a 44 Anos	8.490	8.337	7.678	6.299	6.405	5.764
De 45 a 49 Anos	5.702	5.263	4.421	3.440	3.330	3.088
De 50 a 54 Anos	3.099	2.855	2.573	1.902	1.876	1.688
De 55 a 59 Anos	1.305	1.234	1.061	818	873	816
De 60 a 64 Anos	412	380	367	281	270	278
65 Anos ou Mais	128	126	124	94	107	110

Fonte: INEP. Sinopse Estatística da Educação Superior (2014-2019).

### 2.2.3.3. Docentes por faixa etária: Piauí:

	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Menos de 18 Anos	81	108	83	55	73	67
18 Anos	679	585	762	550	687	580
19 Anos	1.342	1.081	1.443	1.204	1.133	1.110
20 Anos	1.759	1.326	1.706	1.546	1.476	1.321
21 Anos	1.519	1.438	1.806	1.669	1.662	1.558
22 Anos	1.400	1.621	1.809	1.706	1.671	1.632
23 Anos	1.333	1.515	1.594	1.458	1.431	1.443
24 Anos	1.157	1.440	1.227	1.073	1.054	1.113
De 25 a 29 Anos	3.739	4.130	3.736	3.134	2.759	2.633
De 30 a 34 Anos	1.753	2.215	2.236	1.924	1.869	1.641
De 35 a 39 Anos	1.045	1.350	1.409	1.118	1.099	949
De 40 a 44 Anos	657	818	878	702	667	568
De 45 a 49 Anos	468	436	513	372	327	316
De 50 a 54 Anos	249	237	263	175	173	158
De 55 a 59 Anos	96	103	108	75	74	60
De 60 a 64 Anos	30	29	32	18	21	29
65 Anos ou Mais	6	11	7	5	8	8

Fonte: INEP. Sinopse Estatística da Educação Superior (2014-2019).

### 2.2.3.2. Qualificação dos Docentes (Em exercício e afastados):

Unidade da Federação / Categoria Administrativa	Docentes (Em Exercício e Afastados)						
	Total	Sem Graduação	Graduação	Especialização	Mestrado	Doutorado	Total
Brasil 2019 Estadual	52.162	4	708	5.280	14.572	31.598	
Nordeste 2019 Estadual	13.569	-	233	1.746	5.141	6.449	
Piauí 2019 Estadual	1.183	-	-	254	434	495	
Brasil 2018 Estadual	53.182	6	660	5.907	15.106	31.503	
Nordeste 2018 Estadual	14.325	1	238	2.082	5.374	6.630	
Piauí 2018 Estadual	1.228	-	1	323	391	513	
Brasil 2017 Estadual	53.153	4	804	6.710	15.189	30.446	
Nordeste 2017 Estadual	13.063	-	173	2.328	4.850	5.712	
Piauí 2017 Estadual	1.169	-	1	310	361	497	
Brasil 2016 Estadual	54.010	9	1.142	7.824	15.706	29.329	
Nordeste 2016 Estadual	13.826	3	413	3.144	5.184	5.082	
Piauí 2016 Estadual	1.162	-	1	389	464	308	
Brasil 2015 Estadual	55.504	10	1.505	8.007	16.907	29.075	
Nordeste 2015 Estadual	14.257	4	448	2.996	5.849	4.960	
Piauí 2015 Estadual				410		293	

			1.218	-	13		502	
<b>Brasil</b>	2014	Estadual				8.112		27.572
			53.718	7	1.914		16.113	
<b>Nordeste</b>	2014	Estadual				3.023		4.512
			13.802	-	598		5.669	
<b>Piauí</b>	2014	Estadual				317		216
			953	-	23		397	

Fonte: INEP. Sinopse Estatística da Educação Superior (2014-2019).

Unidade da Federação / Categoria Administrativa			Docentes em Exercício			
			Total	Tempo Integral	Tempo Parcial	Horista
<b>Brasil</b>	2019	Estadual	49.437	38.142	8.545	2.750
<b>Nordeste</b>	2019	Estadual	12.825	10.880	1.747	198
<b>Piauí</b>	2019	Estadual	1.095	933	162	0
<b>Brasil</b>	2018	Estadual	50.385	39.173	8.759	2.453
<b>Nordeste</b>	2018	Estadual	13.407	11.287	1.712	408
<b>Piauí</b>	2018	Estadual	1.065	864	201	-
<b>Brasil</b>	2017	Estadual	50.703	38.889	8.990	2.824
<b>Nordeste</b>	2017	Estadual	12.555	10.569	1.695	291
<b>Piauí</b>	2017	Estadual	1.082	849	232	1
<b>Brasil</b>	2016	Estadual	51.791	39.481	9.270	3.040
<b>Nordeste</b>	2016	Estadual	13.308	10.678	1.945	685
<b>Piauí</b>	2016	Estadual	1.087	823	263	1
<b>Brasil</b>	2015	Estadual	52.575	38.993	9.535	4.047
<b>Nordeste</b>	2015	Estadual	13.394	10.439	2.251	704
<b>Piauí</b>	2015	Estadual	1.118	831	286	1
<b>Brasil</b>	2014	Estadual	50.863	38.461	8.227	4.175
<b>Nordeste</b>	2014	Estadual	12.649	10.310	1.313	1.026
<b>Piauí</b>	2014	Estadual	446	343	90	13

Fonte: INEP. Sinopse Estatística da Educação Superior (2014-2019).

### 2.2.3.3. Docentes em exercício da educação superior

Unidade da Federação / Categoria Administrativa			Docentes em Exercício			
			Total	Tempo Integral	Tempo Parcial	Horista
<b>Brasil</b>	2019	Estadual	49.437	38.142	8.545	2.750
<b>Nordeste</b>	2019	Estadual	12.825	10.880	1.747	198
<b>Piauí</b>	2019	Estadual	1.095	933	162	0
<b>Brasil</b>	2018	Estadual	50.385	39.173	8.759	2.453
<b>Nordeste</b>	2018	Estadual	13.407	11.287	1.712	408

Piauí	2018	Estadual	1.065	864	201	-
Brasil	2017	Estadual	50.703	38.889	8.990	2.824
Nordeste	2017	Estadual	12.555	10.569	1.695	291
Piauí	2017	Estadual	1.082	849	232	1
Brasil	2016	Estadual	51.791	39.481	9.270	3.040
Nordeste	2016	Estadual	13.308	10.678	1.945	685
Piauí	2016	Estadual	1.087	823	263	1
Brasil	2015	Estadual	52.575	38.993	9.535	4.047
Nordeste	2015	Estadual	13.394	10.439	2.251	704
Piauí	2015	Estadual	1.118	831	286	1
Brasil	2014	Estadual	50.863	38.461	8.227	4.175
Nordeste	2014	Estadual	12.649	10.310	1.313	1.026
Piauí	2014	Estadual	446	343	90	13

Fonte: INEP. Sinopse Estatística da Educação Superior (2014-2019).

#### 2.2.4.1. Brasil

UF/Região	Ano	Rede	Vagas Oferecidas	Candidatos Inscritos	Ingressos
Brasil	2014	Estadual	157.193	1.489.687	130.733
	2015	Estadual	157.739	1.661.188	134.554
	2016	Estadual	155.450	1.735.527	135.549
	2017	Estadual	155.762	1.763.468	135.469
	2018	Estadual	163.914	1.598.441	139.892
	2019	Estadual	161.996	1.540.904	141.848

Fonte: INEP. Sinopse Estatística da Educação Superior (2014-2019).

#### 2.2.4.2. Nordeste

UF/Região	Ano	Rede	Vagas Oferecidas	Candidatos Inscritos	Ingressos
Nordeste	2014	Estadual	40.284	276.422	36.077
	2015	Estadual	37.422	492.784	35.361
	2016	Estadual	40.232	490.627	32.989
	2017	Estadual	41.046	521.247	34.826
	2018	Estadual	42.336	379.823	35.279
	2019	Estadual	43.979	469.241	36.612

Fonte: INEP. Sinopse Estatística da Educação Superior

Sinopse Educação (2014-2019).

#### 2.2.4.3. Piauí

UF/Região	Ano	Rede	Vagas Oferecidas	Candidatos Inscritos	Ingressos
Piauí	2014	Estadual	4.325	4.264	3.374
	2015	Estadual	3.150	2.838	2.693

	2016	Estadual	5.742	4.232	3.911
	2017	Estadual	4.074	3.820	2.862
	2018	Estadual	4.050	4.050	3.155
	2019	Estadual	4.920	4.872	2.477

Fonte: INEP. Sinopse Estatística da Educação Superior (2014-2019).

## 2.2.6. Concluintes

Unidade da Federação / Categoria Administrativa			Número de Concluintes em Cursos de Graduação Presenciais e a Distância			
			Total	Bacharelado	Licenciatura	Tecnólogo
Brasil	2019	Estadual	87.006	42.331	30.400	14.275
Nordeste	2019	Estadual	23.370	9.809	13.090	471
Piauí	2019	Estadual	3.633	783	2.850	-
Brasil	2018	Estadual	85.886	42.291	30.133	13.462
Nordeste	2018	Estadual	20.324	8.740	11.382	202
Piauí	2018	Estadual	2.107	897	1.210	-
Brasil	2017	Estadual	83.951	40.563	31.238	12.150
Nordeste	2017	Estadual	24.486	10.401	13.629	456
Piauí	2017	Estadual	2.625	1.111	1.514	-
Brasil	2016	Estadual	81.279	39.313	31.518	10.448
Nordeste	2016	Estadual	23.996	8.859	14.901	236
Piauí	2016	Estadual	2.788	1.058	1.730	.
Brasil	2015	Estadual	86.770	40.884	34.930	10.956
Nordeste	2015	Estadual	24.395	9.077	14.970	348
Piauí	2015	Estadual	3.851	1.250	2.601	.
Brasil	2014	Estadual	89.602	40.209	40.276	9.117
Nordeste	2014	Estadual	26.336	8.212	17.981	143
Piauí	2014	Estadual	2.605	919	1.686	.

Fonte: INEP. Sinopse Estatística da Educação Superior (2014-2019).

## Frota Escolar da educação básica - SEDUC:

Unidade	Frota	Placa	Modelo	Motorizacao	Marca	Cidade	Ano Fabricacao	Data Cadastro
SEDUC	PROPRIO	OED7538	S10 LS FD2	2.4	CHEVROLET	TERESINA	2012	27/12/2019 19:16
SEDUC	PROPRIO	OUC8542	S10 LS FD2	2.4	CHEVROLET	TERESINA	2013	27/12/2019 19:16
SEDUC	PROPRIO	NIX5691	S10 LS FD2	2.4	CHEVROLET	TERESINA	2012	27/12/2019 19:16
SEDUC	PROPRIO	OUE1664	S10 LS DD2	2.8	CHEVROLET	TERESINA	2013	27/12/2019 19:16
SEDUC	PROPRIO	OUE1634	S10 LS DD2	2.8	CHEVROLET	TERESINA	2013	27/12/2019 19:16

Unidade	Frota	Placa	Modelo	Motorizacao	Marca	Cidade	Ano Fabricacao	Data Cadastro
SEDUC	PROPRIO	OUE1654	S10 LS DD2	2.8	CHEVROLET	TERESINA	2013	27/12/2019 19:16
SEDUC	PROPRIO	OVY3250	S10 LS DD2	2.8	CHEVROLET	TERESINA	2013	27/12/2019 19:17
SEDUC	PROPRIO	LWB7432	UNO MILLE FIRE FLEX	1	FIAT	TERESINA	2006	27/12/2019 19:17
SEDUC	PROPRIO	NIN9267	NXR150 BROS ES	150	HONDA	TERESINA	2009	27/12/2019 19:17
SEDUC	PROPRIO	NIN9247	NXR150 BROS ES	150	HONDA	TERESINA	2009	27/12/2019 19:17
SEDUC	PROPRIO	NIN8987	NXR150 BROS ES	150	HONDA	TERESINA	2009	27/12/2019 19:17
SEDUC	PROPRIO	NIO0594	NXR150 BROS MIX ES	150	HONDA	TERESINA	2010	27/12/2019 19:17
SEDUC	PROPRIO	NIO0534	NXR150 BROS MIX ES	150	HONDA	TERESINA	2010	27/12/2019 19:17
SEDUC	PROPRIO	NIO0444	NXR150 BROS MIX ES	150	HONDA	TERESINA	2010	27/12/2019 19:17
SEDUC	PROPRIO	LVR1368	YBR 125K	120	YAMAHA	TERESINA	2006	27/12/2019 19:17
SEDUC	PROPRIO	ODX8638	KOMBI	1.4	VOLKSWAGEN	TERESINA	2012	27/12/2019 19:17
SEDUC	PROPRIO	LVR0994	KOMBI	1.6	VOLKSWAGEN	TERESINA	1999	27/12/2019 19:17
SEDUC	PROPRIO	ODX9128	KOMBI	1.4	VOLKSWAGEN	TERESINA	2012	27/12/2019 19:17
SEDUC	PROPRIO	LVM5599	12-170	6.6	CHEVROLET	TERESINA	2000	27/12/2019 19:17
SEDUC	PROPRIO	OEF0173	14000	190	AGRALE	TERESINA	2012	27/12/2019 19:17
SEDUC	PROPRIO	OVY5597	DUCATO MAXICARGO	2.3	FIAT	TERESINA	2013	27/12/2019 19:17
SEDUC	LOCADO	QRU9670	HILUX CDLOWM4FD	2.8	TOYOTA	TERESINA	2018	27/12/2019 19:17
SEDUC	LOCADO	QRU9690	HILUX CDLOWM4FD	2.8	TOYOTA	TERESINA	2018	27/12/2019 19:17
SEDUC	LOCADO	QRU9660	HILUX CDLOWM4FD	2.8	TOYOTA	TERESINA	2018	27/12/2019 19:17
SEDUC	LOCADO	QRU9620	HILUX CDLOWM4FD	2.8	TOYOTA	TERESINA	2018	27/12/2019 19:17
SEDUC	LOCADO	QRR3490	HILUX CDLOWM4FD	2.8	TOYOTA	TERESINA	2018	27/12/2019 19:17
SEDUC	LOCADO	QRR3480	HILUX CDLOWM4FD	2.8	TOYOTA	TERESINA	2018	27/12/2019 19:17
SEDUC	LOCADO	OUD4271	HILUX CDLOWM4FD	2.8	TOYOTA	TERESINA	2018	27/12/2019 19:17
SEDUC	LOCADO	OUD4201	HILUX CDLODM4HD	2.8	TOYOTA	TERESINA	2018	27/12/2019 19:17
SEDUC	LOCADO	QRP7841	HILUX CDSR A4FD	2.8	TOYOTA	TERESINA	2019	27/12/2019 19:17
SEDUC	LOCADO	QRO2751	HILUX CDLOWM4FD	2.8	TOYOTA	TERESINA	2019	27/12/2019 19:17
SEDUC	LOCADO	QRS6101	HILUX CDLOWM4FD	2.8	TOYOTA	TERESINA	2019	27/12/2019 19:17
SEDUC	LOCADO	QRS6111	HILUX CDLOWM4FD	2.8	TOYOTA	TERESINA	2019	27/12/2019 19:17
SEDUC	LOCADO	PIU6427	AMAROK CD 4X4 S	2	VOLKSWAGEN	TERESINA	2017	27/12/2019 19:17
SEDUC	LOCADO	OED6471	AMAROK CD 4X4 S	2	VOLKSWAGEN	TERESINA	2017	27/12/2019 19:17
SEDUC	LOCADO	PIX0486	AMAROK CD 4X4 S	2	VOLKSWAGEN	TERESINA	2018	27/12/2019 19:17
SEDUC	LOCADO	PIX7941	AMAROK CD 4X4 S	2	VOLKSWAGEN	TERESINA	2016	27/12/2019 19:17
SEDUC	LOCADO	OEC2101	AMAROK CD 4X4 S	2	VOLKSWAGEN	TERESINA	2017	27/12/2019 19:17
SEDUC	LOCADO	PIY5138	SIENA ATTRACT 1.0	1	FIAT	TERESINA	2018	27/12/2019 19:17

Unidade	Frota	Placa	Modelo	Motorizacao	Marca	Cidade	Ano Fabricacao	Data Cadastro
SEDUC	LOCADO	PNJ3822	PRISMA 10MT JOYE	1	CHEVROLET	TERESINA	2019	27/12/2019 19:17
SEDUC	LOCADO	PNJ3742	PRISMA 10MT JOYE	1	CHEVROLET	TERESINA	2019	27/12/2019 19:17
SEDUC	LOCADO	OUD5281	LOGAN AUTH 10	1	RENAULT	TERESINA	2018	27/12/2019 19:17
SEDUC	LOCADO	OUD5261	LOGAN AUTH 10	1	RENAULT	TERESINA	2018	27/12/2019 19:17
SEDUC	LOCADO	OUD5411	LOGAN AUTH 10	1	RENAULT	TERESINA	2018	27/12/2019 19:17
SEDUC	LOCADO	OUD5341	LOGAN AUTH 10	1	RENAULT	TERESINA	2018	27/12/2019 19:17
SEDUC	PROPRIO	QRP8B36	TORO	ND	FIAT	TERESINA	2019	27/12/2019 20:31
SEDUC	PROPRIO	QRP8A56	TORO	ND	FIAT	TERESINA	2019	27/12/2019 20:31
SEDUC	PROPRIO	LVR6217	CAMINHAO	ND	ARTESANAL	TERESINA	2019	27/12/2019 20:31
SEDUC	LOCADO	PIZ3739	SIENA	ND	FIAT ARGENTINA	TERESINA	2019	27/12/2019 20:31
SEDUC	LOCADO	QRN5G28	S10	ND	CHEVROLET	TERESINA	2019	27/12/2019 20:31
SEDUC	LOCADO	QRN5H28	S10	ND	CHEVROLET	TERESINA	2019	27/12/2019 20:31
SEDUC	LOCADO	QRN5F98	S10	ND	CHEVROLET	TERESINA	2019	27/12/2019 20:31
SEDUC	LOCADO	QRN5G58	S10	ND	CHEVROLET	TERESINA	2019	27/12/2019 20:31
SEDUC	LOCADO	QRN5F58	S10	ND	CHEVROLET	TERESINA	2019	27/12/2019 20:31
SEDUC	LOCADO	QRN5F78	S10	ND	CHEVROLET	TERESINA	2019	27/12/2019 20:31
SEDUC	LOCADO	QRN5F88	S10	ND	CHEVROLET	TERESINA	2019	27/12/2019 20:31
SEDUC	LOCADO	QRN5G38	S10	ND	CHEVROLET	TERESINA	2019	27/12/2019 20:31
SEDUC	LOCADO	QRN5H18	S10	ND	CHEVROLET	TERESINA	2019	27/12/2019 20:31
SEDUC	LOCADO	QRN5G48	S10	ND	CHEVROLET	TERESINA	2019	27/12/2019 20:31
SEDUC	LOCADO	QRN5G08	S10	ND	CHEVROLET	TERESINA	2019	27/12/2019 20:31
SEDUC	LOCADO	QRN5F38	S10	ND	CHEVROLET	TERESINA	2019	27/12/2019 20:31
SEDUC	LOCADO	QRN5G88	S10	ND	CHEVROLET	TERESINA	2019	27/12/2019 20:31
SEDUC	LOCADO	QRN5F48	S10	ND	CHEVROLET	TERESINA	2019	27/12/2019 20:31
SEDUC	LOCADO	QRN5G78	S10	ND	CHEVROLET	TERESINA	2019	27/12/2019 20:31
SEDUC	LOCADO	QRN5G68	S10	ND	CHEVROLET	TERESINA	2019	27/12/2019 20:31
SEDUC	LOCADO	QRN5F68	S10	ND	CHEVROLET	TERESINA	2019	27/12/2019 20:31
SEDUC	LOCADO	QRN5G18	S10	ND	CHEVROLET	TERESINA	2019	27/12/2019 20:31
SEDUC	PROPRIO	ODY4369	CORSA HATCH MAXX	1.4	CHEVROLET	TERESINA	2011	14/01/2020 09:06
SEDUC	PROPRIO	OEC5563	CORSA HATCH MAXX	1.4	CHEVROLET	TERESINA	2012	14/01/2020 09:11
SEDUC	PROPRIO	OED6153	CORSA HATCH MAXX	1.4	CHEVROLET	TERESINA	2012	14/01/2020 09:13
SEDUC	PROPRIO	OVY4925	AGILE LTZ	1.4	CHEVROLET ARGENTINA	TERESINA	2012	14/01/2020 09:16
SEDUC	PROPRIO	NHZ0618	GOL 1.0 GIV	1	VOLKSWAGEN	TERESINA	2008	14/01/2020 09:55
SEDUC	PROPRIO	NHZ0498	GOL 1.0 GIV	1	VOLKSWAGEN	TERESINA	2008	14/01/2020 09:59
SEDUC	PROPRIO	OEH8907	L200 TRITON 3.2 D	3.2	MITSUBISHI	TERESINA	2012	14/01/2020 10:05
SEDUC	PROPRIO	ODY5528	L200 TRITON 3.2 D	3.2	MITSUBISHI	TERESINA	2012	14/01/2020 10:08
SEDUC	PROPRIO	ODY5378	L200 TRITON 3.2 D	3.2	MITSUBISHI	TERESINA	2012	14/01/2020 10:50
SEDUC	PROPRIO	ODU8890	RANGER XLT 13P	3	FORD MOTOR COMPANY	TERESINA	2011	14/01/2020 10:53

Unidade	Frota	Placa	Modelo	Motorizacao	Marca	Cidade	Ano Fabricacao	Data Cadastro
					ARGENTINA			
SEDUC	PROPRIO	ODU9920	RANGER XLT 13P	3	FORD MOTOR COMPANY ARGENTINA	TERESINA	2011	14/01/2020 10:55
SEDUC	PROPRIO	OUC8612	S10 LS FD2	2.4	CHEVROLET	TERESINA	2013	14/01/2020 10:57
SEDUC	PROPRIO	OUE0604	S10 LS DD2	2.8	CHEVROLET	TERESINA	2013	14/01/2020 10:59
SEDUC	PROPRIO	OUE1644	S10 LS DD2	2.8	CHEVROLET	TERESINA	2013	14/01/2020 11:00
SEDUC	PROPRIO	OUE0544	S10 LS DD2	2.8	CHEVROLET	TERESINA	2013	14/01/2020 11:02
SEDUC	PROPRIO	OUE0614	S10 LS DD2	2.8	CHEVROLET	TERESINA	2013	14/01/2020 11:04
SEDUC	PROPRIO	OVX4268	S10 LS FD2	2.4	CHEVROLET	TERESINA	2013	14/01/2020 11:05
SEDUC	PROPRIO	OVX4308	S10 LS FD2	2.4	CHEVROLET	TERESINA	2013	14/01/2020 11:06
SEDUC	PROPRIO	OVY2980	S10 LS DD2	2.8	CHEVROLET	TERESINA	2013	14/01/2020 11:08
SEDUC	PROPRIO	LVN2217	CG 125 TITAN ES	120	HONDA	TERESINA	2000	14/01/2020 11:13
SEDUC	PROPRIO	LVM6272	YBR 125K	120	YAMAHA	TERESINA	2006	14/01/2020 11:16
SEDUC	PROPRIO	OVY3916	DUCATO MINIBUS	2.3	FIAT	TERESINA	2013	14/01/2020 11:19
SEDUC	LOCADO	QRP2745	HILUX 4CD DLX	N/D	TOYOTA	TERESINA	-	14/01/2020 12:51
SEDUC	PROPRIO	LWC5131	13000	173	AGRALE	TERESINA	2008	15/01/2020 11:16
SEDUC	PROPRIO	NHZ0538	GOL 1.0 GIV	1	VOLKSWAGEN	TERESINA	2008	17/01/2020 08:33
SEDUC	PROPRIO	ROC3101	ROCADEIRA	N/D	STIHL	TERESINA	-	23/01/2020 09:48
SEDUC	LOCADO	QRN5H08	S10	ND	CHEVROLET	TERESINA	2019	27/12/2019 20:31
SEDUC	PROPRIO	LVL7106	UNO MILLE FIRE FLEX	1	FIAT	-	2006	13/05/2020 11:50
SEDUC	PROPRIO	ODY8349	CORSA HATCH MAXX	1.4	CHEVROLET	TERESINA	2011	27/12/2019 19:16
SEDUC	PROPRIO	ODY8319	CORSA HATCH MAXX	1.4	CHEVROLET	TERESINA	2011	27/12/2019 19:16
SEDUC	PROPRIO	OEC6433	CORSA HATCH MAXX	1.4	CHEVROLET	TERESINA	2012	27/12/2019 19:16
SEDUC	PROPRIO	PIY2050	LOGAN EXP 16 SCE	1.6	RENAULT	TERESINA	2017	27/12/2019 19:16
SEDUC	PROPRIO	NHZ0409	FRONTIER 4X4 XE	2.8	NISSAN	TERESINA	2008	27/12/2019 19:16
SEDUC	PROPRIO	LVP2434	AGILE LTZ	1.4	CHEVROLET	TERESINA	2013	27/12/2019 19:16
SEDUC	PROPRIO	OVY4975	AGILE LTZ	1.4	CHEVROLET	TERESINA	2012	27/12/2019 19:16
SEDUC	PROPRIO	ODY3378	GOL 1.0 GIV	1	VOLKSWAGEN	TERESINA	2012	27/12/2019 19:16
SEDUC	PROPRIO	ODY3398	GOL 1.0 GIV	1	VOLKSWAGEN	TERESINA	2012	27/12/2019 19:16
SEDUC	PROPRIO	ODZ2028	GOL 1.0 GIV	1	VOLKSWAGEN	TERESINA	2012	27/12/2019 19:16
SEDUC	PROPRIO	NHZ0518	GOL 1.0 GIV	1	VOLKSWAGEN	TERESINA	2008	27/12/2019 19:16
SEDUC	PROPRIO	NHZ0628	GOL 1.0 GIV	1	VOLKSWAGEN	TERESINA	2008	27/12/2019 19:16
SEDUC	PROPRIO	NHZ0678	GOL 1.0 GIV	1	VOLKSWAGEN	TERESINA	2008	27/12/2019 19:16
SEDUC	PROPRIO	NHZ0468	GOL 1.0 GIV	1	VOLKSWAGEN	TERESINA	2008	27/12/2019 19:16
SEDUC	PROPRIO	NHZ0778	GOL 1.0 GIV	1	VOLKSWAGEN	TERESINA	2008	27/12/2019 19:16
SEDUC	PROPRIO	NHZ0738	GOL 1.0 GIV	1	VOLKSWAGEN	TERESINA	2008	27/12/2019 19:16
SEDUC	PROPRIO	LVN4427	HILUX 4CD SR5	2.8	TOYOTA	TERESINA	2001	27/12/2019 19:16
SEDUC	PROPRIO	LVS5537	L200 4X4 GL	2.5	MITSUBISHI	TERESINA	2003	27/12/2019 19:16
SEDUC	PROPRIO	ODY5638	L200 TRITON 3.2 D	3.2	MITSUBISHI	TERESINA	2012	27/12/2019 19:16

Unidade	Frota	Placa	Modelo	Motorizacao	Marca	Cidade	Ano Fabricacao	Data Cadastro
SEDUC	PROPRIO	OE9627	L200 TRITON 3.2 D	3.2	MITSUBISHI	TERESINA	2012	27/12/2019 19:16
SEDUC	PROPRIO	ODY5248	L200 TRITON 3.2 D	3.2	MITSUBISHI	TERESINA	2012	27/12/2019 19:16
SEDUC	PROPRIO	ODY5328	L200 TRITON 3.2 D	3.2	MITSUBISHI	TERESINA	2012	27/12/2019 19:16
SEDUC	PROPRIO	ODY5278	L200 TRITON 3.2 D	3.2	MITSUBISHI	TERESINA	2012	27/12/2019 19:16
SEDUC	PROPRIO	ODY5598	L200 TRITON 3.2 D	3.2	MITSUBISHI	TERESINA	2012	27/12/2019 19:16
SEDUC	PROPRIO	ODY5678	L200 TRITON 3.2 D	3.2	MITSUBISHI	TERESINA	2012	27/12/2019 19:16
SEDUC	PROPRIO	ODY5468	L200 TRITON 3.2 D	3.2	MITSUBISHI	TERESINA	2012	27/12/2019 19:16
SEDUC	PROPRIO	ODY5418	L200 TRITON 3.2 D	3.2	MITSUBISHI	TERESINA	2012	27/12/2019 19:16
SEDUC	PROPRIO	ODY5348	L200 TRITON 3.2 D	3.2	MITSUBISHI	TERESINA	2012	27/12/2019 19:16
SEDUC	PROPRIO	LV55717	RANGER XL 11F	2.8	FORD	TERESINA	2002	27/12/2019 19:16
SEDUC	PROPRIO	OUA2111	S10 LS FD2	2.4	CHEVROLET	TERESINA	2012	27/12/2019 19:16
SEDUC	PROPRIO	NIX5611	S10 LS FD2	2.4	CHEVROLET	TERESINA	2012	27/12/2019 19:16

Fonte: Portal da transparência do Estado do Piauí. Disponível em: <  
<http://transparencia.pi.gov.br/apex/?p=101:VEICULOS:114922060681592:NO:::>>. Base de 23/09/2020.

### Frota Escolar da educação básica – SEDUC Transportes:

Unidade	Frota	Placa	Modelo	Marca	Grupo De Restricao	Cidade	Uf	Ano Fabricacao	Data Cadastro
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OVX9677	LS-1519 DIESEL	MERCEDES-BENZ	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 21:09
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OVX8997	LS-1519 DIESEL	MERCEDES-BENZ	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 21:09
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OVX9367	LS-1519 DIESEL	MERCEDES-BENZ	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 21:09
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OVX8837	LS-1519 DIESEL	MERCEDES-BENZ	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 21:09
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OVX9347	LS-1519 DIESEL	MERCEDES-BENZ	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 21:09
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OUB1539	LS-1519 DIESEL	MERCEDES-BENZ	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 21:09
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OUE9324	VOLARE V8L ON	MARCOPOLO	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 21:09
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OUE7929	LS-1519 DIESEL	MERCEDES-BENZ	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 21:09
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OUA4610	LS-1519 DIESEL	MERCEDES-BENZ	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 21:09
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	NIL6566	CITYCLASS 70C17	IVECO	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 21:09
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OUD8425	VOLARE V8L ON	MARCOPOLO	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 21:09
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OVX4777	CITYCLASS 70C17	IVECO	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 21:09
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OUB9789	LS-1519 DIESEL	MERCEDES-BENZ	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 21:09
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OEG8435	15.190 VOLKSBUS	VOLKSWAGEN	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2012	27/12/2019 21:09
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OUE9314	VOLARE V8L ON	MARCOPOLO	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:07
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OVY3836	DUCATO MINIBUS	FIAT	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:10
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OVY3446	DUCATO MINIBUS	FIAT	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:10
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	LVN6067	COMIL PIA M	MERCEDES-BENZ	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2001	27/12/2019 12:06
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OUE9574	VOLARE V8L ON	MARCOPOLO	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:07

Unidade	Frota	Placa	Modelo	Marca	Grupo De Restricao	Cidade	Uf	Ano Fabricacao	Data Cadastro
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OUC0190	LS-1519 DIESEL	MERCEDES-BENZ	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:07
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OUC0150	LS-1519 DIESEL	MERCEDES-BENZ	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:07
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OED8612	CITYCLASS 70C17	IVECO	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2012	27/12/2019 12:06
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OEG8445	15.190 VOLKSBUS EOD ESCOLAR HD	VOLKSWAGEN	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2012	27/12/2019 12:06
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OVY3916	DUCATO MINIBUS	FIAT	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:10
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OUD8615	VOLARE V8L ON	MARCOPOLO	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:09
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OUD6985	VOLARE V8L ON	MARCOPOLO	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:08
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OUD7025	VOLARE V8L ON	MARCOPOLO	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:07
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	LVT6124	LS-1519 DIESEL	MERCEDES-BENZ	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:10
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OUD6945	V5	MARCOPOLO	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	DESCONHECIDA	0 -	-	10/02/2020 12:58
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OUE9504	VOLARE V8L EO	MARCOPOLO	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	-	-	-	22/04/2020 17:46
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OUD9075	LS-1519 DIESEL	MERCEDES-BENZ	GRUPO DE RESTRICAO APOIO ADMINISTRATIVO	BATALHA	PI	-	14/02/2020 12:12
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OVX8827	LS-1519 DIESEL	MERCEDES-BENZ	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:09
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OUE6734	LS-1519 DIESEL	MERCEDES-BENZ	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:07
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OUE9634	VOLARE V8L ON	MARCOPOLO	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:07
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OUE5274	LS-1519 DIESEL	MERCEDES-BENZ	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:07
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	LVI3475	LS-1519 DIESEL	MERCEDES-BENZ	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:10
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OUE9394	VOLARE V8L ON	MARCOPOLO	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:07
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OVW1706	LS-1519 DIESEL	MERCEDES-BENZ	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:09
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	NIN2046	CITYCLASS 70C17	IVECO	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:09
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	NIN0956	CITYCLASS 70C17	IVECO	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:09
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OUD8375	VOLARE V8L ON	MARCOPOLO	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:07
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OVX9397	LS-1519 DIESEL	MERCEDES-BENZ	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:09
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OUE9554	VOLARE V8L ON	MARCOPOLO	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:07
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OUC4674	LS-1519 DIESEL	MERCEDES-BENZ	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:07
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OVX8937	LS-1519 DIESEL	MERCEDES-BENZ	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:09
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	LVR7187	CITYCLASS 70C17	IVECO	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:09
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OUD9235	LS-1519 DIESEL	MERCEDES-BENZ	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:07
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OED8682	CITYCLASS 70C17	IVECO	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2012	27/12/2019 12:06
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OUC0230	LS-1519 DIESEL	MERCEDES-BENZ	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:08
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OUE0734	LS-1519 DIESEL	MERCEDES-BENZ	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:07
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	NIU2897	CITYCLASS 70C17	IVECO	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:10
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OUE9304	VOLARE V8L ON	MARCOPOLO	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:07
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OVX7537	LS-1519 DIESEL	MERCEDES-BENZ	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:09
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OUA6781	CITYCLASS 70C17	IVECO	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2012	27/12/2019 12:06
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OVX9357	LS-1519 DIESEL	MERCEDES-BENZ	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:09

Unidade	Frota	Placa	Modelo	Marca	Grupo De Restricao	Cidade	Uf	Ano Fabricacao	Data Cadastro
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OVX9247	LS-1519 DIESEL	MERCEDES-BENZ	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:09
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OUC0140	LS-1519 DIESEL	MERCEDES-BENZ	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:08
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OUE9764	VOLARE V8L ON	MARCOPOLO	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:07
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	LVR7197	LS-1519 DIESEL	MERCEDES-BENZ	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:10
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OVX9267	LS-1519 DIESEL	MERCEDES-BENZ	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:09
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	NIO5556	LS-1519 DIESEL	MERCEDES-BENZ	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:09
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OUB9819	LS-1519 DIESEL	MERCEDES-BENZ	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:08
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OUE7504	LS-1519 DIESEL	MERCEDES-BENZ	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:07
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OUB3390	LS-1519 DIESEL	MERCEDES-BENZ	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:08
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OVX9597	LS-1519 DIESEL	MERCEDES-BENZ	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:09
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OUB5060	LS-1519 DIESEL	MERCEDES-BENZ	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:08
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OUE6216	LS-1519 DIESEL	MERCEDES-BENZ	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:07
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	NIN1246	CITYCLASS 70C17	IVECO	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:09
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OVY6127	LS-1519 DIESEL	MERCEDES-BENZ	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:09
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OUE7809	LS-1519 DIESEL	MERCEDES-BENZ	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:08
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OUC0130	LS-1519 DIESEL	MERCEDES-BENZ	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:08
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OVX9657	LS-1519 DIESEL	MERCEDES-BENZ	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:09
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	NIL7546	CITYCLASS 70C17	IVECO	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:09
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OVX7407	LS-1519 DIESEL	MERCEDES-BENZ	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:08
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OUE7939	15.190 VOLKSBUS EOD E.HD ORE	VOLKSWAGEN	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:08
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OVX8897	LS-1519 DIESEL	MERCEDES-BENZ	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:08
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OUD8505	VOLARE V8L ON	MARCOPOLO	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:07
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OUC1134	LS-1519 DIESEL	MERCEDES-BENZ	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:07
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OUE9684	VOLARE V8L ON	MARCOPOLO	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:07
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	LJV5515	LS-1519 DIESEL	MERCEDES-BENZ	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:09
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	LWA9744	LS-1519 DIESEL	MERCEDES-BENZ	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:10
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OVX8877	LS-1519 DIESEL	MERCEDES-BENZ	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:08
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OUB9090	LS-1519 DIESEL	MERCEDES-BENZ	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:08
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OUD8645	VOLARE V8L ON	MARCOPOLO	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:07
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OED8582	CITYCLASS 70C17	IVECO	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2012	27/12/2019 12:06
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OUC0300	LS-1519 DIESEL	MERCEDES-BENZ	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:08
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OUD9185	LS-1519 DIESEL	MERCEDES-BENZ	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:07
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OUB9270	LS-1519 DIESEL	MERCEDES-BENZ	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:08
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OVX7547	LS-1519 DIESEL	MERCEDES-BENZ	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:08
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	NIG9116	CITYCLASS 70C17	IVECO	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:09
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OED8652	CITYCLASS 70C17	IVECO	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2012	27/12/2019 12:06

Unidade	Frota	Placa	Modelo	Marca	Grupo De Restricao	Cidade	Uf	Ano Fabricacao	Data Cadastro
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OVX9297	LS-1519 DIESEL	MERCEDES-BENZ	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:08
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OVX9667	LS-1519 DIESEL	MERCEDES-BENZ	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:09
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OUE9524	VOLARE V8L ON	MARCOPOLO	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:07
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OVX7417	LS-1519 DIESEL	MERCEDES-BENZ	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:08
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	LVI3085	LS-1519 DIESEL	MERCEDES-BENZ	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:10
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	LVP1177	CITYCLASS 70C17	IVECO	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:09
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OUB5710	LS-1519 DIESEL	MERCEDES-BENZ	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:08
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	LWC4612	NEOBUS THUNDER	AGRALE	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2001	27/12/2019 12:06
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OEG8115	15.190 VOLKSBUS EOD ESCOLAR HD	VOLKSWAGEN	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2012	27/12/2019 12:06
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OEB1363	CITYCLASS 70C16	IVECO	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2011	27/12/2019 12:06
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	PIF0234	LS-1519 DIESEL	MERCEDES-BENZ	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:06
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OVX9337	LS-1519 DIESEL	MERCEDES-BENZ	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:09
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OVX9307	LS-1519 DIESEL	MERCEDES-BENZ	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:09
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OED8662	CITYCLASS 70C17	IVECO	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2012	27/12/2019 12:06
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OUB7440	LS-1519 DIESEL	MERCEDES-BENZ	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:08
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OUB1549	LS-1519 DIESEL	MERCEDES-BENZ	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:08
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OUE7849	15-190 EOD E.HD ORE	VOLKSWAGEN	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:08
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OUC0210	LS-1519 DIESEL	MERCEDES-BENZ	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:08
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OUE9494	VOLARE V8L ON	MARCOPOLO	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:08
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	NIN3756	CITYCLASS 70C17	IVECO	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:09
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OVY3866	DUCATO MINIBUS	FIAT	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:10
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OUE9354	VOLARE V8L ON	MARCOPOLO	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:08
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OUE7889	15-190 EOD E.HD ORE	VOLKSWAGEN	GRUPO DE RESTRICAO APOIO ADMINISTRATIVO	LUZILANDIA	PI	2013	14/02/2020 12:50
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	PIA5445	LS-1519 DIESEL	MERCEDES-BENZ	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:06
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OVX8907	LS-1519 DIESEL	MERCEDES-BENZ	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:08
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OVX9607	LS-1519 DIESEL	MERCEDES-BENZ	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:09
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	LWC4622	NEOBUS THUNDER	AGRALE	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2001	27/12/2019 12:06
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	ODX8256	15.190 VOLKSBUS EOD ESCOLAR HD	VOLKSWAGEN	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2012	27/12/2019 12:06
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	LWD4463	MASCA GRANMICRO O	AGRALE	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2004	27/12/2019 12:06
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	LVI5455	LS-1519 DIESEL	MERCEDES-BENZ	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:09
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OVY3886	DUCATO MINIBUS	FIAT	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:10
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	LWC9922	NEOBUS THUNDER	VOLKSWAGEN	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2002	27/12/2019 12:06
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OUA0196	15.190 VOLKSBUS EOD ESCOLAR HD	VOLKSWAGEN	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2012	27/12/2019 12:06
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OVX1666	LS-1519 DIESEL	MERCEDES-BENZ	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:09

Unidade	Frota	Placa	Modelo	Marca	Grupo De Restricao	Cidade	Uf	Ano Fabricacao	Data Cadastro
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	LWD4513	MASCA GRANMICRO O	AGRALE	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2004	27/12/2019 12:06
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	LVN6047	COMIL BELLO M	MERCEDES-BENZ	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2001	27/12/2019 12:06
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	LWB5063	NEOBUS THUNDER	VOLKSWAGEN	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2002	27/12/2019 12:06
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	LVN6057	COMIL BELLO M	MERCEDES-BENZ	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2001	27/12/2019 12:06
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	LVO2442	VOLARE W8 ON	MARCOPOLO	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2006	27/12/2019 12:06
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	LVZ9703	NEOBUS THUNDER	VOLKSWAGEN	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2002	27/12/2019 12:06
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OEG8455	15.190 VOLKSBUS EOD ESCOLAR HD	VOLKSWAGEN	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2012	27/12/2019 12:06
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OED8562	CITYCLASS 70C17	IVECO	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2012	27/12/2019 12:06
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OUC9607	LS-1519 DIESEL	MERCEDES-BENZ	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:08
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	LVZ9713	NEOBUS THUNDER	VOLKSWAGEN	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2002	27/12/2019 12:06
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	LWC9932	NEOBUS THUNDER	VOLKSWAGEN	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2002	27/12/2019 12:06
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OUE3780	LS-1519 DIESEL	MERCEDES-BENZ	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:08
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	LVN9682	VOLARE W8 ON	MARCOPOLO	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2006	27/12/2019 12:06
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	NIX4248	CITYCLASS 70C16	IVECO	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2011	27/12/2019 12:06
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OVX9617	LS-1519 DIESEL	MERCEDES-BENZ	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:09
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	LWD4423	MASCA GRANMICRO O	AGRALE	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2004	27/12/2019 12:06
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	NIX4258	CITYCLASS 70C16	IVECO	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2011	27/12/2019 12:06
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	LWD4503	MASCA GRANMICRO O	AGRALE	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2004	27/12/2019 12:06
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OED8522	CITYCLASS 70C17	IVECO	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2012	27/12/2019 12:06
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OUE9374	VOLARE V8L ON	MARCOPOLO	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:07
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OED8642	CITYCLASS 70C17	IVECO	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2012	27/12/2019 12:06
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OVX9377	LS-1519 DIESEL	MERCEDES-BENZ	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:09
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OVX9317	LS-1519 DIESEL	MERCEDES-BENZ	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:09
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OUB9519	LS-1519 DIESEL	MERCEDES-BENZ	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:08
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OUC0090	LS-1519 DIESEL	MERCEDES-BENZ	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:08
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OED8592	CITYCLASS 70C17	IVECO	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2012	27/12/2019 12:06
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OVX7297	LS-1519 DIESEL	MERCEDES-BENZ	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:08
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OUE9564	VOLARE V8L ON	MARCOPOLO	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:07
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OVY6087	LS-1519 DIESEL	MERCEDES-BENZ	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:09
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	LVP0987	CITYCLASS 70C17	IVECO	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:09
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	NIM5966	CITYCLASS 70C17	IVECO	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:09
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	LVP1237	CITYCLASS 70C17	IVECO	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:09
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OUA2410	LS-1519 DIESEL	MERCEDES-BENZ	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:08
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	ODU9055	LS-1519 DIESEL	MERCEDES-BENZ	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:07
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OVX9257	LS-1519 DIESEL	MERCEDES-BENZ	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:09
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OUB1509	LS-1519 DIESEL	MERCEDES-BENZ	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:08

Unidade	Frota	Placa	Modelo	Marca	Grupo De Restricao	Cidade	Uf	Ano Fabricacao	Data Cadastro
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OUB9639	LS-1519 DIESEL	MERCEDES-BENZ	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:08
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OUE9674	VOLARE V8L ON	MARCOPOLO	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:07
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	LVI1677	CITYCLASS 70C17	IVECO	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:09
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OUB2450	LS-1519 DIESEL	MERCEDES-BENZ	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:08
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OUE9834	VOLARE V8L ON	MARCOPOLO	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:07
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	ODU9155	LS-1519 DIESEL	MERCEDES-BENZ	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:07
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OED8532	CITYCLASS 70C17	IVECO	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2012	27/12/2019 12:06
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OUE1465	LS-1519 DIESEL	MERCEDES-BENZ	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:07
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OUB4440	LS-1519 DIESEL	MERCEDES-BENZ	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:08
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OUB9689	LS-1519 DIESEL	MERCEDES-BENZ	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:08
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OVX9637	LS-1519 DIESEL	MERCEDES-BENZ	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:09
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OUB1499	LS-1519 DIESEL	MERCEDES-BENZ	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:08
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OUE7819	LS-1519 DIESEL	MERCEDES-BENZ	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:08
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OVX7517	LS-1519 DIESEL	MERCEDES-BENZ	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:08
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OUE9364	VOLARE V8L ON	MARCOPOLO	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:07
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	ODU7015	VOLARE V8L ON	MARCOPOLO	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:07
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OUE9474	VOLARE V8L ON	MARCOPOLO	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:07
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	ODU8595	VOLARE V8L ON	MARCOPOLO	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:07
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OUB8240	LS-1519 DIESEL	MERCEDES-BENZ	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:08
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OUE9544	VOLARE V8L ON	MARCOPOLO	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:07
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OVX9287	LS-1519 DIESEL	MERCEDES-BENZ	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:09
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OUC8687	LS-1519 DIESEL	MERCEDES-BENZ	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:08
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OED8552	CITYCLASS 70C17	IVECO	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2012	27/12/2019 12:06
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OVX8927	LS-1519 DIESEL	MERCEDES-BENZ	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:09
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OVX7317	LS-1519 DIESEL	MERCEDES-BENZ	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:08
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OED8632	CITYCLASS 70C17	IVECO	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2012	27/12/2019 12:06
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OVX9277	LS-1519 DIESEL	MERCEDES-BENZ	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:09
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OUB6735	LS-1519 DIESEL	MERCEDES-BENZ	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:09
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OUE9814	VOLARE V8L ON	MARCOPOLO	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:07
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	ODU7045	VOLARE V8L ON	MARCOPOLO	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:07
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OED8602	CITYCLASS 70C17	IVECO	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2012	27/12/2019 12:06
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OUE7829	15.190 VOLKSBUS EOD E.HD ORE	VOLKSWAGEN	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:08
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OVX7277	LS-1519 DIESEL	MERCEDES-BENZ	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:08
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OED8622	CITYCLASS 70C17	IVECO	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2012	27/12/2019 12:06
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OUB1519	LS-1519 DIESEL	MERCEDES-BENZ	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:08
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OVX8817	LS-1519 DIESEL	MERCEDES-BENZ	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:09

Unidade	Frota	Placa	Modelo	Marca	Grupo De Restricao	Cidade	Uf	Ano Fabricacao	Data Cadastro
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	LWA9754	LS-1519 DIESEL	MERCEDES-BENZ	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:10
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OUE9444	VOLARE V8L ON	MARCOPOLO	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:07
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	LVI2965	LS-1519 DIESEL	MERCEDES-BENZ	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:09
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OUE6186	LS-1519 DIESEL	MERCEDES-BENZ	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:07
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OUE9424	VOLARE V8L ON	MARCOPOLO	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:07
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OUE9384	VOLARE V8L ON	MARCOPOLO	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:07
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OED8572	CITYCLASS 70C17	IVECO	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2012	27/12/2019 12:06
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OVX9387	LS-1519 DIESEL	MERCEDES-BENZ	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:09
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OVX9327	LS-1519 DIESEL	MERCEDES-BENZ	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:09
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	LVI3175	LS-1519 DIESEL	MERCEDES-BENZ	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:09
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OUE9854	VOLARE V8L ON	MARCOPOLO	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:07
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OVX7267	LS-1519 DIESEL	MERCEDES-BENZ	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:08
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OVX9407	LS-1519 DIESEL	MERCEDES-BENZ	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:08
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OVX8857	LS-1519 DIESEL	MERCEDES-BENZ	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:09
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OVX8977	LS-1519 DIESEL	MERCEDES-BENZ	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:09
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OUC0280	LS-1519 DIESEL	MERCEDES-BENZ	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:08
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	ODU7005	VOLARE V8L ON	MARCOPOLO	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:07
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OVX7337	LS-1519 DIESEL	MERCEDES-BENZ	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:08
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OVY6227	LS-1519 DIESEL	MERCEDES-BENZ	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:09
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OVX9627	LS-1519 DIESEL	MERCEDES-BENZ	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:09
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	ODU9125	LS-1519 DIESEL	MERCEDES-BENZ	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:07
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OVY6107	LS-1519 DIESEL	MERCEDES-BENZ	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:09
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OVX8847	LS-1519 DIESEL	MERCEDES-BENZ	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:09
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OUA8640	LS-1519 DIESEL	MERCEDES-BENZ	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:08
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	ODU8175	VOLARE V8L ON	MARCOPOLO	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:07
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OUC9627	LS-1519 DIESEL	MERCEDES-BENZ	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:08
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OED8542	CITYCLASS 70C17	IVECO	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2012	27/12/2019 12:06
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OUE6306	LS-1519 DIESEL	MERCEDES-BENZ	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:07
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	ODU9305	LS-1519 DIESEL	MERCEDES-BENZ	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:07
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OVX7287	LS-1519 DIESEL	MERCEDES-BENZ	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:08
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	LVP1137	CITYCLASS 70C17	IVECO	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:09
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OUE9454	VOLARE V8L ON	MARCOPOLO	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:07
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OUB9759	LS-1519 DIESEL	MERCEDES-BENZ	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:08
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OUB9729	LS-1519 DIESEL	MERCEDES-BENZ	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:08
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OVX7327	LS-1519 DIESEL	MERCEDES-BENZ	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:08
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OUE9514	VOLARE V8L ON	MARCOPOLO	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:07
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OUE9344	VOLARE V8L ON	MARCOPOLO	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:07

Unidade	Frota	Placa	Modelo	Marca	Grupo De Restricao	Cidade	Uf	Ano Fabricacao	Data Cadastro
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OUD8575	VOLARE V8L ON	MARCOPOLO	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:07
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OUD9275	LS-1519 DIESEL	MERCEDES-BENZ	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:07
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OUE9404	VOLARE V8L ON	MARCOPOLO	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:07
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OUE9804	VOLARE V8L ON	MARCOPOLO	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:07
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OUD8995	LS-1519 DIESEL	MERCEDES-BENZ	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:07
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OUD9385	LS-1519 DIESEL	MERCEDES-BENZ	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:07
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	OUD8395	VOLARE V8L ON	MARCOPOLO	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:07
SEDUC TRANSP.	PROPRIO	LVI1995	CITYCLASS 70C17	IVECO	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	PI	2013	27/12/2019 12:09

Fonte: Portal da transparência do Estado do Piauí. Disponível em: <

<http://transparencia.pi.gov.br/apex/?p=101:VEICULOS:114922060681592::NO:::>. Base de 23/09/2020.

### Frota Escolar da educação Superior - UESPI:

Unidade	Frota	Placa	Modelo	Marca	Combustivel	Grupo De Restricao	Cidade	Ano Fabricacao	Data Cadastro
FUESPI SEDE	LOCADO	QRR4H99	S10 LT DD4A	CHEVROLET	DIESEL S-10 COMUM(P)	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL 2 ABASTECIMENTO	TERESINA	-	11/02/2020 09:37
FUESPI SEDE	PROPRIO	TRA0001	TRATOR	YANMAR	DIESEL(P) DIESEL ADITIVADO DIESEL S-10 COMUM DIESEL S-10 ADITIVADO	GRUPO GERAL DE RESTRICOES	TERESINA	-	18/02/2020 14:11
FUESPI SEDE	LOCADO	QRQ2880	AMAROK CD 4X4 S	VOLKSWAGEN COMMERCIAL VEHICLES	DIESEL(P) DIESEL ADITIVADO DIESEL S-10 COMUM DIESEL S-10 ADITIVADO	GRUPO DE RESTRICAO APOIO ADMINISTRATIVO	TERESINA	2018	09/01/2020 12:34
FUESPI SEDE	PROPRIO	NHV4957	UNO MILLE FIRE FLEX	FIAT	FLEX(P) ETANOL GASOLINA COMUM ETANOL ADITIVADO GASOLINA ADITIVADA	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	-	2007	04/03/2020 11:14
FUESPI SEDE	CEDIDO	NHY1549	UNO	FIAT	GASOLINA COMUM(P)	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL	TERESINA	2008	04/03/2020 11:11
FUESPI SEDE	PROPRIO	LWF3228	CORSA SEDAN MAXX	CHEVROLET	GASOLINA COMUM(P)	GRUPO DE RESTRICAO APOIO ADMINISTRATIVO	TERESINA	2005	02/01/2020 13:39
FUESPI SEDE	PROPRIO	OEE3221	CG 125I FAN	HONDA	GASOLINA COMUM(P)	GRUPO DE RESTRICAO APOIO ADMINISTRATIVO	TERESINA	2017	02/01/2020 13:39
FUESPI SEDE	CEDIDA	LWI7076	DAILY4912 VAN1	IVECO	DIESEL S-10 COMUM(P)	GRUPO DE RESTRICAO APOIO ADMINISTRATIVO	TERESINA	2005	02/01/2020 13:39
FUESPI SEDE	PROPRIO	NIC0065	VOLARE W8	NAO DEFINIDO	DIESEL S-10 COMUM(P)	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL 2 ABASTECIMENTO	TERESINA	2009	02/01/2020 13:39
FUESPI SEDE	PROPRIO	NIC0135	VOLARE W8	NAO DEFINIDO	DIESEL S-10 COMUM(P)	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL 2 ABASTECIMENTO	TERESINA	2009	02/01/2020 13:39
FUESPI SEDE	PROPRIO	NIC0175	VOLARE W8	NAO DEFINIDO	DIESEL S-10 COMUM(P)	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL 2	TERESINA	2009	02/01/2020 13:39

Unidade	Frota	Placa	Modelo	Marca	Combustivel	Grupo De Restricao	Cidade	Ano Fabricacao	Data Cadastro
						ABASTECIMENTO			
FUESPI SEDE	PROPRIO	NIG4152	VOLARE W8	NAO DEFINIDO	DIESEL S-10 COMUM(P)	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL 2 ABASTECIMENTO	TERESINA	2010	02/01/2020 13:39
FUESPI SEDE	PROPRIO	OVW7873	VOLARE	AGRALE	DIESEL DIESEL S-10 COMUM(P)	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL 2 ABASTECIMENTO	TERESINA	2014	02/01/2020 13:39
FUESPI SEDE	PROPRIO	OVW7893	VOLARE	AGRALE	DIESEL S-10 COMUM(P)	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL 2 ABASTECIMENTO	TERESINA	2014	02/01/2020 13:39
FUESPI SEDE	PROPRIO	NIC0235	VOLARE W8	NAO DEFINIDO	DIESEL S-10 COMUM(P)	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL 2 ABASTECIMENTO	TERESINA	2009	02/01/2020 13:39
FUESPI SEDE	PROPRIO	PII9779	VOLARE DW9	MARCOPOLO	DIESEL S-10 COMUM(P)	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL 2 ABASTECIMENTO	TERESINA	2015	02/01/2020 13:39
FUESPI SEDE	PROPRIO	PIM2328	VOLARE DW9	MARCOPOLO	DIESEL S-10 COMUM(P)	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL 2 ABASTECIMENTO	TERESINA	2016	02/01/2020 13:39
FUESPI SEDE	PROPRIO	PIH1408	L200 TRITON GL D	MITSUBISHI	DIESEL S-10 COMUM(P)	GRUPO DE RESTRICAO APOIO ADMINISTRATIVO	TERESINA	2017	02/01/2020 13:39
FUESPI SEDE	PROPRIO	NHZ0409	FRONTIER 4X4 XE	NISSAN	DIESEL S-10 COMUM(P)	GRUPO DE RESTRICAO APOIO ADMINISTRATIVO	TERESINA	2008	02/01/2020 13:39
FUESPI SEDE	PROPRIO	LVG9231	HILUX	TOYOTA TRUCK	DIESEL S-10 COMUM(P)	GRUPO DE RESTRICAO APOIO ADMINISTRATIVO	TERESINA	2001	02/01/2020 13:39
FUESPI SEDE	PROPRIO	NID5595	KOMBI LOTA__O	VOLKSWAGEN	GASOLINA COMUM(P)	GRUPO DE RESTRICAO APOIO ADMINISTRATIVO	TERESINA	2009	02/01/2020 13:39
FUESPI SEDE	LOCADO	PIW1887	AMAROK CD 4X4 S	VOLKSWAGEN COMMERCIAL VEHICLES	DIESEL S-10 COMUM(P)	GRUPO DE RESTRICAO APOIO ADMINISTRATIVO	TERESINA	2018	02/01/2020 13:39
FUESPI SEDE	LOCADO	PIX5286	AMAROK CD 4X4 S	VOLKSWAGEN COMMERCIAL VEHICLES	DIESEL S-10 COMUM(P)	GRUPO DE RESTRICAO APOIO ADMINISTRATIVO	TERESINA	2018	02/01/2020 13:39
FUESPI SEDE	PROPRIO	LVG4354	KOMBI	VOLKSWAGEN	GASOLINA COMUM(P)	GRUPO DE RESTRICAO APOIO ADMINISTRATIVO	TERESINA	1995	02/01/2020 13:39
FUESPI SEDE	PROPRIO	PID4422	MARCOPOLO	MARCOPOLO	DIESEL S-10 COMUM(P)	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL 2 ABASTECIMENTO	TERESINA	2014	03/01/2020 09:33
FUESPI SEDE	PROPRIA	LVZ1670	14 190	GMC	DIESEL(P)	GRUPO DE RESTRICAO APOIO ADMINISTRATIVO	TERESINA	2001	03/01/2020 09:33
FUESPI SEDE	PROPRIO	LWJ2661	8500 TCA	AGRALE	DIESEL(P) ARLA 32 DIESEL ADITIVADO DIESEL S-10 COMUM DIESEL S-10 ADITIVADO	GRUPO DE RESTRICAO APOIO ADMINISTRATIVO	TERESINA	2005	13/01/2020 10:46
FUESPI SEDE	PROPRIO	OVW6722	DUCATO MINIBUS	FIAT	DIESEL(P) DIESEL ADITIVADO DIESEL S-10 COMUM DIESEL S-10 ADITIVADO	GRUPO DE RESTRICAO ESPECIAL 2 ABASTECIMENTO	TERESINA	2014	13/01/2020 10:50

Fonte: Portal da transparência do Estado do Piauí. Disponível em: <

<http://transparencia.pi.gov.br/apex/?p=101:VEICULOS:114922060681592::NO:::>. Base de 23/09/2020.

Assinado Digitalmente pelo sistema e-TCE - **LIANA DE CASTRO MELO CAMPELO:75771527300 - 17/12/2020 11:04:44**

Assinado Digitalmente pelo sistema e-TCE - **SANDRO AUGUSTO ROMERO DE OLIVEIRA:75424991300 - 17/12/2020 10:50:57**

Assinado Digitalmente pelo sistema e-TCE - **ANGELA VILARINHO DA ROCHA SILVA:35007621315 - 17/12/2020 10:38:32**

Assinado Digitalmente pelo sistema e-TCE - **MARCOS VINICIUS LUZ:02792829311 - 17/12/2020 10:09:29**

Assinado Digitalmente pelo sistema e-TCE - **ANDREA DE OLIVEIRA PAIVA:53720008304 - 17/12/2020 10:03:49**

Para validar essa(s) assinatura(s) acesse <http://validador.tce.pi.gov.br> e insira o código - **EEEBEC377828DEAB12A06C0449C21F6C**